

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №238  
с углубленным изучением английского языка  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

АП: Казначейство России  
4E95BD03558BDEDE8831DB18CEA83B35

ПЕТЕЛЬЯЛ  
НАУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВРЕМЕННОЕ ИСПОЛНЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ДИРЕКТОРА  
Подпись Наталья Владимировна  
Документ подписан электронной подписью

ОУ СОШ №238  
в от 31.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление образовательного курса внеурочной деятельности:

**Духовно-нравственное воспитание**

Образовательный курс внеурочной деятельности:

**«Учимся общению»**

**Основное общее образование**

**5 класс**

**(10-11 лет)**

Разработчик курса:

Самсонова Татьяна Ивановна,  
педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2023-2024 учебный год

## 1. Паспорт рабочей программы

№	Содержание	
1.	Тип программы	Программа духовно-нравственного воспитания
2.	Статус программы	Программа образовательного курса внеурочной деятельности
3.	Название, автор	«Учимся общению» / авт.-сост. Самсонова Т.И.
4.	Назначение программы	Развитие коммуникативных умений и навыков, навыков самопознания и самопонимания, адаптация к новым условиям обучения
5.	Категория обучающихся	5 А, 5 Б классы (10-11 лет)
6.	Сроки освоения программы	с 01.09.2023 по 26.05.2024
7.	Объём учебного времени	34 часа
8.	Форма обучения	Очная
9.	Режим занятий	1 учебный час в неделю

## 2. Пояснительная записка

Пятиклассники находятся в особой ситуации, поскольку им необходимо быстро адаптироваться к новым условиям школьной жизни при переходе с одной ступени образования на другую и одновременно отвечать «вызовам» подросткового возраста.

В средней школе существенно изменяются условия обучения – появляются новые учебные предметы и учителя, кабинетная система, расширяется школьная среда обитания. Переход в среднее звено предъявляет повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию обучающихся, к степени сформированности учебных умений, к способности саморегуляции.

При этом крайне важным является развитие коммуникативных навыков. Ведущей деятельностью подросткового возраста становится общение со сверстниками. Отношения со сверстниками, находясь в центре жизни подростка, во многом определяют все остальные стороны его поведения и деятельности. Учеба уже не является центром жизни подростка. Для подростков важно не просто быть вместе со сверстниками, но и, главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение.

Подросток, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Это может привести к резкому снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, отклонениям в психическом развитии, возникновению аффективных переживаний, может стать причиной недисциплинированности, снижения успеваемости и даже правонарушений подростка.

Кроме того, в младшем подростковом возрасте развивается потребность разобраться в себе и своих поступках. Пятиклассники активно начинают осваивать внутренний мир. Большинство в этом возрасте проявляют живой интерес к самопознанию. Появляется потребность оценить сложные жизненные ситуации, высказать свои суждения о жизни,

складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу.

Все это вызывает необходимость проведения систематических внеурочных занятий – научно-обоснованных, помогающих школьнику овладеть коммуникативными умениями и навыками, изучать самого себя, увидеть себя в центре социальных взаимоотношений и адаптироваться в социуме.

Программа внеурочной деятельности обучающихся «Уроки общения» разработана на основе авторской программы формирования психологического здоровья младших подростков «Тропинка к своему Я» О. В. Хухлаевой.

**Цель курса** – помочь младшим подросткам лучше понимать себя и других, свои эмоции, сформировать конструктивные модели взаимодействия со сверстниками и взрослыми, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах и адаптироваться к условиям средней школы.

**Задачи:**

1. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и с окружающими.
2. Повышение уровня самоконтроля эмоциональных состояний в процессе общения, сдерживания негативных эмоций и побуждений.
3. Развитие умений слушать и слышать своих собеседников.
4. Обучение обучающихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
5. Обучение социально приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.
6. Побуждение обучающихся к обсуждению и анализу своих особенностей, поведенческих установок, отношений с другими людьми, своих и чужих эмоциональных реакций.
7. Способствование становлению позитивной моральной позиции подростка в социуме.
8. Повышение общего уровня психологического и интеллектуального развития учащихся.

**Направление курса** - формирование **навыков адекватного общения со сверстниками** и взрослыми в окружающем социуме, коррекция и развитие **эмоционально-личностной сферы** учащихся, формирование навыков самопознания. В целом программа способствует гармонизации отношений обучающихся с окружающей средой. На занятиях они не только получают знания о том, как общаться, как понимать себя и других людей, но и упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке.

**Нормативно-правовая база курса**

Основные документы, на основе которых составлена рабочая программа образовательного курса внеурочной деятельности:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Образовательная программа ООО ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план внеурочной деятельности ООО ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа конкретизирует содержание курса внеурочной деятельности, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов курса.

**Методы и формы работы:**

- беседа;
- дискуссия;
- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;

- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии.

**Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика, наблюдение, беседа.

### **3. Содержание курса**

#### **Тема 1. Введение в мир психологии (1 ч.)**

Зачем человеку занятия психологией? Формирование мотивации к познанию своих особенностей. Ознакомительная беседа. Упражнение «У кого игрушка», Игра «Угадай, кто это...»

#### **Тема 2. Кто Я, какой Я? (1 ч.)**

Развитие процесса самопознания, самоанализа образа «Я». Упражнения «Кто я? Какой я?». Игра «Угадай, чей голос», «Те, кто...», «Кого загадал ведущий?», «Угадай, кому письмо». Работа со сказкой.

#### **Тема 3. Каков Я на самом деле? (1 ч.)**

Развитие позитивной Я-концепции, самопринятия. Беседа «Зачем человеку надо знать самого себя?», «Нарисуй свою роль», Работа со сказкой.

#### **Тема 4. Я – индивидуальность (1 ч.)**

Формирование адекватных представлений о себе, развитие способности принимать другого человека. Методика «Твое имя», методика «Моя вселенная», Релакс-упражнение «Физический покой».

#### **Тема 5. Посвящение себе.**

Развитие понимания самоценности человеческого «Я». Методика «Самооценка». Упражнение «Комплименты», Игра «Ярмарка достоинств».

#### **Тема 6. Я могу! (1 ч.)**

Развитие навыков самоанализа, формирование позитивной самооценки. Воспитание культуры эмоционального общения, анализ эмоционального опыта. Игра «Мой портрет в лучах солнца», «Чьи ладони», «Моя ладошка», «Я могу, я умею». Упражнение «Спутанные цепочки», «Потерянное «могу»», Работа со сказкой.

#### **Тема 7. Я познаю себя (1 ч.)**

Закрепление навыков самоанализа, развитие способности к самокритике. Тест «Какой я?», Упражнение «Диалог со своим мозгом», Упражнения «Изобрази эмоцию».

#### **Тема 8. Точка опоры (1 ч.)**

Развитие понимания ответственности за свои слова, действия и поступки, позитивное принятие окружающего мира. Упражнение «Я-высказывания». Упражнение «Тройка», Релакс-упражнение «Горная вершина», Обсуждение темы.

#### **Тема 9. Я нужен (1 ч.)**

Формирование уверенности в себе, адекватного своего поведения. Беседа «Я нужен!», «Что нужно школьнику?», «Кто нужен школьнику?», «Кому нужен я», «Упражнение «Здравствуй, я тебе рад!». Работа со сказкой.

#### **Тема 10. Я мечтаю (1 ч.)**

Формирование мотивации к процессу самораскрытия, совершенствование навыков общения. Беседа «Зачем люди мечтают?», «Закончи предложение», Игра «Объявление о друге», Упражнение «Откровенно говоря...», Работа со сказкой.

#### **Тема 11. Я – это мое прошлое. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее (2 ч.)**

Формирование процесса самоанализа, саморазвития, способности к самокритике, умения принять чужую точку зрения. Обсуждение. Беседа «Мое детство...», Упражнение «Мой портрет», «Беседа». Беседа «Мое настоящее...», «Превратись в возраст», Игра «Отгадай животное». Игра Встреча», «Цели», Рисунок «Будущего...». Работа со сказкой.

#### **Тема 12. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (2 ч.)**

Развитие навыков самоанализа собственных достоинств и недостатков. Обсуждение темы. «Галерея достоинств человека». Игра «Закончи предложения», «Изобрази чувство», «Отрицательный герой», «Подростки чувствуют», «Испорченный телефон». Работа со сказкой.

Творческое задание «Коллаж моих достоинств».

### **Тема 13. Мои чувства. Чувства вокруг (2 ч.)**

Воспитание чувства гуманного отношения друг к другу и всему живому, коррекция межличностных отношений. Развитие понимания «границ» в общении с людьми. Игра «Никто не знает», «5 фотографий», «Войди в роль», «Что я делаю». Работа со сказкой. Обсуждение темы «Чувства других людей». Упражнение «Ты прав, и ты прав...», «Веселый счет», «Кто как злится», «Что я делаю». Работа со сказкой.

### **Тема 14. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Что делать с «плохими» чувствами? (2 ч.)**

Оценка собственного опыта решения проблемных ситуаций, готовности брать ответственность за принятие решений. Анализ причин возникновения конфликта, осознание собственного опыта переживания конфликтов. Игра «Отгадай чувство», «Страшный персонаж», «Страхи пятиклассников», Работа со сказкой. Обсуждение способов решения конфликтных ситуаций, Игра «Найди лишнее слово», «Подросток рассердился», «Помоги маме», Работа со сказкой.

### **Тема 15. Я и мой внутренний мир (2 ч.).**

Каждый видит мир и чувствует по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Развитие умения (навыков) анализа ситуаций в общении. Обыгрывание ситуации «В классе», «Найди слово», «Психологические примеры», «На уроке», «Взрослые и подростки». Работа со сказкой. «Внутренний мир». «С чем ты согласен?».

### **Тема 16. Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня... Чему? (2 ч.)**

Развитие умения (навыков) анализа ситуаций. Игры и упражнения «Самое длинное», «Объясни значение», «Копилка трудных ситуаций», «Тест». Работа со сказкой.

### **Тема 17. Я и окружающие (2 ч.)**

Формирование умения понимать и принимать окружающих людей. Игры и упражнения «Объясни слова», «Слон», «Сколько друзей», «Реальное и виртуальное общение», Упражнение «Моя компания». Тест «Ваша компания». Работа со сказкой.

### **Тема 18. Мои друзья (2 ч.)**

Формирование умения понимать и принимать окружающих людей. Обсуждение темы. Игры и упражнения «Что изменилось», «Загадай друга», «Самые непохожие», «Что я делаю, если...», «Надо ли наказывать». Работа со сказкой.

### **Тема 19. Я и мои «колючки» (1 ч.)**

Обсуждение темы. Игры и упражнения «Покажи ситуацию», «Мои колючки», «Мои липучки», «Стихи», «Выбери нужное». Работа со сказкой.

### **Тема 20. Трудности в школе.**

Приобретение опыта снятия эмоционального напряжения, внутренней нестабильности. Обсуждение темы. «Да», «Два подсказчика», «Другими словами», «Трудные ситуации». Работа со сказкой.

### **Тема 21. Трудности дома (1 ч.)**

Осознание собственных проблем, мотивация на их анализ, поиск и принятие решения. Обсуждение темы. Игры и упражнения «Объясни слова», «5 фотографий», «Волк-коза», «Трудные ситуации». Работа со сказкой.

### **Тема 22. Другие культуры – другие друзья (1 ч.)**

Формирование положительной Я-концепции, мотивация на самоанализ и самосовершенствование. Обсуждение темы. «Другие приветствия», «Другие имена», «Что общего», Работа со сказкой.

### **Тема 23. Мы начинаем взрослеть. Мое взросление (2 ч.)**

Нужно ли человеку взрослеть? Развитие навыков анализа своего эмоционального состояния, умения работать с ним. Обсуждение темы. Игры и упражнения «Что ел на обед»,

«Подросток, слон, карандаши», «Самый-самый», «Я изменился», «С чем ты согласен». Работа со сказкой. Закрепление навыков самоанализа и позитивного общения с окружающими. Игры и упражнения «Объясни слова», «Хвастовство в парах», «Рекламный агент», «Письмо самому себе». Работа со сказкой.

#### **Тема 24. Взросление и отношения с окружающими (1 ч.)**

Сформировать условия для развития умения выбирать модель поведения. Обсуждение темы. Игры и упражнения «Покажи предмет», «Четыре буквы», «Хвастовство», «Что важно подросткам», «Хочется больше свободы», «Когда дети начинают взрослеть», Работа со сказкой.

**Заключительное занятие.** Рефлексия курса. Обмен мнениями (1 ч.).

### **4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Критерии эффективности.** Для оценки эффективности занятий по программе можно использовать следующие показатели:

- снижение уровня школьной тревожности;
- развитие умения справляться с негативными эмоциями;
- стабилизация положительного оценивания себя самого, самопринятие;
- повышение уверенности в себе и своих возможностях;
- развитие мотивации на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности: как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

#### **Прогнозируемые результаты реализации программы:**

Обучающиеся должны **научиться**:

- позитивно относиться к своему «Я», адекватно воспринимать окружающий мир;
- отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- адекватно вести себя в различных ситуациях;
- различать и понимать различные эмоциональные состояния, как свои, так и состояния других людей;
- справляться со страхами, обидами, гневом;
- уметь справляться с негативными эмоциями;
- стремиться к изучению своих возможностей и способностей;
- преодолевать возникающие в учебе трудности;
- планировать свою деятельность;
- контролировать собственные действия в ходе выполнения задания;
- подбирать в своей деятельности неординарные способы решений, творчески подходить к выполнению заданий;
- проявлять собственную активность в получение знаний;
- повышать общий уровень психологического и интеллектуального развития.

Обучающиеся должны:

- овладеть психологической лексикой;
- овладеть «эмоциональной грамотностью»;
- осознать свои достоинства и достоинства других людей;
- осознать свое место в социуме;
- сформировать стойкое убеждение в приемлемости или неприемлемости тех или иных способов поведения.

### **5. Учебно-тематический план** **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тема 1. Введение в мир психологии	1
2	Тема 2. Кто Я, какой Я?	1
3	Тема 3. Каков Я на самом деле?	1
4	Тема 4. Я – индивидуальность	1
5	Тема 5. Посвящение себе	1
6	Тема 6. Я могу	1
7	Тема 7. Я познаю себя	1
8	Тема 8. Точка опоры	1
9	Тема 9. Я нужен	1
10	Тема 10. Я мечтаю	1
11-12	Тема 11. Я – это мое прошлое. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	2
13-14	Тема 12. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	2
15-16	Тема 13. Мои чувства. Чувства вокруг	2
17-18	Тема 14. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Что делать с «плохими» чувствами?	2
19-20	Тема 15. Я и мой внутренний мир	2
21-22	Тема 16. Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня... Чему?	2
23-24	Тема 17. Я и окружающие	2
25-26	Тема 18. Мои друзья	2
27	Тема 19. Я и мои «колючки»	1
28	Тема 20. Трудности в школе	1
29	Тема 21. Трудности дома	1
30	Тема 22. Другие культуры – другие друзья	1
31-32	Тема 23. Мы начинаем взрослеть. Мое взросление	2
33	Тема 24. Взросление и отношения с окружающими	1
34	Заключительное занятие	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**Учебно-тематический план**  
образовательного курса внеурочной деятельности  
«Учимся общению»

№ занятия	Дата	Наименование раздела и темы	Всего часов	В том числе		Тип, форма занятия	УУД
				Лекция	Практика		
1		Тема 1. Введение в мир психологии	1	1	-	Беседа, диалог	Знакомство с новыми понятиями, проявление собственной активности в получении знаний
2		Тема 2. Кто Я, какой Я?	1		1	Беседа, игра, практические упражнения, рисуночная арт-терапия	Формирование мотивации на самопознание, самоизучение, формирование положительной самооценки, адекватной Я-концепции, осознание самоценности, развитие процесса рефлексии
3		Тема 3. Каков Я на самом деле?	1		1	Беседа, игра, практические упражнения, рисуночная арт-терапия	Формирование мотивации на самопознание, самоизучение, формирование положительной самооценки, адекватной Я-концепции, осознание самоценности, развитие процесса рефлексии
5-6		Тема 4. Я – индивидуальность	1		1	Беседа, игра, практические упражнения	Развитие навыков рефлексии, умения высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
7		Тема 5. Посвящение себе	1		1	Беседа, игра, практические упражнения	Развитие навыков рефлексии, умения высказывать собственную точку зрения



8-9		Тема 6. Я могу	1		1	Беседа, игра, практические упражнения	Проводить анализ своих способностей, учиться оценивать себя. Развитие навыков рефлексии
10-11		Тема 7. Я познаю себя	1		1	Беседа, игра, практические упражнения	Проводить анализ своих эмоций и чувств, своего внутреннего состояния, правильно выражать их, формируя новый эмоциональный словарь, правильно аргументируя свой выбор, учиться оценивать себя, свою деятельность
12-13		Тема 8. Точка опоры	1		1	Беседа, игра, практические упражнения	Развитие понимания ответственности за свои слова, действия и поступки
14-15		Тема 9. Я нужен	1		1	Беседа, игра, практические упражнения	Проводить анализ своих личностных особенностей, своего внутреннего состояния, учиться оценивать себя, свою деятельность, моделировать различные ситуации, устанавливать причинно-следственные связи
16-17		Тема 10. Я мечтаю	1		1	Беседа, игра, практические упражнения	Учиться анализировать, сравнивать явления, происходящие ситуации, обобщать полученную информацию, уметь делать выводы
18		Тема 11. Я – это мое прошлое. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее	2		2	Беседа, игра, практические упражнения	Развитие навыков самоанализа. Умение высказывать суждения из личного опыта, обосновывать свое мнение, аргументировано защищая его
19		Тема 12. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	2		2	Беседа, игра, практические упражнения, дискуссия	Учиться осознавать и контролировать свои чувства и эмоции в отношении себя и окружающих, прогнозировать последствия своих поступков

20		Тема 13. Мои чувства. Чувства вокруг	2		2	Беседа, игра, практические упражнения	Способность к рефлексии своих чувств. Учиться осознавать и контролировать свои чувства и эмоции в отношении себя и окружающих, прогнозировать последствия своих поступков
21		Тема 14. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Что делать с «плохими» чувствами?	2		2	Беседа, игра, практические упражнения, дискуссия	Учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать негативные проявления
22		Тема 15. Я и мой внутренний мир	2		2	Беседа, игра, практические упражнения, рисуночная арт-терапия	Развивать процесс рефлексии, мотивацию на самопознание, самоизучение, формирование положительной самооценки, адекватной Я –концепции
23		Тема 16. Кто в ответе за мой внутренний мир? Трудные ситуации могут научить меня... Чему?	2		2	Беседа, игра, практические упражнения, рисуночная арт-терапия, дискуссия	Анализировать свое внутреннее состояние, эмоциональный настрой, планировать цели и пути самоизменения, совершенствования
24-25		Тема 17. Я и окружающие	2		2	Беседа, игра, практические упражнения	Анализировать, сравнивать явления, происходящие события, возникающие ситуации, обобщать полученную информацию, уметь делать выводы
26-27		Тема 18. Мои друзья	2		2	Беседа, игра, практические упражнения	Формировать мотивацию на позитивное общение, развивать потребность в общении со сверстниками и взрослыми, понимать другую точку зрения, учиться контролировать свои чувства и эмоции в отношении окружающих

28		Тема 19. Я и мои «колючки»	1		1	Беседа, игра, практические упражнения	Учиться оценивать себя, свою деятельность, своевременно корректировать негативные проявления
29		Тема 20. Трудности в школе	1		1	Беседа, игра, практические упражнения, рисуночная арт-терапия, моделирование образцов поведения	Анализировать, сравнивать явления, происходящие события, возникающие ситуации, обобщать полученную информацию, уметь делать выводы
30		Тема 21. Трудности дома	1		1	Беседа, игра, практические упражнения, рисуночная терапия, моделирование образцов поведения	Анализировать, сравнивать явления, происходящие события, возникающие ситуации, обобщать полученную информацию, уметь делать выводы
31		Тема 22. Другие культуры – другие друзья	1		1	Беседа, игра, практические упражнения	Развивать процесс рефлексии, мотивацию на самопознание и познание других
32-33		Тема 23. Мы начинаем взрослеть. Мое взросление	2		2	Беседа, игра, практические упражнения, рисуночная арт-терапия	Развивать процесс рефлексии, мотивацию на самопознание, самоизучение, формирование положительной самооценки, адекватной Я –концепции, анализировать свое внутреннее состояние, эмоциональный настрой, планировать цели и пути самоизменения, совершенствования
34		Тема 24. Взросление и отношения с окружающими	1		1	Беседа, игра, практические упражнения, рисуночная арт-терапия	Развитие процесса рефлексии, мотивации к самопознанию и познанию окружающих; анализ ситуаций и отношений с другими людьми

		<b>Заключительное занятие</b>	1		1	Беседа, обсуждение	
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>33</b>		

## 7. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР

### Электронные образовательные ресурсы:

Слободяник Н.П. Уроки общения для младших подростков. URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200201306> (Дата обращения: 30.08.2021).

### Список литературы

#### Основная:

1. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. 5-6 классы». М., «Генезис», 2017. – 208 с.

#### Дополнительная:

1. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003. – 122 с.
2. Ключева Н. В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Соколов Г. В., Куров В. Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. Слободяник Н.П. Программа «Уроки общения для младших подростков», 2006г.
4. Слободяник Н.П. Уроки общения для младших подростков // «Школьный психолог», № 13 / 2002.

#### Учебные и справочные пособия:

Гришук Е.И., Мудрова Л.Д., Стернин И.А. Культура общения. 5 класс. Этикет и речевой этикет: учебное пособие. Изд. 5-е, исправленное

## 8. Лист корректировки рабочей программы

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы

Курс: «Учимся общению» (по плану \_\_\_\_\_ часов).

Класс: 5 А, 5 Б, 5 В.

Учитель:

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	По факту		

Дата \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ (ФИО)

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ГБОУ № 238 по УВР

\_\_\_\_\_ (ФИО)