

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №238

русского языка  
Санкт-Петербурга

АП: Казначейство России

4405BD03550BDEDE0031DB10CEA83B35

ПЕТЕЛЬЯ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ЯЗЫКОВОЕ УЧЕБНОЕ БУДОВАНИЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И № 338 С НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВВЕДЕНИЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПУБЛИКАЦИИ

Публичная информация

Документ подписан электронной подписью

СДАЮ  
ГБОУ СОШ №238

1-ув от 31.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление образовательного курса внеурочной деятельности:

**Ценности научного познания**

Образовательный курс внеурочной деятельности:

**«Интенсивный русский»**

**Среднее общее образование**

**11 класс**

**(16-17 лет)**

2 часа в неделю

Разработчик курса:  
Дзенс Ирина Ольверовна

Санкт-Петербург  
2022-2023

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «**Интенсивный русский**» составлена на основе официальных документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Образовательная программа ООО ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план внеурочной деятельности ООО ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- ФРП СОО по русскому языку. 10-11 классы.
- Образовательная программа и Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности педагога, реализующего ФГОС СОО, ГБОУ СОШ № 238 углубленным изучением английского языка г. Санкт-Петербурга.

### **Цели курса:**

- Обеспечить интенсивную подготовку старшеклассников к выполнению заданий по различным разделам программы средней школы; закрепить устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач, что позволило бы прогнозировать успешное освоение ими родного языка на уровне развитого носителя, осознающего язык как инструмент познания и аккумулятор культурных национальных кодов.
- Развивать речетворческий потенциал учащихся, обеспечивая их личностную самореализацию в грамотном, свободном, точном и выразительном речевом высказывании, их успешность в повседневной коммуникации и будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- 1) совершенствовать навыки функциональной грамотности;
- 2) совершенствовать умения выполнять различные виды языкового анализа;
- 3) закреплять владение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, синтаксическими, стилистическими);
- 4) совершенствовать речетворческие умения писать сочинения-рассуждения на морально-этическую тему на основе текстов публицистического и художественного стилей;
- 5) совершенствовать умения дифференцировать и уместно использовать художественно-выразительные средства русского языка;
- 6) ознакомить учащихся с материалами по организации и проведению экзамена по русскому языку в текущем учебном году;
- 7) обеспечить освоение эффективных алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- 8) совершенствовать навыки речевой рефлексии и самооценки качества устной и письменной речи.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФООП по русскому языку 10-11 классов, соответствует содержанию линейного курса по предмету «Русский язык» в 10-11 классах. Поскольку она нацелена на активизацию практической деятельности учащихся в процессе интенсивной подготовки к ЕГЭ, особое внимание уделено методике анализа текста, совершенствованию читательской грамотности учащихся, их практической работе по созданию текста сочинения. Часть часов отведена на подготовку к итоговому сочинению как экзамену, обеспечивающему одиннадцатиклассникам допуск к основным ЕГЭ.

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю. Первый час отводится на систематизацию и повторение теоретических вопросов, 2-й – практико-ориентированные (практикум, тренинг, тестирование).

Учебный материал соответствует возрастным особенностям старшеклассников, интегрируется с курсами литературы, истории, обществознания, МХК, истории и культуры Санкт-Петербурга.

Программа курса позволяет систематизировать и закрепить материал об изученных в курсе средней и старшей школы языковых единицах, орфографических, грамматических и пунктуационных нормах, овладеть навыками анализа текстов различных стилей, самостоятельно создавать на основе плана-схемы сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.

#### **Формируемые компетентности:**

- **языковая** – предполагает совершенствование знания материала языка и практического приложения этих знаний для объяснения написания орфограмм и знаков препинания, построения целостных речевых высказываний.
- **лингвистическая** – предполагает освоения учащимися суммы лингвистических понятий и умение оперировать ими с целью описания языковых процессов и явлений;
- **речевая** – предполагает готовность учащихся создавать речевые высказывания, используя широкий арсенал языковых средств;
- **коммуникативная** – означает готовность выпускников к построению речевого высказывания, адекватно выражающего прагматику, замысел автора, что обеспечивает успех речевого общения;
- **эстетическая** – способность чувствовать эстетическую роль слова в тексте, осознанно рассматривать язык как инструмент создания образности;
- **культуроведческая** – способность осмысливать кумулятивную («культуросохраняющую», закрепляющую понятия национальной культуры) функцию языка.

**Ведущие технологии и формы урока:** урок-практикум, тренинг, аналитическая лаборатория текста, лаборатория речевого развития, мастерская письма.

Этапность работы определяется логикой построения программы по русскому языку и форматами КИМ на ЕГЭ.

#### **Содержание курса**

**Язык как многоуровневая система.** Фонетика, морфемика, лексика, грамматика, морфология, синтаксис как уровни языковой системы и разделы языкознания.

**Орфография. Фонетика и орфография.** Правописание приставок. Правописания на стыке приставки и корня. О и Ё после шипящих. И и Ы после Ц в различных морфемах. Этимология и орфография, их взаимосвязь. Безударные гласные корня. Виды безударных гласных. Чередующиеся гласные и согласные корня. Исторические позиционные чередования. Этимологический словарь как источник исследования семантики слова. Корень слова как семантическое ядро. Орфография и морфология. Правописание Слитные,

раздельные, дефисные написания различных частей речи в русском языке (сложные случаи).

**Фонетика и орфоэпия.** Фонетические приемы выразительности речи. Аллитерация. Ассонанс. Ошибки в речи, связанные с фонетикой. Акцентология и ошибки. Связанные с постановкой ударения.

**Текстоведение. Культура речи.** Методика работы над сочинением-рассуждением на основе прочитанного текста, включая художественный (литературное произведение, фрагмент) План-схема («каркас») сочинения. Проблема текста. Варианты вступления и заключения, способы написания комментария проблемы текста, логика связи композиционных частей). Сочинение- рассуждение на литературную тему. Аргументация с опорой на текст художественного стиля. Рассуждение на литературную тему (выявление позиции автора через языковой анализ текста, аргументация собственной позиции, способы аргументации). Сочинение-рассуждение на публицистическую тему. Логика и композиция сочинения. Композиционные, фактические, логические, речевые и стилистические ошибки, их исправление. Методика самопроверки готового сочинения.

**Выразительные средства и синтаксические фигуры речи.** Градация. Антитеза. Метафора как особое лексическое образование и троп. Роль метафоры в создании художественного образа.

**Состав слова и словообразование.** Принципы русской орфографии. Морфематическое письмо. Типовые морфемы различных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).

**Синтаксис и пунктуация.** Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Сложные случаи.

Обособленные определения и приложения. Роль определения (эпитета) и приложения (метафоры) в выражении авторской позиции.

Обособленные дополнения и обстоятельства. Уточняющие члены предложения.

Обособление обращений и вводных слов. Стилистическая роль обращений и вводных слов. Логика доказательства в научном и публицистическом текстах. Использование вводных слов и конструкций в тексте. Синтаксические конструкции для аргументации суждения.

Пунктуация ССП, СПП, БСП. Сложные случаи. Особенности строения и семантики сложного предложения.

**Стили и жанры письменной речи.** Рецензия как жанр письменной речи и форма сочинения. Сочинение-рассуждение в форме рецензии на прочитанный текст публицистического или художественного стилей). Подходы к анализу текстов публицистического и художественного стилей. Способы выражения авторской позиции в текстах различных стилей.

### **Календарно-тематический план**

№ урока	Дата	Наименование раздела и тем	Количество часов	Тип занятия	УУД
1.	<b>1 нед сент.</b>	Основные цели курса «Интенсивный русский».	1	Беседа, практикум	Уметь отбирать главное, преобразовывать материал (таблица).
2.		Язык как многоуровневая система и ее отражение в структуре экзаменационных материалов	1	Беседа, практикум	Осознавать язык как духовную ценность народа, углублять знания о лингвистике как науке, описывающей языковую систему, видеть связь системы языка с системой правил.
3.	<b>2 нед.</b>	Методика подготовки по русскому языку на уроке и дома. Онлайн-платформы, школы и сайты для эффективной самоподготовки.	1	Беседа, практикум	Уметь отбирать главное, структурировать материал.
4.		Типовые морфемы различных частей речи (существительные, прилагательные, глаголы).	1	Практикум	Уметь создавать опорный конспект. Уметь осуществлять контроль и самопроверку упражнений.
5.	<b>- 3 нед. сент</b>	Орфография. Три вида безударных гласных: проверяемые ударением, непроверяемые, чередующиеся. Этимология и	1	Лаборатория языкознания	Уметь анализировать материал, дифференцировать общее и различное.

		орфография			
6.		Чередующиеся гласные корня. Исторические позиционные чередования.	1	Практикум	Уметь работать по алгоритму, аргументировать суждение (объяснять выбор правильного написания). Осознавать родство языковых явлений. Взаимосвязи фактов различных языков и фактов истории языка на разных этапах его развития.
7.	4 нед. сент.	Система правил. Схемы и алгоритмы. Роль морфемного анализа слова. Правописание О-Ё после шипящих, И-Ы после Ц.	1	Практикум	Уметь работать по алгоритму, аргументировать суждение (объяснять выбор правильного написания).
8.		Система правил. Схемы и алгоритмы. Роль морфемного анализа. Правописание О-Ё после шипящих, И-Ы после Ц.	1	Тренинг	
9.		Система правил. Схемы и алгоритмы. Роль морфемного анализа. Правописание окончаний различных частей речи	1	Тренинг	
10.	5 нед. сент.- 1 нед окт	Итоговое сочинение. Сочинение-рассуждение на публицистическую и литературную тему. Критерии оценки, методика работы над текстом сочинения.	1	Урок речевого развития Практикум	Уметь проанализировать формулировку темы, создавать план текста, дифференцировать общее и частное, формулировать идею сочинения.
11.	2 нед окт.	Композиция и план-схема	1	Урок речевого развития	Уметь строить план-схему

		сочинения-рассуждения на основе литературного материала.		Практикум	сочинения,
12.		Аргументация собственной позиции в сочинении-рассуждении.	1	Урок речевого развития Практикум	Уметь отбирать материал для аргументации своей позиции. Уметь использовать различные виды аргументов (прямой, от противного; логический, эмоциональный)
13.	<b>3 нед. окт.</b>	Аргументация собственной позиции в сочинении-рассуждении.	1	Урок речевого развития Практикум	
14.		Нормы произношения и ударения. Фонетические приемы выразительности речи. Аллитерация. Ассонанс.	1	Лаборатория развития речи	
15.	<b>4 нед. окт.</b>	Фонетика. Орфоэпия и акцентология. Литературные нормы произношения и ударения.	1	Тренинг	Уметь анализировать языковой материал, владеть алгоритмом выполнения заданий КИМ по разделу «Фонетика»
16.		Грамматические нормы. Виды и коррекция грамматических ошибок.	1	Практикум	Уметь анализировать языковой материал, владеть алгоритмом выполнения заданий КИМ по разделу «Грамматика»
17.	<b>5 нед. окт.</b>	Виды и коррекция грамматических ошибок.	1	Тренинг	
18.		Система правил. Схемы и алгоритмы. Роль морфемного анализа. Правописание приставок.	1	Практикум	Уметь анализировать языковой материал, владеть алгоритмом выполнения заданий по разделу «Орфография», использовать опорные схемы.
19.	<b>2 нед. нояб ря</b>	Система правил. Схемы и алгоритмы. Роль морфемного анализа. Правописание	1	Практикум	

		на стыке приставки и корня. Ъ и Ь разделительные знаки.			таблицы для записи орфографических правил.
20.		Методика работы над сочинением (особенности вступления и заключения)	1	Лаборатория речевого развития	Уметь создавать и редактировать собственный текст.
21.	<b>3 нед. нояб.</b>	Система правил. Схемы и алгоритмы. Роль морфемного анализа. Правописание суффиксов различных частей речи. Морфемный анализ слова	1	Мозговой штурм	Уметь сжато представить запись правила
22.		Система правил. Схемы и алгоритмы. Роль морфемного анализа. Правописание суффиксов различных частей речи	1	Практикум	Уметь применять правила на письме, работая с таблицей, схемой, алгоритмом.
23.	<b>4 нед. нояб.</b>	Рассуждение на литературную тему (аргументация на основе лингвистического анализа текста).	1	Лаборатория речевого развития	Уметь аргументировать суждения, участвовать в диалоге
24.		Сочинение на основе литературного материала.		Лаборатория речевого развития  Практикум	Уметь создавать текст на основе плана, соотносить с планом композицию сочинения, представлять материал в соответствии с замыслом высказывания. Уметь осуществлять самоконтроль и коррекцию ошибок в композиции сочинительной работы.
25.	<b>1 нед. дек.</b>	Методика самопроверки сочинения. Этапы и аспекты проверки.	1	Практикум	Уметь выявлять аспекты проверки, знать ее этапы, применять



		Фактические, композиционные, речевые и грамматические ошибки.			эффективные способы выявления ошибок различных видов.
26.		Методика самопроверки сочинения. Орфографические и пунктуационные ошибки.	1	Практикум	
27.	<b>2 нед. дек.</b>	Система правил в таблицах. Правописание суффиксов причастий действительного и страдательного залогов	1	Тренинг	Уметь применять правила на письме, работая с таблицей, схемой, алгоритмом.
28.		Алгоритм «Правописание Н и НН в различных частях речи»	1	Тренинг	Уметь применять правила на письме, работая с таблицей, схемой, алгоритмом.
29.	<b>3 нед. дек.</b>	Роль морфемного и морфологического анализа в орфографии. Слитные, дефисные, раздельные написания в русском языке. (Существительные, прилагательные).		Практикум	Уметь дифференцировать части речи, применять правила на письме, работая с таблицей, схемой, алгоритмом.
30.		Слитные, дефисные. Раздельные написания в русском языке. (Наречия и местоимения).	1	Практикум	
31.	<b>4 нед. дек.</b>	Роль морфологического анализа в орфографии. Правописание производных предлогов	1	Практикум	
32.		Роль морфологического анализа в орфографии. Правописание производных предлогов	1	Практикум	
33.	<b>2 нед янв</b>	Сочинение по тексту. Подходы к анализу	1	Лаборатория речевого	

	<b>ря</b>	публицистического текста. Проблема, авторская позиция. Развитие логики авторской мысли.		развития	опорный конспект, применять знания о подходах к анализу текста на практике. Умение вести диалог, аргументировать суждения.
34.		Сочинение по тексту. Подходы к анализу художественного текста. Роль метафоры в создании литературного образа и выражения позиции автора.	1	Лаборатория речевого развития	
35.	<b>3 нед. янв</b>	Антитеза как композиционный прием и способ выражения авторской позиции. Анализ фрагментов художественных текстов, построенных на антитезе.	1	Лаборатория анализа художественного текста	
36.		Выразительные средства языка и стилистические фигуры речи.	1	Лаборатория речеведения	Уметь применять алгоритм выполнения задания по различению выразительных средств языка и фигур речи.
37.	<b>4 нед. янв.</b>	Выразительные средства языка и стилистические фигуры речи.	1	Лаборатория речеведения	Уметь дифференцировать языковые явления, создавать целостное речевое высказывание, вести диалог, обосновывать свои суждения.
38.		Морфематический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии. Выполнение заданий по разделу «Орфография»	1	Практикум	Уметь выделять частное, дифференцировать и сравнивать языковые единицы, и аргументировать свою позицию.
39.	<b>5 нед.</b>	Выполнение заданий	1	Тренинг	Уметь









### **Перечень дидактических и методических средств образования, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)**

1. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
2. Культура письменной речи - сайт <http://www.grammar.ru>
3. Материалы на образовательной платформе РЭШ <https://resh.edu.ru/>
4. Материалы на сайте учителя Захарьиной Е.А. (Проверочные работы, карточки, тесты по орфографии и пунктуации) <https://saharina.ru/metod/rus/>
5. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
6. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Презентации учителя ГБОУ СОШ № 238 Дзенс И.О.
8. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
9. Справочно-информационный портал Грамота.Ру: «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

### **Планируемые результаты освоения образовательного курса внеурочной деятельности**

#### ***Личностные результаты***

Благодаря освоению программы курса ВД «Интенсивный русский» учащиеся:

1) осознают феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознавать себя как языковую личность; увидеть зависимость успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; пониманию роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) расширят представление о речевом идеале; стремлении к речевому самосовершенствованию; анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) расширят свой активный словарный запас, круг используемых языковых и речевых средств.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками средней школы программы курса станет:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным и художественным текстами, с различными источниками информации;

- умениями участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, планов, схем, конспектов и т.п.

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;



соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## **Список литературы**

### **Для учащихся**

1. Власенков А.М., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021
2. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимова Л.Ю., Чешко Л.А. и др. Русский язык. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2018.

### **Для учителя**

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов повышенной сложности. – М., 1998
2. Губернская Т.В. Русский язык. Тестовые и олимпиадные задания. 10-11 классы. - Москва: Эксмо, 2007
3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Сочинения по русскому языку. Алгоритм написания, анализ типичных ошибок, примеры работ учащихся. – М: Интеллект-Центр, 2016.
4. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
5. Львова С. И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). – М., 1991 г.
6. Любичева Е.В., Ольховик Н.Г. От текста к смыслу и от смысла к тексту (текстовая деятельность учащихся). – СПб: Сага, Азбука-классика, 2005
7. Любичева Е.В., Ольховик Н.Г. «Посредством слова творю я мир...». Диалог с художественным текстом. Пособие по русскому языку для учителей-словесников. – СПб: ООО изд.-во ДНК, 2002
8. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
9. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку. 8-11 классы. - М: ООО «Издательство Оникс: «Издательство «Мир и образование», 2005
10. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.

11. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. - 6-е изд., дораб. –М.: Дрофа, 2002
12. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. Пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-11 классы. –Ростов-на-Дону: Легион, 2014.
13. Сенина Н.А., Гармаш С.В. ЕГЭ-2020. Русский язык. Тематический тренинг по новой демоверсии. – Ростов-на-Дону: Легион, 2019.
14. Сидоренков В.И. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1996
15. Сковрцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: книга для учащихся. - Изд. 2-е.- М.: Просвещение, 2007
16. Солганик Г. Я. Синтаксическая стилистика. М., 1997, 2008.
17. Ткаченко Н.Г. Тесты по орфографии и пунктуации. Учебное пособие для старшеклассников в 2-х ч. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2002.
18. Фёдоров А.И. Образная речь. – Новосибирск: Наука. Сибирское отд., 1989