

АП: Казначейство России

4E95BD03558BDEDE8831DB10CEA83B35

ПЕТЕРБУЛ

НАЗНАЧЕННЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АТМНВАШЕНСКОГО РАУОНА САНКТ-
СЪЕДННН ОРТЕОРЪАЗОВАТЕЛНННН ПКОУ И 538 С АНГЛИЙСНННН
ЛОСАДЪАСТВЕННОЕ РЮДЖЕТНОЕ ОРТЕОРЪАЗОВАТЕЛНННН АНБЕЖДЕННЕ
ВРЕМЕННОЕ НСПОЛНЕННЕ ОРЪАЗАННОСТЕН ДНРЕКТОРА

ДЛОБОВННН ННТАРНН ВЛДНННННОВНН

Документ подписан электронной подписью

Протокол №1 от 31.08.2023

ое общеобразовательное учреждение
азовательная школа №238
учением английского языка
района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №238

Приказ №1-ув от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление образовательного курса внеурочной деятельности:

Ценности научного познания

Образовательный курс внеурочной деятельности

«ОГЭ – очень гармоничный экзамен»

Основное общее образование

9 класс (15-16 лет)

Разработчик курса:

Сергеева Анастасия Станиславовна

Санкт-Петербург

2023–2024 учебный год

Паспорт Рабочей программы

№	Содержание	
1.	Тип Программы	Программа общеобразовательных учреждений
2.	Статус Программы	Программа образовательного курса внеурочной деятельности
3.	Название, автор и год издания программы линейного или тематического курса внеурочной деятельности; авторской программы, методической разработки, учебной литературы, на основе которой разработана Рабочая программа	<p>Программы для общеобразовательных учреждений: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Внеурочная деятельность: сборник инструктивно-методических материалов. Вып. 1-2 изд. перераб. и доп. / Автор-сост. Л.В. Владимирова, Е.В. Краснопевцева - СПб., Собственное издание, 2019 г.</p>
4.	Назначение программы	Формирование всесторонне развитой личности учащихся, содействие их интересам и образовательным потребностям, способности к саморазвитию и самовыражению; развитие кругозора, развитие речевых навыков учащихся.

5.	Категория обучающихся	Обучающиеся 9 классов ГБОУ средней школы № 238 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
6.	Сроки освоения программы	С 01.09.2023 по 25.05.2024
7.	Объем времени занятий	34 часа
8.	Форма освоения образовательного курса	Очная
9.	Режим занятий	1 час в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательного курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (от июля 2020 года); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; Программой для общеобразовательных учреждений: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010; Сборником инструктивно-методических материалов. Внеурочная деятельность: Вып. 1-2 изд. перераб. и доп. / Автор-сост. Л.В. Владимирова, Е.В. Краснопевцева - СПб., Собственное издание, 2019 г.; Положением о рабочих программах образовательных курсов внеурочной деятельности педагога, реализующего ФГОС ООО, Образовательной программой и учебным планом внеурочной деятельности ООО ГБОУ СОШ № 238 углубленным изучением английского языка г. Санкт-Петербурга; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта; тесно связана с процессом обучения.

1. Цели и задачи данной Рабочей программы в области формирования системы компетенций.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, предметная внеурочная деятельность в основной школе направлена на достижение следующих **целей**:

- создание деятельностной ситуации для мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку;
- формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц;
- формирование навыков анализа результатов деятельности;
- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- реализация индивидуальных потребностей обучающихся и удовлетворение индивидуальных образовательных интересов и склонностей школьника;
- ориентация на приобретение образовательных результатов;
- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с ООПООО.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по основным разделам русского языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- общезыковое развитие учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- совершенствование коммуникативной культуры школьников;
- подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ;
- обобщение и углубление знаний по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;
- создание условий для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.
- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ;
- совершенствование орфографических навыков через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах;
- совершенствование навыков анализа структуры предложения;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Воспитывающие:

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- приобщать школьников к исследовательской работе;
- учить организации коллективной и личной деятельности.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

2. Основные особенности курса и их соответствие уровню развития школьников в группе.

Программа внеурочной деятельности «ОГЭ – очень гармоничный экзамен» рассчитана на обучающихся 9-ых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы. Программа состоит из 3-х частей, соответствующих экзаменационной работы.

Часть 1. Изложение исходного текста.

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

Часть 2. Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
3. Повторение синтаксиса и пунктуации.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

Часть 3. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

Особенности педагогических подходов образовательного курса и общей логики его построения:

Ценностные ориентиры содержания программы:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;
- становление основ национальной идентичности;

- воспитание любви к Родине, к родному языку;
- формирование коммуникативной компетенции.

Программа показывает, каким образом педагог-предметник может реализовать образовательно-воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей и дающей качественное образование организацией.

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, тестирование, наблюдение, опросники);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, конференции, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными службами (библиотекарь, школьный музей);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями района, города и страны.

Приоритетные направления работы:

- коллективная и индивидуальная учебная деятельность;
- интеллектуально-познавательная деятельность;

Основные отличия данной Рабочей программы по сравнению с программой линейного или тематического курса, авторской программы или учебного пособия, взятого за основу при разработке, связанных с особенностями развития конкретной группы школьников.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе деятельности школьники увидят разнообразные оттенки и «переливы» слов и выражений (фразеологизмов, крылатых выражений), поймут, что произведения художественной литературы, включающие необычные слова, неделимые словосочетания, образные выражения достойны внимания, изучения и использования в своих творческих работах. Знание лексического богатства русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Урок не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Внеурочная деятельность по данной программе создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для

формирования устойчивых умений общения, совместной работы в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения.

Еще одной из причин составления данной программы является возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся, мотивированных к изучению русского языка, с целью стимулирования развития способностей школьников, реализации интеллектуальных и творческих способностей.

Программа «ОГЭ – очень гармоничный экзамен» имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС. Она позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения программы «ОГЭ – очень гармоничный экзамен» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Взятая за основу Программа для общеобразовательных учреждений: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010 переработана с учетом новых вызовов, государственных и социальных заказов образованию, развития возможностей школьной и городской образовательных сред, информационных технологий, а также интересов учащихся и родителей в 2023-2024 году. В рамках данной программы все направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности. Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

3. Общая характеристика образовательного процесса: формы, методы и средства ведения курса, педагогические технологии.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной познавательной деятельности школьников могут быть организованы в форме **факультативов, кружков познавательной направленности, научного общества учащихся, интеллектуальных клубов (по типу клуб «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин** и т. п.

Важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести эффективный диалог с разными людьми, как искать и находить нужную информацию, как сочетается этика и речь человека, как успешно представлять себя и свои труды, как составить резюме и грамотно составить, оформить и защитить исследовательскую работу и т. п. Отсутствие элементарных речевых знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

В **этической беседе**, форме проблемно-ценностного общения, можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). В этической беседе основной канал общения — это «педагог — дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, поэтому в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, школьник устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения используются другие формы — **дебаты, тематический диспут**. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить свое отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребенка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

В рамках **проблемно-ценностной дискуссии с участием внешних экспертов** участники высказываются только от себя лично, а любое “наигрывание” с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, не заинтересованных в искусственной поддержке детских мнений. Проблемно-ценностная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю...» следуют слова «и я готов это сделать».

В рамках внеурочной познавательной деятельности школьников возможно и достижение результатов второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества). Для этого в содержание познавательной деятельности должна быть привнесена ценностная составляющая.

Основной упор при работе над развитием второго уровня делается на инициирование и организацию работы школьников с познавательной информацией, предлагается им обсуждать ее, высказывать свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. При обсуждении такой

информации эффективны **внутригрупповые дискуссии**. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения — весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретают опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, учатся уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной.

Ценностная составляющая привносится в содержание познавательной деятельности школьников при акцентировании их внимания на нравственных проблемах, связанных с открытиями и изобретениями в той или иной области познания.

Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания. Наиболее удачные формы: **школьный интеллектуальный клуб** «Что? Где? Когда?» (знание и умение его использовать становятся высшей ценностью для участников этой уникальной по своему влиянию на умственное воспитание игры), **дидактический театр** (в нем знания из самых разных областей обыгрываются на сцене, в связи с чем становятся эмоционально переживаемыми и личностно окрашенными), **научное общество учащихся** (в рамках НОУ осуществляется исследовательская деятельность школьников, поиск и конструирование нового знания — знания своего, искомого, выстраданного).

Достижение результатов третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного действия) возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения **заседания кружка любителей русского языка и литературы, организуемые для воспитанников детских домов или обитателей домов престарелых**, могут стать фактором приобретения школьниками опыта социального действия. В рамках работы клуба любителей книги или **вечеров семейного чтения** можно проводить **социально ориентированные акции по сбору книг для библиотеки сельской школы**, находящейся в глубинке.

Наиболее часто используемые **формы**:

- групповые;
- массовые;
- индивидуальные.

Виды деятельности педагога и детей:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, научно-практические конференции, литературно – музыкальная гостиная);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его).

Методы:

- словесный;
- игровой;
- частично-поисковый;
- исследовательский (поисковые и научные исследования)
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный (постановка и решение проблемных вопросов);
- олимпиады, соревнования;
- творческие работы.

Педагогические технологии:

Для реализации данной программы предусматривается применение следующих технологий обучения, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать время внеурочных занятий:

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр: расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- технологии уровневой дифференциации: у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании; сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать успех, повышается уровень мотивации учения;
- здоровьесберегающие технологии: использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, определять время подачи материала, выделять время на проведение самостоятельной работы, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты;
- ИКТ: используется в процессе обучения для поиска информации, для организации процесса самообразования, проектной деятельности;
- исследовательские методы в обучении: дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
- технология проектов;
- личностно-ориентированный подход;
- игровая, ТРКМ.

Содержание образовательного курса

Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов:

- единства содержания образования на разных его уровнях;
- отражения в содержании образовательного курса внеурочной деятельности задач развития личности школьников;
- научности и практической значимости содержания образовательного курса внеурочной деятельности;

- соответствие содержания образовательного курса внеурочной деятельности возрастным и психологическим особенностям школьников;
- доступности получения планируемых результатов освоения образовательного курса;
- соблюдения преемственности курсов внеурочной деятельности на всех ступенях образования.

Часть 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.

1. Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа А, В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку. Описание бланков регистрации и ответов участника ОГЭ. Правила заполнения бланков ОГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С1).

2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.

Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые умения: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

3. Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац – это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац – это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному.

Приёмы компрессии текста:

а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение);

б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым);

в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Контроль знаний (часть 1) Практикум по написанию и анализу сжатого изложения.

Часть 2. Работа над частью 2 (тесты)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3)
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З/С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4)
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5)
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6)
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7)
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8)
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9)
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10)
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 10)
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 10)
12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 11)
13. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 11)

Часть 3. Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.

Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения:

- 1 часть – тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней);
2 часть – аргументы (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату);
3 часть – заключение (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос).

Работа с текстом и цитатой:

- 1 шаг – определение ключевых слов в цитате;
- 2 шаг – толкование слов-ключей,
- 3 шаг – сопоставить цитату с текстом.

Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.

Контроль знаний (часть С). Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.

Итоговое занятие. Анализ и редактирование работ.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Наименование раздела и тем	Количество часов	Тип занятия	УУД
1	06.09.23	Часть 1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1	Лекция, беседа	Предметные УУД: <ul style="list-style-type: none">- развитие устной речи;- давать определение изученным понятиям;- повторение понятий, изученных в 5 класс. Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none">- умение делать опор на собственные эмоции и воспоминания;- умение применять полученные знания на практике. Регулятивные УУД:

					<ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия на практике с теоретическими знаниями; - проговаривать последовательность действий при выполнении заданий; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность работать в паре; - умение участвовать в коллективном рассуждении. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие наблюдательности; - умение пользоваться знаниями, полученными ранее; - делать выводы в результате совместной работы всего класса.
2	13.09.23	<p>Часть 1. (изложение). Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.</p>	1	Беседа, групповая работа	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно оценивать себя: это позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивает значимость решения учебных задач. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить себе конкретную цель; - прогнозировать возможные ситуации.

					<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - умение самостоятельно собирать нужные сведения; - проводить наблюдения; - делать вывод. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - донесение своей позиции до других, владея приемами монологической и диалогической речи.
3	20.09.23	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста.	1	Беседа, практическая работа	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний; - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других; - формирование умения взаимодействовать в статичных парах, группах.

					<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие творческого мышления. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять и формулировать цель на занятии с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи; уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формирование базовых форм познавательной и личностной рефлексии.
4	27.09.23	Переработка информации текста, данного для изложения	1	Лекция, практическая работа	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;

					<p>- самоопределение.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- целеполагание;</p> <p>- планирование;</p> <p>- оценка результатов работы;</p> <p>- внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>- соблюдение правил речевого поведения;</p> <p>- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
--	--	--	--	--	--

5	04.09-11 .10.23	Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.	2	Контрольная работа	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку; - гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - стремление к речевому самосовершенствованию. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - соотносить цели и результаты своей деятельности; - вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебное сотрудничество с другими участниками группы; - строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле; - осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.
---	--------------------	---	---	-----------------------	---

					<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать определение изученных терминов; - уметь работать с текстом, анализировать, структурировать, выстраивать последовательность, систематизировать, извлекать информацию из источников, представленных в разных формах (текст, образец) и преобразовывать её из одной формы в другую (работа со схемами); - анализировать, строить рассуждения, делать выводы, уметь находить ответы на вопросы, используя свои знания.
6	18.10.23	<p>Часть 2. Работа с тестами. Задание 2. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.</p>	1	Лекция, практическая работа	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; - создавать благоприятного психологического настроения; - формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе знаний; - уметь использовать необходимые знания для решения проблемы; - выявлять сущность, особенности объектов на основе анализа объектов делать выводы.

					<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать и понимать других; - оформлять свои мысли в устной и письменной формах. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию; - развивать умение высказывать своё предположение.
7	25.10.23	<p>Задание 3. Средства речевой выразительности.</p> <p>Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.</p>	1	Практическая работа	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - формулировать собственное мнение; - осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения. - способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность;

					<p>- осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;</p> <p>- планирование самостоятельного выполнения заданий;</p> <p>- способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности;</p> <p>- оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письма;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- извлечение необходимой информации из текста;</p> <p>- анализ текста;</p> <p>- умение доказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- устойчивый познавательный интерес к русскому языку;</p>
--	--	--	--	--	--

					- стремление к речевому самосовершенствованию.
8		<u>Задание 4. Правописание приставок.</u> Приставки, оканчивающиеся на З/С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ-и ПРИ- ; Ы, И после приставок.	1	Групповая работа	Личностные УУД: - умение осознавать и определять свои эмоции; - осознавать необходимость сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию, взаимопониманию. Познавательные УУД: - умение извлекать информацию, представленную в виде текста, таблицы; - умение осуществлять анализ, строить рассуждение. Регулятивные УУД: - умение формулировать тему и цель урока; - умение работать по плану. Коммуникативные УУД: - умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; - умение слушать и слышать других, договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы.

9		<p>Задание 5. <i>Правописание суффиксов.</i> Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.</p>	2	<p>Практическая работа</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение; - действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение полно и точно выражать свои мысли в устной форме соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
10		<p>Задание 6. <i>Синонимы.</i> Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы.</p>	1	<p>Работа в паре, практическая работа</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к русскому языку; - понимание необходимости учиться;

		Стилистически и эмоционально окрашенные слова.			<ul style="list-style-type: none"> - аргументированная оценка своих и чужих поступков. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать решения в проблемной ситуации; - определять цель, проблему в ходе урока; - выдвигать версии. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - прислушиваться к мнению других и приходить к решению проблемы в совместной деятельности; - организованно работать в паре, группе (вырабатывать решения, задавать вопросы). <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить наблюдение над языковыми единицами под руководством учителя; - извлекать нужную информацию для себя и принимать ее на практике.
11		Задание 7. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	Лекция, беседа	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать познавательные цели; - применять методы информационного поиска; - обосновывать выбор эффективных способов решения задач;

					<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы смыслового чтения; - анализировать единицы языка, сопоставляют языковые единицы; - строить логическую цепь рассуждений. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - составлять план и последовательность действий; - контролировать, сверяя способ действия и его результат с заданным эталоном; - оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать позиции других людей, участвуют в коллективном обсуждении проблемы; - работать в парах; - формулировать собственное мнение, задавать вопросы. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение;
--	--	--	--	--	--

					- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
12		Задание 8. Предложение. <i>Грамматическая основа предложения.</i> Виды сказуемых. Односоставные предложения.	1	Беседа, лекция	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать положительное отношение к процессу познания; - положительное отношение к учебе и работе; - нравственно-этическое оценивание содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать свои действия и действия других; - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществление само- и взаимопроверки работ, корректирование выполнения заданий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формирование задач; - формирование ответов на вопросы учителя;

					<ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать, обобщать, выделять главное. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; - слушать и понимать речь других; - умение выделять нравственный аспект поведения; - умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.
13		Задание 9. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	2	Практическая работа	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов; - пользоваться словарями разных типов; - владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим); - преобразовывать информацию из одного вида в другой (составлять схему); - создавать модели объектов в знаково-символической форме; - структурирование знаний. <p>Коммуникативные УУД:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и вступать в диалог; - взаимодействовать в группе; - обосновывать свою точку зрения; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - интегрироваться в группу. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование своей деятельности, самостоятельное формулирование цели и задач, планирование; - постановка цели учебной задачи; - искать пути решения проблемы, анализировать и систематизировать новый материал; - планировать, ставить учебную задачу; - оценивать речевое высказывание. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - самоопределение.
14		<p>Задание 10. <i>Вводные слова и предложения.</i></p> <p>Вставные конструкции.</p> <p>Обращения.</p>	2	Лекция, практическая работа	Личностные УУД:

					<p>-смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, самооценки, мотивации на успех.</p> <p>- самоанализ и самоконтроль результата.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;</p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- строить логическое рассуждение;</p> <p>- проводить сравнение; строить высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- допускать возможность различных точек зрения;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия.</p>
15		Задание 11. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения.	2	Лекция, групповая работа	<p>Познавательные УУД:</p> <p>– использовать теоретический материал для решения учебной задачи;</p>

		<p>Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объекта с выделением признаков; – формировать навык смыслового чтения; – формировать навык построения логической цепи рассуждения; – формировать навык анализировать, выделять главное, делать выводы. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение настраиваться на учебный процесс и учебную коммуникацию; – определять последовательность производимых действий, планировать и контролировать учебные действия; – осуществлять контроль собственной учебной деятельности, рефлексировать; – формировать умение оценивать процесс и результат собственной учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять учебную коммуникацию с учителем на занятии; – развивать умение осознанно слушать учебный материал;
--	--	---	--	---

					<p>– развивать монологическую и диалогическую речь;</p> <p>– развивать умение давать устные развернутые ответы по теме урока.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>– осознавать учебные трудности и искать пути их преодоления;</p> <p>– формировать желание к приобретению новых знаний и их усвоению;</p> <p>– анализировать собственную учебную деятельность, осуществлять рефлексию.</p>
16		<p>Задание 12. <i>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.</i></p> <p>Пунктуация в сложном предложении.</p>	2	Практическая работа	<p>Личностные УУД:</p> <p>– имеют эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– самостоятельно определяют цель учебной деятельности;</p> <p>– ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - при необходимости отстаивают свою точку зрения; - подтверждают аргументы фактами.
17		<p>Задание 13. <i>Сложноподчиненное предложение.</i> Виды придаточных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.</p>	2	Беседа, лекция	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения находить омофоны и паронимы, различать их. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения контролировать; - корректировать; - оценивать. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения формулировать собственное мнение; - договариваться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения принимать учебную задачу; - воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, интереса к предмету.
18		<p>Задание 13. <i>Сложные предложения с разными видами связи.</i></p>	2	Лекция, практическая работа	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

				<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; - выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под
--	--	--	--	--

				<p>понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; - строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
--	--	--	--	---

					<p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</p> <p>- интерес к языковой и речевой деятельности;</p> <p>- базовые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности.</p>
19		Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)	1	Контрольная работа	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- самостоятельно формулировать познавательные цели;</p> <p>- применять методы информационного поиска;</p> <p>- обосновывать выбор эффективных способов решения задач;</p> <p>- применять приемы смыслового чтения;</p> <p>- анализировать единицы языка, сопоставлять языковые единицы;</p> <p>- строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - составлять план и последовательность действий; - контролировать, сверяя способ действия и его результат с заданным эталоном; - оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать позиции других людей; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы; - уметь работать в парах; - формулировать собственное мнение; - задавать вопросы. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к русскому языку, осознание его эстетической ценности; - адекватная самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и незнания;
--	--	--	--	--	--

					- стремление к речевому самосовершенствованию, развитию творческих способностей.
20		Часть 3. Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.	4	Практическая работа	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; - сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной и письменной речью; - строить монологическое контекстное высказывание.

					<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определение понятиям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.
--	--	--	--	--	--

21		Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.	1	Контрольная работа	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление выбора предложенных этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятное для слушателей высказывание; - формулировать простые выводы; - соблюдать нормы речевого этикета. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретённые навыки в практической деятельности; - использовать усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; - осуществлять самоконтроль при выполнении учебных заданий.
22		Итоговое занятие.	2	Практическая работа, беседа	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя носителем родного языка; - проявлять интерес к истории своего языка;

				<p>- формировать самооценку на основе успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- сравнивать различные объекты, выявляя сходство и различие;</p> <p>- обобщать полученную информацию;</p> <p>- прогнозировать учебную ситуацию;</p> <p>- выполнять учебные задания, соблюдая последовательность действий (алгоритм);</p> <p>- формулировать правила позитивного диалога;</p> <p>- строить диалог, используя вежливые слова;</p> <p>- составлять и участвовать в диалоге, используя правила речевого этикета.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- выполнять индивидуальные и коллективные задания различного вида в соответствии с поставленной целью;</p> <p>- формулировать вопрос по учебному материалу, выявлять затруднения и их причины;</p> <p>- осуществлять контроль, самооценку и взаимооценку учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	---

					Коммуникативные УУД: - участвовать в учебном диалоге, в учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками; - находить общее решение учебной ситуации; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом, выслушивать друг друга); - аргументировать свою позицию и высказывать её в ходе учебного диалога; - формулировать монологические ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный и читательский опыт, а также информацию, полученную на занятии или в сетевом пространстве.
		Итого	34		

Планируемые результаты освоения образовательного курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Программа ориентирована на достижение учащимися 3 уровней:

- 1) приобретение новых знаний по русскому языку и понимание их значимости в практической жизни;
- 2) формирование сознательного отношения к ценностям современного русского языка, к его нормам и культуре речи;

3) приобретение опыта самостоятельных действий для решения лингвистических и коммуникативных задач.

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности будут демонстрироваться в проводимых внеклассных мероприятиях по предмету, в т.ч. через участие в различных муниципальных и областных творческих предметных конкурсах, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Результаты реализации программ: уровни внеурочной деятельности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней:

1 уровень:

Приобретение учащимися социального опыта и знаний, понимание реальности и повседневной жизни: знания о принятых нормах в обществе, о правилах конструктивной групповой работы, о способах поиска информации, о способах ориентирования на местности, об элементарных правилах выживания.

Основная функция этого уровня — познавательная.

2 уровень:

Формирование отношения к базовым общественным ценностям: развитие ценностного отношения к Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру.

Основная функция этого уровня — формирование личностного отношения.

3 уровень:

Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия: самообслуживание, природосберегающей и природоохранной деятельности, охраны памятников истории и культуры, проведение опросов, общение с представителями другими социальных групп, взятие на себя ответственности за других людей.

Основная функция этого уровня — деятельностная.

Формируемые универсальные учебные действия

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время направлено, прежде всего, на **развитие УУД**, таких как:

- **Познавательные УУД:**

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. поиск и выделение необходимой информации;
3. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. рефлексия.

- **Регулятивные УУД:**

1. целеполагание;
2. планирование;
3. прогнозирование;
4. контроль;
5. коррекция;
6. оценка: умение давать оценку своим действиям;

- **Коммуникативные УУД:**

1. планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;
2. управление поведением партнера в совместной работе над диалогом;
3. умение полно выражать свои мысли, умение выражать собственное мнение и т. д.

- **Личностные УУД:**

1. самоопределение;

2. смыслообразование;
3. умение решать проблемы планирования свободного времени.
4. осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
5. ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
6. осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)

Универсальные учебные действия (УУД) — это действия, направленные на саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Они являются элементом преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД.

Предназначение УУД:

- обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса;
- обеспечение целостности содержания образования;
- профилактика школьных трудностей обучающихся.

Роль УУД во внеурочной деятельности:

1. является источником внутреннего развития школьника и формирования его личностных качеств;
2. развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей школьников;
3. приобретение социального опыта, создание условий, максимально раскрывающих эти способности;
4. повышение жизненной и учебной мотивации;
5. возможность определения перспектив жизненного и профессионального самоопределения.

Важнейшим критерием освоения обучающимися УУД в содержании любой деятельности (в т. ч. внеурочной) является процесс интериоризации, т. е. перенос действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний личностный план.

Первое условие для успешного формирования УУД – педагогическая компетентность учителя. Как научиться самому и самое главное, как убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться к осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта?

Второе условие для успешного формирования УУД – включение обучающихся в активную учебную деятельность, правильная организация которой состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к приобретению определенных знаний и навыков, умеет так организовать внеурочную деятельность, чтобы в результате добиться желаемых результатов

Третье условие – это диагностика обучающихся, без которой невозможно четко планировать свою работу.

В результате овладения *познавательными УУД* учащийся успешно может применять конкретные способы преобразования учебного материала в практической деятельности. Познавательные УУД обеспечивают формирование у школьников обобщенных знаний (отрыв от конкретных ситуативных значений); включают в себя конкретные способы преобразования учебного материала, действия моделирования, умение выявлять существенное.

Коммуникативные УУД обеспечивают:

- социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД обеспечивают умение учащихся организовывать свою учебную и внеурочную деятельность. Учащиеся учатся правильно выбирать средства для организации своего поведения и деятельности, распределять рационально свое свободное время, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с учетом норм, предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также учитывать возможные ошибки, сдерживать отрицательные эмоции. Регуляция субъектом своей деятельности возможна, когда у человека развита произвольность и воля. Произвольность — это умение действовать по образцу и подчинение правилам. Воля рассматривается как высшая форма произвольного поведения, а именно произвольное действие в условиях преодоления препятствий. Волевое действие отличается тем, что оно является инициативным и одновременно осознанным и осмысленным действием субъекта. Воля в действии проявляется как осмысленная инициативность. Фундаментальной характеристикой воли и произвольности у человека является осознанность или сознательность поведения, предполагающая опосредованность, т. е. наличие некоторых средств. Такими средствами выступают речь (знаки), образцы, способы действия, правила. Произвольное выполнение действия включает в себя умение строить собственное поведение в соответствии с требованиями конкретной ситуации, предвосхищая промежуточные и конечные результаты действия и подбирая соответствующие им необходимые средства.

Во внеурочной и внеклассной деятельности УУД формируются:

1. Регулятивные УУД:

- Через изучение и внедрение в педагогическую деятельность приемов мотивации к учебной деятельности.
- Через поддержку достижений обучающихся.
- Через создание условий для успешности всех обучающихся.
- Через обучение рефлексии своих поступков и высказываний.

2. Познавательные УУД:

- Обучающийся учится познавать и исследовать окружающий мир.
- Овладевает не только общеучебными действиями, а также логическими операциями.
- При проведении интерактивных экскурсий.
- При проведении проектной и исследовательской работы.
- Через мероприятия, посвященные родному краю и России, значимым событиям.
- При проведении мероприятий, посвященных общественно значимым датам.

3. Личностные УУД:

- В рамках всех направлений внеурочной деятельности.
- Через метапредметные программы внеурочной деятельности.
- Через образовательные технологии, применяемые педагогами: игровые, проектные и проектно-исследовательские.
- Через систему традиционных массовых мероприятий, приуроченных к определенным памятным датам.
- Через проведение традиционных для школы мероприятий.

4. Коммуникативные УУД:

- Через систему метапредметных программ внеурочной деятельности.

- Через публичные классные и общешкольные события: праздники, игры, конкурсы, викторины, познавательные игры мероприятия.
- Через проведение традиционных для школы мероприятий.
- Через мероприятия, посвященные толерантности, эмпатии, семье, любви.

Планируемые результаты:

- Становление самоопределения личности учащегося, развитие гражданственности, формирование внутренней позиции;
- Развитие мотивов и смысла учебной деятельности;
- Развитие системы ценностных ориентаций.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев; о современных СМИ; правилах конструктивной групповой работы; о проектной деятельности, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения информации в справочной литературе и обработка её; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе, о профилактике пожаров, детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами войн; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о животных; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

- нравственность;
- достоинство;
- моральная устойчивость;
- толерантность;
- взаимопонимание;
- выдержка;
- выносливость;
- смелость;
- сила воли;
- позитивное отношение к жизни;
- собранность.

Перечень дидактических и методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

Технические средства, необходимые в школе и кабинете:

- 1) Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи DVD, аудио-видео входы/выходы, возможности выхода в интернет, оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками, с пакетом прикладных программ: текстовых, графических и презентационных);
- 2) Мультимедиа проектор;
- 3) Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет);

- 4) Сканер;
- 5) Принтер;
- 6) Копировальный аппарат (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения);
- 7) Аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CDR).

Технические средства обучения:

1. Рабочее место ученика.
2. Рабочее место учителя
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Микрофон (рабочее место учителя).
5. Экран.
6. Проектор.

Программные средства:

Операционная система Windows 7 и позднее.

Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).

Растровый редактор Paint (входит в состав операционной системы).

Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).

Мультимедиа проигрыватель Windows Media (входит в состав операционной системы).

Программа Звукозапись (входит в состав операционной системы).

Браузер.

Антивирусная программа.

Офисное приложение Microsoft Office, включающее текстовый процессор Microsoft Word со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций Microsoft PowerPoint, электронные таблицы Microsoft Excel.

Список литературы

Основная

1. Акт правительства Российской Федерации "СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" от 29.12.2010. № 189 // Российская газета.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М: Просвещение, 2000.
3. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5 – 9 классы. М.: ВАКО, 2012.
4. Бурмаков В.М. Русский язык в рисунках. – М: Просвещение, 2011.
5. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. - М., 2001 г.
6. Внеурочная деятельность: сборник инструктивно-методических материалов. Вып. 1 - 2- изд. перераб. и доп. / Автор-сост. Л.В. Владимирова, Е.В. Краснопевцева - СПб., Собственное издание, 2019 г.
7. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
8. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М: Знание, 2005.
9. Гузеев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007. № 7.
10. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
11. Закон Российской Федерации "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" от 17.12.2010. № 1897 // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации.
12. Закон Российской Федерации "Федеральный закон об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 2012 г.
13. Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Автор – составитель: В. Н. Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
14. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М: Мнемозина, 2007.
15. Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи "Письмо о внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" от 14.12.2015 № 09- 3564.

16. Министерство образования и науки Российской Федерации департамент общего образования "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" от 12.05 2011 № 03-296 // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации.
17. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии: Азбука-классика, 2005 г.
18. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
19. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. Ростов –на – Дону: Учитель, 2007.
20. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.
21. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.
22. Программы для общеобразовательных учреждений: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010.
23. Шанский Н.М.Лингвистические детективы. –М.: Дрофа, 2010.

Локальные документы образовательного учреждения:

- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Договор образовательного учреждения с родителями.
- Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
- Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей.
- Положение о рабочей программе курсов ВД.
- Положение о системе оценивания.
- Положение о проектной деятельности.
- Положение о портфолио.

Дополнительная

1. Барышников Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск: ЧИППКРО, 2014 415 с.
2. Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. М.: Школьная пресса, 2000 96 с.
3. Дидактическая игра // АМО URL: <http://www.amo.cz/wp-content/uploads/2015/11/Ispolzovanie-interaktivnych-metodov-obucheniya-kak-sredstvo-aktivizacii-poz.pdf> (дата обращения: 05.06.2023).
4. Львова С.И. Русский язык 7-9 классы. М: Дрофа, 2012.
5. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. М: Дрофа, 2007
6. Львова С.И. Рабочие тетради к учебному пособию по русскому языку в 9 классе. М: Мнемозина, 2012.
7. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. Т. I. — Челябинск: Два комсомольца. 2011 С. 146.
8. Организация внеурочной деятельности на этапе основного общего образования с привлечением «Совета учащихся» // Образовательный портал. Экстернат. РФ URL: http://www.yulya.ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/134-out-of-school/10568Organizatsiya_vneurochnoy_deyatelnosti_na_etape_osnovnogo_obshchego_obrazovaniya_s_privlecheniem_%C2%ABSOveta_uchashchikhsya%C2%BB.html (дата обращения: 04.06.2023).
9. Теоретическая педагогика // Сайт педагога-исследователя URL: http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_4.htm (дата обращения: 03.06.2023).
10. Требования к организации внеурочной деятельности // Первая ступень URL: http://plotnikova.ucoz.ru/load/vneurochnaja_deyatelnost/trebovaniya_k_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti/10-1-0-183 (дата обращения: 01.06.2023).
11. Учебная мотивация как один из критериев эффективности учебного процесса // Открытый урок. Первое сентября URL: <http://festival.1september.ru/articles/583615/> (дата обращения: 01.06.2023).
12. Функции педагогических игр // Инновационные образовательные технологии в преподавании предмета как средство достижения нового образовательного результата URL: <https://sites.google.com/site/innovobraz/1-metodiceskij-potencial-igrovyyh-tehnologij/2-4-funkcii-pedagogiceskih-igr> (дата обращения: 02.06.2023).
13. Чен И.В. Дидактическая игра — основа развития воображения и фантазии // Искусство. Все для учителя. 2011 №0. —С. 6–10.