

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №238 с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 6 от 25.03.2026

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 319-ув от 25.03.2026

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Дубровина Наталья Владимировна
ВРИО ДИРЕКТОРА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 238 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
409AAABF8480CD879F158510A373DCB4
Срок действия с 24.02.2026 до 20.05.2027
УЦ: Федеральное казначейство

Отчет
о результатах самообследования
ГБОУ СОШ № 238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2026

Оглавление

1. Общие вопросы.	3
2. Общая характеристика образовательной организации.	4
3. Оценка образовательной деятельности	5
4. Оценка системы управления.....	6
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	7
5.1 Учебные планы.....	7
5.3 Итоги года по этапам обучения 2025 учебный год	12
5.4 Итоги участия в олимпиадах (районных и городских) по предметам.....	13
6. Организация учебного процесса	17
6.1 Формы получения образования и формы обучения	17
6.2 Движение обучающихся.....	19
6.3 Подготовка обучающихся к ГИА и ее результаты	20
6.4 Организация и реализация внеурочной и проектной деятельности в начальной, основной и старшей школе	23
6.5 Результативность воспитательной работы	31
6.6 Анализ работы отделения дополнительного образования.....	38
6.7. Анализ работы по охране жизни и здоровья учащихся	44
6.8 Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....	49
7. Востребованность выпускников.....	56
8. Качество кадрового обеспечения	57
8.1 Общая характеристика педагогического коллектива.....	57
8.2 Повышение квалификации.....	57
8.3 участие в конкурсах.....	63
8.4 Распространение педагогического опыта.....	64
8.5 Награды и благодарности.....	72
9. Учебно-методическое обеспечение.....	74
9.1 Анализ работы МО учителей начальной школы	74
9.2. Анализ работы Методического объединения учителей иностранных языков	77
9.3 Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы.....	79
9.4 Анализ работы методического объединения учителей математики за 2024-2025 уч. год	82
9.5. Анализ работы методического объединения исторических наук в 2025 году	84
9.6. Анализ деятельности МО учителей естественных наук за 2024-2025учебный год.....	86
9.7. Анализ работы учителей физической культуры. Организация спортивной жизни школы. ..	87
10. Отчёт о работе школьной библиотеки ГБОУ № 238.....	90
11. Материально-техническая база	93
12. Функционирование ВСОКО	94
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 238, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2025 год.....	104

1. Общие вопросы.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в ГБОУ СОШ №238 было проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте ГБОУ СОШ №238 и направление его

Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования ГБОУ СОШ № 238 за 2025 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2025 года. Отчёт о результатах самообследования рассмотрен и согласован на заседании общего собрания трудового коллектива.

2. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Дубровина Наталья Владимировна
Юридический адрес	Санкт-Петербург, ул. Галерная 36-38, лит А
Фактический адрес	Санкт-Петербург, ул. Галерная 36-38, лит А
Телефон	+7(812)315-53-38
Адрес электронной почты	238@school238.ru
Учредитель	Комитет по образованию и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Лицензия	№1534 от 15.10.15
Свидетельство о государственной аккредитации	№1195 от 17.04.2015
сайт	http://school238.ru

3. Оценка образовательной деятельности

В 2025 году педагогический коллектив продолжал работу по обеспечению гарантий прав детей на получение доступного, качественного, эффективного образования, позитивной динамики функционирования школы, способной удовлетворить интересы и потребности учащихся и их родителей и обеспечивать новое качество образования в рамках Программы развития школы на 2025-2030 годы, Программы модернизации российского образования, обеспечению эффективного внедрения стандартов второго поколения в начальной и основной школе на основе соблюдения педагогических условий преемственности, работал как участник проекта «Школа Минпросвещения России», совершенствовал работу методических объединений по повышению методического мастерства учителя, результативности обучения и итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ и формированию положительной мотивации к обучению учащихся 1-11-х классов, активизировал работу по развитию эффективной образовательной среды, обеспечивал интеграцию основного и дополнительного образования, способствовал развитию научно-практической деятельности учащихся и учителей, обеспечению результативности обучения учащихся 1-11-х классов, обеспечивал активную работу классных руководителей по организации деятельности классов с целью формирования классных коллективов и личности каждого учащегося.

С 1 сентября 2025 года были внесены изменения в Федеральные основные образовательные программы (ФООП). Внесены изменения в количество часов, вводимых на изучение предмета ИСТОРИЯ (3 часа в 5-7 классах), сокращено преподавание курса Обществознания – только в 8-9 классе 1 час в неделю. Исключен предмет ОДНКНР Коллектив школы осваивал новые образовательные программы. Особое внимание уделялось вопросам методики преподавания в новых условиях, оценки знаний учащихся

В 2025 учебном учебный коллектив продолжил работать над проектом “Мы шагаем в 5 класс”. Цель которого - проведение мероприятий для учащихся 4-х классов, направленных на осуществление преемственности в начальной и средней школе, а также диагностика уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе по английскому языку, русскому языку и математике. В рамках проекта проводится взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школы, проверяется качество сформированности компетенций учащихся 4-х классов по учебным предметам (английский язык, русский язык, математика) путем проведения контрольных работ учителями средней школы в 4 классах. В рамках проекта утверждаются единые педагогические требования и единый орфографический режим для обеспечения преемственности в период перехода учащихся из начальной в основную школу.

В 2025 году ГБОУ СОШ №238 был проведен семинар для учителей начальной школы.

В 2025 году был проведен районный мастер-класс для учителей иностранных языков «Готовимся к ЕГЭ»

В этом году все классы с 6 по 11 работали в рамках курса единой модели профориентации «Россия — мои горизонты». Курс внеурочной деятельности ориентирован на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, знакомство с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда. В рамках курса учащиеся проходили профпробы, посещали ВУЗы, колледжи и предприятия.

4. Оценка системы управления

Управление ГБОУ СОШ № 238 осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности всех участников образовательных отношений. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе действуют органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический совет, родительские и ученические органы самоуправления.

Для осуществления учебно–методической работы созданы методические объединения учителей–предметников.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1 Учебные планы

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями: приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»), приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-6 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебные занятия для учащихся 7-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга языком ведется углубленное изучение английского языка, которое в 5-6 классе обеспечивается за счет часов внеурочной деятельности, а в 7-9 классах за счет часов из части формируемой участниками образовательных отношений.

В 5-6 классе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка (испанского/французского) из части формируемой участниками образовательных отношений в рамках учебного курса «Введение во второй иностранный язык».

С 7 класса в учебный план включается Второй иностранный язык (испанский/французский), на изучение которого выделяется 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

При изучении предметов иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский/испанский), информатика, труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы (при наполняемости классов более 25 человек – на английский на 3 подгруппы, на остальные предметы на 2 подгруппы, при наполняемости менее 25 человек деление осуществляется только на английский язык на 2 подгруппы).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются следующими локальными нормативными актами: «Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положением о системе оценивания обучающихся»

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ министерства просвещения Российской Федерации №371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями: приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»), приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования») и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга осуществляется углубленное изучение английского языка со 2 класса в связи с этим выбран гуманитарный профиль обучения в 10-11 классах, предполагающий углубленное изучение иностранного языка и обществознания. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский/испанский), информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы (при наполняемости классов более 25 человек – на английский на 3 подгруппы, на остальные предметы на 2 подгруппы, при наполняемости менее 25 человек деление осуществляется только на английский язык на 2 подгруппы).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

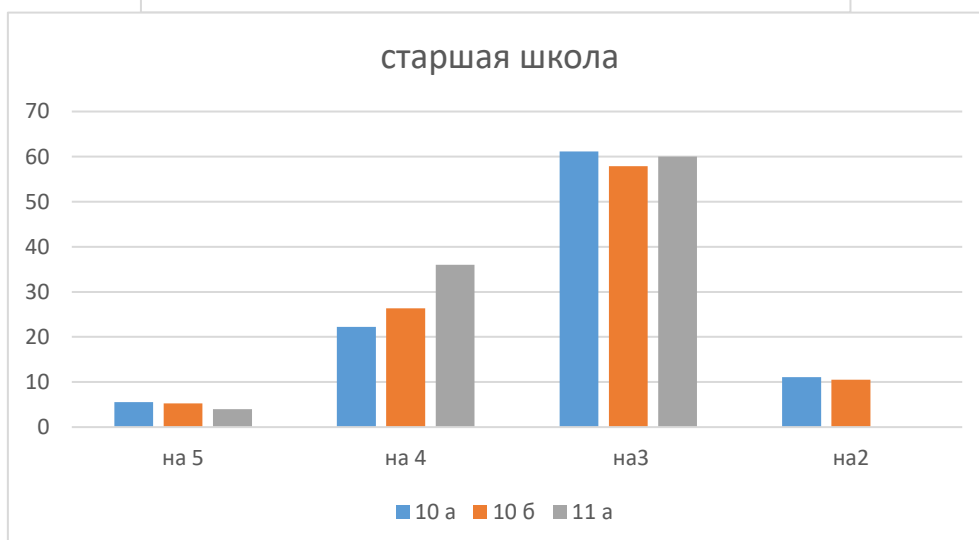
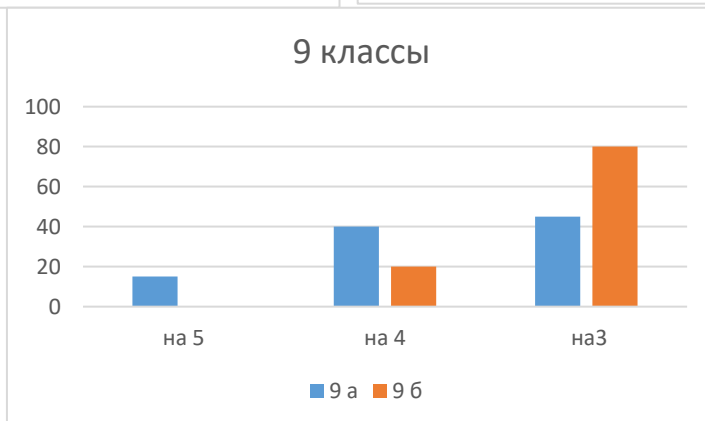
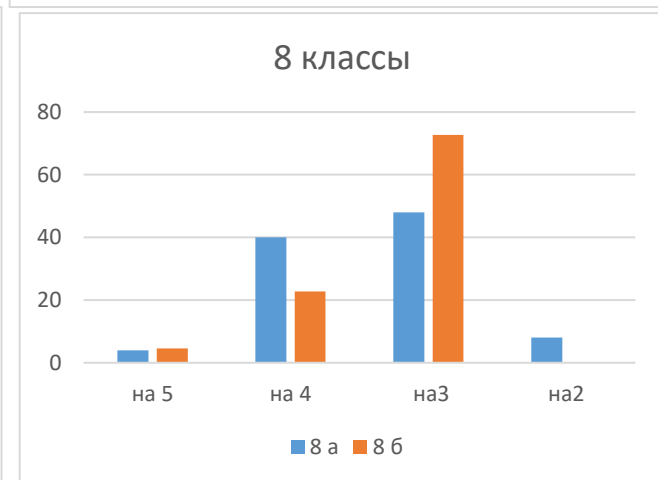
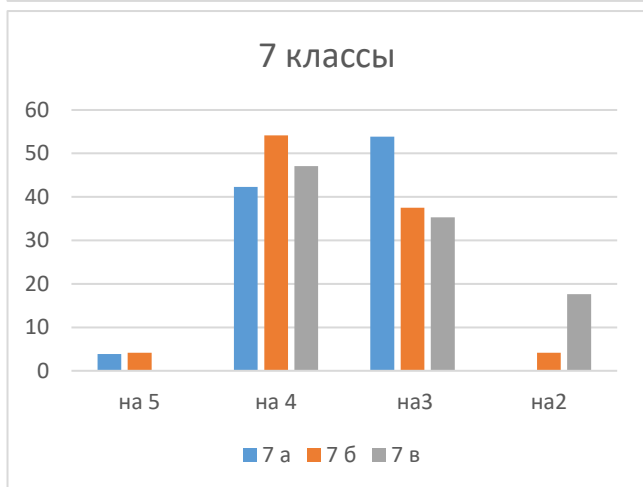
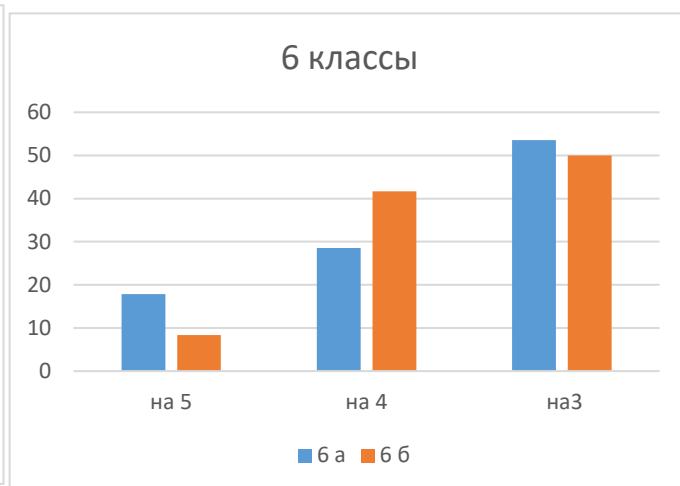
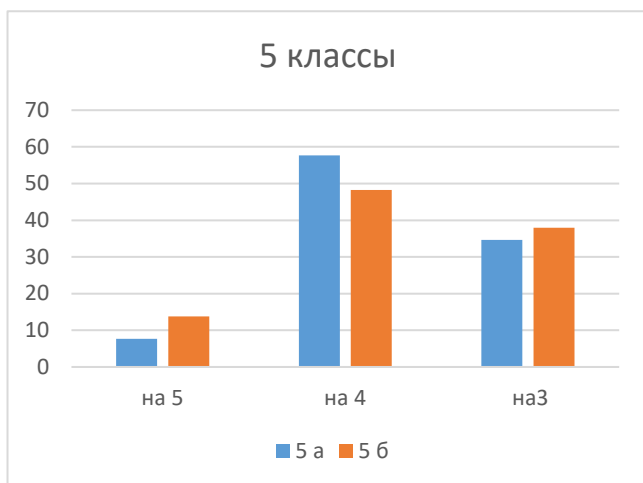
Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

5.2 Итоги успеваемости 2025 год

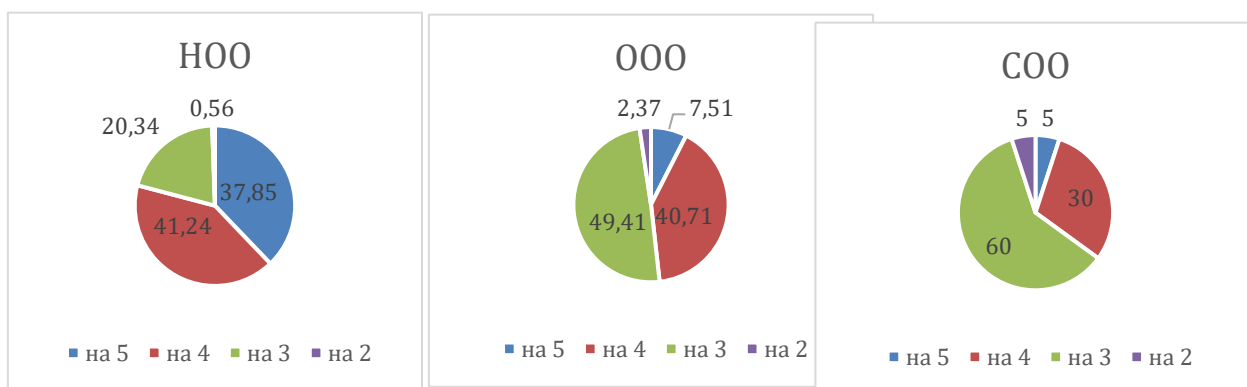
Класс	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Усп-сть	Кач. знаний
	Все го	С отм.	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	%	%
2 а	23	23	2	8,7	15	65,22	6	26,09					100	73,91
2 б	21	21	5	23,81	9	42,86	7	33,33					100	66,67
3 а	23	23	7	30,43	7	30,43	9	39,13					100	60,87
3 б	23	23	7	30,43	14	60,87	2	8,7					100	91,3
4 а	16	16	1	6,25	11	68,75	4	25					100	75
4 б	16	16	1	6,25	10	62,5	4	25	1	6,25			93,75	68,75
4 в	14	14	3	21,43	7	50	4	28,57					100	71,43
5 а	26	26	2	7,69	15	57,69	9	34,62					100	65,38
5 б	29	29	4	13,79	14	48,28	11	37,93					100	62,07
6 а	28	28	5	17,86	8	28,57	15	53,57					100	46,43
6 б	24	24	2	8,33	10	41,67	12	50					100	50
7 а	26	26	1	3,85	11	42,31	14	53,85					100	46,15
7 б	24	24	1	4,16	13	54,17	9	37,5	1	4,16			95,24	52,38
7 в	18	17			8	47,06	6	35,29	3	17,65	1	5,56	82,35	47,06
8 а	25	25	1	4	10	40	12	48	2	8			92	44
8 б	22	22	1	4,55	5	22,73	16	72,73					100	27,27
9 а	20	20	3	15	8	40	9	45					100	55
9 б	15	15			3	20	12	80					100	20
10 а	18	18	1	5,56	4	22,22	11	61,11	2	11,11			88,89	27,78
10 б	19	19	1	5,26	5	26,32	11	57,9	2	10,52			94,44	33,33
11 а	25	25	1	4	9	36	15	60					100	40
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	493	491	89	18,13	194	39,51	198	40,33	10	2,04	1	0,2	97,96	57,64





5.3 Итоги года по этапам обучения 2025 учебный год

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН,		Успев	Кач/з наний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	179	177	67	37,85	73	41,24	36	20,34	1	0,56			99,44	79,1
Основное общее образование	255	253	19	7,51	103	40,71	125	49,41	6	2,37	1	0,39	97,63	48,22
Среднее общее образование	60	60	3	5	18	30	36	60	3	5			95	35
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	494	490	89	18,16	194	39,59	197	40,2	10	2,04	1	0,2	97,96	57,76



5.4 Итоги участия в олимпиадах (районных и городских) по предметам

Итоги школьного тура и участие в районном туре:

Предмет	Количество участников	Победители	Призёры	Вышли на региональный этап
Английский язык	12	0	1	0
Астрономия	6	0	0	0
Биология	12	0	2	0
География	18	0	4	1
Информатика	1	1	0	0
Искусство	15	0	4	5
Испанский язык	10	0	0	2
История	2	0	0	1
Литература	5	0	1	1
Математика	8	0	0	0
ОБЖ	0	0	0	0
Обществознание	6	0	2	0
Право	9	1	0	1
Русский язык	14	0	1	0
Технология	6	0	0	0
Физика	14	0	0	0
Физическая культура	11	0	2	0
Французский язык	0	0	0	0
Химия	12	0	0	0
Экология	5	0	2	1
Экономика	17	1	3	1
Итого:	183	3	22	13

Вышли на региональный этап ВсОШ 13 учащихся по предметам:

1. география, - 1
2. МХК - 5,
3. история, 1
4. испанский язык - 2
5. Литература - 1,
6. Право - 1
7. Экономика -1
8. Экология -1

Итоги регионального этапа ВсОШ

Победитель – 1 (история) вышел в финальный этап

Призеры – 2 (испанский язык, экология)

Итоги финального этапа ВсОШ

1. Воронцов Олег, история, - призер

Участие в смотрах, конкурсах, фестивалях

Научно-практическая конференция «Лабиринты науки»

Участников 17 из них

Победители 3

Призеры 10

Районный Конкурс авторской экскурсии по Санкт-Петербургу и окрестностям

2 победителя

Районные "Президентские спортивные игры" по волейболу.

Команда – призер 8 человек

Онлайн олимпиада "Занимательная грамматика" по английскому языку

1 победитель

3 призера

Городская Метапредметная Олимпиада по английскому языку

2 призера

XXIX Городская научно-практическая конференция старшеклассников "Путь в науку"

1 победитель

Региональная историко-краеведческая конференция "Война. Блокада. Ленинград"

1 победитель

1 призер

Городской Конкурс исследовательских работ "Музей открывает фонды"

2 победителя

V Городской конкурс проектных и исследовательских работ учащихся "Дерзай мыслить"

Участников 4

1 призер

1 Приз зрительских симпатий

Районный конкурс по математике Адмиралтейская регата

Команда 4 уч-ся – 5 место

Районный Конкурс мультимедийных презентаций "Мир профессий"

1 призер

районный конкурс рисунков «Ленинград: 900 дней подвига»

2 победителя

2 призера

районный турнир медиаторов-ровесников

команда 4 чел - призер

районный конкурс чтецов «Живое поэтическое слово»

7 победители

1 призер

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Наука настоящего и будущего».

2 участника

Открытая московская олимпиада школьников по геологии;

1 призер

Открытая московская олимпиада школьников по экологии

1 Победитель

олимпиада РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева по биологии

1 Победитель

олимпиада школьников по геологии «Геосфера».

1 Призер

XIX Региональный эколого-биологический конкурс «Юные исследователи»

1 призер

XI Районный конкурс ученических проектов учащихся начальных классов «Ступеньки в науку»

1 победитель

1 призер

Открытый районный конкурс-фестиваль технического творчества и издательской деятельности, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Салют и слава годовщине навеки Памятного дня»

1 победитель

1 призер

Районная интеллектуальная викторина "Твой выбор

1 победитель

1 призер

Театральная студия Экспромт

Мероприятие	Участники	Результат
Открытый районный конкурс театральных коллективов образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Адмиралтейского района «В гостях у Мельпомены»	Старшая группа театральной студии «Экспромт»	Победители (I место)
Открытый районный конкурс театральных коллективов образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Адмиралтейского района «В гостях у Мельпомены»	Средняя группа театральной студии «Экспромт»	Победители (II место)
Открытый городской конкурс-фестиваль школьных театров «Шаг на сцену»	Старшая группа театральной студии «Экспромт»	Победители (II место)
Открытый городской конкурс-фестиваль школьных театров «Шаг на сцену»	Средняя группа театральной студии «Экспромт»	Победители (II место)
Открытый городской фестиваль «Марафон талантов»	Старшая группа театральной студии «Экспромт»	Победители (Лауреаты I степени)
Городской фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов Санкт-Петербурга «В Счастливой долине у Красненькой речки»	Старшая группа театральной студии «Экспромт»	Лауреат I степени
Городской фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов Санкт-Петербурга «В Счастливой долине у Красненькой речки»	Зверев Е.	Победитель (Лучшая роль второго плана)
Городской фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов Санкт-Петербурга «В Счастливой долине у Красненькой речки»	Семин К.	Победитель в номинации «Яркий сценический образ»

Городской фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов Санкт-Петербурга «В Счастливой долине у Красненькой речки»	Борисов Никита	Победитель в номинации «Яркий сценический образ»
XII Городской фестиваль детских театральных коллективов «Дни театра в Россони»	Старшая и средняя группы театральной студии «Экспромт»	Победитель в номинации «За обращение к проблеме сохранения духовно-нравственных ценностей»
Региональный фестиваль-конкурс исполнительского мастерства чтецов «Мой малый мой огромный мир»	Старшая группа театральной студии «Экспромт»	Лауреаты II степени

6. Организация учебного процесса

6.1 Формы получения образования и формы обучения

Обучение в школе осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной формах обучения.

Получение общего образования по очной форме обучения предполагает обязательное посещение обучающимися учебных занятий по предметам учебного плана, организуемых школой. Обучающимся, осваивающим образовательные программы общего образования по очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебники и другая литература, имеющаяся в библиотеке школы. Основой организации образовательного процесса по очной форме обучения является урок. Организация образовательного процесса по очной форме обучения регламентируется расписанием занятий, которое утверждается директором школы. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы общего образования по очной форме обучения, проходят промежуточную аттестацию. Система оценок при промежуточной аттестации, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются школой самостоятельно и отражаются в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе в очной форме и не имеющих возможности по уважительным причинам посещать учебные занятия, организуемые в очной форме, на период их отсутствия организуется очно – заочная форма обучения. Очно-заочная форма обучения организуется в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся в школе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Обучение по очно-заочной форме осуществляется при обязательном выполнении федеральных государственных образовательных стандартов, компонентов государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана конкретного класса школы. Основными формами организации учебной работы по очно – заочной форме обучения являются самостоятельная работа обучающихся, групповые или индивидуальные консультации, зачеты. Порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся по очно-заочной форме обучения определяются школой самостоятельно. Текущий контроль освоения обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана может осуществляться в форме зачетов (устных, письменных, комбинированных) по узловым темам учебного курса. Зачету обязательно должно предшествовать проведение консультации. Результат зачета заносится в журнал. Годовые отметки обучающемуся, осваивающему общеобразовательные программы в очно-заочной форме, выставляются с учетом результатов выполненных работ и промежуточной аттестации по предмету.

Продолжительность обучения определяется основными образовательными программами и учебным планом школы. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка. Возможность освоения общеобразовательных программ в различных формах предоставляется на всех ступенях общего образования в целях создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для разностороннего развития обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

Школа создает условия для реализации гражданами гарантированного государством права на получение общего образования. Обучение в различных формах получения общего образования организуется в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими реализацию федерального государственного образовательного стандарта, компонента государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в школе завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Школа выдает выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем уровне образования независимо от формы получения образования.

6.2 Движение обучающихся

Движение обучающихся Имеющаяся система диагностики образовательных потребностей учащихся и родителей (анкетирование, собеседование) по-прежнему дает возможность говорить о достаточно высоком уровне заинтересованности в формировании широко образованной, гармонично развитой личности, готовой к разнообразной созидательной деятельности, но анализ данных по движению учащихся в 2025 году свидетельствует о том, что по-прежнему важной задачей остается сохранение контингента.

класс	01.09.2024	31.08.2025	движение
1а	19	18	-1
1б	23	25	+2
2а	23	24	+1
2б	22	22	0
3а	24	24	0
3б	27	24	-3
4а	18	15	-3
4б	19	16	-3
4в	17	14	-3
НОО	192	182	-13
5а	27	28	+1
5б	30	28	-2
6а	27	28	+1
6б	25	25	0
7а	25	26	+1
7б	26	22	-4
7в	16	18	+2
8а	25	26	+1
8б	25	22	-3
9а	21	18	-3
9б	15	5	-10
ООО	262	246	-22
10а	19	17	-2
10б	19	17	-2
11а	25	25	0
СОО	63	59	-4

Причины выбытия: смена места жительства (другой район, другой регион РФ, граница, значительное удаление от места нахождения школы), смена образовательного маршрута (гимназия, естественно-научный, общеобразовательные классы, НОУ, СПО). В новом учебном году планируется открытие 21 класса.

В 2026 году классным руководителям необходимо организовать индивидуальную работу с семьей, активизировать деятельность по вовлечению родителей в жизнь школы, обращать особое внимание на повышение качества знаний учащихся и мотивацию их к обучению, обеспечивать организацию коллективной жизни и творческой деятельности учащихся.

Планируя работу с родителями на 2026 год, классным руководителям 1-11-х классов по-прежнему предстоит обращать особое внимание на встречи с родительскими комитетами и индивидуальные консультации для родителей с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

6.3 Подготовка обучающихся к ГИА и ее результаты

Итоги ГИА в 9 классах

Результаты по предметам:

Русский язык (9а учитель Спересенко В.В., 9б учитель Дзенс И.О.):

Класс	Всего	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
9а	20	5	25%	9	45%	6	30%			3,95
9б	15	2	13%	3	20%	9	60%	1	7%	3,4
Итого:	35	7	20%	12	34%	15	43%	1	3%	3,74

Математика (9а учитель Михайлова А.Б., 9б учитель Помящая О.В.):

Класс	Всего	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
9а	20	7	35%	9	45%	4	20%			4,1
9б	15	4	27%	10	67%	1	7%			4,2
Итого:	34	10	30%	19	56%	5	15%			4,15

Обществознание (учитель Маркарян К.В.):

Класс	Всего		«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
9а	9	45%	1	11%	6	67%	2	22%	0	0%	3,9
9б	9	60%	0	0%	1	11%	6	67%	2	22%	2,9
Итого:	18	51%	1	6%	7	39%	8	44%	2	11%	3,38

Английский язык (учителя Рукояткина С.Б., Бурова А.А., Ганина Ю.А.):

Класс	Количество		«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
9а	12	60%	1	8%	6	50%	5	42%	0	0%	3,67
9б	5	33%	2	40%	2	40%	0	0%	1	20%	4,0
Итого:	17	49%	3	18%	8	47%	5	29%	1	6%	3,76

Биология (учитель Базарова Ю.В.):

Класс	Количество		«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
9а	3	15%	1	33%	1	33%	1	33%			4,0
9б											
Итого:	3	8%	1	33%	1	33%	1	33%			4,0

Химия (учитель Базарова Ю.В.):

Класс	Количество		«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
9а	1	5%	0	0%	0	0%	1	100%			3,0
9б	1	6%	0	0%	1	100%	0	0%			4,0
Итого:	2	6%	0	%	1	50%	1	50%			3,5

Информатика (учитель Михайлова А.Б.):

Класс	Количество		«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
9а	7	35%	2	29%	5	71%	0	0%	0	0%	4,3
9б	5	33%	2	40%	1	20%	1	20%	1	20%	3,8
Итого:	12	34%	4	33%	6	50%	1	8%	1	8%	4,1

Неудовлетворительную оценку по информатике получил Евстифеев Ярослав

География (учитель Киселева О.Ю.):

Класс	Количество		«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
9а	2	10%	2	100%							5,0
9б	9	60%	4	45%	2	22%	2	22%	1	11%	4,0
Итого:	11	31%	6	55%	2	18%	2	18%	1	9%	4,2

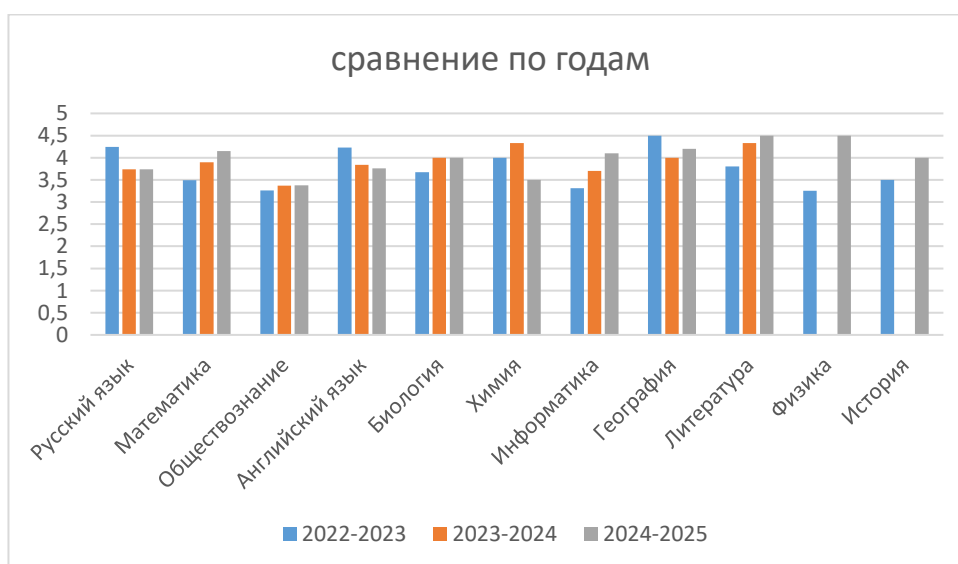
Неудовлетворительную оценку по географии получила Сусаева Саида

Литература (учитель Дзенс И.О., Спересенко В.В.):

Класс	Количество		«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл
9а	1	5%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	4,00
9б	1	6%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	4,50
Итого:	2	6%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	4,5

Сравнение по годам:

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	4,24	3,74	3,74
Математика	3,49	3,90	4,15
Обществознание	3,26	3,37	3,38
Английский язык	4,23	3,84	3,76
Биология	3,67	4,0	4,0
Химия	4,00	4,33	3,5
Информатика	3,31	3,70	4,1
География	4,50	4,0	4,2
Литература	3,80	4,33	4,5
Физика	3,25	-	4,5
История	3,50	-	4



Отмечен рост среднего балла по обществознанию, математике, биологии, информатике, физике, истории, литературе. При этом снизился средний балл по русскому языку и английскому языку. Система подготовки и контроль за ней дает свои результаты. Снижение баллов по английскому языку вызвано тем, что английский язык сдавало намного больше учащихся (как условие поступления в 10 класс)

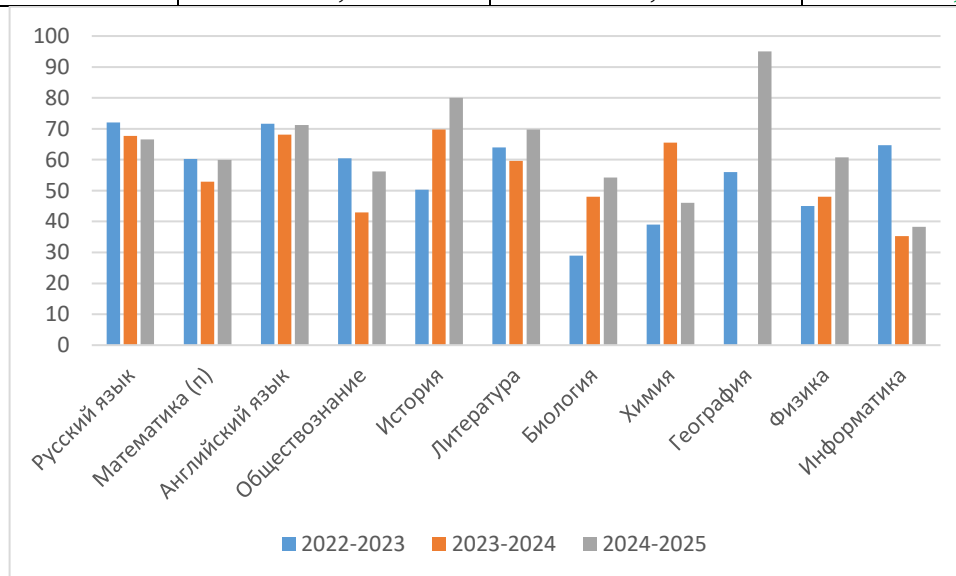
Итоги ГИА в 11-х классах 2025 год

Количественные результаты:

Предмет	Всего	Средний балл	Максимальный балл	Не прошли порог
Русский язык	25	66,52	94	-
Математика (б)	16	3,89		
Математика (п)	9	59,9	84	
Английский язык	8	71,25	88	
Обществознание	6	56,17	727	1 уч. пересдал в доп. сроки
История	1	80	80	
Литература	6	69,8	94	
Биология	4	54,25	79	1 уч.
Химия	4	46	78	1 уч.
География	1	95	95	
Физика	4	60,75	77	
Информатика	4	38,25	88	2 уч, 1 уч. пересдал в доп. сроки

Результаты ЕГЭ в сравнении по годам:

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	72	67,7	66,52
Математика (п)	60,2	52,9	59,9
Английский язык	71,6	68,1	71,25
Обществознание	60,4	42,9	56,17
История	50,3	69,8	80
Литература	64	59,6	69,8
Биология	29	48	54,25
Химия	39	65,5	46
География	56	-	
Физика	45	48	60,75
Информатика	64,7	35,3	38,25



6.4 Организация и реализация внеурочной и проектной деятельности в начальной, основной и старшей школе

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и находит свое отражение в основной образовательной программе.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение условий для всестороннего гармоничного развития обучающихся и достижения ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ создание условий для индивидуального всестороннего развития обучающихся;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

В 2025 году в ГБОУ СОШ №238 внеурочная деятельность в 1–11 классах была реализована по типу комбинированной модели (учителями – предметниками 1-11 классов, педагогами ОДОД и УДО) и включает два вида занятий:

- ✓ внеурочная деятельность, поддерживающая учебные предметы, являющиеся отражением специфики ГБОУ СОШ № 238, и осуществляющая пропедевтику освоения учебных предметов в основной школе,
- ✓ внеурочная деятельность, предоставляющая возможность самореализации учащимся

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществлялась на принципах деятельностного подхода.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 238 в 2025 году была организована в соответствии со следующими направлениями:

НОО

1. Спортивно-оздоровительное направление;
2. Проектно-исследовательская деятельность;
3. Художественно-эстетическая творческая деятельность;
4. «Учение с увлечением!»;
5. Интеллектуальные марафоны;
6. Информационная культура;
7. Духовно-нравственное направление;
8. Коммуникативная деятельность;
9. Социальное направление;
10. Общеинтеллектуальное направление.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования в 1–11 классах отводится до 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

В 2024–2025 учебном году внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ №238 была организована в количестве:

Класс	1 а, б	2 а, б	3 а, б	4 а, б, в			
часы	17	16	15	27			
Всего: 75 (из 90)							

Реализация задач внеурочной деятельности в 1-4 классах осуществлялась через следующие курсы и программы:

Наименование программы	Класс	Количество часов по программе		ФИО учителя	Кол-во уч-ся
		Всего за год	Всего в неделю		
Духовно-нравственное					
Разговоры о важном	1а	33	1	Черемисова Е.С..	17
	1б	33	1	Глинская Е.В.	25
	2а	34	1	Межина В.А..	23
	2б	34	1	Коваленко В.И.	22
	3а	34	1	Андреева Ж.М..	23
	3б	34	1	Панфилова А.В.	24
	4а	34	1	Саганенко А.Б.	16
	4б	34	1	Киселева Д.А.	18
	4в	34	1	Кастальская А.Л.	18
История Санкт-Петербурга	2а	34	1	Межина В.А.	21
	4в	34	1		21
История Санкт-Петербурга	2б	34	1	Коваленко В.И.	22
История города Санкт-Петербурга	3а	34	1	Андреева Ж.М.	14
История города Санкт-Петербурга	4а	34	1	Саганенко А.Б.	15
История Санкт-Петербурга	1а	33	1	Черемисова Е.С.	10
История Санкт-Петербурга	1б	33	1	Глинская Е.В.	19
Мой город Санкт-Петербург	3б	34	1	Панфилова А.В.	14
История города Санкт-Петербурга	4б	34	1	Киселева Д. А.	16
Коммуникативная деятельность					
Орлята России	4б	34	1	Киселева Д.А.	16
Проектно-исследовательская деятельность					
Я - исследователь	1а	33	1	Черемисова Е.С.	12
Исследуем мир вместе	1б	33	1	Глинская Е.В.	19
Проекты	2а	34	1	Межина В.А.	20
Мы- исследователи	2б	34	1	Коваленко В.И.	22
Художественно-эстетическая деятельность					
Азбука лепки	1а	33	1	Синочкина А.А.	5
	1б	33	1		19
Азбука лепки	2аб	34	1	Синочкина А.А.	20
Чудеса оригами	1а	33	1	Синочкина А.А.	7
	1б	33	1		20
Чудеса оригами	2аб	34	1	Синочкина А.А.	18
Бисеринка	3а	68	2	Адреева Ж.М.	14
Интеллектуальные марафоны					
Занимательная математика	2а	34	1	Межина В.А.	12
Умники и умницы	2б	34	1	Коваленко В.И.	21
Информационная культура					
Компьютерная грамотность	2а	34	1	Межина В.А.	15
КИТ	2б	34	1	Коваленко В.И.	20
Компьютерная грамотность	1а	33	1	Черемисова Е.С.	14
Компьютерная грамотность	3а	34	1	Андреева Ж.М.	13
Компьютерная грамотность	3б	34	1	Панфилова А.В.	16
«Учение с увлечением!»					
Умники и умницы	1а	33	1	Черемисова Е.С.	13
Умники и умницы	4а	68	2	Саганенко А.Б.	16
Умники и умницы	4б	68	2	Киселева Д.А.	16
Умники и умницы	4в	68	2	Кастальская А.Л.	16
ПредпоЧтения для первоклассников	1б	33	1	Глинская Е.В.	18
Ступеньки вверх	4б	34	1	Киселева Д.А.	16
Общеинтеллектуальное					

Весёлый алфавит	1а 1б	33 33	1 1	Давыдова Д.И.	17 23
Говорим по-английски	2а 2б	34 34	1 1	Алексеев Н.В.	11 12
Говорим по-английски	2а	34	1	Давыдова Д.И.	11
Говорим по-английски	2б	34	1	Ганина Ю.А.	10
Говорим по-английски	3а 3б	34 34	1 1	Бурова А.А.	8 8
Говорим по-английски	3а 3б	34 34	1 1	Давыдова Д.И.	6 7
Говорим по-английски	3а	34	1	Ганина Ю.А.	7
Говорим по-английски	3б	34	1	Пальцева С.В.	9
Говорим по-английски	4а 4б	68 68	2 2	Алексеев Н.В.	7 7
Говорим по-английски	4в	68	2	Ганина Ю.А.	8
Говорим по-английски	4в	68	2	Давыдова Д.И.	8
Говорим по-английски	4а 4б	68 68	2 2	Пальцева С.В.	9 9
Функциональная грамотность	1а	33	1	Черемисова Е.С.	14
Функциональная грамотность	1б	33	1	Глинская Е.В.	19
Функциональная грамотность	2а	34	1	Межина В.А.	11
Функциональная грамотность	2б	34	1	Коваленко В.И.	16
Функциональная грамотность	3а	34	1	Андреева Ж.М.	15
Функциональная грамотность	3б	34	1	Панфилова А.В.	16
Функциональная грамотность	4а	34	1	Саганенко А.Б.	15
Функциональная грамотность	4б	34	1	Киселева Д.А.	16
Функциональная грамотность	4в	34	1	Кастальская А.Л.	7
Развитие речи	3а	34	1	Андреева Ж.М.	14
Развитие речи	4в	34	1	Кастальская А.Л.	9
Введение в латинский язык и античную культуру	4а 4б 4в	34 34 34	1 1 1	Городенская О.К.	9 6 16
Социальное (9)					
От идеи до воплощения	3б	34	1	Панфилова А.В.	13
Мы- твои друзья	3б	34	1	Панфилова А.В.	15

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе показал, что в 2025 году на тех или иных курсах внеурочной деятельности обучались 100% учащихся начальной школы.

Наиболее эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность. Проектная деятельность обучающихся, будучи неотъемлемой частью образования согласно ФГОС НОО, СОО и ООО, в начальной школе была организована в двух независимых форматах: классный проект и персональный (индивидуальный, парный или групповой) ученический проект; в средней и старшей школе в формате индивидуального итогового проекта.

Представление классных проектов учащихся 1-4 классов состоялось в рамках ежегодного Метапредметного марафона «Все науки дружат».

Защита лучших индивидуальных проектов учащихся начальной школы прошла в рамках традиционной школьной научно-практической конференции «Малые Игнатевские чтения», по результатам которой учащиеся были награждены дипломами победителей и лауреатов, призами зрительских симпатий.

Организация и реализация внеурочной и проектной деятельности в начальной, основной и старшей школе в 2025 году

Внеурочная деятельность является обязательной частью образовательного процесса и находит свое отражение в основной образовательной программе.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение условий для всестороннего гармоничного развития обучающихся и достижения ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ создание условий для индивидуального всестороннего развития обучающихся;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

В 2025 году в ГБОУ СОШ №238 внеурочная деятельность в 1–11 классах была реализована по типу комбинированной модели (учителями – предметниками 1-11 классов, педагогами ОДОД и УДО) и включает два вида занятий:

- ✓ внеурочная деятельность, поддерживающая учебные предметы, являющиеся отражением специфики ГБОУ СОШ № 238, и осуществляющая пропедевтику освоения учебных предметов в основной школе,
- ✓ внеурочная деятельность, предоставляющая возможность самореализации учащимся 1–11 классов.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществлялась на принципах деятельностного подхода.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 238 в 2025 году была организована в соответствии со следующими направлениями:

ООО/СОО

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственного воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования в 1–11 классах отводится до 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

В 2023–2024 учебном году внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ №238 была организована в количестве:

Класс	5 а, б	6 а, б, в	7 а, б, в	8 а, б	9 а, б	10 а	11 а
часы	21	28	12	5	23	6	10
Всего: 104 (из 140)							

Внеурочная деятельность в 5–11 классах была организована в соответствии с ФОП по следующим направлениям:

Наименование программы	Класс	Количество часов	ФИО учителя	Кол-во уч-ся

		всего в год	всего в неделю		
Гражданское (1) и патриотическое (2) воспитание:					
Разговоры о важном	5а	34	1	Ганина Ю.А	26
	5б	34	1	Пальцева С.В.	29
	6а	34	1	Платонова А.В.	28
	6б	34	1	Бурова А.А.	25
	7а	34	1	Рукояткина С.Б.	26
	7б	34	1	Зибарова А.А..	25
	7в	34	1	Маркарян К.В.	18
	8а	34	1	Сергеева А.С.	25
	8б	34	1	Помящая О.В.	25
	9а	34	1	Базарова Ю.В.	20
	9б	34	1	Киселева О.Ю.	15
	10а	34	1	Долматова М.Б.	18
	10б	34	1	Крухмалева М.Н.	18
	11а	34	1	Савицкая В.В.	25
Россия – мои горизонты	6а	34	1	Платонова А.В.	28
	6б	34	1	Бурова А.А	25
	7а	34	1	Рукояткина С.Б.	26
	7б	34	1	Трощина Е.В.	25
	7в	34	1	Маркарян К.В.	18
	8а	34	1	Сергеева А.С.	25
	8б	34	1	Помящая О.В.	25
	9а	34	1	Базарова Ю.В.	20
	9б	34	1	Киселева О.Ю	15
	10а	34	1	Лютая Д.В.	18
	10б	34	1	Лютая Д.В..	18
	11а	34	1	Савицкая В.В.	25
Духовно-нравственное (3) воспитание:					
Большая регата	5б	34	1	Пальцева С.В..	27
	7в	34	1	Маркарян К.В.	18
Учимся общению	5а,б	34	1	Самсонова Т.И.	9
Тропинка к своему Я	6а,б,в	34	1	Самсонова Т.И.	9
Портал в большой мир	10-11	34	1	Савицкая В.В.	9
Семьеведение	7	34	1	Самсонова Т.И.	8
Во славу отечества	8а	34	1	Игнатов И.С.	23
	8б	34	1	Игнатов И.С.	23
Эстетическое воспитание (4):					
Почти Шекспироведы	10а	34	1	Бурова А.А.	15
	10б	34	1	Городенская О.К.	
Творческая мастерская	5а,б	34	1	Платонова А.В.	10
Клавишный синтезатор	6а,б,в	68	2	Фаустова О.В.	7
	7-9	68	2		10
Английский театр	5а	34	1	Ганина Ю.А.	7
Театр и литература	8а	34	1	Палкина И.Г.	21
	8а	34	1	Сергеева А.С.	21
Хор мальчиков	5а,б	34	1	Долматова М.Б.	25
	6а,б				38
Школьный хор	5-9	34	1	Долматова М.Б.	21
Школьный вокальный ансамбль «Эвридика»	6-9	34	1	Фаустова О.В	8
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5):					
Волейбол	7а,б,в	34	1	Траневская Н.Н.	11
	10-11	34	1		13
Спортивные игры с подготовкой к сдаче норм ГТО	8	34	1	Кузнецова Н.И.	9
Зарница	6	34	1	Игнатов И.С.	10

Меткий стрелок	8	34	1	Игнатов И.С.	7
Экологическое воспитание (7):					
Ценности научного познания (8):					
Говорим по-английски	5а	19	1	Антонов С.П.	12
Говорим по-английски	5б	34	1	Давыдова Д.И.	9
Говорим по-английски	5а	34	1	Ганина Ю.А.	8
Говорим по-английски	5б	34	1	Пальцева С.В.	9 7
Говорим по-английски	5б	34	1	Алексеев Н.В.	10
Говорим по-английски	6б	34	1	Рукояткина С.Б.	8
Говорим по-английски	6а	34	1	Холодилина Н.А.	9
	6б	34	1		7
Говорим по-английски	6а	34	1	Пальцева С.В.	8
Говорим по-английски	6а	34	1	Антонов С.П.	7
Говорим по-английски	6б	34	1	Бурова А.А.	11
Говорим по-испански	5а	34	1	Казарина М.С.	15
	5б	34	1		15
Говорим по-испански	6а	34	1	Казарина М.С.	26
	6б	34	1		
Говорим по-французски	6а	34	1	Камачева А.В.	11
Говорим по-французски	5аб	34	1	Пальцева С.В.	10
Говорим по-французски	6б	34	1	Камачева А.В...	16
PANGIA - 9	9а	34	1	Бурова А.А.	7
PANGIA - 9	9а	34	1	Рукояткина С.Б.	14
PANGIA - 9	9б	34	1	Ганина Ю.А.	10
PANGIA - 11	11	34	1	Ястребова Л.А.	8
Подземелья и драконы	7а	34	1	Савицкая В.В.	5
	7б				13
ОГЭ - очень гармоничный экзамен	8а	34	1	Сергеева А.С.	23
	8б	34			25
Русский на 100 баллов	10-11	68	2	Савицкая В.В.	21
Литература: история, теория, анализ текста	10-11	68	2	Дзенс И.О.	8
Математика для любознательных	6а,б	34	1	Крухмалева М.Н.	8
Занимательная математика	8а	34	1	Помящая О.В.	9
	8б	343	1		13
Математический практикум	9а	34	1	Михайлова А.Б.	10
	9б	34	1	Помящая О.В.	10
Сложные вопросы математики	11а	68	2	Крухмалева М.Н.	25
Историческая мастерская	5а	34	1	Керт Д.Б.	7
Обществознание для увлеченных	9а,б	34	1	Маркарян К.В.	20
Обществознание на 100	11а	34	1	Иванова Л.В.	9
Основы финансовой грамотности	10	34	1	Маркарян К.В.	6
Решение географических задач	9а,б	34	1	Киселева О.Ю.	5
Химическая мозаика	9а,б	34	1	Базарова Ю.В.	5
Избранные главы органической химии	11а	34	1	Базарова Ю.В.	7
ЭВМ (Это вы можете)	9а,б	34	1	Михайлова А.Б.	14
Математические основы информатики	11а	34	1	Михайлова А.Б.	7

Внеурочная деятельность велась в 15 классах основной общей и средней общей школы. Всего педагогами было реализовано 104 курса внеурочной деятельности по 51 программе в средней и старшей школе.

Распределение курсов внеурочной деятельности по направлениям в 2024–2025 учебном году в процентном соотношении выглядит следующим образом:



Наиболее эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность. Проектная деятельность обучающихся, будучи неотъемлемой частью образования согласно ФГОС НОО, СОО и ООО, в начальной школе была организована в двух независимых форматах: классный проект и персональный (индивидуальный, парный или групповой) ученический проект; в средней и старшей школе в формате индивидуального итогового проекта.

В течении второго полугодия 2024-2025 учебного года, согласно учебному плану, состоялись очные защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-11 классов.

Стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной/средней школы предметного или метапредметного характера. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта учениками 9 - 11 классов.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

На защиту был вынесен: 35 ИИП учащихся 9а и 9б классов (20 и 15 соответственно); 38 ИИП учащихся 10а и 10б;

В 2025 году защита индивидуальных итоговых проектов осуществлялась очно на основании специально разработанных на базе ФГОС ООО (п.10) системы критериев руководителем проектной работы и членами организованных экспертных комиссий в составе не менее 3 человек.

Кроме этого работы учащихся 9-11 классов 14 учащихся прошли внешнюю аттестацию на различных конкурсах и научно-практических конференциях школьников и получили высокие оценки.

Выводы:

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой ОУ решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Этот вид деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление

обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная и проектная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО, ООО осуществлялась в течение всего года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.

Рабочие программы по внеурочной деятельности за 2024–2025 учебный год выполнены.

Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС ООО и СОО будет продолжена.

6.5 Результативность воспитательной работы

Анализ работы воспитательной службы.

Выполнение программы по воспитанию.

В 2022 году была принята программа воспитания ГБОУ СОШ № 238 «МЫ ВМЕСТЕ» на 2022-2025 гг. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Задачами воспитательной работы являются:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – патриотического сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Годовой круг праздников»

В 2025 году успешно реализованы общешкольные мероприятия в рамках годового круга праздников. Организованы и проведены День Знаний, Вахты Памяти к важнейшим датам Великой Отечественной войны, День эколят, День учителя, День отца, Посвящение в первоклассники, День рождения школы, День матери, Новогодние праздники, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, Масленичные гуляния, Международный женский день, День космонавтики, День эколят, Шекспировский фестиваль, День космонавтики, Международный день бобра, День Весны и Труда, Праздник чествования лучших учащихся школы, Праздник «Последнего звонка». Прошли масштабные общешкольные события: туристический слет 5-11 классов; выборы президента школы; «День познания» с приглашенными гостями из разных вузов и ссузов, представителями разных профессий и организаций. Особое внимание в этом году было уделено празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Были организованы уроки мужества с ветеранами и гостями школы; свечи памяти; все классы участвовали в общешкольном проекте «Пароль Победа»; в школьном музее была организована выставка «Пароль Победа» с артефактами семей учащихся; организовано возложение цветов к мемориальным доскам и памятнику Володе Ярмаку в важные даты Великой Отечественной войны; школа приняла участие в акции «Парта героя», в результате коллекция школьного музея пополнилась новым экспонатом; проведен праздничный концерт ко Дню Победы; организованы тематические выставки, проекты классов; оформлена «Стена памяти» с портретами родственников наших учеников и сотрудников школы, участвовавших в Великой Отечественной войне.

В этом году также продолжил работу ученический совет школы: помогал в организации масштабных событий школы, оформлении школьных пространств, проводил квесты в честь «Посвящения первоклассников, «Дня защитника Отечества», проводил мастерские для начальной школы в честь Международного женского дня, занятия и мастер-классы в честь Международного дня бобра. Представитель школьного совета также принимал участие в работе районного Совета старшеклассников.

Классы также приняли участие в общешкольных активностях: видеопоздравление ко Дню рождения школы; участие в «Новогоднем бинго», в рамках которого в классах проводились различные активности; 5-11-е классы организовывали мастерские от классов в честь Международного женского дня. 11-е классы по сложившейся традиции приняли участие в «Дне дублера».

Кроме того, советник директора по воспитанию продолжил работу с учащимися школы, которые принимали участие в «Днях единых действий», посвященных разным памятным датам и событиям.

Модуль «Классное руководство»

Годовой цикл работы объединения осуществлялся посредством работы с традиционными и современными технологиями. В первую очередь, наше внимание было сосредоточено на вовлечении не только руководителя методического объединения в работу

районных семинаров и заседаний, но и опытных классных руководителей, а также тех, кто впервые осуществлял свою деятельность в рамках новой должности. Такое взаимодействие позволило поделиться эффективными методическими решениями и перенять опыт других коллег. Помимо этого, в конце каждого полугодия было организовано проведение мастер-классов, на которых классные руководители смогли поделиться успешными практиками, новыми подходами к обучению и взаимодействию с учениками. Данные мероприятия предусматривали обмен опытом по использованию технологий в образовании при работе с проблемными ситуациями, такими как межличностные конфликты учащихся, неблагоприятный психологический климат в коллективе, снижение уровня живого общения между сверстниками, замкнутость и буллинг.

Помимо взаимодействия внутри методического объединения, также осуществлялось и сотрудничество с предметными кафедрами и отделением дополнительного образования внутри учреждения. Данная работа предполагала создание совместных проектов и исследовательских работ, в том числе интеграцию уроков литературы, мировой художественной культуры и истории через создание театральных постановок, экскурсоводческой и волонтерской деятельности учащихся, которые позволили ученикам проявить творческие и интеллектуальные способности, развить личностные качества.

Заседания вышли за рамки обсуждения планов и недостатков, преобразовавшись во встречи в неформальной обстановке, на которых велись диалоги и полилоги на актуальные и волнующие темы, такие как эмоциональное здоровье учеников, работа с трудными подростками или развитие критического мышления. Это позволило обсуждать сложные вопросы и находить новые решения коллективно, уважая позицию как сотрудников, давно выполняющих свои обязанности классного руководителя, так и тех, кто имеет сравнительно небольшой опыт в данной сфере. Использование ролевых игр в рамках данных мероприятий для моделирования различных ситуаций, с которыми классные руководители могут столкнуться в своей практике, также позволило усовершенствовать навыки коммуникации и разрешения конфликтов.

Взаимодействие педагогов внутри методического объединения переросло в создание своеобразного ресурсного центра, где классные руководители могут делиться учебными материалами, методическими разработками и полезными ссылками на ресурсы. Данная деятельность осуществляется как на очных встречах, так и на онлайн-платформах. Создание тематических групп в мессенджерах позволяет в короткие сроки помогать друг другу, обмениваться идеями, материалами и вопросами между классными руководителями. Проведение «живых» встреч предполагало и организацию тренингов для классных руководителей по развитию креативности и нестандартного мышления, включающих в себя техники брейнсторминга, мнемотехнику, игровые технологии, методы визуализации и другие подходы. Проектная деятельность как один из ключевых факторов развития персонификации была также включена в перечень форм взаимодействия как одного класса со своим руководителем, так и нескольких учебных коллективов. Осуществляется данная работа и в форме ежегодных педагогических проектов, где классные руководители и учителя-предметники совместно друг с другом разрабатывают и реализовывают образовательные проекты, направленные на развитие определенных навыков у учащихся, преобразование уклада и планов работы школы. Стоит отметить и то, что неформальное общение в условиях совместных выездных мероприятий в форме встреч и мини-семинаров для классных руководителей и других педагогов позволяет не только обучаться, но и налаживать личные связи и обмениваться опытом в комфортной обстановке.

Таким образом, вышеописанные методы (мастер-классы и воркшопы, кросс-методические проекты, неформальные тематические встречи и обсуждения, ролевые игры и кейсы, создание ресурсного центра, креативные тренинги, проектная деятельность, совместные выездные мероприятия и интерактивные платформы для общения) помогли создать отвечающую современным требованиям к образованию, а также более динамичную и продуктивную среду внутри методического объединения классных руководителей, что в свою очередь положительно сказывается на качестве работы с персонификацией образовательного процесса.

Модуль «Работа с родителями»

Администрация школы и классные руководители регулярно проводили работу с родителями учащихся или их законными представителями: информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помогали родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; проводили родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, также проходили Дни открытых дверей, в рамках которых родители могли прийти к любому учителю-предметнику для обсуждения учебных вопросов напрямую с педагогом.

Модуль «Профориентация»

В нашей школе профориентационная работа проводится на всех уровнях обучения, начиная с начальной школы, заканчивая старшими классами. Несмотря на то, что целевой аудиторией профориентационной работы в большей степени являются 9-11 классы, так как в этом возрасте учащиеся способны целесообразно подойти к вопросам профессионального самоопределения, тем не менее в младших классах формируется представление о профессиях, труде и т.д. Таким образом, наша школа подходит к вопросам профориентационной работе в школе с учётом особенностей каждого возраста.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- сформировать условия для успешного профессионального самоопределения учащихся;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности при выборе профессии.

Совместными усилиями администрации, классных руководителей, воспитательной и психолого-педагогической службами, учителями-предметниками в 2025 году реализовывалась Единая модель профориентации для учащихся 6-11 классов: 6-9, 11 классы — базовый уровень, 10-е классы — основной уровень. Для 6-11-х классов была организована внеурочная программа по профориентации «Россия — мои горизонты». Помимо этого в рамках профориентации:

1. регулярно проводились анкетирования и профориентационные тестирования («Методика изучения статусов профессиональной идентичности», «Матрица выбора профессии» и др.), тематические психолого-педагогические

беседы («Психологические основы выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии» и др.);

1. для начальной школы в рамках тематических недель, а также Дня отца прошли встречи с представителями различных профессий (в том числе рассказали о своих профессиях отцы наших учеников).

2. профориентационная работа с 5-7 классами была направлена на решение кейсов, связанных с разными профессиями, в рамках урочной и внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий и экскурсий, проводились профориентационные уроки в рамках Всероссийского социального проекта по профориентации «SkillCity».

3. 8-е классы приняли участие в программе от центра профориентации «Вектор», побывали в колледжах на Едином дне открытых дверей. Также ученица 8Б класса Богданова М. приняла участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Мир профессий», заняв 2 место в районном этапе.

4. с 9-ми и 11-ми классами велась индивидуальная работа по выбору дальнейшего образовательного маршрута, выбора профессионального пути;

5. 10-е классы принимали участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». В рамках проекта были проведены как лекционные, так и дискуссионные занятия, экскурсии в разные организации и мастер-классы. Также 10-е классы приняли участие в проекте Санкт-Петербургского горного университета «Учебный день в Горном», в рамках которого почувствовали себя студентами, в том числе прослушали несколько лекций от ведущих преподавателей вуза.

В школе (в том числе в рамках Дня познания) прошли встречи и мастер-классы от студентов Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургского университета промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербургского экономического университета, Северо-Западного государственного медицинского университета имени И. И. Мечникова, Михайловской военной артиллерийской академии. Проходили также мастер-классы от учителей, гостей-представителей разных профессий, родителей в рамках «Дня познания» и «Дня отца».

В рамках профориентации учащиеся побывали на экскурсиях и мастер-классах Международного банковского института, Академии ТОП, Санкт-Петербургского экономического университета, Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, Санкт-Петербургского горного университета, Государственного морского и речного флота имени С.О. Макарова, Петровского колледжа, Театр юного зрителя, Музея пожарной обороны и т.д.

В школе проходили занятия от профориентационных организаций: центр профориентации «Вектор», «Навигатор поступления», «Maximum».

В течение года также функционирует профориентационный проект «Проф.Guide 238», который реализуется в группе ВКонтакте. В рамках проекта выпускаются подборки вузов и колледжей по направлениям, публикуются интервью со студентами разных вузов по вопросам поступления и дальнейшего трудоустройства, размещаются приглашения на профориентационные мероприятия, конкурсы, олимпиады, ролики про профессии (в том числе в рамках проекта «Шоу профессий»).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Так как окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, данный модуль реализовывался на протяжении всего учебного года.

В этом году под руководством учителя ИЗО Назаровой В.В. была окрашена и тематически оформлена стена в кабинете физики. Также летом 2024 года тематически оформили стену у кабинеты физики студенты СПГХПА им. А.Л. Штиглица.

Также в течение учебного года проходили тематические выставки в холле 2 этажа школы: выставки иллюстраций к литературным произведениям, «Поэзия и музыка Победы», «Вместе в театре». Также проходила выставка «Пароль: Победа» в рекреации 2 этажа 2 корпуса. В холле школы также была организована выставка рисунков по Дню космонавтики, выставка поделок учащихся начальной школы ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Представители ученического самоуправления к каждому значимому событию рисовали тематические иллюстрации цветными мелками на большой доске, которая стоит при входе в школу, и оформляли холл, создавая особую атмосферу к каждому празднику и событию, готовили тематическое оформление окон школы. Кроме того, учащиеся разрабатывали и готовили сезонное оформление холла школы, отражающее настроение сезонов года: осень, зима, весна, лето.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В 2025 году школьный медиациентр школы осуществлял фото, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д. Учащимися также ведутся две постоянные рубрики в интернет-группе школы «ВКонтакте»: «Вместе в театре» и «Несколько интересных книг».

Школьная интернет-группа под руководством педагога-организатора Лютой Д.В., в течение года поддерживала группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждались значимые для школы вопросы. За текущий год на группу школы подписалось 172 человека, что позволила группе достигнуть отметки в 1000 подписчиков. Всего за учебный год было опубликовано 315 постов о событиях и мероприятиях, прошедших в нашей школе и за её пределами.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2025 год, в целом выполнены.

Задачи на 2025/2026 учебный год:

- Продолжить развивать ученическое самоуправление и повышать его роль в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Продолжить формирование условий для успешного профессионального самоопределения учащихся.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.
- Продолжить методическое сопровождение классных руководителей, особенно молодых специалистов, имеющих опыт работы менее 2 лет.
- Продолжить формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, на основе традиций школы № 238.

6.6 Анализ работы отделения дополнительного образования

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, обладающие развитым чувством ответственности. Результатом своей деятельности педагоги ОДОД считают воспитание человека будущего с помощью правильно выстроенного образовательного процесса, организации мероприятий и активного участия детей в них.

Основной целью ОДОД школы № 238 является предоставление широкого спектра услуг для всестороннего развития и удовлетворения потребностей обучающихся, формирования общей культуры детей и молодежи, развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

- повышение качества дополнительных образовательных услуг через соответствие данных услуг социальному заказу;
- развитие воспитательной системы ОДОД, поддержка творческих объединений, активизация работы с детьми.

Предметом деятельности ОДОД является создание условий для получения обучающимися дополнительного образования. В том числе:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- создание условий для свободного выбора каждым ребенком вида деятельности, удовлетворяющего его интересам, склонностям и потребностям;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности обучающихся;

В Отделении дополнительного образования занимаются 262 учащихся, работают 6 педагогов дополнительного образования, которыми реализуется 6 программ по 4 направленностям. Содержание деятельности объединений определяется педагогами. Все объединения имеют помещения для занятий, оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. Программы ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет.

Педагоги ОДОД активно участвуют в различных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы. Проводится промежуточная и итоговая аттестация учащихся. Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года является одним из параметров оценки результата деятельности каждого педагога. Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по сохранности контингента учащихся и использует различные формы работы:

- индивидуальный подход;
- создание доброжелательной обстановки на занятиях и массовых мероприятиях;
- психологическая помощь и поддержка обучающимся и их родителям;
- участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах и др. мероприятиях;
- демонстрация успехов и достижений воспитанников;
- проведение собраний, консультаций для родителей

В 2025 учебном году прошел девятый Всероссийский Фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг» (организатор Бегункер И.В).
<https://vk.com/kinovideofest>

В 2025 году в Фестивале приняли участие около 3700 ребят из Республики Беларусь, Казахстана, Египта. Свои творческие работы прислали участники из 62 регионов России.

Мы получили 740 заявок. Во второй этап конкурса прошла 681 творческая работа https://vk.com/wall-142474600_1503 Фестивальная неделя завершилась подведением итогов https://vk.com/wall-142474600_1521

Традиционно на протяжении 4-х лет в школе проходит Всероссийский фестиваль «Футбол в школе» среди обучающихся образовательных организаций РФ. В этом году на протяжении недели ребята с 1 по 9 класс активно играли в футбол. В рамках фестиваля «Футбол в школе» были организованы и проведены различные мероприятия, которые объединила тема футбола (организаторы зав. ОДОД Бегункер И.В., Бойкова Д.С.):

Футбольная викторина https://vk.com/wall-207177560_134

Классный кубок https://vk.com/wall-207177560_132

Товарищеский матч https://vk.com/wall-207177560_130

Открытое занятие https://vk.com/wall-207177560_135

Были организованы 4 товарищеских матча с участием команд из школ Адмиралтейского района и города.

Реализовывались краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы «Искусство звучащего слова», «Развивающие занятия», «Пластика актера», «Английский для воробушков») по которым прошли обучение 84 учащихся.

**Показатели
деятельности отделения дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	262
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	202
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	58
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	2
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	42/16%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми	0/0%

	с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	73/28%
1.8.1	На муниципальном уровне	11/4%
1.8.2	На региональном уровне	53/20%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	9/3%
1.8.5	На международном уровне	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	73/28%
1.9.1	На муниципальном уровне	11/4%
1.9.2	На региональном уровне	53/20%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	9/3%
1.9.5	На международном уровне	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	52/20%
1.10.1	Муниципального уровня	0/0%
1.10.2	Регионального уровня	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	52/20%
1.10.5	Международного уровня	0/0%

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	1
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/67%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/67%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/17%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/17%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/34%
1.17.1	Высшая	1/17%
1.17.2	Первая	1/17%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5/84%
1.18.1	До 5 лет	4/67%
1.18.2	Свыше 30 лет	1/17%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/67%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/17%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/50%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0/0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6
2.2.1	Учебный класс	4
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15/6%

6.7. Анализ работы по охране жизни и здоровья учащихся

Охрана здоровья и жизни учащихся – одна из важнейших задач школы. К приоритетным задачам в 2025 году в ГБОУ СОШ № 238 относились: создание и поддержание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, реализация системы деятельности по формированию здорового образа жизни учащихся, работа над формированием у школьников и их родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучение учащихся основам ведения здорового образа жизни. Реализация этих задач осуществлялась через уроки, внеклассные мероприятия, на основе совместной работы школы, семьи, психолого-педагогической и воспитательной службы, органов здравоохранения. Основные направления деятельности педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся:

1. Создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

В школе постоянно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила, режим питания; используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы; расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями; длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, создан благоприятный эмоциональный климат в школе. Практически все учителя школы применяют на своих уроках здоровьесберегающие технологии: специальные упражнения, снимающие зрительное утомление, для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости. В физкультминутки вводятся упражнения для мелких мышц пальцев рук, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для улучшения мозгового кровообращения, по утрам дети делают зарядку. Оздоровительную работу следует рассматривать как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, т.е. она охватывает и предметы учебного цикла. Наиболее широкие возможности для этого предоставляют уроки окружающего мира. На них школьники получают знания о своем организме, о режиме дня, личной гигиене и т.д. На уроках математики решаются задачи со здоровьесберегающим содержанием, на уроках русского языка дети знакомятся с правилами гигиены чтения и письма. На уроках биологии исследуются функции собственного организма, учащиеся пишут сообщения о формировании здорового образа жизни. Учителя-предметники обеспечивают рациональную организацию урока: соблюдают дозировку учебной нагрузки; планируют уроки с учетом работоспособности обучающихся; соблюдают гигиенические требования при организации и проведении учебного процесса (свежий воздух, тепловой режим, освещенность, чистота); создают благоприятный эмоциональный микроклимат в коллективе; применяют разнообразные формы и методы работы. Согласно требованиям СанПиН, обучающиеся начальных классов обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах. Для обучающихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Каждый ученик обеспечен удобным рабочим местом за партой. Дети с нарушением зрения размещаются за первыми партами, часто болеющие ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями классный руководитель рассаживает дальше от наружной стены. По мере возможности происходит замена старой мебели на новую. Кабинеты физики, химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям. В школе создана комиссия по соблюдению санитарных норм, которая раз в четверть, в каникулярное время обследует классы на предмет выполнения

СанПиН классными руководителями. Результатом данной работы стало то, что в классах стало чище и уютнее.

Все кабинеты оборудованы градусниками и режимом проветривания класса. Воздух во всех помещениях обеззараживается бактерицидными рециркуляторами по установленному графику. В коридорах установлены антибактериальные санитайзеры для бесконтактной обработки рук). В помещениях классов есть очистители воздуха.

Уроки физкультуры по мере возможности проводятся на свежем воздухе и в хорошо проветриваемом зале, между уроками проводится влажная уборка.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность перемен – 10-15 минут, чтобы дети успели перейти из кабинета в кабинет, немного отдохнуть, позавтракать в столовой. Большая перемена составляет 30 минут. В начальных классах две динамические паузы по 25-40 минут.

Все учащиеся ГБОУ СОШ № 238 обучаются в 1 смену. Учебная нагрузка учащихся соответствовала учебному плану школы, домашние задания составляли не более 30% от всего объема новой темы. В школе составлено оптимальное расписание звонков.

Обучение детей в 1 классе производится в 1 смену, без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся, у первоклассников есть дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

2. Просветительская работа

При составлении планов воспитательной работы классные руководители в качестве одного из важнейших направлений выделяют мероприятия по здоровому образу жизни. В рамках программы «Разговоры о важном» проводятся классные часы на такие темы как «С заботой о себе и окружающих», «Медицина России», «Жизнь в движении», «Массовый спорт в России».

Большие разделы, связанные с темой здорового образа жизни и спорта, есть в программе изучения английского языка для каждого года обучения. Так, в 4 классах обучающие осваивают такие темы как «В городе. Правила пешехода», «Береги природу: Правила трёх Rs (Reuse, Reduce, Recycle) (используй повторно, уменьши использование, переработай)», «Помоги дельфинам (Проблема загрязнения океанов)», тема «Как быть здоровым. Полезная и вредная еда». На уроках реализуется проект «День Земли».

В 5 классах изучаются темы «История Олимпийских игр. Знаменитые спортсмены», «Проблемы здоровья и советы доктора». В 6 классах рассматриваются темы «На улице. Правила дорожного движения», «Места занятий спортом в городе». «Опасные ситуации в походе, полезные советы». тема «Еда. Шоу о системе правильного питания. Полезная и вредная еда. «Строение человека (органы)». Рассматривается материал на темы «Виды активного отдыха». «Проблемы здоровья и полезные советы». «Правила безопасного похода». Ряд уроков английского языка посвящен таким темам как «Социальные проблемы». «Благотворительность». «Угрозы вымирания животных и помощь морским животным». «Травмы». «Деятельность в эко-лагере».

В начальной школе в группе продлённого дня и на уроках окружающего мира проводятся беседы на тему «Друзья и враги нашего здоровья», «Что такое гигиена», «Компьютер и наше зрение», «Кто такие гельминты и почему они нам не друзья», «Сквернословие и здоровье», «Безопасные прогулки». Интересным для ребят стал классный час «Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья».

Подача полезного материала проходит не только в форме бесед и классных часов, но и в виде игр, викторин и конкурсов. Большой интерес у младших школьников вызвали игра «Светофор здоровья», конкурс загадок «Витамины с грядки», викторина «Здоровое питание». На практическом занятии «Чистим зубки правильно» ребята не только узнали,

как правильно осуществлять гигиену полости рта, но и применили полученные данные на практике.

С обучающимися начальных классов рассматриваются вопросы безопасного поведения на улице и дома, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Проводятся классные часы на тему «Опасный незнакомец», конкурсы плакатов «Правила безопасного поведения в школе» и «Правила безопасного поведения при пожаре», конкурс рисунков «Правила дорожного движения».

Теме здоровья посвящены классный час «Режим дня» и беседы в ГПД о закаливании, на темы «Как одеться по погоде» и «Чипсы – это вредно или полезно?» Советы ребятам дает доктор Айболит!

Учащиеся ГБОУ СОШ № 238 в течение года участвуют в различных конкурсах, посвященных здоровому питанию и образу жизни, готовят индивидуальные проекты на тему здоровья. Так, обучающиеся 9 А класса подготовили проекты на темы «Влияние энергетических напитков на здоровье человека», «Влияние кофеина на здоровье человека», «Сон и его значение в жизни школьника».

3. Профилактическая работа

Для обучающихся предусмотрены серьезные и важные темы для разговора, связанные с ЗОЖ, в том числе по профилактике аддиктивного поведения. Так, с восьмиклассниками была проведена беседа о профилактике простудных и желудочно-кишечных заболеваний в рамках урока «Медицина и фармация», беседа об административной ответственности за курение и распитие спиртных напитков в общественных местах.

Мероприятия штаба воспитательной работы для средней и старшей школы («Час социального педагога») включали такие профилактические беседы как: «Курение и алкоголь. Ответственность за курение и употребление алкогольной продукции» (9 классы); «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков» (8-9 классы); «Мой выбор» – профилактика ПАВ (7 классы); «О вреде употребления алкоголя, наркотиков и курения на организм человека» (10-11 классы); «Чем опасен ВЕЙП. Вейп вредно или нет?» (6-9 классы).

В рамках проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге» была проведена Олимпиада «Безопасные дороги» (5-11 класс), конкурс плакатов «Соблюдай ПДД» (8а класс).

Декада Здорового образа жизни включала классные часы на тему «Здоровый образ жизни и его составляющие» (7-9 классы), а также конкурс плакатов «Правильное питание» (7б класс).

Согласно плана советника по воспитательной работе среди обучающихся 9-10 классов проводились соревнования «Готов к труду и обороне».

В рамках занятий по «Обществознанию» были рассмотрены такие темы как «Общие понятия о здоровье как основной ценности человека» (для обучающихся 8 классов) и «Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека» (для обучающихся 10 классов).

Проводилось анкетирование среди обучающихся на тему «Вредные привычки»: профилактика табакокурения» (7-8 классы) и «Здоровые вопросы»: профилактика наркомании (9 классы), а также «Что ты знаешь о ЗОЖ?» пропаганда здорового образа жизни (6 классы).

В качестве мероприятий по реализации Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до

2030 г., утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2021 г. № 2933-р с обучающимися 9-11 классов проводились беседы на темы «Правда и мифы о ВИЧ-инфекции», «Психологический иммунитет», «Подростковый возраст – возраст риска», «Традиционные семейные ценности».

Перед школьными каникулами всегда проводятся беседы о правилах поведения во время каникул (дома, на улице, на водоемах). Обязательные инструктажи по правилам дорожного движения и правилам поведения в общественных местах и транспорте проводятся перед каждым выходом классов в музеи, театры и на другие мероприятия.

Учащиеся 9, 10 и 11-х классов посетили Молодежную консультацию.

В течение года (4 раза) проводились тренировки по эвакуации из здания школы. В мероприятии принимали участие как работники школы, так и учащиеся с 1 по 11 класс. Учебная эвакуация была вызвана тревогой по следующим ситуациям: «пожар», «минирование», «стрелок в здании», «БПЛА», «захват заложников». Тренировки прошли хорошо с некоторыми замечаниями, которые были обсуждены и устранены на следующих тренировках. В школе ежедневно проводится проверка кабинетов и эвакуационных выходов. Осуществляется контроль на входе в школу.

4. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, воспитания у них здорового образа жизни.

Для сохранения здоровья детей необходимо регулярное взаимодействие с родителями, которое осуществляется на родительских собраниях, в классных чатах. В течение учебного года классными руководителями проведены родительские собрания по проблемам здоровья и здорового образа жизни детей: «Здоровый образ жизни – залог успешного будущего», «Польза прививок», «Правила личной гигиены ребенка», «Режим дня учащегося», «Как понять своего ребенка?», «Организация досуга детей». Особое внимание было уделено контролю за соблюдением режима сна и бодрствования, достаточного времени сна, ограничением экранного времени гаджетов.

На собраниях проводилось анкетирование, раздавались памятки по профилактике простудных заболеваний, дорожного травматизма.

Одной из форм работы с родителями являлась индивидуальная работа, во время которой имелась возможность решить волнующие родителей и школу проблемы детей.

5. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и сотрудников

Все работники школы проходят обязательные медицинские профилактические осмотры в установленном порядке. Медосмотр и диспансеризацию проходят и дети при поступлении в первый класс и в течение каждого учебного года. По утвержденному графику работает медицинский кабинет. В школе в текущем учебном году по графику проводились медосмотры, Диаскинтест, флюорографическое обследование, велись профилактические беседы, делались профилактические прививки. Профосмотр у педиатра охватывает 100%, узких специалистов также 100% учащихся. В структуре хронической патологии выявлено, что на первом месте находятся заболевания костно-мышечной системы (44 человека состоит на диспансерном учете), на втором месте патология зрения – 40 учащихся на диспансерном учете. На третьем – органы дыхания (22 человек). Есть заболевания с понижением остроты зрения – 122 чел., слуха – 4 чел., с нарушением осанки – 91 чел., сколиоз – 17 чел., дефекты речи – 19 чел. Большинство обучающихся имеют II группу здоровья – 317 человек.

Показатели острой заболеваемости немного возрастают осенью и зимой за счет острых респираторных заболеваний. Увеличение заболеваемости связано с сезонным подъёмом в осенне-зимний период.

6. Организация горячего питания

Школа обслуживается Комбинатом школьного питания. Большая часть учащихся охвачена горячим питанием: на 100% – начальная школа, на 70 % – основная школа. Бесплатным питанием обеспечиваются 15 учащихся из малообеспеченных семей, 75 – из многодетных, 4 – из числа сирот, 7 – детей участников СВО, 1 – дети с туберкулезом, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере. Питаются учащиеся согласно утвержденному 12- дневному меню. Контроль со стороны администрации и общественности за качеством питания осуществлялся систематически, своевременно устранялись полученные замечания. В течение года проводилась витаминизация учащихся.

7. Контроль за организацией работы в ОО по сохранению здоровья обучающихся.

В течение учебного года администрацией школы проверялось состояние освещенности, питьевой и температурный режимы, наличие аптечки в кабинетах. Результаты проверок обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Администрацией осуществлялся контроль за учебной нагрузкой учащихся, контроль за внедрением здоровьесберегающих технологий в учебный процесс и во внеклассную работу.

Контрольной комиссией систематически осуществлялся контроль за организацией питания учащихся.

Вопросы охраны, укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни рассматривались на заседаниях ШМО, административных совещаниях, родительских собраниях.

Положительными итогами работы ГБОУ СОШ № 238 в 2023-2024 учебном году по сохранению здоровья обучающихся можно считать:

- стабильные результаты успеваемости и качества знаний учащихся;
- стабильные в основном показатели здоровья учащихся;
- возрастание уровня вовлечения детей во внеклассные мероприятия;
- высокий уровень просветительской работы среди обучающихся и их родителей.

Существует и следующие проблемы:

- отсутствие системы эффективного взаимодействия между организациями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения;
- средний уровень вовлечения обучающихся 5-9 классов в дополнительное образование.

6.8 Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В 2024/25 уч. году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- просвещение и профилактика;
- информационно-методическое.

1. Диагностическое направление

Индивидуальная диагностика

В рамках индивидуальной диагностической работы было проведено 47 индивидуальных диагностических процедур (31 – в начальной школе, 16 – в средней), продиагностировано 42 человека (5 обучающихся прошли диагностические процедуры повторно), из них – 29 человек – в начальной школе, 13 человек – в средней школе (5-8 класс).

Диагностика проводилась с целью изучения особенностей познавательного развития обучающихся (процессов внимания, памяти, мышления) – главным образом, у обучающихся начальной школы; с целью диагностики внутрисемейных отношений (проективная методика «Моя семья»), выявления скрытых эмоций (проективная методика «Несуществующее животное»), состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности, и личностных особенностей (проективная методика «Кактус»); способностей к адаптации (проективная методика «Человек под дождем»). Изучались детско-родительские отношения глазами детей (методика Рене Жиля, «Моя семья»), проводилась индивидуальная оценка личности и выявление степени ее адаптированности («Дом, дерево, человек»), определение особенностей характера и темперамента (методика К. Леонгарда-Шмишека). Для обучающихся 5-8 классов с целью изучения личностных особенностей и состояний использовались методика «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка, методика для определения вероятности развития стресса Т. А. Немчина, «Шкала депрессии» Т. И. Балашовой.

Индивидуальная диагностика проводилась по запросам учителей, родителей и для уточнения данных, полученных при групповой диагностике обучающихся, а также по желанию самих обучающихся и в рамках проведения занятий по внеурочной деятельности.

Групповая диагностика

Проводилась согласно годовому плану работы и по запросу педагогов и родителей, включала диагностику готовности к началу регулярного школьного обучения (1 классы, октябрь), диагностику эмоционального состояния (1 классы – дважды в середине учебного года – ноябрь-декабрь и февраль); диагностику эмоциональной и мотивационной сферы обучающихся (2 классы – октябрь), уровня речевого развития (3 классы, январь), готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено в рамках проекта «Мы шагаем в пятый класс» (март), адаптации обучающихся 5 классов к переходу в среднее звено (сентябрь, апрель), итоговую диагностику адаптации первоклассников к школьному обучению (самооценка, мотивационная готовность и эмоциональное отношение к школе как показатели итоговой адаптации к началу регулярного школьного обучения (март). Проводилась диагностика по запросу родителей, учителей и администрации школы – социометрия в 1 А и 1 Б классах, профориентационная диагностика в 8 А и 8 Б классах. Использовались как тестовые методы диагностики, так и методы наблюдения и беседы.

Всего проведено 29 процедур групповой диагностики, в т.ч. 19 – в начальной школе, 10 – в средней школе. Всего охвачено 554 человека (с учетом повторов в течение года), в том числе: 333 человека (начальная школа), 221 человек (средняя школа). Диагностика проводилась также в малых группах (2-3 человека), как правило в том случае, если по той или иной причине обучающихся не было в классе во время групповой диагностики. Было

проведено 7 диагностических процедур в малых группах, из них 5 – в начальной школе, 2 – в средней школе. Охвачено 16 человек, из них 12 – в начальной, 4 – в средней школе.

Совместно с воспитательной службой и техническими специалистами с обучающимися 7-11 классов было проведено ежегодное Всероссийское социально-психологическое тестирование (СПТ) – октябрь 2024 года.

2. Консультативное направление

В течение учебного года проводились консультации родителей обучающихся, как индивидуальные, так и групповые (на родительских собраниях), а также консультации педагогов и обучающихся.

Было проведено индивидуальных консультаций родителей: 34, в том числе в начальной школе – 26, в средней школе – 8, в том числе в рамках Дня открытых дверей 18 октября: 6 консультаций (4 – начальная школа, 2 – средняя школа), 28 февраля: 2 консультации (1 – начальная школа, 1 – средняя школа).

Часть консультаций проходила по телефону, обычно это было в тех случаях, когда родители хотели узнать результаты их ребенка после проведенной в классе групповой диагностики. Многие родители приходили на встречу очно: при наличии индивидуальных запросов. Большинство консультаций были первичными (родители обращались за индивидуальными результатами плановой диагностики в классе, рекомендациями, с индивидуальными запросами), часть – повторными (родители хотели наблюдать ребенка в динамике, приходили за результатами диагностики в соответствии с их запросом или после индивидуальной работы по запросу либо проблема или запрос возникали вновь).

Консультации проводились как по запросу самих родителей, так и по приглашению педагога-психолога. И в том, и в другом случае причинами обращения / приглашения были: неуспеваемость ребенка, проблемы в развитии познавательных процессов, выявленные в учебной деятельности, нарушение взаимоотношений с одноклассниками, конфликты с ними, индивидуально-личностные особенности, ведущие к нарушению процесса адаптации к школьному обучению и др.

Групповые консультации родителей осуществлялись в рамках родительских собраний: 10 консультаций с учетом повторных встреч (1 А, 1 Б, 3 А, 3 Б, 4 Б, 4 В классы). На консультациях излагались результаты групповой итоговой диагностики адаптации первоклассников к началу регулярного школьного обучения – 1 А, 1 Б класс (присутствовали 10 и 13 родителей соответственно, 24 апреля); результаты групповой диагностики готовности к переходу в 5 класс – 4 Б класс, 4 В класс (присутствовали 7 и 8 человек соответственно, 24 апреля); результаты диагностики уровня речевого развития обучающихся (3 Б класс, 08 февраля).

Также на групповых консультациях обсуждались общие вопросы психологической направленности (психологический климат в классе, особенности социальной коммуникации, возрастные особенности обучающихся, конфликты и др.), родители имели возможность получить ответы на вопросы, касающиеся классного коллектива в целом.

Консультации учителей и сотрудников – очные – 19, в том числе в начальной школе – 8, в средней школе – 11. Тематика консультаций: успеваемость и поведение обучающихся, их индивидуально-личностные особенности, взаимоотношения в классе, конфликты, особенности детско-родительских отношений и их влияние на обучающихся, личные вопросы и др.

Были проведены индивидуальные консультации обучающихся: 4 – начальная школа (в том числе 1 – в малой группе), 3 – средняя школа. Все консультации – по инициативе обучающихся. Консультации включали коррекцию психоэмоционального состояния, применение техники МАК-карт, методы когнитивно-поведенческой терапии, диагностику личностных особенностей. Тематика консультаций: конфликты в классе, проблемы подросткового возраста, индивидуально-личностные особенности, взаимоотношения в семье и с одноклассниками.

Для обучающихся 8 классов (8 А, 8 Б) были проведены групповые консультации, на которых представлены результаты профориентационной диагностики, проведенной по запросу классных руководителей, родителей и самих ребят. Охват: 26 человек (14 – 8 А класс, 12 – 8 Б класс). На консультации были представлены результаты в целом по группе – какие показатели и для чего были изучены, разъяснены особенности интерпретации полученных данных, каждому обучающемуся выданы его индивидуальные результаты. Даны рекомендации в общем виде, а затем, по желанию, проведены индивидуальные консультации: проведена интерпретация индивидуальных результатов, даны рекомендации. Индивидуальные консультации в рамках профориентационной работы: 5 консультаций – 8 А класс; 4 консультации – 8 Б класс.

В рамках консультативной работы с обучающимися проводились **поддерживающие беседы**. Поддерживающая беседа – общение с обучающимся по его инициативе, чаще всего в кабинете педагога-психолога, куда учащийся приходит, чтобы о чем-то рассказать, спросить, чем-то поделиться, пожаловаться на что-то, но возможно, и в коридорах, рекреациях, классах. Иногда такие беседы происходили на переменах по ненавязчивой инициативе педагога-психолога. Поддерживающие беседы проводились как с обучающимися начальной школы (1 А, 1 Б класс, 2 А, 2 Б класс, 3 А класс, 4 Б, 4 В), так и с обучающимися средней школы (5-8 класс, чаще всего с обучающимися 5 Б класса). В ходе таких бесед осуществлялась психолого-педагогическая поддержка обучающихся, ненавязчивый контроль их эмоционального состояния и настроения и их коррекция, выявлялась важная информация, поддерживался эмоциональный контакт и доверительные отношения с обучающимися.

3. Коррекционно-развивающее направление

С целью снижения уровня конфликтности в классе, развития у обучающихся коммуникативных навыков, эмоционально-волевого самоконтроля в 3 А классе были проведены групповые занятия по программе «Трудный класс» (охвачено 23 чел.). Работа длилась с октября по февраль 2024/25 уч. года и включала 10 занятий (1 из которых – входная диагностика), 1 раз в неделю по 45 минут. Основные задачи программы: 1. стимулирование личностной активности учащихся по поиску новых моделей поведения, расширению просоциального ролевого репертуара; 2. создание условий для нормализации групповой структуры; 3. создание условий для сплочения коллектива; 4. формирование навыков конструктивного общения друг с другом; 5. разрядка отрицательных эмоций, связанных с неблагоприятным психологическим фоном в классе; 6. создание условий для повышения самооценки учащихся.

Занятия были направлены на развитие навыков эффективного бесконфликтного общения, эмоционально-волевого контроля, повышение самооценки, снижение конфликтности в классе, повышение групповой сплоченности. Программа разработана в прошлом 2023/24 учебном году по запросу классного руководителя Кастальской А.Л. и родителей обучающихся для нынешнего 4 В класса. В прошлом году занятия показали свою эффективность, поэтому в этом учебном году программа была реализована в 3 А классе – коллективе, где нередко отмечались конфликты между учениками, где обучающиеся не всегда могли контролировать свои эмоции и действия, что приводило к более выраженной конфликтности класса по сравнению с другими классными коллективами.

В основе программы – учебно-методическое пособие А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой «Психологические основы работы с «трудным классом», Санкт-Петербург, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018 год. По результатам наблюдений и входной диагностики класс также был определен как «внутренне конфликтный» (один из видов «трудных» классов). В программу входили упражнения на развитие навыков конструктивного общения, командной работы, контроля за своими эмоциями, их правильной разрядки, повышения самооценки. По отзывам классного руководителя 3 А класса и наблюдениям за обучающимися в конце учебного года программа также оказала свою эффективность: обучающиеся стали более дружелюбно и спокойно общаться друг с

другом, число конфликтов уменьшилось. Дети стали оценивать психологическую атмосферу в классе как более дружелюбную.

В рамках коррекционно-развивающего направления работы в течение года проводились групповые коррекционно-развивающие занятия и в других классах начальной и средней школы.

Тематика коррекционно-развивающих занятий определялась как планом работы педагога-психолога, так и запросами со стороны учителей и администрации школы. Занятия были направлены на коррекцию и развитие эмоциональной сферы обучающихся, развитие навыков группового взаимодействия, коммуникативных навыков. На занятиях в игровой форме проводилось обучение детей социально приемлемым способам выражения агрессии, навыкам бесконфликтного поведения, выражению своих эмоций и пониманию эмоций других людей, использовались игры по развитию положительной мотивации к обучению.

Всего проведено: 28 занятий, в том числе в начальной школе – 16, в средней школе – 12. Так, с целью помощи в адаптации к началу регулярного школьного обучения в сентябре с первоклассниками были проведены занятия «Семь школьных правил» (1 А класс – 17 человек, 1 Б класс – 21 человек). Октябрь – также подходящее время для помощи в адаптации и поддержки адаптационных процессов первоклассников. Занятия, проведенные во октябре для профилактики школьной дезадаптации: 1 А класс (2 занятия) и 1 Б класс (3 занятия). На занятиях с первоклассниками использовались также упражнения пальчиковой гимнастики. В ноябре с первоклассниками было проведено занятие на тему «Что такое дружба и как научиться жить дружно» (1 А, 1 Б классы – по одному занятию).

Многие обучающиеся из первых классов с разрешения классного руководителя самостоятельно приходили в кабинет педагога-психолога, где рисовали, играли в песок на песочном столе, рассказывали о случаях и событиях в своей жизни, как радостных, так и грустных. В течение года с первоклассниками, приходящими в кабинет педагога-психолога, также проводились нейропсихологические упражнения: пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти («Пройди лабиринт», «Посмотри и запомни» и др.).

Согласно плану, в начальной школе проводились занятия по развитию навыков бесконфликтного поведения (2 А класс – 18 чел., 2 Б класс – 17 чел.) – «Искусство спора». Для первоклассников – занятие «Мои эмоции» (как правильно выразить свои эмоции, чтобы никого не обидеть) вместе с диагностикой эмоционального состояния (1 А класс – 12 чел., 1 Б класс – 20 чел.).

Для второклассников было проведено занятие на тему «Школьные оценки» для развития положительной мотивации к школьному обучению (2 А класс – 16 чел., 2 Б класс – 20 чел.). По запросу классного руководителя в 3 Б классе было проведено развивающее занятие на тему «Все мы разные» (22 чел.).

Для обучающихся 4 В класса была разработана программа для развития навыков уверенного поведения, занятия по которой были проведены в 3 и 4 четверти, всего 7 занятий, охвачено 19 человек. Это направлено на профилактику школьной дезадаптации при переходе на новую ступень обучения – в 5 классе.

В средней школе для пятиклассников в рамках работы по адаптации к новым условиям обучения в сентябре были проведены занятия на тему «Первый раз в пятый класс!» (5 А класс – 21 чел., 5 Б класс – 23 чел.). В 5 Б классе было проведено адаптационное занятие на тему «Психогеометрический тест» (вариация на тему «Кто Я? Какой Я?»). Занятия по адаптации проводились и далее в течение учебного года.

Индивидуальная коррекционная работа включала коррекцию психоэмоционального состояния по запросу классных руководителей или самих обучающихся. Всего: 18 случаев коррекции, из них: 14 – начальная школа, 4 – средняя. В начальной школе причинами психоэмоционального возбуждения (плач, крик, гнев) были конфликты с одноклассниками, нежелание / невозможность вследствие эмоционально-волевой незрелости подчиниться

требованиям учителя и соблюдать дисциплину на уроке или перемене, индивидуально-личностные особенности. В средней школе – личные проблемы, индивидуально-личностные особенности, отношения с одноклассниками.

К индивидуальной коррекционной работе можно отнести также воспитательные беседы с учениками, которые чаще всего осуществлялись по запросу учителей и администрации школы как в отношении обучающихся начальной, так и основной школы. Причины: нарушения поведения, дисциплины и конфликты с одноклассниками и учителями. Всего проведено 25 индивидуальных бесед, из них в начальной школе – 22, в средней – 1, в старшей – 2.

Индивидуальная коррекционная работа по запросу родителей: 1 чел. – начальная школа (коррекция агрессивного состояния, негативных установок и мыслей, развитие навыков позитивного мышления) – 5 занятий; 1 чел. – средняя школа (коррекция мотивационной сферы) – 4 занятия, включая диагностику, индивидуальную консультацию обучающегося и 2 занятия, направленных на коррекцию мотивационной сферы.

К развивающим занятиям можно отнести также занятия по психологии в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводились в двух группах: 5 А, Б классы (курс «Учимся общению»), 7 А, Б классы (курс «Занимательная психология»). В 2024/25 уч. году к курсам по внеурочной деятельности добавился еще один: по программе «Семьеведение» (7 А, Б классы).

В течение всего учебного года по четвергам (7 урок) для обучающихся 6 А класса проводились занятия по общероссийской профориентационной программе «Россия. Мои горизонты».

4. Просвещение и профилактика

С целью профилактики конфликтов в школьной среде, развития навыков эффективного взаимодействия, распространения социально значимых знаний в январе-марте 2025 года были проведены групповые занятия по программе «Букварь медиатора». Цель программы – обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода. Охвачено: 8 А – 25 чел. (2 занятия), 8 Б – 23 чел. (3 занятия). Всего: 2 класса, 48 человек. В 6 А классе 06 марта 2025 года был проведен Школьный турнир по основам конфликтологии и переговорам, в турнире приняли участие 15 человек (4 команды).

Также в рамках работы Школьной службы медиации (ШСМ) была подготовлена команда обучающихся (6 человек – обучающиеся 8 А класса) для участия в турнире команд медиаторов-ровесников. Районный этап турнира состоялся 14 апреля 2025 года в ЦППМСП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, команда заняла 3 место.

За активное социальное партнерство в развитии конкурсного движения медиаторов-ровесников и подготовку команды старшеклассников к участию в районном этапе городского конкурса «Турнир команд медиаторов-ровесников» администрация ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга объявила педагогу-психологу благодарность.

В течение учебного года на родительских собраниях прошли выступления педагога-психолога с сообщениями на интересующие родителей темы. Так, на родительском собрании в 3 А классе 08 февраля было представлено сообщение на тему «Особенности подросткового возраста и что с ними делать» (присутствовало 6 родителей). 28 февраля – сообщение на тему «Подростковый возраст: особенности и риски» в 5 Б (15 родителей) и 8 Б классах (8 родителей). Подготовлены соответствующие памятки, которые распространены в родительских чатах 5 А, Б и 8 А, Б классов.

В рамках данного направления работы в начале учебного года были также подготовлены 2 памятки для родителей первоклассников и пятиклассников. «Внимание: Первоклассник!», «Первый раз в пятый класс!», презентация для родительского собрания «Ваш ребенок – первоклассник!», и рекомендации педагога-психолога родителям пятиклассников в виде презентации «Пятый класс: перезагрузка!».

В течение года профилактическое направление включало также работу в составе ППк (психолого-педагогического консилиума): планового – 4, внепланового – 3 (в качестве педагога-психолога и секретаря ППк), совета профилактики – 2 (случаи обучающихся 7 Б, 7 В и 11 А классов), КДН и ЗП – 2 (случаи обучающихся 1 Б и 7 Б классов).

По всем вышеперечисленным направлениям работы в соответствии с планом профилактики для решения социальных проблем обучающихся и их семей, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК) и на учете в КДН и ЗП в течение года осуществлялось психологическое сопровождение таких обучающихся и их родителей с целью уменьшения их аффективных и эмоционально неприятных переживаний, стабилизации эмоциональной сферы, формирования социально одобряемых форм поведения и коммуникативных навыков, улучшения детско-родительских отношений.

Так, согласно плана работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с такими обучающимися (3 человека – обучающиеся 7 Б, 7 В и 8 Б классов). Это – воспитательные беседы по поводу поведения в школе и индивидуальная диагностика текущего эмоционального состояния и личностных особенностей, индивидуальные встречи для проведения коррекционной работы (упражнения на коррекцию эмоционального состояния, коррекцию мотивационной сферы, развитие навыков позитивного мышления и др.). Кроме того, проводилось наблюдение за поведением этих обучающихся на переменах, поддерживающие беседы на переменах, беседы с родителями по результатам диагностики, работы ППк и Совета профилактики, рекомендации самим обучающимся и их родителям.

С целью предупреждения суицидальных мыслей и поведения обучающихся проводилась индивидуальная работа с обучающимся 4 В класса (1 чел.) – поддерживающие беседы и коррекция психоэмоционального состояния, индивидуальная диагностика, наблюдение за психоэмоциональным состоянием, коррекция мотивационной сферы.

С целью проведения групповой профилактики суицидального поведения в 5 А, Б классах было проведено плановое занятие для развития навыков позитивного мышления «Мир, в котором я живу» (о позитивном мышлении) (охвачено: 5 А класс – 24 чел., 5 Б класс – 23 чел.). Занятие в малой группе – 5 Б класс (8 чел.) на тему «Что такое депрессия и как сделать, чтобы ее не было» (в рамках внеурочной деятельности).

А также: занятия по профилактике аддиктивного поведения (5 А, 5 Б классы – 21 и 23 человека соответственно; 8 А, Б классы – по 17 человек в каждом классе); занятие по кибербезопасности (8 А, Б классы – всего 28 человек); занятия по предупреждению конфликтов (6 А класс (15 человек), 8 А, Б классы – всего 31 человек).

Индивидуальная работа с объектом «буллинга» (1 чел., 7 А класс): диагностика эмоционального состояния «жертвы», выяснение обстоятельств, поддерживающая беседа, рекомендации как себя вести в таких случаях.

В рамках направления работы «Профилактика и просвещение» были проведены мероприятия по информированию родителей о возможностях получения психолого-педагогической помощи. Это информирование родителей на родительских собраниях (выступления педагога-психолога, памятки с соответствующей информацией). Охвачены родители обучающихся 5 А, Б классов и 8 А, Б классов (февраль 2025 года). Предоставлены контакты ЦППМСП Адмиралтейского района, телефонов доверия и др. Информирование родителей о возможностях получения психолого-педагогической помощи осуществляется также на индивидуальных консультациях.

5. Информационно-методическое направление

1. **Выступление с докладом** «Психолого-педагогическое сопровождение «внутренне конфликтного» класса» на XIV Городской научно-практической конференции «Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении» 09 декабря 2024 года (на базе ГБУ ДО ЦППМСП совместно с РГПУ им. А. И. Герцена).

2. **Публикация:** статья «Психолого-педагогическое сопровождение «трудного класса» в сборнике «Комплексная психологическая помощь в образовании и

здоровоохранении: Материалы XIV научно-практической конференции. 09 декабря 2024 года». – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2025. – с. 118-121.

3. В период с 31 января 2025 года по 30 мая 2025 года пройдено **обучение на курсах повышения квалификации** по программе «Практические инструменты групповой и индивидуальной работы педагога-психолога (психолога в сфере образования) с детьми и подростками» с выдачей удостоверения № 2769 о повышении квалификации. ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского.

4. Кроме того, в рамках этого направления в течение учебного года осуществлялось:

- подготовка диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских и профилактических мероприятий – в соответствии с количеством мероприятий;
- обработка данных психодиагностических обследований обучающихся, анализ полученных данных, подготовка заключений и отчетов – по каждому психодиагностическому обследованию;
- анализ проведенных коррекционно-развивающих занятий – по каждому занятию;
- анализ информации, полученной на консультациях участников образовательного процесса, подготовка рекомендаций;
- участие в проектной деятельности обучающихся старших классов;
- ведение текущей и организационно-методической документации (журналы работы, нормативно-правовая база, банк методик и т.п.);
- организация работы кабинета Психолого-педагогической службы (оформление стенда, упорядочивание материалов работы, подбор библиотеки педагога-психолога и др.);
- участие в работе районного Методического объединения (РМО) педагогов-психологов ОУ – ежемесячно;
- участие в работе семинаров, вебинаров, совещаний, конференций по профессиональной проблематике;
- участие в работе еженедельных информационных и административных (с сообщениями об итогах проведенной работы по запросу администрации и в соответствии с планом работы) совещаний, педсоветов.

7. Востребованность выпускников

В 2025 учебном году выпускников 9 класса было 35 человек. Все сдали экзамены в основной период и получили аттестаты об основном общем образовании.

Из них:

остались в ГБОУ СОШ № 238	24
другие школы	5
СПО	6
из них по эксперименту	2
работают	0
Итого	35

В 2025 учебном году выпускников 11 класса было 25 человек. Все выпускники 2025 года сдали выпускные экзамены в основной период и получили аттестаты о среднем общем образовании. По профилю обучения поступили 7 человек.

Из них

ВУЗы	20
СПО	4
работают	1
Итого	25

8. Качество кадрового обеспечения

8.1 Общая характеристика педагогического коллектива

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление образовательного процесса, можно отнести 100% укомплектованность квалифицированными кадрами. В ГБОУ СОШ №238 ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом.

Общая численность работников в 2025 году составила 74 сотрудника, из них: административно-управленческий персонал – 7, педагогических работников – 54, в том числе:

- учителя (ведущие учебные часы) – 47, в том числе учителя, имеющие внутреннее совместительство – 16,
- педагоги ОДОД – 7,
- прочий педагогический персонал – 5.

Имеют знаки отличия:

«Отличник народного просвещения» - 3,
«Почетный работник общего образования» - 17,
«Отличник физической культуры и спорта» - 1,
Грамота Министерства образования РФ – 8,
Кандидат наук – 1.

В 2025 году Грамоту Министерства образования РФ получила Михайлова А.Б.

Качественный состав педагогических работников

категория	количество	
Высшая	12	22%
Первая	22	41%
кандидаты наук	3	5%

8.2 Повышение квалификации

Решая задачу совершенствования работы по повышению качества психолого-педагогического и методического мастерства учителя в современных условиях в 2025 году, педагогический коллектив продолжал работу по следующим направлениям:

- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
- повышение квалификации через курсы в ИМЦ, АППО и др.:
- аттестация сотрудников;
- распространение педагогического опыта.

В 2025 году 24 учителей прошли курсы повышения квалификации,. Следует отметить, что это больше, чем в прошлом учебном

№	Учитель	Предметные или ИКТ	Название курсов	Место прохождения курсов	Кол- во часо в
1.	Алексеев Н.В.	ИКТ	Проект МФТИ "Искусственный интеллект для учителей (программа повышения квалификации школьных педагогов) " (сентябрь 2024-октябрь 2024)	Москва (дистанционно)	72
2.	Андреева Ж.М	Предметные	«Философия Воспитания 21 в»	СПб АППО	36
3.	Антонов С.П.	Предмет	Преподавание иностранного языка в образовательных организациях	СПб АППО	72
4.	Базарова Ю.В.	предметные	Решение комбинированных расчетных задач по химии (подготовка учащихся к ЕГЭ).	лицей №281	36
5.	Бурова А.А.	предметные	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11 по английскому языку	СПбЦОКОиИТ	72
6.	Ганина Ю.А.	Предметные	«Философия Воспитания 21 в»	СПб АППО	36
7.	Глинская Е.В.		Психолого- педагогические основы формирования УУД у младших школьников	ИМЦ Адмиралтейского района Санкт- Петербурга	36
8.	Городенская О.К.	Предметные	Профессиональная компетентность экспертов ЕГЭ по английскому языку	СПбАППО	72
9.	Дзенс И.О.	Предметные	«Профессионально- педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку)»	СПбЦОКОиИТ Октябрь 2024	36
10.	Киселева Д.А.	предметные	«Технология развития читательской грамотности и навыки	Государственное бюджетное образовательное	36

			работы с информацией в контексте формирования междисциплинарных компетенций"»	учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»	
11.	Лютая Д.В.	предметные	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	АНО «Образовательная Медиагруппа»	36
12.	Михайлова А.Б	управление	Управление образовательной организацией в условиях ФГОС		72
13.	. Михайлова А.Б	Предметные	«Философия Воспитания 21 в»	СПб АППО	36
14.	Михайлова А.Б.	предметные	Педагогическо-профессиональная компетентность эксперта ГИА	ГБОУ ДПО СПбЦОКОиИТ	36
15.	Саганенко А.Б	Предметные	«Философия Воспитания 21 в»	СПб АППО	36
16.	Гущин О.С.	Воспит.	Философия воспитания 21 века	ГБУ ДПО Спб АППО им. Ушинского (в школе №238)	36 часов
17.	Гущин О.С.	предметные	«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего	АНО «Образовательная Медиагруппа»	36 ак.часов

			общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»		
18.	Игнатов И.С.	Предметные	Методика преподавания ОБЗР	Инфоурок	36 часов
19.	Игнатов И.С.	Воспитательные	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	г. Омск, ОмГПУ.	36 часов
20.	Пальцева С.В.	Предметные	«Философия Воспитания 21 в»	СПб АППО	36
21.	Панфилова А.В.	предметные	«Новые технологии представления информации: инструменты визуализации и дизайна данных в организации учебного процесса»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»	36
22.	Савицкая В.В.	предметные	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов»	СПбЦОКОиИТ февраль-март 2025	36

23.	Савицкая В.В.	предметные	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (согласованное оценивание проблемных работ по предмету русский язык)»	СПбЦОКОиИТ апрель 2025	36
24.	Синочкина А.А.	икт	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72
25.	Спересенко В.В.	предметные	«Актуальные методические и содержательные аспекты преподавания русского языка и литературы (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования».	СПб АППО	72
26.	Самсонова Т.И.	Предметный	«Практические инструменты групповой и индивидуальной работы педагога-психолога (психолога в сфере образования) с детьми и подростками»	ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского. 31 января 2025 года – 30 мая 2025 года. Удостоверение № 2769 о повышении квалификации	108
27.	Троцинина Е.В.	Предметные	«Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения детей и подростков»	ООО «Высшая школа делового администрирования», январь 2025 год	72 ч.
28.	Троцинина Е.В.	Предметные	«Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения в общеобразовательных организациях (Интернет зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Вейпинг)»	ООО «Высшая школа делового администрирования», январь 2025 год	72 ч.

29.	Ястребова Л.А.	предметные	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов»	СПбЦОКОиИТ февраль-март 2025	36
30.	Киселева О.Ю.	предметные	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов»	СПбЦОКОиИТ февраль-март 2025	36
31.	Киселева О.Ю.	предметные	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов»	СПбЦОКОиИТ февраль-март 2025	36

В 2025 учебном году 11 учителей успешно прошли аттестацию на соответствующую квалификационную категорию:

1	Киселева Дарья Алексеевна	Первая категория	21.08.2024
2	Шаров Василий Сергеевич	Высшая категория	25.12.2024
3	Долматова Марина Борисовна	Высшая категория	17.01.2025
4	Трощинина Екатерина Викторовна	Высшая категория	26.02.2025
5	Палкина Ирина Григорьевна	Высшая категория	23.04.2025
6	Саганенко Алена Борисовна	Высшая категория	23.04.2025
7	Камачева Александра Владимировна	Первая категория	21.05.2025
8	Панфилова Анастасия Владимировна	Высшая категория	21.05.2025
9	Кастальская Алла Леонидовна	Высшая категория	06.06.2025
10	Пальцева Светлана Вячеславовна	Первая категория	06.06.2025
11	Черемисова Евгения Станиславовна	Первая категория	06.06.2025

8.3 участие в конкурсах

Ф.И.О.	Должность	Уровень конкурса (районный, региональный, межрегиональный и всероссийский)	Наименование конкурса	Результат участия в конкурсе (Победитель, призер, лауреат, участник)
Маркарян К.В..	учитель истории	районный	Районный конкурс педагогических достижений «Педагогические надежды»	участник
Алексеев Н.В.	учитель английского языка	районный	«Петербургский урок»	призер
Пальцева С.В.	Всероссийский педагогический конкурс журнала «Педагогический опыт» - Лучший педагогический проект	всероссийский	Диплом Победитель, 2 место	Всероссийский педагогический конкурс журнала «Педагогический опыт» - Лучший педагогический проект
Трощинина Е.В.	<u>V Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Презентация к уроку».</u>	Всероссийский	участник	<u>V Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов «Презентация к уроку».</u>
Трощинина Е.В.	Конкурс рабочих программ социальных педагогов государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга	Городской	участник	Конкурс рабочих программ социальных педагогов государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга

8.4 Распространение педагогического опыта

Участие в семинарах и конференциях

ФИО	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Результат участия
Андреева Ж.М.	Городской семинар «Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе»	Городской	Выступление: Метапредметный марафон как способ разностороннего развития личности ребенка
Андреева Ж.М.	Городской семинар «Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе»	Городской	Выступление: Метапредметный марафон как способ разностороннего развития личности ребенка
Глинская Е.В.	Семинар «Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе»	Семинар «Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе»	Семинар «Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе»
Дзенс И.О.	Методический семинар учителей русского языка и литературы по теме: «Современный урок в соответствии с ФГОС ООО – индивидуальная стратегия профессионального роста. Из опыта работы»	Районный	«Скрытая теплота патриотизма»: Конкурсы сочинений. Работа в школьном музее на уроках развития речи Опыт учителей-словесников школы № 238
Дзенс И.О.	Городской методический семинар «Гражданско-патриотическое воспитание школьников как фактор формирования персонифицированной среды образования»	Городской	Технологический компонент персонифицированной среды образования: Конкурс как средство воспитания патриотизма

Дзенс И.О.	Фестиваль передовых педагогических практик Адмиралтейского района 2024 года «Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в образовательном учреждении»	Районный	«Умный дом, который строим мы: Работа педагогической лаборатории ГБОУ СОШ № 238 по теме «Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды» Работа педагогической лаборатории ГБОУ СОШ № 238 по теме «Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды».
Дзенс И.О.	Общественная педагогическая экспертиза	Районный	Работа педагогической лаборатории ГБОУ СОШ № 238 по теме «Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды»
Кастальская А.Л.	«Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе»	Городской	Программа Орлята России как путь формирования детского коллектива через КТД
Киселева Д.А.	«Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе»	Городской	Программа Орлята России как путь формирования детского коллектива через КТД
Коваленко В.И.	Семинар «Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе»	Городской	«Конкурс ученических проектов «Игнатьевские чтения» как средство создания персонифицированной образовательной среды»
Лютая Д.В.	Городской методический семинар «Гражданско-патриотическое воспитание школьников как фактор формирования	городской	«Событийный подход в организации

	персонифицированной среды образовательного учреждения»		гражданско-патриотического воспитания»
Маркарян К.В.	Научная конференция молодых исследователей «Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации „Социальный инженер-2024“»	Международная	«Предпосылки и последствия подписания договора СНВ-II для российско-американских отношений»
Маркарян К.В.	Научно-практическая конференция «Современное общество: проблемы и перспективы развития»	Всероссийская	«Влияние договора СНВ-II на дальнейшее развитие российско-американских отношений в 90-е годы XX века»
Маркарян К.В.	Ежегодная научная конференция молодых исследователей «КЛИО-2024»	Всероссийская	«Двустороннее сотрудничество России и США в вопросах ядерного разоружения постсоветских стран в период 1991-1993 гг.»
Межина В.А.	Семинар «Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе»	Городской	«Конкурс ученических проектов «Игнатьевские чтения» как средство создания персонифицированной образовательной среды»
Саганенко А.Б.	Семинар «Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе»	городской	«Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе»
Гущин О.С.	Городской методический семинар «Гражданско-патриотическое воспитание школьников как фактор формирования персонифицированной среды образовательного учреждения»	городской	«Воспитательный компонент персонифицированной образовательной среды: воспитательный

			потенциал детских объединений и школьного самоуправления в формировании персонифицированной образовательной среды школы».
Панфилова А.В	«Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе»	Городской	«Метапредметный марафон как способ формирования универсальных учебных действий» (выступление) «Моделирование и оформление учебных заданий с использованием ИИ» (мастер-класс)
Савицкая В.В.	Городской методический семинар «Гражданско-патриотическое воспитание школьников как фактор формирования персонифицированной среды образования» (ГБОУ СОШ 238)	Городской семинар	«Роль пространства школы и города в формировании гражданско-патриотических качеств личности школьника (из опыта работы классного руководителя и учителя-предметника)»
Сергеева А.С.	Городской методический семинар «Гражданско-патриотическое воспитание школьников как фактор формирования персонифицированной среды образования»	городской	«Роль пространства школы и города в формировании гражданско-патриотических качеств личности школьника (из опыта работы классного руководителя и учителя-предметника)»
Сергеева А.С.	VI Форум классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в рамках Петербургского международного образовательного форума	городской	«Классный театр и экскурсоводческая деятельность как средства патриотического и гражданского воспитания»

Синочкина А.А.	Городской семинар «Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе»	городской	«Выставка ,как средство создания ситуации успешности каждого ученика»
Синочкина А.А.	Городской семинар «Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе»	городской	Мастер-класс: «Создание брошки «памяти»
Самсонова Т.И.	XIV Городская научно-практическая конференция «Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении» 09 декабря 2024 года (на базе ГБУ ДО ЦППМСП совместно с РГПУ им. А. И. Герцена).	Городской	«Психолого-педагогическое сопровождение «внутренне конфликтного» класса» / Доклад
Самсонова Т.И.	Городской научно-практический семинар «Возможности психолого-педагогической службы образовательной организации в реализации задач обучения, развития, адаптации обучающихся» / 20 июня 2025 г. / Место проведения: ГОУ Школа № 429 им. М.Ю.Малофеева (Санкт-Петербург, г. Ломоносов, ул.Дегтярева, д.1/7)	Городской	Трудный класс: проектирование программы психолого-педагогического сопровождения / Ключевой доклад
Трощинина Е.В.	Методический семинар педагогов-психологов, логопедов	Районный	“Особенности школьной мотивации и профессиональной идентичности старшеклассников”.
Черемисова Е.С.	Семинар «Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе»	Городской	Фестиваль классных проектов: создание пространства для эффективной коммуникации и совместного творчества»

Распространение опыта через публикации :

№	ФИО	Вид публикации	Библиографическое описание опубликованного материала (название работы, место издания, название издательства, год)
1.	Городенская О.К.	Статья	«СМИ на уроках английского языка». - Сайт фестиваля «Открытый урок», 28.08.2024
2.	Дзенс И.О.	Статья	Методический этюд о «плодах наук» В сб. «Возможности учителя. Отклики на методическое пособие «Пушкин в современной школе». СПб, изд-во «роща», 2024. – с. 48-54 ISBN 978-5-6052123-5-5

3.	Дзенс И.О.	Статья	РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В ФОРМИРОВАНИИ УКЛАДА ШКОЛЫ // УКЛАД ШКОЛЫ КАК КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. методический сборник ГБОУ СОШ № 238. СПб, 2025 подг. к печати
4.	Дзенс И.О.	Статья	РОЛЬ СООБЩЕСТВ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОБЫТИЙНОЙ ЖИЗНИ И ФОРМИРОВАНИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ (в соавторстве с И.В. Бегункер) // УКЛАД ШКОЛЫ КАК КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. методический сборник ГБОУ СОШ № 238. СПб, 2025 подг. к печати
5.	Дзенс И.О.	Статья	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАНИЯ: КОНКУРС КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА» // УКЛАД ШКОЛЫ КАК КОМПЛЕКСНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. методический сборник ГБОУ СОШ № 238. СПб, 2025 подг. к печати
6.	Дзенс И.О.	Статья	“Умный дом, который строим мы. Работа педагогической лаборатории ГБОУСОШ № 238 по теме «Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды» // От педагогического поиска — к эффективной практике. Вып. 12 : Сборник научно-методических материалов : Аннотированные отчеты о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2024–2025 учебный год / [под ред. А. А. Кочетовой, М. С. Новикова, Н. К. Конопатовой, С. А. Писаре вой] ; ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского р-на СПб. — Санкт-Петербург : Реноме, 2025. — 86 с.
7.	Лютая Д.В.	статья	Событийность школьной жизни как фактор формирования уклада школы Событийный подход в организации гражданско-патриотического воспитания Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды. Методический сборник ГБОУ СОШ № 238. СПб, 2025 подг. к печати
8.	Лютая Д.В.	статья	Медиацентр в школе: особенности организации медиа-направления

			Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды. Методический сборник ГБОУ СОШ № 238. СПб, 2025 подг. к печати
9.	Лютая Д.В.	статья	Ученическое самоуправление: характерные особенности и влияние на уклад образовательной организации Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды. Методический сборник ГБОУ СОШ № 238. СПб, 2025 подг. к печати
10	Лютая Д.В.	методические материалы	Материалы концептоцентрического занятия, посвящённого понятиям “родина”, “патриотизм”, “отечество” Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды. Методический сборник ГБОУ СОШ № 238. СПб, 2025 подг. к печати
11	Михайлова А.Б.	статья	«Виртуальное пространство как элемент персонифицированной образовательной среды школы» Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды. Методический сборник ГБОУ СОШ № 238. СПб, 2025 подг. к печати
12	Саганенко А.Б.	статья	Статья «Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе» Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды. Методический сборник ГБОУ СОШ № 238. СПб, 2025 подг. к печати
13	Пальцева С.В.	статья	Методическая разработка педагогического проекта «Иностранец в Петербурге» Всероссийский научно-образовательный журнал «Современная школа» №5 2025
14	Пальцева С.В.	статья	Неправильные глаголы в начальной школе во всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» www.teacherjournal.ru/categories/13
15	Савицкая В.В.	статья	Савицкая В.В. Роль пространства школы и города в формировании гражданско-патриотических качеств личности школьника (из опыта работы классного руководителя и учителя-предметника) / Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды. (Сборник подготовлен к публикации Дзенец И.О., учителем русского языка и литературы ГБОУ СОШ 238).

16	Самсонова Т.И.	Статья	«Психолого-педагогическое сопровождение «трудного класса» в сборнике «Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении: Материалы XIV научно-практической конференции. 09 декабря 2024 года». – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2025. – с. 118-121.
17	Сергеева А.С.	статья	«Школьная оранжерея как пространство для развития подрастающего поколения, где знания о природе переплетаются с уважением к истории школы, города и страны» Передовые педагогические практики. Альманах № 11: сборник статей инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга / [под ред. А. А. Кочетовой, М. С. Новикова, Н. К. Конопатовой, С. А. Писаревой] ; ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского р-на СПб. — Санкт-Петербург: Реноме, 2025.
18	Сергеева А.С.	статья	«Организация работы методического объединения классных руководителей как фактор персонификации образования» Передовые педагогические практики. Альманах № 11: сборник статей инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга / [под ред. А. А. Кочетовой, М. С. Новикова, Н. К. Конопатовой, С. А. Писаревой] ; ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Адмиралтейского р-на СПб. — Санкт-Петербург: Реноме, 2025.
19	Сергеева А.С.	статья	«Использование пространства школьной оранжереи как центра развития индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности обучающихся» Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды. Методический сборник ГБОУ СОШ № 238. СПб, 2025 подг. к печати
20	Сергеева А.С.	статья	«Роль пространства школы и города в формировании гражданско-патриотических качеств личности школьника (из опыта работы классного руководителя и учителя-предметника)» Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды. Методический сборник ГБОУ СОШ № 238. СПб, 2025 подг. к печати
21	Трошинин а Е.В.	Статья	«Аспекты социально-педагогической профилактики терроризма, экстремизма, публичных мероприятий среди обучающихся образовательной организации» Сборник Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества. Сборник научных трудов, - Чебоксары: Волжский филиал МАДИ, 2024. - 274 с.

22	Трощинин а Е.В.	Статья	«Анализ теста правового и гражданского сознания, автор Л.А. Ясюкова» на площадке «Инфоурок» (Государственная лицензия на образовательную деятельность № 5201, 04.12.2024 года https://infourok.ru/analiz-testa-pravovogo-i-grazhdanskogo-soznaniya-avtor-l-a-yasyukovoj-7434125.html
23	Трощинин а Е.В.	Публикация	<u>План мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению претендентов на медали «За особые успехи в учении» I и II степени в 2025,</u> 06.12.2024 года году https://infourok.ru/plan-meropriyatij-po-psihologo-pedagogicheskomu-soprovozhdeniyu-pretendentov-na-medali-za-osobye-uspehi-v-uchenii-i-i-ii-stepeni-7437941.html
24	Трощинин а Е.В.	Публикация	Правовое просвещение младших школьников: « <u>Негативные общественные явления и предусмотренные за них наказания</u> » (методический материал/презентация) на платформе педагогического сообщества Урок.рф, 22.04.2025 года https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/negativnie_obshestvennie_yavleniya_i_predusmotrennie_134802.html
25	Трощинин а Е.В.	Публикация	«Особенности школьной мотивации и профессиональной идентичности старшеклассников» 16.05.2025 года https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/osobennosti_shkolnoj_motivatcii_i_professionalnoj_100814.html
26	Трощинин а Е.В.	Публикация	Программа психокоррекционных занятий с подростками: «профилактика криминальных субкультур» для учащихся 7-11 классов общеобразовательной организации, 05.06.2025 года https://pedagogium.ru/publikacii/pechatnyj_zhurnal/publikaciya?n=52399
27	Ястребова Л.А.	статья	Из опыта работы Уклад школы как комплексная характеристика персонифицированной образовательной среды. Методический сборник ГБОУ СОШ № 238. СПб, 2025 подг. к печати

8.5 Награды и благодарности

Андреева Ж.М.

1. Благодарность платформы Uchi.ru за вклад в проведение тематической недели «Ломоносовская неделя»

Городенская О.К.

1. Благодарность за подготовку призера межшкольной конференции «Лабиринты науки»
2. Благодарность за подготовку победителей районного конкурса авторской экскурсии на иностранном языке

Кузнецова Н.И.

1. Благодарность от Дворца творчества «У Вознесенского моста» (октябрь 2024г.)
2. . Благодарность от «Центра спорта Адмиралтейского района» (2025 год).
3. Почетная грамота от межрегиональной организации Санкт-Петербурга и Ленинградской области Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации (декабрь 2024 г).
4. Благодарность от “Центра спорта Адмиралтейского района”.

Лютая Д.В.

1. Сертификат за работу в составе жюри и компетентную оценку участников районного конкурса «Семейный альбом», апрель 2025
2. Сертификат участника, подтверждающий успешную деятельность педагога-навигатора а рамках реализации мероприятий Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее» и Единой модели профориентации

Пальцева С.В.

1. Благодарность за организацию и проведение детского познавательного досуга и активное участие команд 5 класса «Морские суслики» и «Yellow submarine» в городском конкурсе «Большая Регата»;
2. Благодарность за активное участие в подготовке и организации международного конкурса «British Bulldog»;

Траневская Н.Н.

1. Благодарность от “Центра спорта Адмиралтейского района”.

Михайлова А.Б.

1. Грамота Министерства Просвещения

9. Учебно-методическое обеспечение

9.1 Анализ работы МО учителей начальной школы

В 2024 – 2025 учебном году методическое объединение учителей начальных классов ставило перед собой сразу несколько задач: от обеспечения развития эффективной образовательной среды с целью формирования универсальных учебных действий на основе деятельностного подхода и индивидуального педагогического сопровождения роста личности каждого учащегося и создания благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся до обеспечения условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту учителей.

Взяв за основу нормативные документы, программы и стандарты образования, опираясь на объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обучения, воспитания и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных для решения вопросов подведены итоги успеваемости за текущий год. Всего в начальной школе обучается 186 человек (75 мальчика и 112 девочек). Все первоклассники успешно усвоили программу 1 класса. Среди учащихся 2-4 классов имеют оценку «5» 44 учащихся (28%), «4» – 73 (46%), «3» – 42 (26%).

На протяжении всего учебного года учащиеся начальной школы принимали участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах. Традиционными и самыми массовыми мероприятиями стали Международная игра-конкурс по русскому языкознанию «Русский медвежонок» и Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру». Практически каждый ученик начальной школы выполнил необычные задания одного или сразу двух конкурсов. Однако наиболее успешными стали выступления ученицы 2 «А» класса Брандт Авроры (классный руководитель Межина В.А.), которая заняла 36 строчку в рейтинге Адмиралтейского района среди знатоков русского языка, и ученика 1 «Б» класса Карымова Марка (классный руководитель Глинская Е.В.), оказавшегося лучшим среди 12 гениев по математике в нашем районе.

Традиционно учащиеся 4-х классов, выпускники начальной школы, впервые пробуют свои силы во Всероссийской олимпиаде школьников. В этом учебном году сразу 53 человека получили этот опыт, изучая задания по математике и русскому языку. В последней дисциплине он оказался особенно успешным: сразу девять призеров! Гордимся ребятами и верим в их успех уже в среднем звене.

Четвероклассники на протяжении уже нескольких лет становятся участниками метапредметной олимпиады. В этом учебном году на районный этап прошли двое ребят – учащиеся 4 «Б» класса Цветкова Нина и Коновалов Роман (классный руководитель Киселева Д.А.).

Особое внимание в начальной школе уделяется внеурочной деятельности, которая представлена разнообразием курсов. Они способствовали развитию функциональной грамотности, формированию креативного мышления, предусматривали активность и самостоятельность обучающихся, сочетание форм индивидуальной и групповой работы, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, основаны на практикоориентированном подходе.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе дети изучают курс внеурочной деятельности по истории и культуре Санкт-Петербурга. Уже стало традиционным участие команды учащихся 4 классов (классные руководители – Саганенко А.Б., Киселева Д.А., Кастальская А.Л.) в районной игре по станциям «Чудесный город». Ребята стали лауреатами состязания юных знатоков нашего города. Отрадно, что наивысшей награды учащиеся начальной школы удостоены уже третий год подряд.

Начальная школа «живёт» не только уроками и занятиями внеурочной деятельности. Огромная работа проделана учителями и детьми по реализации мероприятий в рамках Метапредметного марафона «Все науки дружат» (далее Марафон). Его проведение

позволило осуществить метапредметный подход в обучении как основного требования ФГОС. Данная форма деятельности стимулирует активность учащихся в осуществлении проектных работ научно-исследовательского характера.

Стоит отметить, что педагогами разработан четырёхлетний курс реализации Марафона, который получил название «167 дней вокруг света». Так, за 2025 год удалось изучить материки и океаны земного шара. Каждый месяц был посвящён одному из учебных предметов. В рамках Марафона школьники создавали поделки из природных материалов, деталей ЛЕГО и уже привычных нам бумаги и картона, выполняли интересные задания и создавали творческие проекты по всем учебным предметам, состязались в каллиграфии, «крестиках-ноликах», и т.д. В итоге каждым классом были созданы альбомы с внушительным объемом страниц и яркими красочными обложками.

С особым размахом прошли уже ставшие традиционными выставки на третьем этаже нашей школы. Одна из них – с работами из природных материалов «Золотая осень». Сразу пять лучших работ после отбора жюри из Дворца творчества «У Вознесенского моста» были отправлены на районный конкурс творческих работ «Мир в капле осени». Поделка ученицы 4 «Б» класса Степановой Алины (классный руководитель Киселева Д.А.) удостоена Диплома I степени. Работам ученика 4 «Б» класса Александрова Сергея (классный руководитель Саганенко А.Б.) и ученика 2 «Б» класса Дацко Льва присуждены Дипломы III степени.

Второй год учащимися нашей школы создается уникальная выставка поделок и рисунков, посвящённая Блокаде Ленинграда. Нововведением этого года стала экскурсия от лица авторов лучших работ. Одни творения стали экспонатами школьного музея и классных уголков, а другие были представлены в районном конкурсе детского изобразительного творчества «Ленинград – 900 дней подвига», организованная Дворцом творчества «У Вознесенского моста». Приятно, что все четыре работы были отмечены жюри и удостоены призовых мест. Рисунок ученицы 1 «Б» класса Чистяковой Дарьи (классный руководитель Глинская Е.В.) и поделка ученица 4 «Б» класса Степановой Алины (классный руководитель Киселева Д.А.) были удостоены Дипломов I степени, а графика ученика 3 «Б» класса Гужвы Дмитрия (классный руководитель Панфилова А.В.) и поделка-трансформер ученицы 3 «Б» класса Нееловой Юлианы (классный руководитель Панфилова А.В.) – Диплома II степени. Впервые ребята начальной школы в этом учебном году приняли участие в открытом районном конкурсе-фестивале технического творчества и издательской деятельности, посвященного дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Салют и слава годовщине навеки Памятного дня». Созданная учеником 3 «Б» класса Гузовым Никитой (классный руководитель Панфилова А.В.) презентация принесла в копилочку грамот нашей школы Диплом I степени, а оформленное по законам журналистской верстки стихотворение ученика 2 «А» класса Тарасова Григория (классный руководитель Межина В.А.) – Диплом III степени.

Одним из самых ярких моментов учебного года стал Фестиваль классных проектов, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Каждый класс на протяжении месяца готовил один большой классный проект и представил свою кропотливую работу в разных форматах. Так, в этом году удалось побывать и на театральных постановках, и мастер-классах, и выставках. Представленные проекты были интересными и «глубокими».

Успешно прошла традиционная школьная научно-практическая конференция «Малые Игнатьевские чтения». Она направлена на развитие общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся начальных классов. В классном этапе приняли участие практически все учащиеся начальной школы. По его итогам были выбраны только 36 лучших работ, которые оказались удостоены различных степеней. Четыре работы были представлены к защите на XI районном конкурсе ученических проектов учащихся начальных классов «Ступеньки в науку». Впервые нам удалось завоевать 1 место в этом непростом состязании юных знатоков. Победителем стала ученица 3 «Б» класса Касьянова

Софья (классный руководитель Панфилова А.В.). Дипломами III степени удостоены ученик 3 «Б» класса Калинин Иван (классный руководитель Панфилова А.В.) и ученица 4 «Б» класса Пестрикова Мария (классный руководитель Киселева Д.А.).

Успешный опыт прошлого года, когда учащиеся начальной школы выступают уже на городских конференциях, вновь принёс свои результаты. Ученица 3 «Б» класса Касьянова Софья (классный руководитель Панфилова А.В.) стала участником регионального эколого-биологического конкурса «Юные исследователи» и в этом году стала дипломантом II степени. Такую же награду Софье удалось завоевать и на Городском конкурсе проектных и исследовательских работ «Дерзай мыслить».

Завершился учебный год в начальной школе уже ставшим традиционным Фестивалем «Игры нашего двора». Однако в этом году организацию этого мероприятия на себя взяли студенты Санкт-Петербургского государственного университета, являющиеся бойцами студенческого педагогического отряда «РОС». Они же провели музыкально-игровую программу накануне Нового года. Надеемся, что выстроенные между школой и университетом отношения позволят нам провести совместные мероприятия и в следующем учебном году.

Равняясь на своих детей, огромную работу каждый день проделывали и сами учителя начальных классов. Одним из значимых событий учебного года и в целом работы методического объединения на протяжении последних лет стал городской семинар «Событийность как средство создания персонифицированной образовательной среды в начальной школе». Каждый педагог выступил с докладом, иллюстрируя свою работу фотографиями и видеоматериалами. Для всех гостей была развернута выставка с творческими работами детей. Всех присутствующих радовали выступления учащихся начальной школы, демонстрирующих свои исследовательские и творческие навыки.

Кроме того коллеги активно участвовали в мероприятиях по распространению и обобщению опыта. За учебный год учителя проводили уроки, структура построения и проведения которых соответствовала требованиям ФГОС. На уроках взаимопосещения учителя делились своими наработками по предмету, обменивались опытом. Открытый урок по окружающему миру представила руководитель методического объединения учителей начальных классов Панфилова А.В.

Учителя начальной школы стали участниками творческих групп по подготовке районных конкурсов: подготовкой интересных заданий и проверкой работ в рамках Метапредметной олимпиады занималась Киселева Д.А.; созданием интерактивных заданий к игре по станциям «Чудесный город» – Кастальская А.Л.

Подводя итоги учебного 2024-2025 года можно отметить следующее. В первую очередь стоит сказать об участии в большом количестве мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Большинство из них прошло в стенах родной школы. Но учащиеся начальной школы замахнулись на конкурсы районного уровня и не прогадали. В этом году мы прочно закрепили свои позиции в районном конкурсе детского изобразительного творчества «Ленинград – 900 дней подвига», в котором каждая работа заняла призовое место. Кроме того удалось расширить число конкурсов и заявиться в новый открытый районный конкурс-фестиваль технического творчества и издательской деятельности, в котором ребятам удалось занять свои места на пьедестале почета.

Во вторую очередь необходимо отметить то, что ученики начальной школы год от года успешно заявляются с исследовательскими работами и завоевывают призовые места уже не только на районном уровне, но и региональном.

За последние несколько лет сложился годовой календарь конкурсов вне школы, в которых дети принимают участие на протяжении последних лет. Например, районный конкурс творческих работ из природных материалов «Мир в капле осени», районная игра по станциям «Чудесный город», «Русский медвежонок», метапредметная олимпиада, «Кенгуру», районный конкурс ученических проектов учащихся начальных классов «Ступеньки в науку» и другие. Результаты участия не могут нас не радовать.

Анализ работы начальной школы показывает, что поставленные задачи реализованы, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы. Учебный год был продуктивным, интересным, многое из запланированного на год удалось выполнить. Впереди новые замыслы, которые нацеливают коллектив начальной школы на качественную работу в следующем учебном году.

9.2. Анализ работы Методического объединения учителей иностранных языков

В текущем учебном году перед учителями МО иностранных языков стояли задачи по выполнению учебных программ в соответствии с ФГОС, совершенствованию методики преподавания с акцентом на системно-деятельности подход в обучении и подготовке учащихся к государственной аттестации в 9 и 11 классах, сохранению традиций школы.

В этом году к МО иностранных языков прибавился молодой специалист Давыдова Д.И., которая в тесном взаимодействии с наставником-Городенской О.К., опытной коллегой Пальцевой С.В. и другими коллегами знакомилась с системой работы в школе и применяла все полученные университетские знания на практике.

Результаты участия в олимпиадах по иностранным языкам

В районном туре олимпиады по английскому языку из 9 участников 1 призер (Смирнова В., 7а класс, учитель Городенская О.К.). В городском туре ВСОШ 1 призер (Семина А., 10 а класс, учитель Казарина М.С.). По французскому языку призеров и победителей нет. В связи с результатами олимпиады и изменением формата участия в этом году, учителя английского, испанского и французского уже наметили план работы на следующий год по укреплению базовых умений учащихся и преумножению уже имеющихся знаний, чтобы ученики 238 школы могли показывать достойные результаты на олимпиадах.

В этом учебном году получилось задействовать не только среднее и старшее звено в такого уровня олимпиадах, но и учащихся начальных классов, которые попробовали себя в Региональном интеллектуальном турнире «Лингвистический марафон» (иностраннные языки). В первом отборочном туре участвовали массово параллели 3-4, 5-6 классов по английскому языку. Трём ученикам удалось перейти на региональный тур, но только одна ученица стала призером (Цветкова Н., 4а класс, учитель Алексеенко Н.В.).

Учащиеся продолжили традицию участия в Международном игровом конкурсе по английскому языку «British Bulldog». И очередной год участвовали во Всероссийской онлайн олимпиаде «Занимательная грамматика» для изучающих английский язык. Результаты исследовательской деятельности учащихся были представлены на городской научно-практической конференции «Лабиринты науки». А также ученики Городенской О.К. заняли 1 место в Районном конкурсе авторской экскурсии на иностранном языке

Школьные мероприятия

Если говорить о внутри школьных мероприятиях, которые с каждым годом набирают все большее число участников и масштаб мероприятий, стоит отметить новогодний концерт 4-х классов с песнями и театрализованными сценками и итоговый концерт «Экватор», участниками и зрителями которого стали ученики 3-х классов и их родители. В средней школе результаты своего знакомства с творчеством Роберта Бернса презентовали ученики 8-х классов на мероприятии «Вечер Роберта Бернса». В старшей школе прогремел концерт ко дню рождения Вильяма Шекспира, который подготовили ученики 10-х классов, а заодно продемонстрировали результаты внеурочных занятий курса «Почти Шекспироведы». Все мероприятия проводились на английском языке, что еще раз подтверждает статус школы.

В рамках Дня Познания учителями кафедры была организованы 4 секции «Виртуальное путешествие (презентации и викторины о традициях в разных странах)» Пальцева С.В.,

«Путешествуем по городам Испании / Франции: как и сколько стоит?» Камачева А.В., Казарина М.С., «Встреча с Синтией Мэй» Городенская О.К., «“Games of Thrones” - энциклопедия жизни, быта и нравов раннего Средневековья Западной Европы, Ближнего Востока и Северной Африки» Ястребова Л.А.

Учителя в течение года не забывают и о тематических уроках (St. Valentine's Day, Alice in Wonderland, English Tea Party, English Speaker's Corner, Maple day).

Диагностическая работа

МО большое внимание уделяло совершенствованию качества образовательного процесса. В этом году члены МО продолжали работу над проектом «Мы шагаем в пятый класс». В рамках проекта проводился предварительный мониторинг умений и навыков учащихся начальной школы и итоговое тестирование в 4 классах, имевшие целью диагностику и подготовку учащихся к успешному переходу в основную среднюю школу. Результаты мониторинга (3% неудовлетворительных результатов, 29% оценка «удовлетворительно», 47% оценка «хорошо», 21% оценка «отлично») показали, что 4 классы готовы к переходу в среднее звено.

С целью совершенствования речевых умений учащихся отрабатывалась система перекрестных устных зачетов в виде монологических высказываний по изученным темам в 5-9 классах, в 8 и 9 классах в формате ОГЭ. Для адаптации учащихся 9-11-х классов к сдаче экзамена по английскому языку в устной форме применялась компьютерная технология записи устных ответов с последующим дистанционным контролем и анализом.

Повышение квалификации

Члены МО совершенствовались и активно распространяли собственный передовой педагогический опыт. Об этом свидетельствуют выступления учителей на заседаниях МО, открытые уроки, публикации, участие в конкурсах. Открытые уроки проводили в этом году Пальцева С.В., Алексеенко Н.В., Камачева А.В.

Методическую разработку педагогического проекта «Иностранец в Петербурге» Пальцевой С.В. можно найти во Всероссийский научно-образовательный журнал «Современная школа» №5, 2025, и статью «Неправильные глаголы в начальной школе» во всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал». Городенская О.К. опубликовала статью «СМИ на уроках английского языка» на сайте «Открытый урок», 28.08.2024.

Преподавателей МО иностранных языков можно поздравить с победами на педагогических конкурсах: Всероссийский педагогический конкурс журнала «Педагогический опыт» - Лучший педагогический проект- Пальцева С.В. Диплом победителя, 2 место; Конкурс «Петербургский урок»: октябрь 2024 – март 2025-Алексеенко Н.В. Победитель районного этапа.

В 2024 – 2025 учебном году прошли аттестацию и получили квалификационную категорию Камачева А.В. (первая категория). Другие преподаватели повышали квалификацию в рамках профессиональных курсов: Городенская О.К. «Профессиональная компетентность экспертов ЕГЭ по английскому языку» 72 ч., Ганина Ю.А. «Философия воспитания 21 в.» 36 ч., Алексеенко Н.В. Проект МФТИ Искусственный интеллект для учителей (программа повышения квалификации школьных педагогов) 72 ч., Антонов С.П. «Преподавание иностранного языка в образовательных организациях» 72 ч., Бурова А.А. «Особенности подготовки Выпускников образовательных организаций ГИА 11 по английскому языку» 36 ч., Пальцева С.В. «Философия воспитания 21 в.» 36 ч.

9.3 Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы

В 2025 году МО учителей русского языка и литературы, ориентируясь на цели и задачи преподавания предметов, соответствующие ФГОС ООО и ФГОС СОО, продолжало работу по формированию гуманитарной культуры и речевой грамотности учащихся. Обучение в 5-11 классов осуществлялось в соответствии с Рабочими программами, составленными на основе ФРП. Работа велась с учетом принципов единства воспитания и образования, деятельностного подхода и личностно-ориентированного обучения, внимание было направлено на организацию деятельности учащихся в персонифицированной образовательной среде.

В состав МО входят Дзенс И.О., Лютая Д.В., Савицкая В.В., Сергеева А.С, Спересенко В.В. (молодой специалист).

Анализ качества обученности русскому языку и литературе

Качество знаний по русскому языку и литературе за последние 3 года стабильное:

Предмет / учебный год	2022-23	2023-24	2024-25
Русский язык	3,9	4,0	4,05
Литература	4,05	4,3	4,1

Наиболее **высокий процент успеваемости по русскому языку продемонстрировали:**

9 А класс- 90 % (учитель - Спересенко В.В.), 7 А – 84 %, 6 А -82 % (Лютая Д.В.), 5 А – 81 % (Сергеева А.С.), 11 А – 80 % (Савицкая В.В.) Наиболее **низкий** - 9 А – 26,7 %, 10 А – 38,9 % (учитель - Дзенс И.О.), где у большинства учащихся наблюдается низкий уровень учебной мотивации и сформированности навыков самоорганизации и дисциплины.

Наиболее **высокий** уровень подготовки по литературе показали 5 Б – качество знаний - 89,7 % (Сергеева А.С.); 6 Б – 91,7 % (Савицкая В.В.), 7 Б – 90,5 %, 9 А – 90 % (Спересенко В.В.). Самый низкий уровень – 9 Б класс – 53,3 % (Дзенс И.О.).

Работа по подготовке к ГИА

В течение 2024-25 года учителями русского языка Дзенс И.О., Спересенко В.В., Савицкой В.В., велась систематическая плановая подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Были созданы и корректировались в процессе обучения и проведения диагностических работ школьного и районного уровней Планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Результаты подготовки к ОГЭ и ЕГЭ систематически отражались в «Карте выпускника». Учащиеся в течение года написали по 3-4 пробных варианта экзаменационной работы школьного и районного уровней, результаты показали готовность большинства к успешному прохождению ОГЭ и ГИА.

Учащиеся Масленников И., Сусаева С. неоднократно на протяжении учебного года проходили процедуру сдачи академической задолженности за четверти, в которых имели неудовлетворительные результаты. После сдачи зачетов в письменной форме названные выше и все остальные учащиеся 9-ых классов допущены к экзаменам, как и все учащиеся 11 класса.

В феврале в 9-ых классах успешно прошел Устный мониторинг по русскому языку (100% девятиклассников получили зачет); в марте проведена пробная работа в формате ОГЭ, в феврале, марте, апреле и мае – пробные ЕГЭ по русскому языку и литературе. Результаты работы были представлены на методическом совещании и детально проанализированы, учителями дали прогнозы результатов ГИА, составлены и реализованы планы по совершенствованию качества знаний и умений выпускников основной и средней школы в оставшееся до экзаменов время.

В течение года учителями 1 раз в неделю по 1,5 часа проводились занятия по подготовке к ОГЭ по русскому языку (Спересенко В.В.) и ЕГЭ по литературе (Дзенс И.О.), что

способствовало положительной динамике оценок за пробные работы в форматах ОГЭ и ЕГЭ.

Всероссийская олимпиада школьников

На Всероссийской олимпиаде **по русскому языку** (школьный этап) приняли участие **168** учеников из 5 - 11 **классов**. Из них 14 стали победителями, 35 – призерами. К участию в **районном этапе** олимпиады были приглашены 5 учащихся, из них 1 участница – стала призером и вышла на региональный уровень, где показала достойный уровень знаний и умений.

Литература. Результаты школьного этапа

На школьной олимпиаде выступили **34 человека**, из них **6 стали победителями, 16 – призерами**.

Творческие конкурсы

Общешкольный конкурс чтецов **“Поэты и писатели о войне и мире»** был приурочен к **81-летию со Дня полного освобождения** Ленинграда от фашистской блокады.

В юбилейный год Победы в конкурсе приняли участие **46** учеников, прошедших первоначально отбор на тематических уроках внеклассного чтения, связанных с темой блокады и войны, в каждом классе. Из них вышли на школьный конкурс **9** учеников начальной школы, **17** учеников из 5-7 классов; **20** учеников из 8-11 классов.

В качестве членов жюри в параллелях 1-4 и 5-7 классов выступали старшекласники. Всего выступили **37** участников из 5-11 классов, 13 стали победителями, а один – обладателем Приза специальных симпатий жюри.

В связи с юбилейной датой 80-летием Великой Победы в 2025 году в выставочном пространстве 2-го этажа была открыта экспозиция коллажей «Мой поэт Ленинградского фронта», созданная учащимися по мотивам выставки **«Пулей и словом»**, прошедшей в 2024 году в школьном музее.

Районные и городские творческие конкурсы

Учащиеся школы активно участвовали в районных конкурсах чтецов.

«Дети читают классику детям» - 15 учащихся

«Живое поэтическое слово» - 10 учащихся

Лучшие чтецы были приглашены к участию в Региональном конкурсе - «Мой малый, мой огромный мир».

Внеклассная работа и внеурочная деятельность

Посещение театров, музеев

Классы	Мероприятие	Кол-во уч-ся	Результат
9а, 7а	Посещение Мемориального музея-квартиры А.С. Пушкина	10+10	Расширение культурного кругозора, формирование интереса и уважения к родной культуре и литературе.
10 Б	Поход в театр им. В.Ф. Комиссаржевской на спектакль «Обломов» 29.12.2024	10	Расширение культурного кругозора. Обсуждение спектакля, развитие коммуникативных навыков.
10 А + 10 Б	Поход в театр “Антреприза им. А. Митронова” на спектакль “Маленькие трагедии” 27.04.2025	12	Расширение культурного кругозора. Обсуждение спектакля, развитие коммуникативных навыков.
8а	Просмотр спектакля “Ревизор” в ДК Выборгский	13	Рефлексия: обмен впечатлениями и анализ спектакля в работе над классным проектом
8а	Просмотр спектакля “Недоросль” в театре «Пушкинская школа»	12	Рефлексия с целью обращения к деталям спектакля при работе над сочинением по произведению

Игры, конкурсы, квесты, экскурсии, акции

Классы	Мероприятие	Кол-во	Результаты
7 В	Конкурс отзывов о выставке авторских кукол «Петербургская симфония» в школьном музее. Октябрь 2024	15	Создание сборника работ учащихся, посвященных юбилею Победы в Великой Отечественной войне.
10 А, 10 Б	Конкурс литературных этюдов «Петербургские дожди» Ноябрь-декабрь 2024.	37	Развитие речевой культуры, литературного вкуса, приобщение к литературному творчеству. Публикация лучших работ в группе ВК школы № 238
9а	Постановка сцен из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»	5	Развитие речевой культуры, приобщение к литературе посредством театрализации, вовлечение в совместное творчество
10 А, 10 Б	Новогодний конкурс «Литературный маскарад» 26.12.2025	30	Развитие коммуникативных навыков и интеллектуальной сферы Публикация поста в группе школы в ВК
5а, 5б	Колядование	Все учащиеся по классам	Поздравление учащихся и работников школы с наступающими праздниками, рефлексивное обсуждение традиции.
8А	Проведении творческой мастерской «Литературный парфюм» в День Познания 21.03.2025	25	Организация выставки творческих работ учащихся (эскиз флакона по мотивам произведения с указанием ароматов-образов) и рефлексивный по поводу изученных за год произведений литературы.
10 Б	Проведение творческой мастерской письма «Светотени бытия» (по стихотворениям в прозе И.С. Тургенева. 21.03.2025	15	Расширение читательского кругозора. Формирование навыков творческой речевой работы.
10 А + 10 Б + 2 выпускника	Творческая встреча с артистом и режиссером камерного театра «Квадратное колесо» С.А. Колесниковым «Моя профессия – театр!» 21.03.2025	30	Расширение культурного кругозора. Профессиональная ориентация.
7 В	Встреча со студентами факультета журналистики – Анастасией Битюковой (выпускницей школы 2023 г) и Марией Афиногеновой «Журналистика: больше, чем новости» 21.03.2025	10	Расширение культурного кругозора. Профессиональная ориентация.
7Б	Квиз “Путешествие в литературию” 21.03.2025	Вся параллель 7 классов	Формирование коммуникативной культуры, навыков работы в командах, вовлечение в совместную деятельность по предмету как особое событие жизни класса и школы.
6Б	Игра по станциям “Литературная Одиссея” 21.03.2025	Вся параллель 6 классов	-Формирование коммуникативной культуры, навыков работы в командах, вовлечение в совместную деятельность по предмету как особое событие жизни класса и школы.

8 А, 8 Б	Участие в акции “Тотальный диктант” Апрель 2025	2	Рефлексия, обсуждение текста
10 А, 10 Б	Литературно-музыкальная композиция «Жизнь все равно прекрасна!», включенная в состав номеров праздничного концерта в честь 80-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне.	32	Формирование патриотического чувства, уважения к истории, к подвигам и к достижениям предшественников. Развитие навыков коммуникативной культуры в процессе коллективной творческой деятельности.

В 2024-2025 году в школе две знаковых даты стали ориентиром всей учебно-воспитательной работы: 225-летний юбилей со дня рождения А.С. Пушкина и 80-летие Победы.

В связи с 80-летием Победы в Великой Отечественной войне прошли тематические уроки развития речи, конкурсы чтецов и сочинений. Опыт учителей был представлен на районных конференциях и городских методических семинарах, отражен в итоговом методическом сборнике, обобщающем опыт создания персонифицированной среды образования школы в ходе работы. Четыре из пяти членов МО делились опытом с коллегами из других образовательных учреждений района и города.

9.4 Анализ работы методического объединения учителей математики за 2024-2025 уч. год

Деятельность методического объединения учителей математики в 2024 – 2025 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования».

Целью методического объединения учителей математики на 2025 год было повышение эффективности педагогической деятельности учителей через применение на уроках современных образовательных технологий.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Активно использовать в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий; повышение эффективности уроков.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся через реализацию системы подготовки к ГИА и ЕГЭ.
3. Активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики.
4. Продолжить методическую подготовку учителей МО к переходу на обучение по стандартам второго поколения.

Для решения задачи по активному использованию в образовательном процессе современных ИКТ, электронных учебных пособий и т.д. учителя активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Все учителя регулярно используют ИКТ в своей работе. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и

индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа, проводят уроки с использованием интерактивных досок. У каждого учителя МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания - основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

В течение всего учебного года учителя математики проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время. Проводилась работа по отработке вычислительных навыков учащихся, проводилась регулярная работа над ошибками во всех видах работ по дополнительным сборникам, тестам, индивидуальным карточкам, оказывалась помощь в выполнении домашних заданий.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Учителями осуществлялась индивидуальная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в ходе проведения учебных занятий, дополнительных консультаций. Учителями математики проводилась работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся. Для выпускников девятых и одиннадцатых классов проводились занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (руководители О.В. Помящая, М. Н. Крухмалева и А.Б. Михайлова). Кроме того, ученики выпускных классов в течение всего учебного года регулярно принимали участие в районных занятиях по подготовке к ГИА.

Учителя методического объединения учителей математики постоянно самосовершенствовались. О.В. Помящая прошла обучение и получила сертификат эксперта ОГЭ по математике (36 ч.), А. Б. Михайлова прошла обучение и получила сертификат эксперта ОГЭ по информатике и ИКТ (36 ч).

С целью обобщения и распространения педагогического опыта, учителя нашего методического объединения принимали активное участие в работе конференций, методических семинаров.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. С целью активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики и информатики учителя проводили дополнительные занятия. Был проведен школьный этап олимпиады по математике. В 2025 году в рамках школьного этапа олимпиады по математике приняло участие около 30% учащихся нашей школы. Ученики 8а класса Шпаковский Влад, Семин Корней и Борисов Никита (учитель Помящая О.В.) стали призерами школьного этапа по математике. К сожалению, победителей и призеров районного тура олимпиады по математике в этом году нет.

Учащиеся 5-9-х классов приняли участие в международном конкурсе «Кенгуру» по математике, Удовиков Д. (9б кл.) стал обладателем диплома 1-й степени.

Команда 8а класса приняла участие в районном математическом конкурсе «Адмиралтейская регата», а команда 9-10 классов в междисциплинарной игре «ДоМиНЕо».

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;
 - у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;
- Отмечаются слабые стороны работы методического объединения учителей математики и информатики:
- недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам;
 - недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
- учитывать опыт дистанционного обучения в дальнейшей работе;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

В связи с этим определены задачи на 2025– 2026 учебный год:

1. Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня их преподавания.
2. Активизация работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики.
3. Продолжение методической подготовки учителей к переходу на обучение по стандартам второго поколения.

Вывод:

Работу ШМО учителей математики можно считать удовлетворительной. Все учителя работали по своим темам по самообразованию, посещали семинары, открытые уроки и мероприятия других учителей, повышали свой методический уровень, приобретали новые знания, учились применять новые технологии. Все это способствует улучшению качества учебно-воспитательного процесса. Методическая работа была направлена на повышение качества обучения. Учителя привлекали учеников к выполнению проектов, к участию в олимпиадах, конкурсах, играх, к созданию публикаций и презентаций.

9.5. Анализ работы методического объединения исторических наук в 2025 году

В текущем учебном году перед учителями МО исторических наук стояли задачи по выполнению учебных программ, совершенствованию методики преподавания и подготовки учащихся к государственной аттестации, внедрению ФГОС в старших классах, развитию системы проектной деятельности.

I. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде по истории, обществознанию, экономике и праву.

Школьный этап:

История – 71 участник;
Обществознание – 95 участников;
Экономика – 50 участников;
Право – 50 участников;
МХК – 25 участника.

Районный этап:

История – 2 участника;
Обществознание – 6 участников;
Экономика – 17 участников;
Право – 9 участников;
МХК – 15 участников.

II Участие в конференциях, конкурсах и иных формах публичного представления достижений учащихся.

На протяжении учебного 2024-2025 года учащиеся нашей школы показывали стабильные результаты на конкурсах, викторинах и конференциях различных уровней, демонстрируя свои исследовательские работы, а также знания в сферах истории, обществознания, права и экономики

Всего под руководством педагогов методического объединения исторических наук, учащиеся 238 школы приняли участие в 15 различных мероприятиях, различного уровня. Из них 5 всероссийского уровня, 5 регионального уровня и 5 районного уровня. Всего на подобного рода мероприятиях было задействовано 36 учащихся.

III Работа по руководству индивидуальной проектной деятельности учащихся.

Педагоги методического объединения уделяли большое внимание проектной деятельности учащихся нашей школы. В рамках проектной деятельности, педагоги методического объединения Исторических наук выступили в качестве руководителей, в общей сложности 44 индивидуальных проектных работы.

IV Игры, конкурсы, квесты.

Учителя методического объединения исторических наук, в период учебного года 2024-2025, активно принимали участие в различных внутришкольных мероприятиях. В частности, учитель методического объединения Маркарян К.В. оказал помощь в проведении мероприятий, в качестве консультанта, посвященных выборам президента школы, в том числе предвыборных дебатов. Учитель методического объединения Долматова М.Б. приняла участие в организации школьного концерта, посвященного ко празднику Дню учителя. Также усилиями Долматовой М.Б. была организована композиция по воспоминаниям Д. Лихачева ко Дню снятия блокады Ленинград, которая была осуществлена учениками 10 «А» и 10 «Б» классов.

В рамках мероприятий, посвященных Дню познания в школе, учителем методического объединения Иванова Л.В. организовала урок «Чем занимается модельер и как им стать?» для учеников 7 «В» и 11 «А» классов, перед которыми выступила модельер О. Шпак. Также, в рамках Дня познания, учителем методического объединения Маркарян К.В. была проведена мини-модель ООН в 9 «А» классе.

В рамках праздника, посвященного 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, методическое объединение исторических наук провело ряд мероприятий. Так, учителем методического объединения Маркарян К.В. был проведен Урок мужества в 7 «В» классе, в рамках которого было рассказано об известных защитниках блокадного Ленинграда. Долматова М.Б. приняла участие в организации концерта, посвященного 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, а также Фестиваль классных хоров, который также был приурочен к 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Вывод.

Методическое объединение исторических наук в 2025 году успешно выполнило поставленные задачи, продемонстрировав высокие результаты в учебной, проектной и внеурочной деятельности. Учащиеся школы активно участвовали во Всероссийской олимпиаде, конференциях, конкурсах и других мероприятиях, показав значительные достижения на районном, региональном и всероссийском уровнях. Особенно стоит отметить призера всероссийского этапа по истории Воронцова Олега, а также успехи учащихся в проектной деятельности, где более половины работ получили оценку «5».

Педагоги методического объединения внесли значительный вклад в организацию внутришкольных мероприятий, включая тематические уроки, концерты и фестивали, что способствовало патриотическому и культурному воспитанию учащихся. Результаты ГИА и ВПР отражают стабильное качество подготовки учащихся, хотя есть направления, требующие дополнительного внимания, такие как повышение среднего балла по обществознанию в 9-х классах.

В целом, работа методического объединения исторических наук была продуктивной и многогранной, что подтверждается активностью учащихся, их достижениями и вовлеченностью педагогов в образовательный процесс. На следующий учебный год рекомендуется продолжить развитие проектной деятельности, усилить подготовку к государственной итоговой аттестации и расширить участие в мероприятиях всероссийского уровня.

9.6. Анализ деятельности МО учителей естественных наук за 2024-2025 учебный год

В состав МО естественных наук входят: учителя физики, учителя химии и биологии, учитель географии. В текущем учебном году перед учителями МО стояли задачи по выполнению учебных программ в соответствии с ФГОС, совершенствованию методики преподавания с акцентом на системно-деятельности подход в обучении и подготовке учащихся к государственной аттестации в 9 и 11 классах.

Программа по географии, химии, биологии, физике в 2025 году выполнена полностью.

Средний балл :

Физика – средняя школа 3,8; старшая школа- 4,2

Биология – средняя школа 4,3; старшая школа- 4,3

Химия – средняя школа - 4.1; старшая школа – 4.0

География – средняя школа- 3.7; старшая школа- 3,6

В 2025 году активно велась подготовка к ГИА в 9-х и 11-х классах. Каждым учителем был разработан план подготовки, который реализовывался в течении года.

Учащиеся 9-х классов традиционно сдавали ОГЭ по географии, биологии, физике и химии. Наибольшее количество учащихся выбрали географию всего сдавало 11 учащихся 9аб классов, 2 человека сдавали химию и физику, 3 человека – биологию. Среди учащихся 11 класса естественно –научные предметы выбрали 9 учащихся.

В 2025 году произошли серьезные изменения в материалах ВПР. В этом году ВПР проводились в 5-8, 10 классах. В 5-х классах по биологии, в 6-х классах по биологии и географии, в 7-х классах по биологии, географии и физике, в 8-х классах по географии и физике, в 10 классе по географии и физике. На заседании МО были проанализированы результаты ВПР. Учителям рекомендовано спланировать работу по повышению качества знаний учащихся через систематическое использование материалов ВПР при текущем и итоговом контроле знаний учащихся.

1. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школе в сентябре- декабрь 2024 года были проведены школьные туры Всероссийской олимпиады по предметам. По результатам школьного тура на районную олимпиаду были

приглашены учащиеся 6-11 классов по астрономии, географии, химии, биологии, экологии. Ученик 11а класса Шпагин Дмитрий являлся участником городского тура олимпиады по географии и биологии, экологии.

В школьном туре олимпиады по естественно научным предметам приняли участие:

Астрономия - 14 человек

Биология – 66 человек

География - 48 человек

Физика – 41 человек

Химия – 12 человек

Экология – 70 человек

По итогам школьного тура олимпиады на районный этап были приглашены:

Астрономия - 6 человек

Биология – 12 человек

География - 18 человек

Физика – 14 человек

Химия – 12 человек

Экология – 5 человек

Призерами районного этапа в 2025 году стали:

3 человека по биологии

4 человека по географии-

2 человека по экологии

На городской этап были приглашены 2 человека

. Активность во внеурочной деятельности

Учителя МО приняли активное участие в организации и проведении традиционного «Дня познания» в школе. Учителя физики Лобачев И.М. и Сахибгареев М.Н рассказали о **Бурение скважин** в 10 классах, Базарова Ю.В. – учитель химии и биологии провела игру для учащихся 8б класса, учитель географии Киселева О.Ю. пригласила на день познания студентов СПб ГУ с мастер-классами по темам: Физические свойства горных пород. Как найти руду с помощью знаний по геофизике, Геология и геоэкология. Карта основа исследования, Общая геология и геохронология, Горные породы и минералы Ленинградской области для учащихся 5-10 классов.

9.7. Анализ работы учителей физической культуры.

Организация спортивной жизни школы.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий, нацелена на создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития не только физических, но и духовных сил и способностей подростка, его самоопределения и саморазвития.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Достижение цели обеспечивается решением основных задач, направленных:

- на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных и координационных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств. В процессе овладения учебной деятельностью на занятиях физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Повышение качества обучения и воспитания связано с использованием в практике физического воспитания психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий обучения, воспитания и оздоровления ученика.

Работа учителя физической культуры определяется показателями физического развития и здоровья детей, их физической подготовленностью по физическим тестам, интересом учащихся к предмету, уровнем достижений учащимися в соответствии с программой, воспитанием гуманистических ценностных ориентаций у учащихся, динамикой результатов, наличие победителей районных, городских соревнований, участием учителя в различной методической работе.

Методическая работа учителей физической культуры.

В 2025 году учителя физической культуры принимали участие в работе районного методического объединения на базе 272 гимназии. Активно участвовали в школьных, районных и региональных соревнованиях и праздниках.

Внеурочная деятельность учителей физической культуры.

1. Учащиеся 5-11 классов принимали участие в «Президентских состязаниях» по спортивному многоборью». В школьном этапе участвовало 249 учащихся. В районных соревнованиях «Президентские состязания» заняли призовые места следующие классы:

11А класс – 1 место, 10Б класс – 2 место, 8А класс – 3 место, 7А класс – 1 место, 6А класс – 1 место

2. Учителя физической культуры в октябре подготовили и провели школьный тур «Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре» среди 5-11 классов, в которой приняло участие 29 учащихся. 10 учащихся прошли на районный тур олимпиады.

3. Учащиеся начальной и основной школы принимали участие в легкой атлетике, в соревнованиях по футболу «Кожаный мяч», в «Президентских спортивных играх».

4. Учителя физической культуры проводили школьные соревнования и спортивные праздники:

товарищеский волейбольный матч, «Веселые старты» для начальной школы, праздник «День

футбола». А также праздник, посвященный «Дню защитника Отечества» «Богатырские игры» среди 9-11 классы. Школьный туристический слет для 5-11 классов посвященный 80летию Победы. Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная 80летию Победы

Призеры и победители районных соревнований в личном зачете:

1.Маслеников И. 9Б – 3 место «Президентские состязания»;

2. Николаева А. 7А – 3 место «Президентские состязания»;
 3. Мельникова М6А - 2 место «Президентские состязания»;
 Учителя физической культуры: Кузнецова Н.И., Траневская Н.Н.

1. Внеклассная деятельность

Класс	Мероприятие	Количество учащихся, вовлеченных в мероприятие	Результат участия в мероприятии
6А класс	“Президентские состязания” (многоборье)	12	1 место
6А	“Президентские состязания” (эстафетный бег)	10	2 место
6А, 6Б	“Президентские спортивные игры”	12	2 место
7 А	“Президентские состязания” (многоборье)	12	1 место
7А	“Президентские состязания” (эстафетный бег)	10	2 место
7А	“Президентские состязания” (подвижные игры)	12	1 место
11А	“Президентские состязания” (многоборье)	12	1 место
11А	“Президентские состязания” (эстафетный бег)	10	1 место

Проведение открытых уроков

№	Класс	Тема	Уровень мероприятия	Количество учителей, посетивших урок
1.	7А, 7Б	Спортивные игры	Школьный	1 учитель и 5 студентов “Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта”
2.	2А, 4В	Спортивные игры	Школьный	1 учитель и 2 студента колледжа физической культуры при СПбГУ

Траневская Н.Н. и Кузнецова Н.И. являлись руководителем учебной практики студентов “Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта” февраль-март 2025 года, являлись руководителем производственной практики студентов колледжа по физической культуре при СПбГУ апрель-май 2025 года.

10. Отчёт о работе школьной библиотеки ГБОУ № 238

Контрольные показатели

№	Основные показатели	1 четверть
1	Количество учащихся в школе	511
2	Количество читателей	508
3	Количество посещений	245
4	Книговыдача - с учебниками - без учебников	511 255
5	Посещаемость	225
6	Читаемость (с учебниками) (без учебников)	53 245
		2 четверть
1	Количество учащихся в школе	512
2	Количество читателей	508
3	Количество посещений	260
4	Книговыдача - с учебниками - без учебников	45 255
5	Посещаемость	245
6	Читаемость (с учебниками) (без учебников)	55 144
		3 четверть
1	Количество посещений	350
2	Книговыдача - с учебниками - без учебников	48 210
3	Посещаемость	355
4	Читаемость (с учебниками) (без учебников)	45 185
		4 четверть
1	Количество посещений	255
2	Книговыдача: - без учебников	215
3	Прием учебников	485
4	Посещаемость	565
5	Читаемость (с учебниками) (без учебников)	45 335

В конце года был проведен анализ читательской активности обучающихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы: активно посещают библиотеку учащиеся начальной школы, ведется работа по внеклассному чтению с помощью классных руководителей всей начальной школы.

Из библиотечной статистики наблюдается спад всех показателей работы библиотеки, особенно это касается учащихся 5-8 классов, возможные причины не пользования библиотекой – наличие дома телефонов или планшетов. На прежнем уровне осталась читаемость, несмотря на посещаемость библиотеки, а обращаемость фонда осталась прежней. Среди учащихся 9-11 классов следует отметить хорошую возрастающую

посещаемость учащихся 9-10-11 классов, чувствовалось заинтересованное чтение учащихся классической литературой и эта заслуга учителя, преподающего эту дисциплину.

2. Фонды библиотеки

№	Содержание работы	Срок исполнения
1	Приемка и техническая обработка новых изданий а) сверка с накладной б) запись в книгу суммарного учета в) штемпелевание г) оформление карточек в картотеку учета д) составление отчетных документов	30.08.24 30.08.24 29.08.24 29.08.24 29.08.24
2	Учет новых поступлений и редактирование картотеки «Учебники и учебные пособия»	30.08.24
3	Работа с федеральным перечнем учебников.	20.12.24
3	Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в 2025– 2026 учебном году	24.01.25
4	Изучение состава фондов и анализ их использования	27.01.25
5	Изъятие и списание ветхой литературы	-
6	Диагностика обеспеченности учебниками на учебный год	27.01.25
7	Заказ рабочих тетрадей для 1ых классов	21.01.25
8	Приказ об экстремизме и акт	30.01.25
9	Заказ учебников на следующий учебный год 2025-2026	21.02.25
10	Изучение состава фондов и анализ их использования	28.02.25

3. Содержание и организация работы с читателями.

№	Содержание работы	Форма работы	Класс	Дата
1	День знаний	очная	1ые-11ые	02.09.24
2	Выставка в день памяти и скорби	очная	1ые-11ые	02-07.09.24
3	Выставка ко дню школьных библиотек. Буккроссинг	очная	1ые-4ые классы 5ые-7ые классы 8-11 кл.	14.10 - 25.10.24
4	Встреча с писателем: Жерихина Е.И.	очная	8ые классы	25.10.24
5	Сбор макулатуры и пластика	очная	1ые-11ые классы	30.10.24
6	Выставка книг к 106-летию школы	очная	1ые-11ые классы	11.11- 15.11.24
7	Выставка словарей и энциклопедий	очная	1ые-11ые классы	18.11.24- 28.11.24
8	Орфографические словари к сочинению	очная	11ый класс	04.12.24
9	Выставка книг ко дню рождения Деда Мороза	очная	1ые-4ые классы	09.12.24- 20.12.24
10	Библиотечные уроки в первых классах: «Посвящение школьников в читатели школьной библиотеки»	очная	1а, 1б классы	14.01.25
11	Участвовала в жюри в школьном конкурсе чтецов «Поэты и писатели о войне и мире».	очная	5-11ые классы	27.01.25

12	Выставка в библиотеке ко дню полного снятия блокады Ленинграда.	очная	1ые-11ые классы	27.01.-31.01.25
13	Участие во всероссийском конкурсе по сбору макулатуры	очная	1ые-11ые классы	31.01.25
14	Выставка книг ко дню дарения книг	очная	1-4 классы 5-11 кл	10.02.25
15	Участие в конкурсе «Твинк»	очная	7-8 классы	26.02.25
16	Выставка книг ко дню писателя	очная	1-4 классы	03.03-07.03.25
17	Выставка книг «День Поэзии»	очная	1ые-11ые классы	17.03.-21.03.25
18	Встреча с писателем: Прокудин Н.Н	очная	4ые классы	02.04.25
19	Выставка: 220летие Андерсена	очная	1-4ые классы	02.04-11.04.25
20	Выставка к 80 годовщине Победы Вахта памяти к 9 мая – день Победы	очная	1ые-11ые классы	28.04.25-12.05.25
21	Орфографические словари к сочинению	очная	10ые классы	15.05.25
22	Прием учебной и худ. литературы	очная	1-11ые классы	21.05.25-26.05.25

4. Индивидуальная работа с читателями:

- Рекомендательные беседы при выдаче книг.
- Беседы о прочитанных произведениях с детьми.
- Прочтение вслух произведений.
- Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

5. Профессиональное развитие:

- Регулярное ознакомление с профессиональной периодикой и документами в Интернете.
- Посещение союза писателей, презентация книги: «Муха-Цокотуха».
- Посещение детской библиотеки им. А.С. Пушкина, музей-квартира Льва Гумилева, библиотеки «Елизаветинка» («Старт»)

6. Самоанализ деятельности библиотеки за отчетный период:

Библиотекарь использует в своей работе высылаемую из ИМЦ информацию: приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет-сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек, а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещает семинары, открытые мероприятия, индивидуальные консультации, совершенствует традиционные и применяет новые технологии.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные выставки.

Основные задачи, поставленные на 2025 год, выполнены достаточно.

В 2025-2026 учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Активизировать читательскую активность у школьников 5-8 классов.
2. Продолжать активно работать по сохранности учебного фонда библиотеки.
3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

11. Материально-техническая база

Анализ работы по совершенствованию материально-технической базы

В 2025 году, продолжая работу по развитию образовательного пространства были выполнены следующие работы:

1. Проведен ремонт коридора первого этажа
2. Приобретены расходные материалы для принтеров
3. Приобретена ученическая мебель для двух классов (60 посадочных мест).

В 2026 году, продолжая работу по развитию образовательного пространства в соответствии определить следующие направления:

1. Совершенствовать материально-техническую базу
2. Продолжить оборудование учебных кабинетов и помещений студий Отделения дополнительного образования детей.
3. Совершенствовать технологическую базу предмета технология и предметов технической направленности

12. Функционирование ВСОКО

Раздел «Функционирование ВСОКО» отражает, насколько эффективно в ГБОУ СОШ № 238 с углублённым изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга действует внутренняя система оценки качества образования как инструмент управления школой и развития её образовательной среды.

Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», действующими ФГОС, а также локальными нормативными актами школы: Положением о ВСОКО, Положением о текущем и промежуточном контроле, Положением о форме, периодичности и порядке проведения мониторинговых исследований, которое было актуализировано в этом учебном году.

Целью функционирования ВСОКО является обеспечение объективной, системной и непрерывной оценки качества образования как основы для принятия управленческих решений, направленных на повышение результативности образовательного процесса.

Основные задачи:

- мониторинг степени достижения планируемых результатов освоения ООП на всех уровнях образования;
- выявление проблем и рисков в организации учебного процесса;
- оценка эффективности методической работы и педагогических технологий;
- обеспечение обратной связи с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- сопоставление внутренних результатов с данными внешних процедур оценки качества.

Функционирование ВСОКО строится на принципах объективности, системности, открытости, преемственности, адресности управленческих решений и ориентации на результаты ФГОС (личностные, метапредметные, предметные).

План внутренней системы оценки качества образования определяет ключевые направления, по которым осуществляется оценка, состав контрольно-оценочных процедур, регламент их организации и проведения, а также критерии, формы оценки и функционал всех участников ВСОКО. Важным принципом работы системы является соотнесение внутренних результатов с данными независимых процедур оценки качества образования. Тем самым ВСОКО в школе выступает не формальной отчётной процедурой, а механизмом оценки качества образования и основой для принятия управленческих решений.

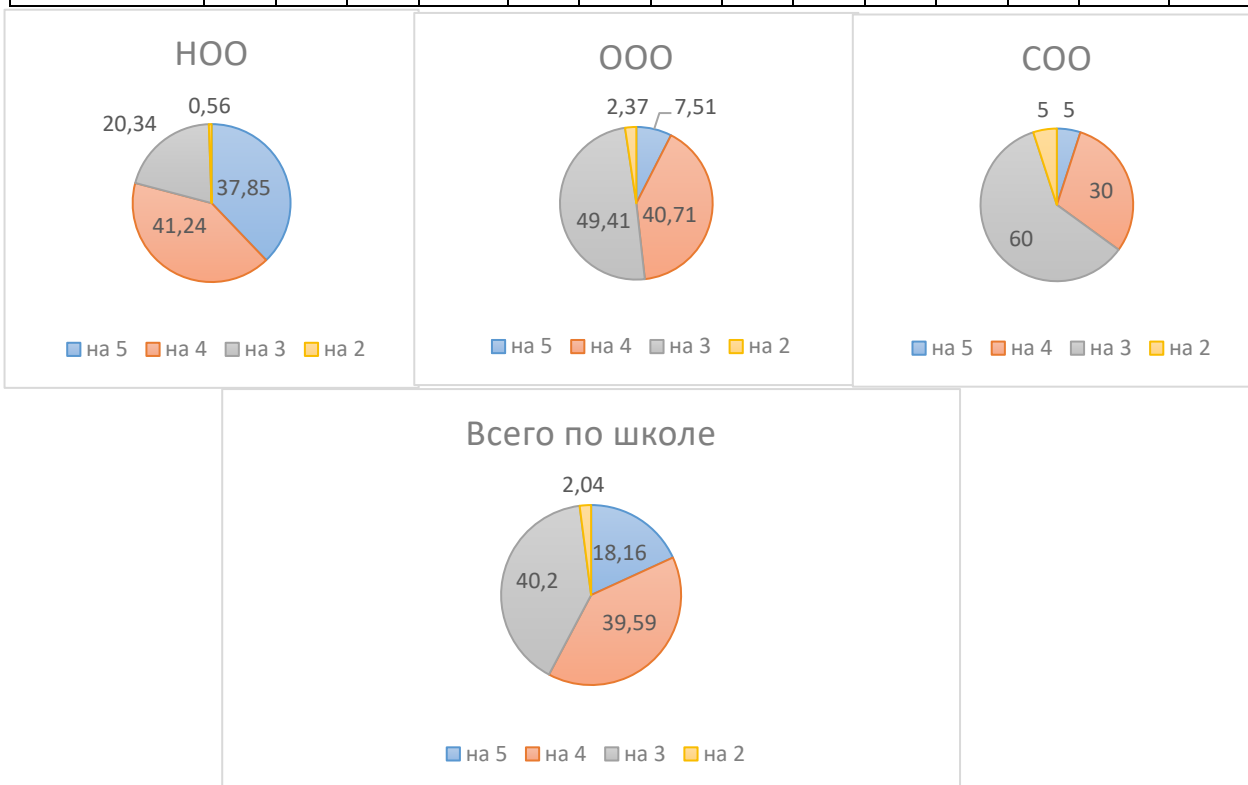
ВСОКО охватывает следующие направления:

- оценка качества результатов обучения (успеваемость, динамика учебных достижений, результаты ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и др.);
- оценка сформированности метапредметных и личностных результатов (уровень развития УУД, учебная мотивация, воспитанность, социальная активность);
- оценка качества условий реализации ООП (кадровые, материально-технические, информационные, психолого-педагогические);
- оценка качества организации образовательного процесса (соблюдение учебного плана, выполнение рабочих программ, использование современных образовательных технологий, результативность внеурочной деятельности);
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

Таким образом, раздел демонстрирует, как внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 238 функционирует как целостный, непрерывный и развивающийся механизм, ориентированный на обеспечение соответствия качества

образования государственным стандартам, повышение эффективности образовательного процесса и удовлетворённости всех участников образовательных отношений.

Класс этап ступень	Учащих ся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН,		Успе в	Кач/ знан ий
	Все го	С отм .	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	Ко л.	%	%	%
Начальное общее образование	179	177	67	37,85	73	41,2 4	36	20,3 4	1	0,56			99,44	79,1
Основное общее образование	255	253	19	7,51	103	40,7 1	125	49,4 1	6	2,37	1	0,39	97,63	48,2 2
Среднее общее образование	60	60	3	5	18	30	36	60	3	5			95	35
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	494	490	89	18,16	194	39,5 9	197	40,2	10	2,04	1	0,2	97,96	57,7 6



Анализ итогов года показывает общее снижение качества знаний, особенно в старшей школе (с 51% до 35%). Учащиеся старших классов больше ориентированы на более интенсивное изучение предметов, по которым они будут сдавать ЕГЭ, чем на общий уровень аттестата. Сильные учащиеся, которые участвуют в олимпиадах и конкурсах не всегда справляются с нагрузкой и выходят на высокий уровень по всем предметам.

В основной школе возросло количество обучающихся, имеющих одну тройку. Классным руководителям рекомендуется обратить внимание на обучающихся, имеющих одну «3» и одну «4» по итогам года, учителям-предметникам взять таких обучающихся на

контроль. Зам. директора по УВР взять на контроль обучающихся, имеющих одну «3» по итогам года с целью повышения уровня успеваемости и качества знаний.

Возросло также количество условно-переведенных (неуспевающих учащихся), особенно по иностранным языкам. Рекомендуются разработать индивидуальные планы для работы с такими учащимися. МО иностранных языков пересмотреть работу по профилактике неуспеваемости.

Итоги ГИА 9 класс

Сравнение по годам:

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	4,24	3,74	3,74
Математика	3,49	3,90	4,15
Обществознание	3,26	3,37	3,38
Английский язык	4,23	3,84	3,76
Биология	3,67	4,0	4,0
Химия	4,00	4,33	3,5
Информатика	3,31	3,70	4,1
География	4,50	4,0	4,2
Литература	3,80	4,33	4,5
Физика	3,25	-	4,5
История	3,50	-	4



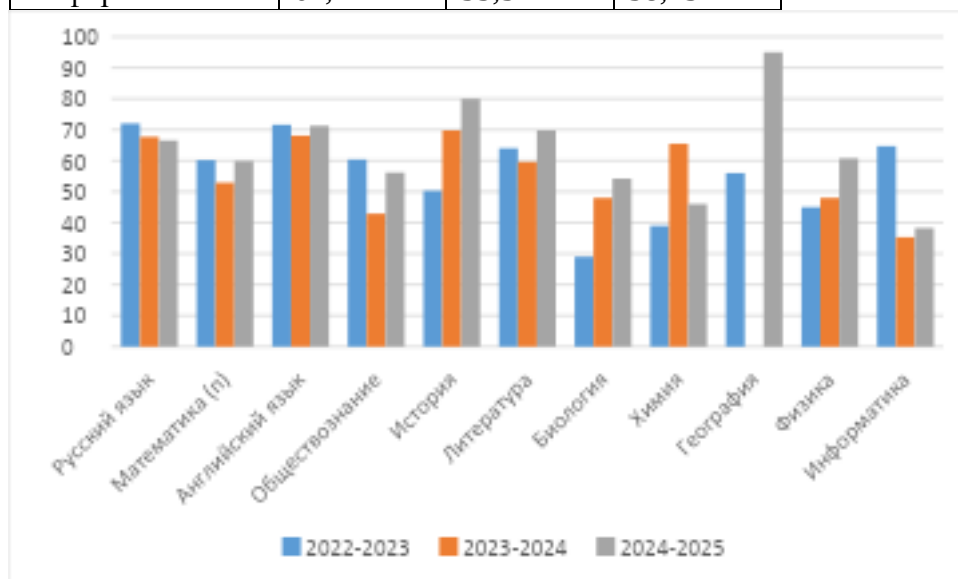
По итогам этого учебного года средний балл по русскому языку остался на прежнем уровне, что свидетельствует о стабильно хорошем качестве подготовки. Средний балл по математике вырос. По-прежнему большое количество учащихся выбирает обществознание, географию и информатику. В этом году сильно возросло количество сдающих английский язык в связи с тем, что изменились правила приема в 10 класс (учащихся ориентировали на профильные предметы школы: английский язык). В связи с этим снизился средний балл по английскому языку.

По итогам ГИА все обучающиеся получили аттестаты. 4 обучающихся – аттестаты с отличием. 1 обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по английскому языку, пошел в СПО по эксперименту.

Результаты государственной итоговой аттестации коррелируют с данными внутришкольного мониторинга, что свидетельствует об объективности выставления годовых отметок

Результаты ЕГЭ в сравнении по годам:

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	72	67,7	66,52
Математика (п)	60,2	52,9	59,9
Английский язык	71,6	68,1	71,25
Обществознание	60,4	42,9	56,17
История	50,3	69,8	80
Литература	64	59,6	69,8
Биология	29	48	54,25
Химия	39	65,5	46
География	56	-	95
Физика	45	48	60,75
Информатика	64,7	35,3	38,25



По результатам ГИА 11. Наиболее проблемными предметами являются информатика и химия, биология. Рекомендуется пересмотреть характер подготовки к ГИА по этим предметам. Возможно, проблема также в том, что предмет выбирают не самые мотивированные учащиеся. Снижение среднего балла также отмечено по русскому языку. Несмотря на достаточное количество высокобалльных результатов, общий балл ниже прошлогоднего. Рекомендуется МО русского языка обратить внимание на работу со слабыми обучающимися. Стабильно высокими остаются результаты по английскому языку. Отмечен рост среднего балла по всем предметам, кроме химии и русского языка.

Показывает свою эффективность ведение «карты выпускника» - отслеживание динамики подготовки обучающихся по всем предметам, куда выставляются результаты всех тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ, как в полном, так и в частичном объеме. Доступ ко всем результатам одновременно классного руководителя, учителей предметников и администрации дает возможность своевременно отслеживать риски и корректировать подготовку.

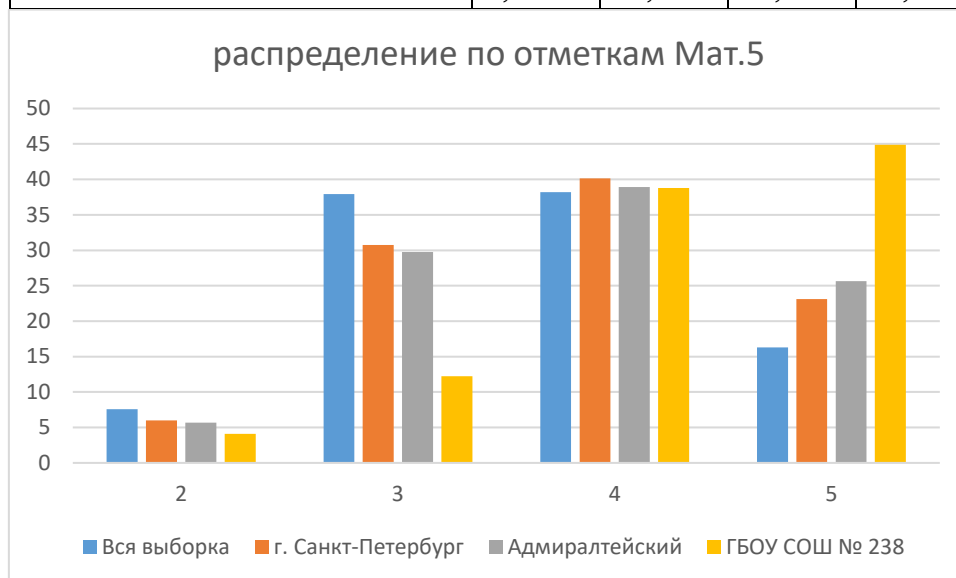
По итогам ГИА 11 все обучающиеся получили аттестаты, 2 обучающихся аттестаты с отличием 1 степени (золотую медаль) и 4 обучающихся аттестаты с отличием 2 степени (серебряную медаль). 2 обучающихся были награждены почетным знаком «За особые успехи в учении».

Анализ результатов ВПР

Математика

Математика 5 класс

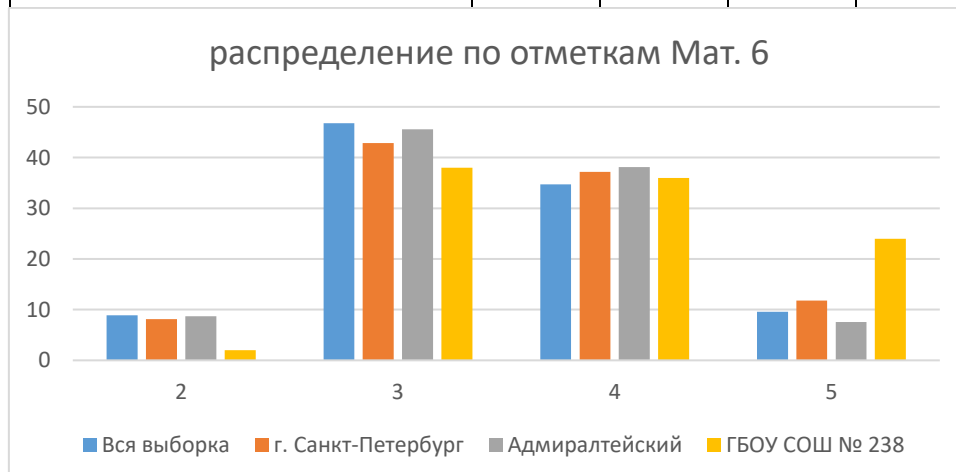
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,56	37,95	38,21	16,28
г. Санкт-Петербург	6,01	30,74	40,15	23,11
Адмиралтейский	5,7	29,74	38,91	25,65
ГБОУ СОШ № 238	4,08	12,24	38,78	44,9



Значительное превышение по количеству «5» результатов района, города и всей выборки, а также очень низкий процент «3» может свидетельствовать о необъективности оценивания данной работы.

Математика 6 класс

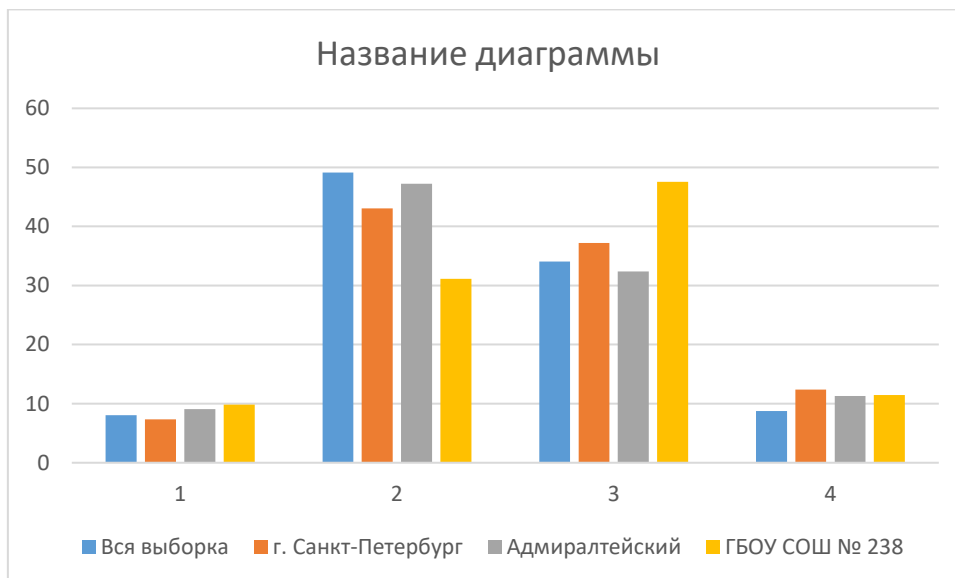
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,91	46,8	34,7	9,59
г. Санкт-Петербург	8,15	42,86	37,17	11,82
Адмиралтейский	8,71	45,6	38,11	7,58
ГБОУ СОШ № 238	2	38	36	24



Несмотря на значительное превышение количества «5» в целом результаты 6 класса попадают в доверительный интервал и могут считаться объективными.

Математика 7 класс

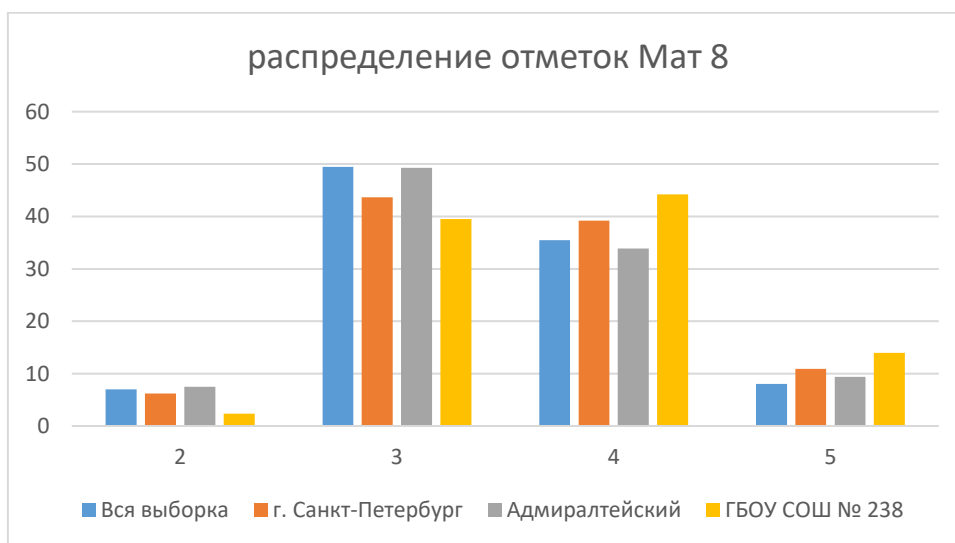
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,03	49,13	34,08	8,76
г. Санкт-Петербург	7,34	43,07	37,2	12,39
Адмиралтейский	9,1	47,22	32,36	11,32
ГБОУ СОШ № 238	9,84	31,15	47,54	11,48



Все результаты сравнимы с нормальным распределением и соответствуют результатам района и города и могут считаться объективными

Математика 8 класс

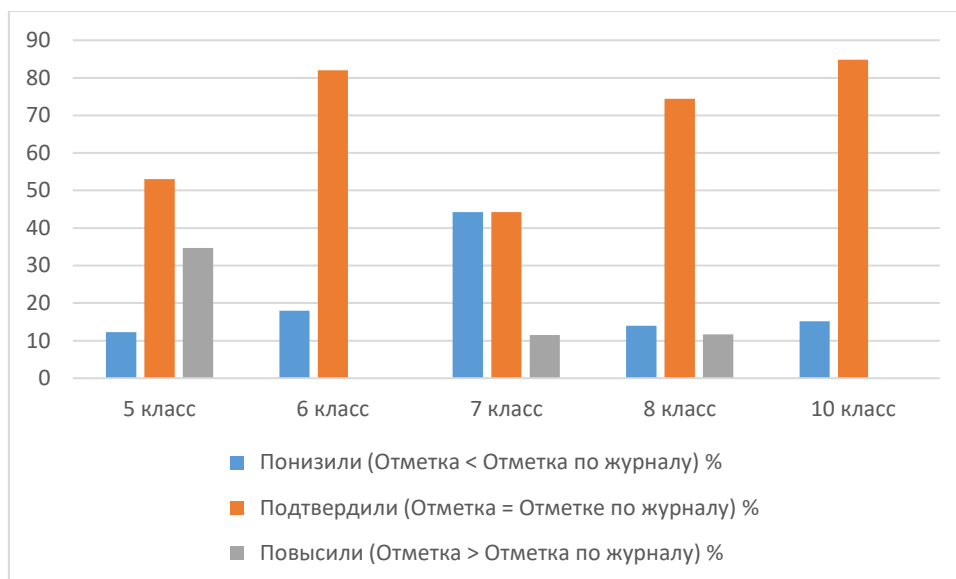
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,99	49,48	35,5	8,03
г. Санкт-Петербург	6,22	43,66	39,21	10,9
Адмиралтейский	7,46	49,29	33,9	9,35
ГБОУ СОШ № 238	2,33	39,53	44,19	13,95



Все результаты сравнимы с нормальным распределением и соответствуют результатам района и города и могут считаться объективными

Сравнение результатов ВПР по математике и итоговых оценок

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Понизили	6	12,24	9	18	27	44,26	6	13,95	5	15,15
Подтвердили	26	53,06	41	82	27	44,26	32	74,42	28	84,85
Повысили	17	34,69	0	0	7	11,48	5	11,63	0	0

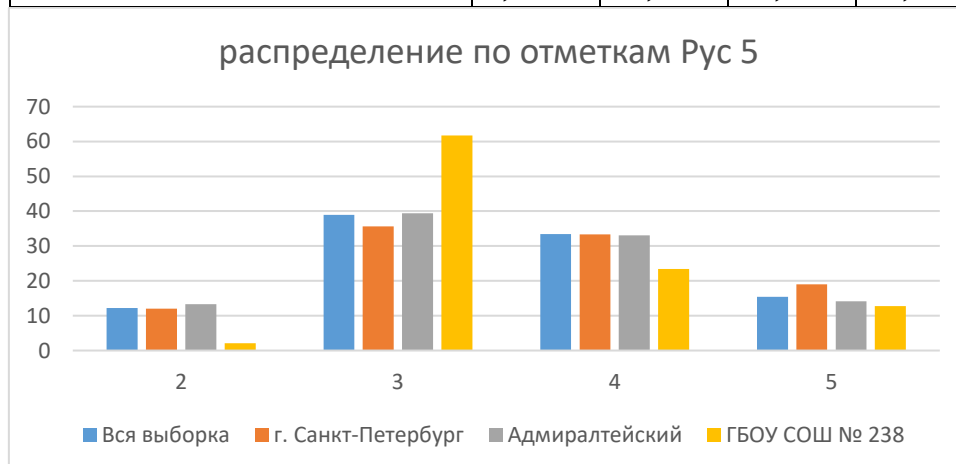


В 7 классах очень большое количество учащихся написали работу ниже своих текущих результатов, что свидетельствует о том, что учитель скорее всего слегка завышает текущие отметки. Учителю, работающему в 7 классах следует пересмотреть систему оценивания обучающихся с целью избежать завышения отметок в дальнейшем.

Анализ ВПР по русскому языку

5 класс

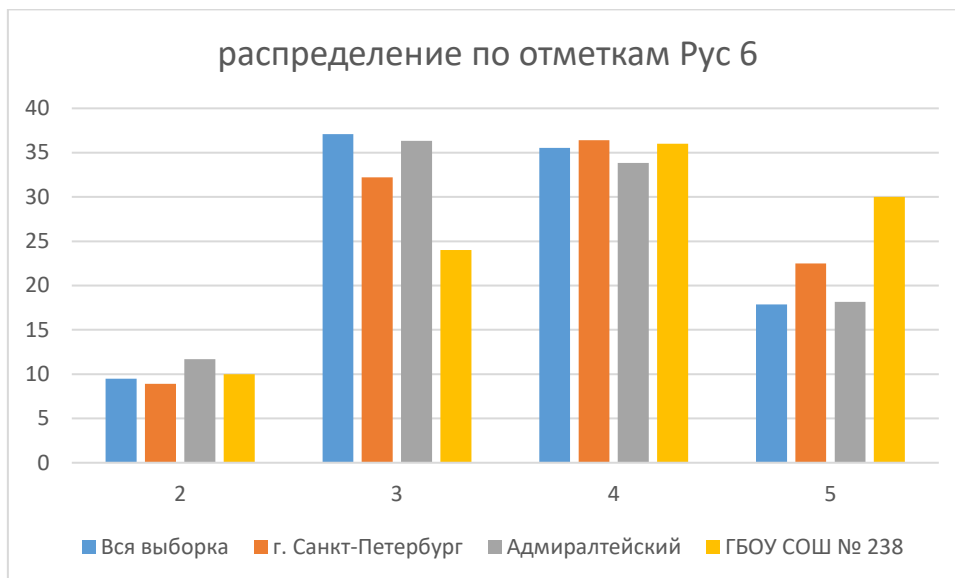
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,2	38,97	33,44	15,4
г. Санкт-Петербург	12,05	35,62	33,33	19
Адмиралтейский	13,35	39,41	33,1	14,15
ГБОУ СОШ № 238	2,13	61,7	23,4	12,77



Все результаты сравнимы с нормальным распределением и соответствуют результатам района и города и могут считаться объективными

6 класс

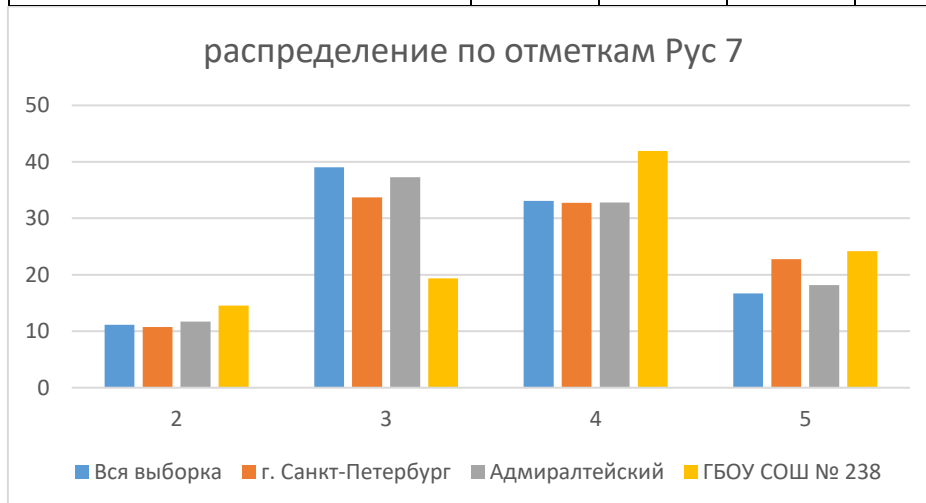
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,5	37,08	35,55	17,87
г. Санкт-Петербург	8,9	32,23	36,39	22,49
Адмиралтейский	11,68	36,33	33,83	18,16
ГБОУ СОШ № 238	10	24	36	30



В целом результаты соответствуют нормальному распределению и попадают в доверительный интервал. Несмотря на превышение количества «5» по сравнению с районом и городом результат можно считать объективным. Эти классы и в предыдущие годы показывали стабильно высокий результат.

7 класс

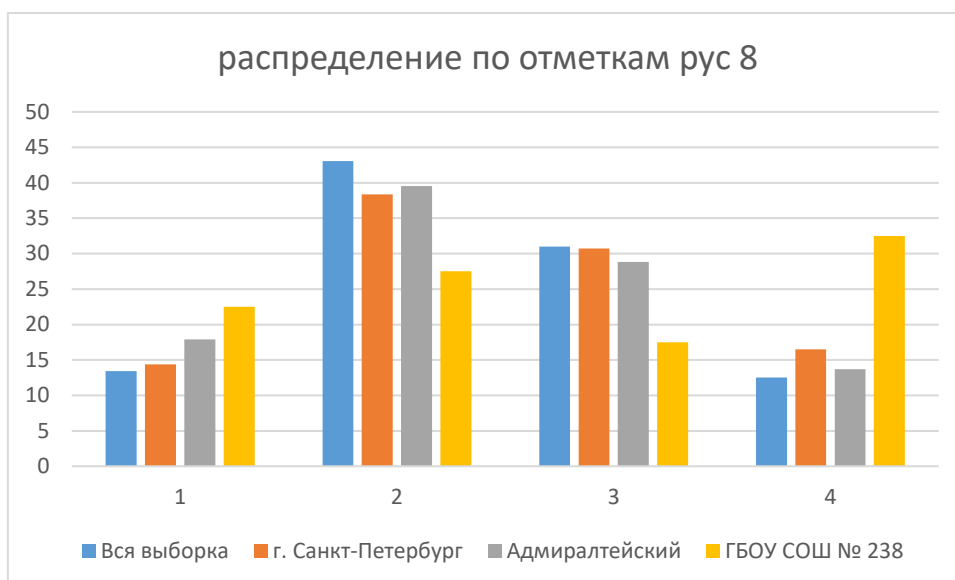
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,15	39,04	33,11	16,69
г. Санкт-Петербург	10,75	33,73	32,74	22,78
Адмиралтейский	11,74	37,28	32,8	18,19
ГБОУ СОШ № 238	14,52	19,35	41,94	24,19



Все результаты сравнимы с нормальным распределением и соответствуют результатам района и города и могут считаться объективными

8 класс

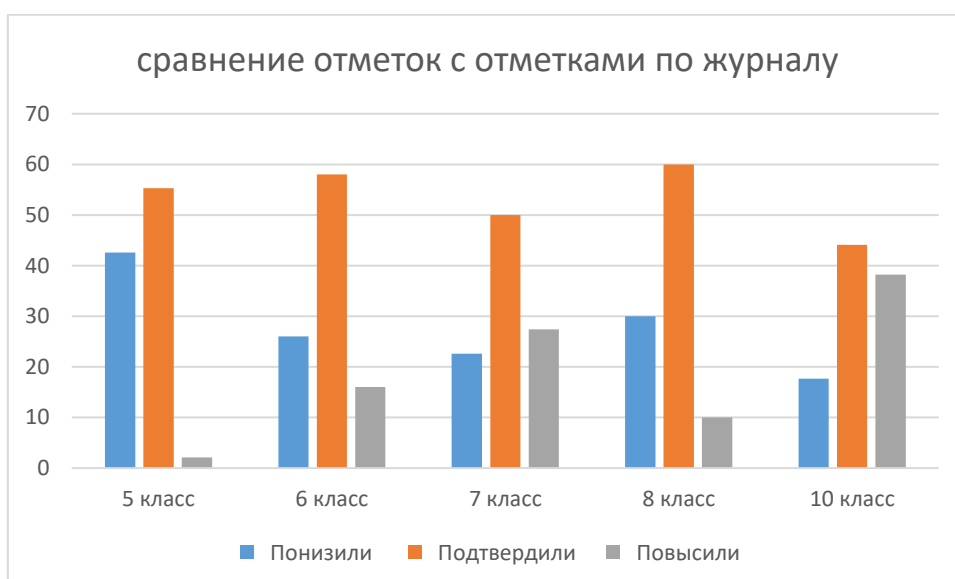
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,45	43,04	31	12,51
г. Санкт-Петербург	14,37	38,38	30,72	16,52
Адмиралтейский	17,92	39,55	28,82	13,71
ГБОУ СОШ № 238	22,5	27,5	17,5	32,5



В целом классы очень контрастные по составу, есть большая группа сильных учащихся и при этом также очень большая группа достаточно слабых., Поэтому значительное превышение средних результатов по количеству «5» и «2»

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
Понизили	20	42,55	13	26	14	22,58	12	30	6	17,65
Подтвердили	26	55,32	29	58	31	50	24	60	15	44,12
Повысили	1	2,13	8	16	17	27,42	4	10	13	38,24



По приведенным данным можно сделать вывод, что учитель, работающий в 5 и 8 классах имеет тенденцию к завышению отметок, а учитель, работающий в 10 классе, предъявляет слишком строгие требования.

Данные, полученные в ходе функционирования ВСОКО являются основой для принятия управленческих решений. В отчетном периоде результаты мониторинга были использованы следующим образом:

На заседаниях МО проанализированы типичные ошибки обучающихся.

Определены группы риска для ГИА. Для них разработаны индивидуальные маршруты

Для обучающихся, показавших низкие результаты входной диагностики, составлены планы ликвидации задолженностей, организованы консультации.

На общешкольных и классных родительских собраниях представляются аналитические справки по итогам четверти/года с рекомендациями по поддержке детей в обучении, организуются индивидуальные консультации для родителей детей «группы риска».

Вывод

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ СОШ № 238 функционирует эффективно, обеспечивая прозрачность образовательных результатов и создавая условия для непрерывного совершенствования образовательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 238,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	490
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	166
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	283/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,74
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,9(П) 3,89(Б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0/0%

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 чел/ 23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1681 чел./315%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	325 чел./63%
1.19.1	Регионального уровня	9/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	4/8%
1.19.3	Международного уровня	1/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	464/95%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 чел
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	325/66%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	325/66%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/95%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/63%
1.29.1	Высшая	12/22%
1.29.2	Первая	22/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10

Стабильно высокими остаются показатели участия в олимпиадах и конкурсах. Коллектив школы «молодеет»: увеличилось количество молодых педагогов, при этом возросло количество педагогов, имеющих высшую и первую категории. Все педагоги постоянно повышают квалификацию.