

Государственный
средний
с углубленным
Администрации

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №1-ув от 31.08.2023



Направление образовательного курса внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное

Образовательный курс внеурочной деятельности:

«Спорим, вы любите читать?»

Основное общее образование

5 Б класс

(10–11 лет)

Составитель: Савицкая Валентина Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург

2023-2024

Паспорт рабочей программы

№	Содержание	
1	Тип программы	Программа общеинтеллектуального развития
2	Статус программы	Программа образовательного курса внеурочной деятельности
3	Название, автор	Спорим, вы любите читать? / авт.-сост. Савицкая В. В.
4	Назначение программы	Развитие познавательного интереса к русскому языку и русской культуре и литературе через создание книжного клуба и неожиданный жизненный опыт
5	Категория обучающихся	5 Б класс (10-11 лет)
6	Сроки освоения программы	с 01.09.2022 по 25.05.2023
7	Объём учебного времени	34 часа
8	Форма обучения	Очная / дистанционная с применением современных технологий
9	Режим занятий	3 часа в месяц (внеучебный жизненный опыт в стенах школы или за ее пределами) + 1 час в месяц (обсуждение прочитанного)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спорим, вы любите читать?» для обучающихся 5Б класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС ОО, Образовательной программы и Положения о рабочей программе внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 238 с углубленным изучением английского языка г. Санкт-Петербурга.

Курс внеурочной деятельности создан для как для обучающихся, интересующихся чтением и желающих расширить свой кругозор и дополнить список прочитанного не только произведениями учебной программы, но и изданиями произведений современных авторов, так и для обучающихся, не любящих читать.

На уроках литературы в 5 классе читаются и обсуждаются произведения, относящиеся к так называемой классической литературе. В то же время каждый год издается значительное количество качественной отечественной и переводной литературы, заслуживающей внимания пятиклассников. При знакомстве с каждой книгой (всего 8 избранных педагогом изданий) группа курса будет отправляться в путешествие по городу или делать нечто для себя новое в стенах школы. О том, что их ждет, обучающиеся будут узнавать в назначенный день. По мере прохождения маршрута дети будут знакомиться с отрывками из новой книжки. Такой постепенный формат погружения в мир художественного произведения позволит мотивировать к прочтению книги всех, а не только тех, кто любит читать. После каждой прогулки у детей будет время прочитать как ту книгу, которой будет посвящена прогулка, так и произведения из дополнительного списка, предложенного учителем. К концу году, по задумке педагога, обучающиеся будут свободно ориентироваться и самостоятельно находить на книжных полках новые, интересные издания. Последней встречей книжного клуба станет прогулка в книжный магазин “Подписные издания”, где дети сами выберут себе книгу на лето.

Освоение программы курса способствует развитию читательской функциональной грамотности, воображения, самостоятельности мышления, развитию осмысленности выводов и умозаключений, закреплению навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка.

Новизна образовательной программы состоит в применении новейших методических рекомендаций в области изучения разделов литературы по ФГОС. Курс призван пробудить интерес к художественному тексту через совместное его проживание, обсуждение, ассоциативный ряд с интересным событием.

Занятия по курсу проходят раз в месяц за пределами школы (формат квеста или экскурсии), а также раз в месяц в классе, для обсуждения прочитанного. Планируется, что из этого курса смогут вырасти творческие и социальные групповые и индивидуальные проекты обучающихся.

Цель курса: развитие воображения, самостоятельного мышления, расширение культурного и литературного кругозора, развитие навыков общения

Задачи курса:

- чтение современной отечественной и зарубежной художественной литературы;
- расширение знаний об окружающем мире;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- развитие навыков общения на культурные и литературные темы.

Планируемые результаты освоения курса

- Расширение культурного и литературного кругозора
- Развитие воображения и самостоятельности суждений
- Развитие навыков общения
- Расширение представлений об индивидуальной и групповой проектной деятельности

Примерное содержание образовательного курса

1. **Дружба глазами современных детских писателей.** Знакомство с повестью **Марии Парр “Вафельное сердце”** через игру в футбол в школьном дворе и выпекание вафель на портативной вафельнице. Самостоятельное чтение этой книги и других из списка; обсуждение прочитанного.
2. **Биографии знаменитых людей глазами современных детских писателей.** Знакомство с шуточной биографией Пабло Пикассо, созданной **Энтони Пенроузом**, под названием **“Мальчик, который укусил Пикассо”** во время прогулки по залам Государственного Эрмитажа (Арка главного штаба). Самостоятельное чтение этой книги и других из списка; обсуждение прочитанного.
3. **История глазами современных детских авторов.** Знакомство с комиксом **Александры Литвиной и Анны Десницкой “История старой квартиры”** параллельно с созданием обучающимися игры-бродилки по своей квартире. Самостоятельное чтение этой книги и других подобных; обсуждение прочитанного.
4. **Новый год и Рождество глазами современных детских писателей.** Прогулка по новогоднему петербургскому маршруту и знакомство с книгой **Росса Монтгомери “Рождественский ужин духов”**. Самостоятельное чтение этой книги и других из списка; обсуждение прочитанного.
5. **Путешествия глазами современных детских писателей.** Путешествие по городу и знакомство с повестью **Д. Морозинотто “Знаменитый каталог Уокер&Даун”**. Самостоятельное чтение этой книги и других из списка; обсуждение прочитанного.
6. **Семья глазами современных детских писателей.** Семья глазами современных детских писателей. Знакомство с повестью **Лизы Томпсон “Банка со светлячками”** во время квеста по стихотворениям из этой повести. Самостоятельное чтение этой книги и других из списка; обсуждение прочитанного.
7. **Мистика глазами современных детских писателей.** Вечер рассказа страшных историй и знакомство с книгой **Криса Пристли “Сказки дядюшки Монтегю”**. Самостоятельное чтение этой книги и других из списка; обсуждение прочитанного.
8. **Война глазами современных детских писателей.** Прогулка к памятным военным местам и знакомство с графической версией **“Дневника Анны Франк”**. Самостоятельное чтение этой книги и других из списка; обсуждение прочитанного.
9. **Квест-прогулка в книжный магазин “Подписные издания” и выбор книг на лето.** Подведение итогов года.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Дружба глазами современных детских писателей. Знакомство с повестью Марии Парр “Вафельное сердце” через игру в футбол в школьном дворе и выпекание вафель на портативной вафельнице.	3	5.09.2022	Взаимодействие со сверстниками, проявление инициативы, приобретение практических навыков, восприятие информации на слух, анализ и оценка услышанного	Участие в командной работе и групповой дискуссии	-
2	Обсуждение повести М. Парр “Вафельное сердце” и других книг этого автора	1	30.09.2022	Высказывание на заданную тему, участие в дискуссии	Отзыв о прочитанной книге	
3	Биографии знаменитых людей глазами современных детских писателей. Знакомство с шуточной биографией Пабло Пикассо, созданной Энтони Пенроузом, под названием “Мальчик, который укусил Пикассо” во время прогулки по залам Государственного Эрмитаж	3	5.10.2022	Участие в групповой экскурсии, восприятие информации, участие в дискуссии, поиск аналогий, оценка занятия	Связное монологическое высказывание о занятии	Материалы, подготовленные учителем
4	Обсуждение биографии П. Пикассо, написанной Э. Пенроузом, и других подобных книг	1	22.10.2022	Высказывание на заданную тему, участие в дискуссии	Отзыв о прочитанной книге	
5	История глазами современных детских авторов. Знакомство с комиксом Александры Литвиной и Анны Десницкой “История старой квартиры” параллельно с созданием обучающимися игры-бродилки по своей квартире.	3	5.11.2022	Создание игры-бродилки по своей квартире, участие в обсуждении книги “История старой квартиры”, самооценка и оценка проектов других обучающихся	Рисунок бродилки по квартире	Презентация учителя
6	Обсуждение книги А. Литвиной “История старой квартиры” и других подобных книг	1	30.11.2022	Высказывание на заданную тему, участие в дискуссии	Отзыв о прочитанной книге	
7	Новый год и Рождество глазами современных детских писателей. Прогулка по новогоднему петербургскому маршруту и знакомство с книгой Росса Монтгомери “Рождественский ужин духов”	3	5.12.2022	Участие в дискуссии “Чего стоит ждать от Нового года и Рождества?”, обмен мнениями, восприятие информации и соотнесение ее с уже имеющимися знаниями	Участие в прогулке	Материалы, подготовленные учителем
8	Обсуждение книг “Рождественский ужин духов” Р. Монтгомери “Рождественский поросенок” Дж. Роулинг	1	28.12.2022	Высказывание на заданную тему, участие в дискуссии	Отзыв о прочитанной книге	
9	Путешествия глазами современных детских писателей. Путешествие по городу и знакомство с повестью Д. Морозинотто “Знаменитый каталог Уокер&Даун”.	3	12.01.2023	Участие в путешествии, восприятие информации на слух, оперативное решение поставленных задач	Оценка проявленной в ходе путешествия инициативы	Материалы, подготовленные учителем
10	Обсуждение произведений Д. Морозинотто	1	30.01.2023	Высказывание на заданную тему, участие в дискуссии	Отзыв о прочитанной книге	

11	Семья глазами современных детских писателей. Знакомство с повестью Лизы Томпсон “Банка со светлячками” во время квеста по стихотворениям из этой повести	3	6.02.2023	Участие в дискуссии, рассказ о своем жизненном опыте и опыте других членов семьи	Связное монологическое высказывание	Презентация учителя
12	Обсуждение произведений Л. Томпсон	1	28.02.2023	Высказывание на заданную тему, участие в дискуссии	Отзыв о прочитанной книге	
13	Мистика глазами современных детских писателей. Вечер рассказа страшных историй и знакомство с книгой Криса Пристли “Сказки дядюшки Монтегю”.	3	6.03.2023	Участие в квесте, проявление инициативы, актуализация имеющихся знаний для решения поставленных задач	Активное участие в квесте	Материалы, подготовленные учителем
14	Обсуждение “Сказок дядюшки Монтегю” К. Пристли	1	30.03.2023	Высказывание на заданную тему, участие в дискуссии	Отзыв о прочитанной книге	
15	Война глазами современных детских писателей. Прогулка к памятным военным местам и знакомство с графической версией “Дневника Анны Франк”.	3	5.04.2023	Участие в прогулке, восприятие эмоционально окрашенной информации, участие в дискуссии	Участие в прогулке, проявление эмпатии	Материалы, подготовленные учителем
16	Обсуждение графического романа по “Дневнику Анны Франк” и других прочитанных книг о войне	1	29.04.2023	Высказывание на заданную тему, участие в дискуссии	Отзыв о прочитанной книге	
17	Квест-прогулка в книжный магазин “Подписные издания” и выбор книг на лето. Подведение итогов года.	2	15.05.2023	Участие в общей беседе, обмен мнениями, высказывание своего мнения, выбор книги на лето	Отзыв о курсе	Материалы, подготовленные учителем

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Парр М. Вафельное сердце. - М.: “Самокат”, 2018.
2. Пенроуз Э. Мальчик, который укусил Пикассо.
3. Литвина А. История старой квартиры. - М.: “Самокат”, 2017.
4. Монтгомери Р. Рождественский ужин духов. - М.: Рипол Классик, 2019.
5. Томпсон Л. Банка со светлячками. М.: “Манн, Иванов и Фербер”, 2021.
6. Морозинотто Д. Знаменитый каталог Уокер&Даун. М.: “Самокат”, 2019.
7. Пристли К. Сказки дядюшки Монтегю. М.: “Самокат”, 2021.
8. Фольман К. Дневник Анны Франк. - М.: “Манн, Иванов и Фербер”, 2020.

Дополнительная литература для самостоятельного чтения:

- К повести М. Парр “Вафельное сердце”: Парр М. Вратарь и море. - М.: “Самокат”, 2019; Старк У. Мой друг Перси, Буффало Билл и я. - М.: “Самокат”, 2004.
- К биографии П. Пикассо Э. Пенроуза: биографии знаменитых ученых, писателей, художников, написанные для детей.
- К книге А. Литвиной “История старой квартиры”: Мизелинские А. и Д. Карты. Путешествие по континентам, морям и культурам мира. - М.: “Самокат”, 2013.
- К книге Р. Монтгомери “Рождественский ужин духов”: Роулинг Дж. К. Рождественский поросенок. - М.: “Махаон”, 2021.
- К повести Л. Томпсон “Банка со светлячками”: Томпсон Л. Стёртый. М.: “Манн, Иванов и Фербер”, 2021. Томпсон Л. Мальчик Золотая рыбка. М.: “Манн, Иванов и Фербер”, 2021.
- К книге Д. Монозинотто “Знаменитый каталог Уокер&Даун”: другие повести этого автора.
- К “Сказкам дядюшки Монтегю” К. Пристли: другие произведения этого автора.
- К графическому роману К. Фольман “Дневник Анны Франк”: Виле Ю., Итагаки Л. Сибирские Хайку. - М.: “Самокат”, 2021; Бойн Дж. Мальчик в полосатой пижаме. - М.: “Фантом Пресс”, 2016; Орлев У. Остров на Птичьей улице. - М.: “Самокат”, 2020; Радзиевская С. Болотные Робинзоны. - М.: “Речь”, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Вопросы преподавания русской литературы за рубежом. Международный сборник научно-методических статей / под ред. П. Г. Гельфрейх и А. В. Голубевой. - СПб: “Златоуст”, 2020.
- Гин А. А. ТРИЗ-педагогика. учим креативно мыслить. - М: Вита-Пресс, 2018.
- Гиппенрейтер Ю. Г. Как учиться с интересом. - М: АСТ, 2016.
- Еремина Т. Я. Педагогические мастерские на уроках словесности: интеграция инновационного и традиционного опыта. Методическое пособие для учителей. - СПб, 2022.
- Кавтарадзе Д. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения. - М.: “Просвещение”, 2009.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, проектор, распечатки, подготовленные учителем