

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ЛП: Казначейство России

4E95BD03558BDEDE8831DB10CEV83B35

ПЕТЕЛЬЯЛ

НАУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВРЕМЕННОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ДИРЕКТОРА

Полковник Наталья Владимировна

Документ подписан электронной подписью

СОШ №238

от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление образовательного курса внеурочной деятельности:
общеинтеллектуальное

Образовательный курс внеурочной деятельности:

«Говорим по-французски»

Среднее общее образование

5 класс

(10-11 лет)

Разработчик курса:

Старченко Елизавета Владимировна

Санкт-Петербург
2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт рабочей программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание учебного курса
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Учебно-тематический план
6. Календарно-тематический план
7. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)
8. Формы контроля и критерии оценки результатов освоения программы обучающимися
9. Список литературы для обучающихся и педагогов

1. Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной/авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Авторская программа по французскому языку как второму иностранному для 5-9 классов предметной линии «Синяя птица»: Рабочие программы по французскому языку как второму иностранному для 5-9 классов (составитель Селиванова Н.А.), 2020 г.
Категория обучающихся	Обучающиеся 5 класса ГБОУ СОШ №238 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	1 час в неделю

2. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по французскому языку как второму иностранному для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе Образовательной программы ООО ГБОУ СОШ №238 с углубленным изучением английского языка, методических рекомендаций по разработке рабочих программ (Письмо Комитета образования правительства Санкт-Петербурга №03-20-1587/16-0-0 от 04.05.16 «О направлении методических рекомендаций»), согласно локальному нормативному акту ГБОУ СОШ №238 «Положение о рабочих программах учебных предметов и образовательных курсов», по авторской рабочей программе по французскому языку как второму иностранному для 5-9 классов (составитель Н.А. Селиванова, 2020), с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная Рабочая программа адресована для группы обучающихся 5 класса средней школы с углубленным изучением английского языка, изучающих французский язык в качестве предмета по выбору. Переход обучающихся в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Режим занятий (2 раза в неделю) диктует необходимость увеличения доли самостоятельной работы учащихся дома для усвоения и закрепления учебного материала, развития самостоятельного оценивания и самоконтроля.

Современные тенденции и стандарты обучения иностранным языкам предусматривают:

- во-первых, тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения;
- во-вторых, необходимость овладения учащимися в курсе школьного образования как минимум двумя иностранными языками.

Введение на определённом этапе в школьную программу предмета «второй иностранный язык» создаёт ситуацию так называемого мультилингвального обучения, когда учащиеся одновременно изучают родной язык, а также первый и второй иностранные языки.

Овладение вторым иностранным языком не может проходить без взаимодействия с первым иностранным языком. Этот процесс взаимодействия имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Формирование билингвальной коммуникативной компетенции учащихся может идти более успешно благодаря использованию учителем контрастивно-сопоставительного подхода при объяснении новых грамматических явлений, введении новых лексических единиц, описании социокультурного или социолингвистического контекста речевых действий.

Обучение строится на основе УМК «L'oiseau bleu» (Синяя птица), из числа учебников входящих в федеральный перечень и рекомендуемых к использованию (Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254) Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 1 ч. – М.: Просвещение, 2020 г.

Весь курс обучения строится на основе **коммуникативного и системно-деятельностного подхода**. Данный подход позволяет создать более широкую перспективу видения учащимися социального контекста использования иностранного (французского) языка.

Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (5-9 классы) носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:

Коммуникативно-когнитивной компетенции, т.е. способности обучающихся:

- овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции и некоторых других франкоязычных странах и присущих данным иноязычным культурам;
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
- творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

Общеучебной компетенции, т.е. способности обучающихся:

- участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;
- организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;
- находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач, применяя соответствующие коммуникативные и учебные стратегии;
- обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия);
- эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.

Коммуникативной компетенции, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции.

Речевая компетенция представляет собой функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.

Языковая компетенция заключается в способности создавать осмысленные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка. Высокий уровень владения лингвистической компетенцией предполагает достаточно свободное использование широкого спектра языковых средств для адекватного выражения своих мыслей. Сформированность фонологической компетенции обеспечивается владением акустическими и артикуляционными характеристиками французского языка, чётким естественным произношением и правильным интонационным рисунком французского предложения. В рамках лингвистической компетенции формируется, развивается и совершенствуется лексическая компетенция, т.е. владение словарным составом изучаемого иностранного языка (отдельными словами, фразеологизмами, устойчивыми словосочетаниями, лингвострановедческой лексикой и т.д.). Темы и сферы общения отобраны в соответствии с ФГОС основного общего образования, а также с общеевропейскими требованиями. Формирование *грамматической*

компетенции предусматривает знание основных морфологических и синтаксических особенностей французской речи. Главной задачей является достижение учащимися стабильно высокого уровня грамматической правильности речи, даже если акцент говорящего перенесён на содержание, а не на форму высказывания.

Социолингвистическая компетенция является одной из основополагающих в процессе коммуникации. В неё входят знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в ином социокультурном и лингвокультурном пространстве.

Дискурсивная компетенция как важная составляющая коммуникативной компетенции непосредственно связана с речевой иноязычной деятельностью и заключается в умении порождать и интерпретировать устные и письменные тексты (высказывания, письма, статьи, таблицы, графики) различного характера и объёма.

Стратегическая или компенсаторная компетенция связана с умениями и навыками перефразирования, комбинирования и перекомбинирования отдельных слов и словосочетаний, а также с использованием различных вербальных средств, определённых стратегий речевого и неречевого поведения для правильного и рационального выстраивания процесса общения и компенсации своих пробелов в знании языка.

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности **социокультурной компетенции**, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (т.е. знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой.

Общение на иностранном языке носит не только межкультурный, но и межличностный характер. Оно во многом зависит от умения людей взаимодействовать друг с другом, т.е. от степени сформированности **социальной компетенции**, которая в учебном процессе в большей степени, чем другие составляющие коммуникативной компетенции, ориентирована на личностные характеристики учащихся.

Первый этап обучения закладывает необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как вторым иностранным. Главным предназначением первого этапа обучения французскому языку является приобщение ученика к миру французского языка и франкоязычной культуры, пробуждение и развитие интереса обучаемых к новому средству познания мира и новому способу выражения своих мыслей и чувств в процессе общения (непосредственного и опосредованного) со своими франкоязычными сверстниками и взрослыми носителями языка.

3. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи (в 5-9 классах)

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Коммуникативные умения (в 5-9 классах)

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объём текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо, отвечать на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объёме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение,

конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

1. Определенный артикль
2. Предлог de
3. Глагол «идти»
4. Неопределенный артикль
5. Конструкция C'est
6. Конструкция Il y a
7. Глагол «быть»
8. Глагол «любить»
9. Глаголы 1-ой группы
10. Глагол «иметь»
11. Некоторые глаголы 3-ей группы
12. Отрицание
13. Глагол «учиться»
14. Множественное число существительных
15. Конструкция Il faut
16. Согласование прилагательных с существительными
17. Глагол «говорить»
18. Глагол «смотреть»
19. Глагол «рисовать»
20. Родительный падеж
21. Дательный падеж
22. Вопросительный оборот Est-ce-que
23. Ils и elles
24. Самостоятельные местоимения

Педагогические технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, сочетающий применение современных технологий развивающего обучения:

1. игровые технологии (карточные, ролевые игры, драматизация)
2. развивающее обучение
3. проектная деятельность
4. организация группового взаимодействия
5. творческая деятельность
6. самооценка и самоконтроль
7. использование поэтических и музыкальных произведений
8. технология развития критического мышления
9. личностно-ориентированный подход и индивидуализация

4. Требования к уровню подготовки учащихся

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. Учебно-тематический план программы 5 класса по французскому языку как второму иностранному на 2023-2024 учебный год

Всего часов в неделю – 1

Всего часов в 1 четверти – 8

Всего часов во 2 четверти – 8

Всего часов в 3 четверти – 10

Всего часов в 4 четверти – 8

Всего часов за год – 34

Всего часов по учебному плану – 34

№ урок а	Сфера общения	Час ы	Виды деятельности и контроля навыков по теме	Сроки (месяц)	Использо вание ИКТ, ЭОР, УМК
	1 четверть (8 часов)				
1-14	Вводный курс: страна изучаемого языка: Франция и французский язык, алфавит, счет (1-12), приветствие, знакомство, животные	14	1. Алфавит и обучение чтению: 2. Обучение цифрам (1-12) 3. Изучение животных 4. Развитие навыков определения рода существительного (работа со словарем) 5. Определенный артикль 6. Употребление форм глагола «идти» в контексте	Сентябрь -октябрь	Береговск ая Э.М., Белосель ская Т.В. Французс кий язык. Второй иностран ный язык. 5 класс: Учебник для общеобра зоват. организац ий. 1 часть. .
15-1 6	Итоговый урок 1-ой четверти	2	Итоговый контроль чтения и работа над ошибками	Октябрь	
	2 четверть (8 часов)				
17-2 7	Джунгли: животные и части тела. Погода.	11	1. Продолжение обучению чтению 2. Изучение частей тела 3. Изучение	Ноябрь-д екабрь	Береговск ая Э.М., Белосель ская Т.В. Французс

			предлога de для обозначения принадлежности 4. Изучение глагола être в контексте 5. Неопределенный артикль и работа со словарем 6. Изучение глагола aimer в контексте		кий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: Учебник для общеобразоват. организаций. 1 часть.
28-31	Рождество и Новый год	4	1. Зачет по чтению 2. Изучение рождественских песен (2 шт.)	Декабрь	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: Учебник для общеобразоват. организаций. 1 часть.
32	Итоговый урок 2-ой четверти	1	Обобщение и систематизация знаний	Декабрь	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: Учебник для общеобразоват. организаций. 1 часть.
3 четверть (10 часов)					
33-51	Члены семьи. Школьные принадлежности. Языки. Национальности.	19	1. Изучение стихотворения Il fait froid 2. Изучение членов семьи 3. Изучение глагола «иметь» в контексте 4. Изучение глагола «изучать» в контексте 5. Множественное число существительных + исключения 6. Глагол «быть» в контексте с национальностями 7. Образование отрицания	Январь-март	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: Учебник для общеобразоват. организаций. 1 часть.
52	Итоговый урок 3-ей четверти	1	Обобщение и систематизация знаний	Март	Береговская Э.М., Белосель

					ская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. 1 часть.
	4 четверть (8 часов)				
53-66	Время. Цифры (1-30). Языки. Страны и города. Мой класс.	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение стихотворения Monsieur Pouce 2. Изучение глаголов «говорить», «рисовать», «смотреть» в контексте 3. Изучение цифр (1-30) 4. Фразы по типу: Я из Санкт-Петербурга, из России 5. Родительный и дательный падежи 6. Систематизация навыков чтения 	Апрель-май	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. 1 часть.
67	Итоговый урок 4-ой четверти	1	Итоговая контрольная работа, анализ, работа над ошибками.	Май	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. 1 часть.
68	Заключительны	1	Обобщение и	Май	Береговск

	й урок		систематизация знаний		ая Э.М., Белосель ская Т.В. Французс кий язык. Второй иностран ный язык. 5 класс: Учебник для общеобра зоват. организац ий. 1 часть.
--	---------------	--	-----------------------	--	---

**6. Календарно-тематический план программы 5 класса по французскому языку
как второму иностранному на 2023-2024 учебный год**

№ ур ок а	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				УУД-Л, П, К, Р	Контроль	Домаш нее задание	ЭОР
		Лексика	Грамматика	Фонетика	Чтение	Аудиро вание	Говоре ние	Письмо				
1 четверть (8 часов)												
1	Страны изучаемого языка и родная страна: Франция и французски й язык; введение алфавита	Франция и ее города: Paris, Calais, Deauville, Brest, St-Malo, Angers, Chartres, Reims, Vittel, Colmar, La Rochelle, Cognac, Vichy, Rocamadour , Grenoble, Nice, Cannes и др.			с. 6-7		Презен тация: Bonjou r la France	Подпись тетрадей на фр. (пример в уч. на стр. 62)	Осознани е своего отношен ия к предмету, определе ние личностн о-значим ой цели, знакомст во со структур ой УМК	Урок	Подгото вить рассказ на русском языке об одном из городов Франци и (7-15 предло жений) — можно взять один из городов на с. 6	https://di sk.yande x.ru/d/z6 sQ1cBjT 7ZD0Q
2	Страны изучаемого языка и родная страна: приветствие	Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze	Повторение: Où est...?	-on -om + произноше ние цифр	с. 10		Bonjou r, salut, où est	Ведение словаря	Обучение чтению	Контрольн ое чтение диалогов с понимание м с. 8-9	Готовит ся к диктант у: Bonjour, salut, où	https://di sk.yande x.ru/d/z6 sQ1cBjT 7ZD0Q

	, счет от 1-12	+ видео French numbers 1-10									est, un, deux, trois, quatre, cinq, six	
3	Страны изучаемого языка и родная страна (определенный артикль)		Презентация: Le, la, les	-с перед гласными e, i, u	с. 12		Презентация: Je peux parler français (1-3 слайды)		Обучение чтению	Циферный диктант от 1 до 12	Повторить правило об определенном артикле для самостоятельной работы + Определенный артикль 1 (Word)	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
4	Страны изучаемого языка и родная страна. (чтение с полным пониманием)	Tu t'appelles comment? Je m'appelle ... Qui est-ce? C'est ...		-an, am -en, em -qu	с. 14				Обучение чтению	Устный диктант по животным фермы	с. 14 – тренировать чтение с пониманием	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
5	Окружающий мир.	Презентация: Les	Презентация: Le, la, les +	-oi	с. 15-16		Повторение		Обучение чтению и	Урок	с. 16 – трениро	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q

	(родительны й падеж)	animaux de la ferme	с. 15 (предлог de)				цифр от 1-12		говорени ю		вать чение с понима нием	x.ru/d/z6 sQ1cBjT 7ZD0Q
6	Окружающ ий мир. (животные)	Презентаци я: C'est quel animal		-s [s] и [z] -eau -eu	с. 17-18		Презен тация: Je peux parler françai s (слайд 5)		Освоение новых слов	Урок	Учить все пройден ные правила чтения (оформ ить карточк и) + устный диктант по диким животн ым из презент ации	https://di sk.yande x.ru/d/z6 sQ1cBjT 7ZD0Q
7	Страны изучаемого языка и родная страна. (глагол «идти»)		Презентация: Où vas-tu (aller)	-ai	с. 22-23		Презен тация: Je peux parler françai s (слайд 8-9)	Ведение конспект а урока	Обучение чтению и освоение новых слов и граммати ческих конструк ций	Диктант по глаголу «идти»	Учить спряже ние глагола «идти» + пройден ных животн ых для самосто ятельно	https://di sk.yande x.ru/d/z6 sQ1cBjT 7ZD0Q

											й работы по итогу 1 четверт и	
8	Обобщение и систематиза ция знаний. Итоговый урок 1-ой четверти									Урок	Quel matin (распеч атка, выданн ая каждом у) – читать, слушать на Youtube	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
2 четверть (8 часов)												
9	Окружающ ий мир. (животные и части тела)	Презентаци я: Bienvenue dans la jungle	Презентаци я: C'est	-ien	с. 29	Видео: Quel matin		Ведение конспект а урока	Освоение лексичес ких и граммати ческих конструк ций	Диктант по животным из презентаци и	Учить пройден ные правила чтения (оформ ление карточе к)	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
10	Окружающ ий мир. (погода)	Карточки pdf (Quel temps fait-il?)	Презентаци я: Il y a	-g перед e, i, у	с. 31-32	Видео: Quel matin		Ведение конспект а	Освоение лексичес ких и граммати ческих конструк	с. 30 – контрольно е чтение с понимание м	Освоить новые выраже ния про погоду (см.	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q

									ций		записи с урока) + готовится к пис. работе по неопределенному артиклю	
11	Свободное время. (глагол «быть»)		Презентация: Être (1-2 слайды)	-g в остальных случаях (не перед e, i, u)	с. 33	Видео: Être		Ведение конспекта	Освоение лексических и грамматических конструкций	Письменная работа по неопределенному артиклю (Word)	Учить спряжение глагола être (см. записи с урока) + тренировать чтение с. 33	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
12	Свободное время. (неопределенный артикль; глагол «любить»)		Презентация: Aimer + глаголы	Презентация: Буквосочетания	с. 38-39	Видео: Aimer	Коллокации с глаголом aimer	Ведение конспекта	Освоение лексических и грамматических конструкций	Урок	Учить спряжение глагола aimer (доделать презентацию) + готовить	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q

											бся к зачету по чтению + учить фразы из Вводног о курса	
13	Страны изучаемого языка и родная страна: закрепление правил чтения. Зачет по чтению								Самоконт роль	Зачет по чтению	с. 40 – перепис ать тексты, подписа ть наверху незнако мые слова + учить фразы из Вводног о курса	https://di sk.yande x.ru/d/z6 sQ1cBjT 7ZD0Q
14	Страны изучаемого языка и родная страна: развитие устной речи		Презентаци я: Глаголы 1-ой группы (слайды 1-4)		с. 40-41				развитие навыков устной речи	Урок	Учить окончан ия глаголо в 1-ой группы + слайд 5 из презент ации + учить	https://di sk.yande x.ru/d/z6 sQ1cBjT 7ZD0Q

											фразы из Вводног о курса	
15	Страны изучаемого языка и родная страна: Рождество и Новый год	Презентаци я: Noël (vocab)			с. 44-45	Видео: J'aime le Père Noël			Освоение новых слов, чтение с пониман ием	Урок	Учить наизуст ь J'aime le Père Noël + с. 45 – выписат ь слова в словарь, готовит ься к диктант у по членам семьи	https://di sk.yande x.ru/d/z6 sQ1cBjT 7ZD0Q
16	Обобщение и систематиза ция знаний и навыков. Итоговый урок 2-ой четверти	Фразы из 1 юнита							Обобщен ие и системат изация пройденн ого материал а	Урок	Читат ь и слушат ь на Youtube : Quand c'est l'hiver (распеч атка выдана каждом у) + учить стихотв	https://di sk.yande x.ru/d/z6 sQ1cBjT 7ZD0Q

											орение Il fait froid + учить фразы из 1 юнита	
<i>3 четверть (10 часов)</i>												
17	Моя семья. (члены семьи). Окружающ ий мир (цвета)	Карточки pdf (Les couleurs)	Презентаци я: Avoir (слайды 15-16)		с. 52	Видео: Avoir			Освоение лексичес ких и граммати ческих конструк ций	Устный диктант по школьным принадлеж ностям	Учить цвета для пис. диктант а + с. 53 устно + учить фразы из 1 юнита	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
18	Моя семья. (глагол быть)	Визуальны й словарь: Les moyens de transport	Презентаци я: être (слайды 16-22)		с. 54	Видео: Quel matin			Отработк а навыков чтения и перевода	Диктант по цветам	Учить фразы из презент ации по глаголу «иметь»	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
19	Свободное время. (глагол «иметь»)	Визуальны й словарь: Les moyens de transport	Презентаци я: Avoir (слайд 23)		с. 54-55	Видео: Avoir			Освоение лексичес ких и граммати ческих конструк ций + ведение словаря	Небольшая письменная работа по глаголу «иметь» (слайд 23)	с. 56 упр. 23, 24 пис. + учить фразы из 1 юнита	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q

38	Транспорт: актуализация лексико-грамматических навыков	Визуальный словарь: Les moyens de transport	Презентация: Avoir (слайды 24-25)		с. 57 упр. 26, 27	Видео: Avoir			Освоение грамматического правила	Урок	Учить фразы из 1 юнита	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
39	Досуг и увлечения: контроль лексико-грамматических навыков	Презентация: Le petit chaperon rouge			с. 60 - кроссворд				Освоение лексических и грамматических конструкций	Зачет по фразам из 1 юнита	Учить диалог из «Красной шапочки»	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
40	Досуг и увлечения: актуализация навыков чтения и перевода	Карточки pdf (La semaine + Les couleurs)	Word: Неопределенный артикль 2		с. 58-59	Видео: La semaine			Освоение лексических и грамматических конструкций	Урок	Учить диалог из «Красной шапочки» + готовится к пис. работе по глаголу «иметь»	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
41	Досуг и увлечения: развитие умений в письменной речи	Презентация: Вопросительные слова			с. 62 – новые фразы в словарь	Видео: La semaine			Освоение лексических и грамматических конструкций	Проверочная работа по глаголу avoir	Учить диалог из «Красной шапочки» +	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q

											учить вопроси тельные слова устно	
42	Школа: развитие лексико-гра мматически х навыков	Презентаци я: Вопросител ьные слова	Презентаци я: Глаголы 3-ей группы (слайды 1-6)		с. 62-63	Видео: Avoir, Être, Aller, Faire			Повторен ие граммати ческих конструк ций	Чтение наизусть диалога из «Красной шапочки»	Учить спряже ние глагола «делать » + Неопре деленн ый артикл ь 2 (Word)	https://di sk.yande x.ru/d/z6 sQ1cBjT 7ZD0Q
43	Школа: контроль лексико-гра мматически х навыков	Видео: 1-30	Презентаци я: Глаголы 3-ей группы (слайды 1-7)		с. 64-65	Видео: La chanson - Quelle heure est-il			Освоение лексичес ких и граммати ческих конструк ций	Урок	с. 65 упр. 4, с. 66 – учить цифры от 1 до 30	https://di sk.yande x.ru/d/z6 sQ1cBjT 7ZD0Q
44	Школа: актуализаци я полученных знаний	Видео: 1-30	Презентаци я: Отрицание		с. 66-67	Видео: La chanson - Quelle heure est-il			Освоение лексичес ких и граммати ческих конструк ций	Урок	с. 68 упр. 8 + учить цифры от 1 до 30	https://di sk.yande x.ru/d/z6 sQ1cBjT 7ZD0Q
45	Школа: развитие умений в		Презентаци я: Aimer + глаголы		с. 68-69	Видео: Quelle heure			Освоение лексичес ких и	Урок	с. 69 упр. 10, с. 70	https://di sk.yande x.ru/d/z6

	письменной и устной речи (глагол «любить»)		(повторение) и Aimer + существительные			est-il			грамматических конструкций		упр. 11, 12, 13 пис.	sQ1cBjT7ZD0Q
46	Школа: развитие умений в письменной и устной речи	Видео: 1-30	Презентация: Aimer + существительные + Глаголы 1-ой группы		с. 70-71	Видео: Quelle heure est-il			Освоение новых слов	Урок	с. 72 упр. 15, 17 + учить фразы из 2 юнита	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
47	Покупки: развитие лексико-грамматических навыков (глагол «изучать»)		Презентация: Étudier		с. 72 упр. 17				Освоение лексических и грамматических конструкций	Урок	Учить спряжение глагола «étudier» + составить свое расписание уроков на французском (см. пример на с. 73)	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
48	Покупки: развитие монологической речи	Презентация: Combien ça coûte	Презентация: Множественное число существительных		с. 74-75				Освоение лексических и грамматических конструкций	Проект: расписание на французском	Учить фразы из 2 юнита	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q

									ций			
49	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: национальности	Видео: 1-30	Презентация: Национальности + être		с. 76	Видео: Quel matin			Освоение нового грамматического правила	Урок	Готовить чтение с пониманием с. 76 (текст)	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
50	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: развитие лексико-грамматических навыков	Карточки pdf (La semaine + Les couleurs)	Презентация: Глаголы 3-ей группы (слайды 1-8)		с. 77	Видео: Avoir, Être, Aller, Faire			Освоение новых лексико-грамматических конструкций	Контрольное чтение с пониманием с. 76	Учить фразы из 2 юнита	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
51	Обобщение и систематизация знаний	Карточки pdf (La semaine + Les couleurs)			с. 78-79	Видео: La semaine			Повторение пройденного материала	Урок	Учить фразы из 2 юнита	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
52	Итоговый урок 3-ей четверти	Повторение пройденной лексики	Повторение пройденных грамматических правил	Повторение фонетических правил		Повторение пройденных песен				Урок	Распечатка Monsieur Pouce – читать, переводить, слушать	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q

											на Youtube, учить наизусть + учить фразы из 2 юнита для зачета	
4 четверть (8 часов)												
53	Здоровый образ жизни: развитие умений в устной речи		Презентация: Il faut		с. 82	Видео: Joyeux anniversaire			Развитие монологической речи	Зачет по фразам из 2 юнита	Готовить чтение наизусть Monsieur Pouce	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
54	Здоровый образ жизни: развитие умений в устной и письменной речи	Видео: 1-20 + Визуальный словарь: Les fruits			с. 83	Видео: Monsieur Pouce			Развитие монологической речи	Чтение наизусть Monsieur Pouce	с. 84 – слова в словарь + учить названия фруктов для диктанта	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
55	Здоровый образ жизни: актуализация лексики	Видео: 1-30 + Карточки pdf (Les chiffres grands 0-30)			с. 84-85				Развитие монологической речи	Диктант по фруктам	с. 86 упр. 5 + учить цифры от 1 до	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q

	(цифры 1-30)										30	
56	Здоровый образ жизни: развитие лексико-грамматических навыков	Визуальный словарь: Les légumes	Презентация: Согласование прилагательных с существительными		с. 86-87				Освоение грамматического правила	Диктант по цифрам от 1 до 30	Учить названия овощей + с. 88 упр. 8, 9 пис.	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
57	Здоровый образ жизни: развитие лексико-грамматических навыков	Визуальный словарь: Les légumes	Презентация: Parler		с. 88-89	Видео: Joyeux anniversaire			Освоение грамматического правила	Урок	Учить названия овощей + доделать презентацию по глаголу «говорить»	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
58	Здоровый образ жизни: развитие навыков чтения и перевода		Презентация: Regarder и Dessiner		с. 90-91				Развитие монологической речи	Диктант по овощам	Учить фразы по 3 юниту	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
59	Каникулы: введение грамматического правила	Визуальный словарь: Vacances à la mer	Презентация: Родительный падеж		с. 92-93				Освоение грамматического правила	Урок	Сделать конспект по дательному	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q

											падежу (презентация) + с. 93 упр. 16 доделаеть, упр. 17 пис.	
60	Каникулы: введение лексико-грамматических конструкций (страны и города)	Визуальный словарь: Vacances à la mer	Презентация: Дательный падеж		с. 94				Освоение лексико-грамматических	Урок	Учить фразы из 3 юнита + с. 95 упр. 20, 21 пис.	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
61	Каникулы: тренировка умений в чтении с полным пониманием	Визуальный словарь: Vacances à la mer	Презентация: Est-ce que + Откуда вы		с. 95 упр. 22				Развитие навыков чтения и перевода	Урок	Учить фразы из 3 юнита + с. 96 упр. 23, с. 97 упр. 26	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
62	Каникулы: контроль умений в письменной речи	Визуальный словарь: Vacances à la mer	Презентация: Национальности + города и страны		с. 98				Освоение грамматического правила	Урок	Учить фразы из 3 + с. 98 упр. 30	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
63	Каникулы: развитие лексико-грамматически	Визуальный словарь: Vacances à la mer	Презентация: Ils и elles						Освоение грамматического правила	Зачет по фразам из 3 юнита	Летнее чтение	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT

	х навыков											7ZD0Q
64	Выдающие ся люди родной страны и страны/стр ан изучаемого языка: развитие лексико-гра мматически х навыков		Презентаци я: Самостояте льные местоимени я						Освоение граммати ческого правила	Урок	Летнее чтение	https://di sk.yande x.ru/d/z6 sQ1cBjT 7ZD0Q
65	Выдающие ся люди родной страны и страны/стр ан изучаемого языка: развитие лексико-гра мматически х навыков								Развитие самоконт роля и самоанал иза	Урок	Летнее чтение	https://di sk.yande x.ru/d/z6 sQ1cBjT 7ZD0Q
66	Выдающие ся люди родной страны и страны/стр ан изучаемого языка: развитие								Развитие самоконт роля и самоанал иза	Урок	Летнее чтение	https://di sk.yande x.ru/d/z6 sQ1cBjT 7ZD0Q

	лексико-грамматических навыков											
67	Итоговый урок 4-ой четверти	Повторение пройденных лексем	Повторение пройденных грамматических правил	Повторение правил чтения		Повторение песен			Развитие самоконтроля и самооанализа	Урок	Летнее чтение	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q
68	Заключительный урок	Повторение пройденных лексем	Повторение пройденных грамматических правил	Повторение правил чтения		Повторение песен			Развитие самоконтроля и самооанализа	Урок	Летнее чтение	https://disk.yandex.ru/d/z6sQ1cBjT7ZD0Q

7. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. 1 часть. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2020;
2. Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020;
3. Таблицы, плакаты по французскому языку, картинки;
4. Видеоролики и презентации.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.prosv.ru/umk/francais-oiseau.html>

<http://www.lingvo-online.ru/ru>

9. Формы контроля и критерии оценки результатов освоения программы обучающимися

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Формы контроля

1. Письменный диктант:
 - тематические группы слов
 - группы слов, выражений и языковых оборотов из классной работы
 - спряжения глаголов
2. Устный диктант
3. Зачет по чтению с полным пониманием
4. Чтение наизусть
5. Контроль монологической речи

Критерии оценки результатов освоения программы обучающимися

Письменный диктант

Письменный диктант проводится с частотой один раз в неделю с целью закрепления пройденной лексики.

	Письменный диктант: тематические группы слов		Письменный диктант: группы слов, выражений и языковых оборотов из классной работы		Письменный диктант: спряжения глаголов	
до 15 языковых единиц	100%	«5»	100%	«5»	100%	«5»
	99%-65%	«4»	99%-65%	«4»	99%-65%	«4»
	64%-20%	«3»	64%-20%	«3»	64%-20%	«3»

	менее 20%	«2»	менее 20%	«2»	менее 20%	«2»
Более 15 языковых единиц	90%-100 %	«5»	100%	«5»	Количество спряжений глаголов за одну работу – не более 10	
	89%-60%	«4»	99%-65%	«4»		
	59%-20%	«3»	64%-20%	«3»		
	менее 20%	«2»	менее 20%	«2»		

Устный диктант

Устный диктант по картинками проводится только в 5-6 классах как альтернатива письменному диктанту с целью проверки стороны произношения определенных слов и выражений.

	Устный диктант	
до 20 языковых единиц	100%	«5»
	99%-65%	«4»
	64%-20%	«3»
	менее 20%	«2»

Зачет по чтению с полным пониманием (контрольное чтение)

Зачет по чтению проводится с частотой не менее одного (возможно и более) раза в 2 недели с целью закрепления произносительной стороны речи. Также проверяется не только произношение, но и понимание всех лексических единиц в предложенном тексте. Предложенный текст должен быть знаком учащимся заранее. Подготовка к зачету происходит с помощью аудиозаписи, предложенной учителем с целью копирования правильного произношения. Разбор незнакомой лексики проводится учениками самостоятельно или в ходе классной работы.

	Произношение	Понимание (перевод)
«5»	9-10 баллов (1-2 ошибки)	9-10 баллов (1-2 ошибки)
«4»	8-6 баллов (3-5 ошибок)	8-6 баллов (3-5 ошибок)
«3»	5-3 баллов (6-8 ошибок)	5-3 баллов (6-8 ошибок)
«2»	2-1 балл (более 8 ошибок)	2-1 балл (более 8 ошибок)

Если ученик ответил на «4» по критерию «Произношение», но на «5» по критерию «Понимание (перевод)», учитель предлагает дополнительное задание: при его успешном

выполнении оценка ставится в пользу ученика. Дополнительное задание (вопрос) дается на усмотрение учителя.

Чтение наизусть

Чтение наизусть проводится с частотой не менее одного (возможно и более) раза в 2 недели. Проверяются три аспекта речевой деятельности: произношение, понимание (перевод отдельных слов на усмотрение учителя), выразительность. Подготовка к чтению наизусть происходит аналогично подготовке к зачету по чтению с полным пониманием: с помощью аудиозаписи, предложенной учителем с целью копирования правильного произношения. Разбор незнакомой лексики проводится учениками самостоятельно или в ходе классной работы.

	Произношение	Понимание (перевод)	Выразительность
«5»	9-10 баллов (1-2 ошибки)	9-10 баллов (1-2 ошибки)	есть
«4»	8-6 баллов (3-5 ошибок)	8-6 баллов (3-5 ошибок)	есть /нет
«3»	5-3 баллов (6-8 ошибок)	5-3 баллов (6-8 ошибок)	есть /нет
«2»	2-1 балл (более 8 ошибок)	2-1 балл (более 8 ошибок)	нет

Если ученик ответил на разные оценки по критериям «Произношение» и «Понимание (перевод)», учитель предлагает дополнительное задание: при его успешном выполнении оценка ставится в пользу ученика. Дополнительное задание (вопрос) дается на усмотрение учителя.

Контроль монологической речи

Контроль монологической речи проводится по завершению каждого раздела (unité) в учебнике. В пятом классе их 4: Вводный курс, Unité 1, Unité 2, Unité 3. По каждому разделу учащимся выдается список пройденных выражений и фраз разговорного характера на французском языке. Задача учащихся их перевести и выучить. В ходе контроля учащимся предстоит ответить данные фразы устным переводным способом и составить собственное монологическое высказывание (от 5 до 10 фраз из списка). Учащиеся могут добавлять собственные фразы для логического связывания монологического высказывания. Монологическое высказывание может представлять собой и высказывание от нескольких лиц, не только одного.

	Устный перевод фраз	Составление собственного монологического высказывания
«5»	9-10 баллов (1-2 ошибки)	9-10 баллов (1-2 ошибки)
«4»	8-6 баллов (3-5 ошибок)	8-6 баллов (3-5 ошибок)
«3»	5-3 баллов (6-8 ошибок)	5-3 баллов (6-8 ошибок)
«2»	2-1 балл (более 8 ошибок)	2-1 балл (более 8 ошибок)

Если ученик ответил на разные оценки по критериям «Устный перевод фраз» и «Составление собственного монологического высказывания», учитель предлагает дополнительное задание: при его успешном выполнении оценка ставится в пользу ученика. Дополнительное задание (вопрос) дается на усмотрение учителя.

10. Список литературы для обучающихся и педагогов

Основная учебная литература:

УМК L'oiseau bleu «Синяя птица» Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. 1 часть – 2-е издание – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная учебная литература:

Французский язык. 250 грамматических упражнений. / Перевод с немецкого К. Кимчук – М.: Живой язык, 2017.

Учебные и справочные пособия:

Французский язык. Практикум по грамматике, лексике и межкультурной коммуникации / В.А. Горина. – Москва: Издательство АСТ, 2017.

Учебно-методическая литература:

Французский язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.А. Селиванова, Е.Я. Григорьева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.