

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

АП: Казначейство России

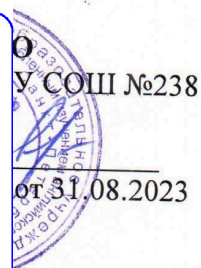
4E05BD03550BDEDE0031DB10CEA83B35

ПЕТЕРБУРГ

НАЗНАЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
выполнение обязанностей директора

Директор Наталья Владимировна

Документ подписан электронной подписью



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление образовательного курса внеурочной деятельности:
общеинтеллектуальное

Образовательный курс внеурочной деятельности по английскому языку:
« Говорим по-английски»
Среднее общее образование
6 класс

Разработчики курса:
Лесникова Т.В.
Рукояткина С.Б.
Городенская О.К.
Варфоломеева Т.С.

Санкт – Петербург

2023 – 2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Место курса в учебном плане
4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса
5. Содержание курса
6. Поурочно-тематический план
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Говорим по-английски» имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №238 с углубленным изучением английского языка на 2023-2024 учебный год.

При разработке программы использовалось пособие «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2019

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Данный курс рассчитан на 1 год (68 учебных часа по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цель курса-развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
развивать двигательные способности детей через драматизацию.
познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в шестом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

2. Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают

приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

3. Место курса в учебном плане

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью(может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Внеурочная образовательная деятельность — деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Срок реализации программы 1год. Группа комплектуется из учащихся: 6 классов. Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы – 10 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время по 1 часу (68 часов в год). Форма организации – клуб.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;

- метапредметные;
- личностные.

Под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

5. Содержание курса

Предметное содержание речи предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Все о себе
2. Описание внешности
3. Мой друг

4. Моя семья
- 5.Моя квартира, комната
6. Мой день
- 7.Здоровье
8. Традиции и обычаи Великобритании
- 9.Английские праздники
- 10.Великобритания

6. Поурочно-тематический план

№	Тема	Кол -во часо в	УУД
1	Вводный урок: постановка целей и задач курса	1	Познават., коммуникат.
2	Грамматика: Предлоги места	1	Познават., коммуникат.
3	Предметное содержание речи: введение в лексику home and away. Город, места в городе, транспорт	1	Познават., коммуникат.
4	Введение в монологическую речь Монолог Means of Transport and safety rules	1	Познават., коммуникат.
5	Грамматика: Present Simple vs Present Continuous, stative verbs	1	Познават., коммуникат.
6	Анализ и разбор сложных случаев употребления изученной грамматики	1	Познават., коммуникат.
7	Лексика: means of transport, places and activities, types of housing	1	Познават., коммуникат.
8	Страны изучаемого языка и их культурные особенности. Путешествие по англоязычным странам	1	Познават., коммуникат.
9	Развитие навыков письма. Informal email about your house. Письмо другу о месте жительства	1	Познават., коммуникат.
10	Развитие навыков аудирования	1	Познават., коммуникат.
11	Введение в монологическую речь Монолог Saint-Petersburg	1	Познават., коммуникат.
12	Предметное содержание речи: культурные традиции и особенности России	1	Познават., коммуникат.

13	Страны изучаемого языка и их культурные особенности. Санкт-Петербург	1	Познават., коммуникат.
14	Грамматика: Countable and uncountable. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	Познават., коммуникат.
15	Анализ и разбор сложных случаев употребления изученной грамматики	1	Познават., коммуникат.
16	Предметное содержание речи: Food and drinks. Еда, напитки, питание, кулинария	1	Познават., коммуникат.
17	Развитие навыков говорения. Спрашивать и давать советы, описывать любимую еду.	1	Коммуникат., регулятив.
18	Введение в монологическую речь Монолог Healthy meal	1	Познават., коммуникат.
19	Лексика: supermarcet sections and products, food preparation, tastes	1	Познават., коммуникат.
20	Развитие навыков аудирования	1	Познават., коммуникат.
21	Развитие навыков говорения. Диалог "В кафе"	1	Познават., коммуникат.
22	Грамматика: Past Simple. Прошедшее время	1	Познават., коммуникат.
23	Анализ и разбор сложных случаев употребления изученной грамматики	1	Познават., коммуникат.
24	Предметное содержание речи: введение в лексику: Great people and legends	1	Познават., коммуникат.
25	Просмотр отрывка фильма "Жизнь замечательных людей. Леонардо Да Винчи"	1	Познават., коммуникат.
26	Развитие навыков говорения. Сообщение о знаменитой личности.	1	Познават., коммуникат.
27	Грамматика: Правильные и неправильные глаголы	1	Познават., коммуникат.
28	Предметное содержание речи: people and achievements, past activities, historical figures	1	Познават., коммуникат.
29	Грамматика: Past Continious. Прошедшее продолженное время	1	Познават., коммуникат.
30	Анализ и разбор сложных случаев употребления	1	Познават., коммуникат.

	изученной грамматики		
31	Введение в монологическую речь Монолог Christopher Columbus	1	Познават., коммуникат.
32	Предметное содержание речи: On holiday. На каникулах.	1	Познават., коммуникат.
33	Страны изучаемого языка и их культурные особенности. Отдых на Родине.	1	Познават., коммуникат.
34	Развитие навыков говорения. Любимые места для каникулов	1	Коммуникат., регулятив.
35	Введение в монологическую речь Монолог Vacations and Holiday Activities		Познават., коммуникат.
36	Грамматика: Future Simple, going to		Познават., коммуникат.
37	Анализ и разбор сложных случаев употребления изученной грамматики		Познават., коммуникат.
38	Лексика: Types of holidays and activities, eco-tourism, holiday problems		Коммуникат., регулятив.
39	Предметное содержание речи: погода, климат, экстремальные виды спорта		Познават., коммуникат.
40	Введение в монологическую речь Монолог Moscow		Познават., коммуникат.
41	Страны изучаемого языка и их культурные особенности. Природа, климат, путешествия по стране		Познават., коммуникат.
42	Грамматика: Conditionals. Условные предложения		Коммуникат., регулятив.
43	Анализ и разбор сложных случаев употребления изученной грамматики		Познават., коммуникат.
44	Введение в монологическую речь Монолог Rules for camping		Познават., коммуникат.
45	Развитие навыков аудирования		Познават., коммуникат.
46	Грамматика: Present Perfect, Past Perfect		Коммуникат., регулятив.
47	Лексика: World and social problems, injuries, accidents. Проблемы в мире и обществе.		Познават., коммуникат.

48	Предметное содержание речи: полиция, преступность, нарушение законов		Познават., коммуникат.
49	Предметное содержание речи: Natural disasters. Threats to animal species. Природные катастрофы, угроза исчезновения животных		Познават., коммуникат.
50	Предметное содержание речи: болезни, лекарства, медицина		Коммуникат., регулятив.
51	Страны изучаемого языка и их культурные особенности. Сохранение природы и животных России		Познават., коммуникат.
52	Введение в монологическую речь Монолог Siberian Tiger. Амурский тигр		Познават., коммуникат.
53	Развитие навыков говорения. Диалог "В месте общественногопользования"		Познават., коммуникат.
54	Введение в монологическую речь Монолог Endangered Species		Коммуникат., регулятив.
55	Грамматика: The Passive. Пассивный залог		Познават., коммуникат.
56	Анализ и разбор сложных случаев употребления изученной грамматики		Познават., коммуникат.
57	Лексика: Art and culture. Культура и искусство		Познават., коммуникат.
58	Предметное содержание речи: forms of art, places and cultural interest. Виды искусства, места культурного наследия.		Коммуникат., регулятив.
59	Введение в монологическую речь Монолог Art and Culture		Познават., коммуникат.
60	Развитие навыков аудирования		Познават., коммуникат.
61	Лексика: Music and musical instruments. Музыка и музыкальные инструменты		Познават., коммуникат.
62	Введение в монологическую речь: Music		Коммуникат., регулятив.
63	Предметное содержание речи: профессии, хобби, спорт		Познават., коммуникат.
64	Развитие навыков говорения. Мои любимые места в городе		Познават., коммуникат.

65	Страны изучаемого языка и их культурные особенности. Культурное наследие России		Познават., коммуникат.
66	Грамматика: повторение времен		Познават., коммуникат.
67	Анализ итогов года		Познават., коммуникат.
68	Заключительный урок		Познават., коммуникат.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
2. таблицы по страноведению, географические карты
3. компьютер (записи с песнями, стихами и диалогами, фильмами)
4. мультимедийный проектор