



Государственное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238
с углублённым изучением английского языка
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

***Публичный отчет о работе
ГБОУ СОШ №238
в 2025-2026 учебном году***



Санкт-Петербург

2026





Поздравляю Вас с успешным окончанием 2025-26 учебного года и хочу отметить наиболее значимые моменты нашей общей работы.

Повышение качества образования в нашей школе достигается путем целенаправленной и систематической работы. Педагогическим коллективом школы достигнуты значительные успехи в поиске оптимального сочетания различных методов, приемов обучения с целью повышения творческой активности школьников на уроках и во внеурочное время.

В нашей школе воспитательная работа ведется в соответствии с государственной политикой в сфере образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» цель воспитания – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа России, природе и окружающей среде.

Спецификой нашего учреждения остается гармоничное переплетение воспитания патриотизма и углубленного изучения английского языка. Английский выступает не просто средством общения, а инструментом для знакомства с историей, традициями и достижениями англоязычных стран. Это помогает нам формировать у наших учащихся здоровую национальную идентичность через призму международных отношений, взаимоуважения и обмена культурными ценностями.

Мы продолжаем курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», где учащиеся 1-11 классов обсуждают с педагогами вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировых процессах, с акцентом на традиции и особенности Санкт-Петербурга. Наши ученики традиционно принимают участие в ежегодном командном музейном конкурсе-путешествии «Большая регата», с удовольствием посещают выставки и музеи нашего уникального города.

По результатам реализации воспитательной программы школы отмечается повышение качества мероприятий, уровня включенности обучающихся и их родителей в проекты. Важно отметить, что школа и семья – самые тесные союзники в общем деле воспитания подрастающего поколения. Классные руководители демонстрируют высокий профессионализм, доверительность, взаимное поддержание авторитета, используют наиболее благоприятные для обеих сторон нормы общения. Отмечу повышение результативности традиционных заседаний школьного Совета родителей в прошедшем учебном году. Планирую в дальнейшем привлекать родительское сообщество к созданию эффективных механизмов государственно-общественного управления, будем формировать банк идей, проводить консультации по определению механизмов взаимодействия.

Желаю всем новых достижений, высоких результатов и значимых побед в следующем учебном году!

*Страницы
из жизни
классов*

1А КЛАСС!

Вот и пролетел так стремительно первый год обучения наших первоклашек. Он был для ребят непростым! Сначала в 1 классе уроки, на которых нужно было писать, считать, читать и внимательно слушать. Ссоры с одноклассниками на перемене и дружба на уроках. Потом будни, изучение новых правил. Первые победы и разочарования – всё это было в первом классе.



Этот год был очень насыщен интересными школьными событиями. Самым ярким из них, конечно, стал фестиваль классных проектов, на котором первоклашки на побоялись инсценировать стихотворение Заходера «Буква Я»



Игнатъевские чтения, все закрутилось и завертелось Лев Соленков на районном конкурсе занял второе место. В мае мы приняли участие в Играх нашего двора



8 марта, а наши вокальные данные – на «Фестивале классных хоров».

Вот так мы заканчиваем первый класс!!!



Приобретённый опыт в создании проектов на уроках мы применили на «Фестивале классных проектов», мы даже придумали театральную постановку к 80 летию Победы про детей блокадного города и показали ее нашим друзьям из других начальных классов нашей школы.

Ко всему прочему мы почувствовали себя настоящими докторами наук, когда представляли свои научные работы на «Малых Игнатъевских чтениях».

Вот он какой наш 1А класс!!!

Классный руководитель 1 «А» класса Кастальская А.Л

2А класс 2025-2026 учебный год

Этот учебный год был насыщен как учебными, так и внеклассными мероприятиями. Вместе с ребятами мы ходили в наш школьный музей и музеи нашего города, с удовольствием посещая различные выставки.



Конечно же, на протяжении всего года мы участвовали в самых разных школьных конкурсах, пробуя себя в чем-то новом.

Учились работать в команде – внимательно слушать друг друга и вместе справляться со сложностями!

И самое важное - мы учились дружить! Вместе играть на переменках, гулять, помогать друг другу с заданиями и отмечать вместе праздники! И это самое главное.



Учебный 2025 – 2026 год 2 «Б» класса

Учебный год во втором классе — это не просто уроки и домашние задания. Это целое приключение, наполненное яркими событиями, новыми открытиями и настоящим творчеством.

Помимо учебных занятий, мальчишки и девчонки приняли участие в творческом конкурсе «Золотая осень», в конкурсе чтецов, в «Малых Игнатьевских чтениях», дружно выполняли все задания Метапредметного марафона, подготовили и показали ребятам из других классов спектакль «Волк и семеро козлят на новый лад» в рамках Фестиваля классных проектов.

Мы побывали с экскурсиями в Эрмитаже, где под высокими сводами музея оживают истории древних цивилизаций. А волшебство театрального мира открылось нам на сцене театра «Зазеркалье». С замиранием сердца следили мы за приключениями весёлого Незнайки и переживали за героев сказки «Кошкин дом», учась сопереживать и отличать добро от зла.

Конечно, жизнь класса — это не только сцена и музейные залы. Мы активно развивали свой ум, участвуя в олимпиадах и решая нестандартные задачки. Но самое главное происходило между делом: шумные перемены, весёлые прогулки на свежем воздухе, крепкая дружба и смех. Этот год научил нас главному — быть одной большой и дружной командой, готовой к любым открытиям.



Страничка 3 А класса



Учебный год был насыщенным и продуктивным. Наряду с основной учебной программой, большое внимание уделялось интеллектуальному, культурному и творческому развитию учащихся. Коллектив активно участвовал в различных конкурсах, совершал познавательные экскурсии и создавал тёплую атмосферу внутри класса через традиционные праздники. В течение года ребята **принимали участие** в различных школьных мероприятиях: «Золотая осень», «Одним дыханьем с Ленинградом», в «Малых Игнатъевских чтениях», в «Метапредметном марафоне», в «Фестивале классных проектов».



Образовательный процесс был дополнен яркими **событиями вне школьных стен**, которые расширили кругозор детей. Посещение ведущих культурных площадок Санкт-Петербурга: Государственного Эрмитажа, Океанариума, интерактивного музея Мозга, музея Оптики, Палаты Ремесел. Также поднимались на **колоннаду Исаакиевского собора**. Просмотр спектаклей в театре «Комедианты», что способствовало приобщению к театральному искусству. Торжественное **празднование Нового года в Аничковом дворце**, оставившее у ребят незабываемые впечатления.

Важной частью нашей работы стало укрепление дружеских связей и комфортной среды внутри коллектива. Этому способствовала организация совместных чаепитий, приуроченных к значимым датам: празднование **Дня защитника Отечества (23 февраля)** и **Международного женского дня (8 марта)**, широкое гулянье на **Масленицу**, итоговое чаепитие по случаю **окончания учебного года**, ставшее доброй традицией и возможностью подвести итоги. Таким образом, прошедший учебный год был наполнен не только учёбой, но и творчеством, открытиями и радостью живого общения, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

3 «Б» класс 2025 – 2026 учебный год

В этом учебном году в нашем классе прошло много интересных мероприятий:

1 сентября 2021 года. День Знаний. Торжественная линейка Посещения Музея Тишины.



В рамках метапредметного марафона „Все науки дружат“ для учащихся были организованы увлекательные мероприятия. Наибольший отклик у ребят получили турнир по крестикам-ноликам, День Лего и День без портфеля».



Провели чудесный Новый год в Парке чудес Галилео



Мы посетили Музей Метро, Музей железных дорог России и киностудию «Ленфильм». Самым запоминающимся событием стала экскурсия по Васильевскому острову.



Ребята приняли участие в мастер-классах, где учились печь куличи и готовить бургеры. Этот год был очень интересным и занимательным!!!





метапредметного марафона «Мир в капле осени». С ребятами мы посетили Детский музыкальный театр «Карамболь», спектакль «Тайна Третьей планеты», детям очень понравилась необычное представление.

Во второй четверти ребята активно участвовали в Турнире по «Крестикам-Ноликам», и конечно готовили Новогоднюю сказку для родителей «Снежная Королева». Также мы поздравляли дорогих пап – с Днём Отца и мамочек – с Днём Матери, записывали интересные видео-открытки и делали подарки. Ещё ребятки посетили интересную экскурсию в «Кунсткамере», где ребятам рассказали много интересного: о народах России, о разных религиях, и конечно показали диковинные экспонаты Петра I.

В третьей четверти мы посетили музей-квартиру А.С. Пушкина, экскурсия и пешая прогулка были очень занимательными, особенно детям понравился в музее - «Нащокинский домик» в миниатюре. Ребята активно поздравляли друг друга с праздниками - 23 февраля и 8 марта, девочки и мальчики проводили друг другу квесты с заданиями и торжественно вручали подарки и самодельные открытки. Конечно ребятам запомнились «Весёлые старты», а ещё «Малые Игнатьевские чтения», где ребята представляли свои научные проекты. Ребята поучаствовали в конкурсе чтецов «Одним дыханьем с Ленинградом» и конечно вспомнили важные события нашей истории. Замечательной возможностью оказалось попробовать себя в профессии повар – на кухне нашей столовой, ребятки с радостью, под руководством чудесных наставников приготовили куличики и блинчики.

В течении учебного года мы также участвовали в олимпиадах «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Метапредметная олимпиада для 4 классов». Четвертую четверть мы традиционно начали с «Фестиваля классных проектов» и с 4 «Б» провели игру по станциям «Литературный экспресс» 1 А классу. Безусловно ребята участвовали в «Фестивале классных хоров». Ответственно написали впервые Всероссийские Проверочные работы, поучаствовали в необычных «Играх Нашего двора» и конечно в завершении учебного года провели Торжественный Выпускной и Шумный выпускной в классе.



4 «Б» класс

2025-2026 учебный год

Этот учебный год был для нас особенным... ВЫПУСКНЫМ.
Каким же он был?

Всё начинается со школьного звонка... 1 сентября 2025 года. Классный час «Мы теперь не просто дети, мы теперь- выпускники».

Осень. Конкурс «Мир в капле осени». Участие в метапредметном марафоне «Все науки дружат» «Вокруг света за 167 дней». Классный час, посвящённый Дню Матери. Классные часы...

Декабрь. Началась подготовка к любимым новогодним праздникам. «Мастерская Деда Мороза». Новогодний проект «Классный Новый год».

Январь- февраль. Урок Мужества. Участие в конкурсе чтецов «Одним дыханьем с Ленинградом».

И вот наступила весна. Её мы встретили праздником «Здравствуй, Масленица!». И, конечно же, ежегодный мартовский праздник «Мавраль». Участие в Малых Игнатьевских чтениях.

Апрель. Фестиваль классных хоров «Весенние голоса». Проведение интерактивной игры для 1 класса по литературному чтению.

Май. Последний месяц учебного года. Урок Мужества.

В течение учебного года у нас проходили различные классные часы: «Расти здоровым», «Как правильно себя вести», «Книга- твой учитель и друг», «Семья в жизни человека», «Конфликтные ситуации и пути выхода из них». Мы принимали участие в беседах «Мой безопасный путь в школу», беседах по ПДД и ППБ, говорили о соблюдении гигиены и профилактике заболеваний.

Мы участвовали в различных районных олимпиадах, всероссийских олимпиадах: «Кенгуру- выпускникам», «Русский Медвежонок».

А самым знаменательным событием стал наш «Выпускной в начальной школе».

**До свидания, школа начальная!
Переходим мы все в пятый класс!
Гордым словом «пятиклассники»
Называть все будут нас!
Полюбили мы друг друга,
Дружба крепкая у нас!
Вместе с нами наша дружба
Переходит в 5-ый класс!**



Страница 5 "А" класса



Новый классный руководитель, одноклассники, предметы и учителя — источники эмоций для ребёнка, и наша цель — помочь детям адаптироваться. Для этого мы разработали конституцию класса, создали флаг и герб — их разместили в классном уголке — и распределили обязанности среди учеников. В классе появились архонты — три человека, которые отвечают за рейтинг и позиционирование класса, учитывают общие достижения и следят за тем,

чтобы детям было комфортно. Ещё есть три стратега, курирующие отдельные направления: например, Полина Давтян занимается творческим направлением, в том числе оформлением класса, а Вань Шульга отвечает за спорт и хор — он постоянно агитирует одноклассников участвовать.

Также мы предусмотрели роль трёх судей — они должны выработать правила, которым будут следовать все дети в классе. Пока потенциал этой роли не раскрыт из-за нехватки времени, но я планирую обратиться к судьям для разработки таких правил.

Первым сплочающим мероприятием стал туристический слёт — на тот момент дети ещё мало знали друг друга, а задача стояла как раз в том, чтобы стать командой и вместе решать общие задачи: разводить костёр, участвовать в конкурсах, знакомиться. После игр и состязаний мы собрались у костра на «свечку» — отрефлексировали день, подвели итоги, поговорили о впечатлениях.



Для сплочения класса использовали разные игры. Например, «Угадай, кто говорит»: ученик садился спиной к классу и должен был определить, кто назвал его по имени. Практиковали и упражнения на доверие — вроде «Минного поля», когда нужно было провести одноклассника через разбросанные на полу предметы. Проводили игры, помогающие замечать в других хорошее: «Комплименты», когда дети учились говорить друг другу добрые слова, видеть в каждом что-то светлое; вводили ритуалы взаимных благодарностей и извинений. Ещё играли в бумажные снежки — это снимало напряжение и помогало раскрепоститься.

Среди других игр на сплочение — «Молчаливое построение»: команда должна была без слов выстроиться в шеренгу по какому-нибудь признаку — по дате рождения, цвету глаз, размеру руки. Пробовали «Две правды и одна ложь»: каждый рассказывал три факта о себе, два из которых были правдой, а один — вымыслом, а остальные угадывали, где ложь. Была и игра «Что у нас общего»: ребята делились на пары и за две минуты старались найти между собой не самые очевидные общие черты. Кроме игр, объединяли детей и совместные творческие дела: разработка конституции класса, создание флага и герба, съёмка поздравительных видео.

Мне кажется, эти активности помогли ребятам почувствовать себя командой и пробудили интерес к общему делу — в частности, к рейтингу класса. Дети увидели, что у них есть общая цель, поняли, как распределяются обязанности, и старались заработать очки, чтобы в финале получить заветную пиццу. Пока концентрации и слаженности не хватило, но надеюсь, что ощущение командного духа и понимание общей цели помогут им в шестом классе добиться результата, который они сами сочтут достойным.

В этом году класс активно участвовал в экскурсионных походах. Год начали с экскурсии по Исаакиевскому собору и подъёма на колоннаду — детям очень понравилось, и они вспоминали этот поход даже в конце года. Следующей стала поездка в Музей оптики: ребятам пришлось по душе интерактивные возможности — можно было что-то потрогать, рассмотреть, побывать в зеркальной комнате.

Вместе с родителями мы оформили абонемент на четыре посещения Эрмитажа — по разным видам искусства. Программа включала вводную лекцию, а затем отдельные занятия по скульптуре, живописи и декоративно-прикладному искусству. Лекции были продолжительными, детям было непросто, но они достойно справились, вели себя ответственно и многое запомнили — на уроках позже удавалось опираться на эти впечатления, материал лучше укладывался в голове.

Ещё одним ярким событием стал визит в океанариум: особое внимание ребята уделили тюленям. Завершился экскурсионный год поездкой в Выборг. Её организовала классный руководитель: маршрут включал маршрутный лист, посещение библиотеки Алвара Аалто, выборгского замка, а также игры на детской площадке у филиала Эрмитажа.



5Б класс: как мы пришли в среднюю школу

Вот и пролетел наш первый год в средней школе. Помню, как робко и немного испуганно пятиклассники переступили порог кабинета в начале сентября — совсем



ещё дети с огромными букетами и новыми рюкзаками за плечами. Впереди нас ждал непростой, но невероятно интересный путь.

Пятый класс — это всегда испытание: новые учителя, сложные предметы, строгие требования. Я видела их растерянные глаза на первых контрольных, слышала вздохи над трудными домашними заданиями по биологии и географии. Но я горжусь тем, как они справились.

Были моменты, когда опускались руки, но они учились бороться, поддерживать друг друга у доски и не бояться ошибок. Их упорство принесло результат: к концу года мы все вместе выдохнули с облегчением, глядя на



итоговые оценки и грамоты ребят за призовые места в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах. Они доказали, что дружба и взаимовыручка способны творить чудеса.



Дети проводили мероприятия во время всего учебного года - разыгрывали сценки на английском языке, проводили мероприятия на день учителя и 8 марта, даже вели урок в начальной школе! Чтобы школьная жизнь не превращалась в

сплошную рутину, раз в месяц мы отправлялись в небольшие путешествия. Эти экскурсии стали для ребят глотком свежего воздуха.

Первой экскурсией для нас стал Петергоф - прямо после линейки мы с детьми поехали на автобусе наслаждаться красотой парка. Там мы покатались на паровозике, послушали прекрасный рассказ с тайнами и фактами о дворце, насладились теплой осенней погодой.

Также, мы приняли участие в Школьном Турслете в начале года, побывали на Пискаревском кладбище, были в Юсуповском и Строгановском дворцах, увидели Главный штаб, Военно-морской музей, Храм Спас-на-Крови и выставку Бенуа. И это еще не все! Вне школы мы гуляли по зимнему городу, посещали храмы и наслаждались новогодним настроением.

А в конце года мы устроили пикник во дворе школы! Там были аниматоры - все бегали и радовались, что уже вот-вот наступит лето, и мы будем отдыхать и набираться сил! Следующий год будет труднее, но мы справимся! Вместе, помогая друг-другу!



Страница из жизни 6А класса 2025-2026



Новый учебный год для шестиклассников начался с экскурсии в Манеж, хорошо знакомое для нас и любимое место, куда мы отправились еще и весной на выставку Бенуа. Сентябрь - время турслета в Лемболово. Ребята проявляли активность в соревнованиях и даже обустроили место для отдыха с костром, где уютно расположившись обжарили marshmallows и в удовольствие провели время друг с другом. Осенью единогласно было



принято решение участвовать в большой регате. Команды Морячки и Звездочеты посетили 6 мест, где изучили природу тока и провели эксперимент с ним, познакомились с подводным миром и его обитателями, кстати Океанариум стал любимым местом



из списка; узнавали о религиях, приобщались к авангарду. Ребята собирали детали аппарата «Инспириум», заносили пережитые впечатления в журналы. По итогам конкурса дети получили грамоты и памятные подарки. Хайлайтом золотой поры стала поездка в Великий Новгород – первое дальнее совместное путешествие, наполненное радостью, смехом, историей и самостоятельностью. Ребята слушали экскурсию, много шутили и вдоволь наигрались на



солнце с прелыми листьями – что добавило аромат нашим воспоминаниям. По прошествии времени мы мечтаем отправиться в новые путешествия совместно. Зимнее время оказалось не менее насыщенным и ярким. Дети играли в Тайного Санту, каждый



был рад получить подарок и внимание от неожиданного дарителя. Второй год, как мы запечатываем наши искренние пожелания в капсулу времени с тем, чтобы наблюдать за взрослением наших желаний и потребностей.



На новогоднем классном часе от угощений ломились парты, а дети беззаботно проводили время за конкурсами и караоке, которые подготовили друг для друга. Это, нужно сказать, не единственный день в году, когда мы лакомимся вкусным в нашей дружной компании – на день рождения дети приносят конфеты и много пиццы. В канун новогодних каникул мы, конечно же, как и в прошлом году, катались на коньках. Важно, что в этом году началось профориентационное обучение, к которому мы приурачили посещение музея метрополитена и узнали многое о его устройстве и работе. В течение всего года мы много разговаривали. Придя в музей религии одна наша ученица сказала честные слова: «Мы не очень дружные, но стараемся такими быть». Меня



глубоко тронули эти слова, символические для окончанного шестого года обучения.



Страничка из жизни 6Б класса за 2025-2026 учебный год

Туристическая жизнь: традиционный турслет в Лемболово, автобусная экскурсия в Пушкинский лицей и Александровский парк.

Музейная жизнь: Музей религии, Музей метрополитена, 2 выставки в Манеже.

Школьная жизнь: День дублера, Мастер-классы на 8 Марта, День познания 26, Дни без формы, День без телефонов, Вахта памяти, олимпиады, конкурсы, фестивали, концерты, уроки, зачеты, ВПРы))

В этом году учились понимать друг друга, взрослых, осознавать себя в этом мире, улаживать конфликты, контролировать свои поступки, преодолевать трудности и сложности. Путь одолеет идущий!

(Классный руководитель Пальцева С.В.)



Страница из жизни 7А класса

2025-2026 учебный год

Каким же насыщенным и ярким получился этот год! С теплом вспоминаем наш уютный пикник 1 сентября в Новой Голландии — мы отлично провели время. Очень запоминающим событием стала поездка на турслет в Лемболово, мы не хотели уезжать, и всячески оттягивали этот момент. В ноябре мы с энтузиазмом мастерили украшения для школы к Новому году и поднимали себе новогоднее настроение, а в декабре посетили профориентационные мастер-классы в Экспофоруме. Перед зимними каникулами мы чудесно покатались на коньках — было весело и морозно!



В январе к нам в школу приходили ветераны, их рассказы никого не оставили равнодушными. В феврале мы шумно отпраздновали Масленицу: каждый учащийся приготовил дома с родителями блины — это уже наша добрая традиция! Мы поздравили мальчиков с Днём защитника Отечества, а в марте устроили праздник для девочек, а также провели мастер-класс по рисованию ватными палочками.



Нам понравился день познания, там было много активностей, а после мы отправились в музей медицины и фармации. Все остались под впечатлением от экскурсовода и удивительных экспонатов.



Завершающей точкой учебного года стало посещение музея современного искусства «Арт муза». Многие из нас были там впервые,



картины произвели огромное впечатление.

Подводя итоги 7-го класса, мы с гордостью хотим отметить: в нашем классе 4 отличника и 7 хорошистов! Это результат нашего общего труда, старания и поддержки друг друга.

Спасибо за этот год — яркий, творческий и очень тёплый. До новых встреч в 8А классе!

7Б класс

Ребята 7Б класса в этом году были заняты учеббой и не всегда находили время на поездки и экскурсии, но все же возможности находили! Новые предметы, конечно, успели смутить ребят, и они сами отметили, что этот год был сложнее, чем предыдущий, однако даже это не помешало выиграть рейтинг классов, наесться пиццы и в конце года отправиться в путешествие на электричке на Финский залив. Природу мы любим! А пока вы боролись с ветром и кормили чаек, мы вспоминали:

- как началось наше 1 сентября в антикафе,
- как ходили в Музей Космонавтики (было не близко, но расстояния нам нипочем),
- ходили на спектакли в театры и одновременно с этим занимались в театральной студии,
- играли в настольные игры и готовили свою экскурсию на английском языке по Адмиралтейскому району,
- продолжали занимать места в олимпиадах и финансовых боях,
- записывали видео-открытки в группу школы,
- участвовали в Новогоднем бинго, конкурсе чтецов на испанском и французском,
- отправляли работы на конкурсы, показывая знания русского и литературы.

Уже прощупываем почву под ногами и выбираем профессии по душе, а также поем в школьном хоре! Мы планируем дальше совершенствоваться, строить большие планы будучи уже в 8 классе и готовиться к экзаменам.



8А класс

Учебный год в 8-м классе стал для нас этапом серьёзных академических достижений и личностного роста. Мы успешно освоили программу по всем предметам, и в классе действительно высокие результаты: две отличницы – Смиронова Варвара и Седельникова Анна. И 12 ребят хорошисты.

Внеурочная жизнь кипела: класс организовал три крупных мероприятия — осенний и новогодний праздник и концерт посвященный творчеству Роберта Бернса. Ребята активно участвовали в школьных мероприятиях и олимпиадах. В спорте мы тоже не отстали — тринадцать ребят получили дипломы победителей в районных и городских спортивных мероприятиях.

Особенно гордимся, что в классе сформировался крепкий дружный коллектив, где каждый чувствует себя на своём месте. Итоговая аттестация показала стабильные результаты, а средний балл успеваемости вырос по сравнению с прошлым годом. Впереди — 9-й класс и первые серьёзные экзамены, но этот год стал прочным фундаментом для будущих побед.



8Б класс: волнения и радости

В конце прошлого года и в этом учебном году 8Б класс лишился нескольких учеников, но нескольких ценнейших приобрел: к нам пришли две девочки, Лиза и Вера, и мальчик Данила. Они легко влились в дружный коллектив класса и быстро освоились.



Первая половина года была отмечена в основном дисциплинарными нарушениями (на ребят писали много докладных), однако закончить вторую четверть нам удалось в положительном ключе: 8Б стал победителем в соревновании 5-8 классов, заняв высшую строчку в рейтинге. Во многом это стало возможно благодаря активности ребят в выполнении заданий из новогоднего бинго. В третьей четверти ситуация с поведением стала понемногу налаживаться, и закончить учебный год удалось практически без происшествий, да и успеваемость держится на уровне: ровно треть



класса – хорошисты.

Класс много путешествовал, как по городу (квест по Коломне и литературному Петербург, экскурсия в Музей хлеба, мастер-классы в рамках профориентационной программы «Билет в будущее»), так и за его пределами (осенняя поездка в Выборг, весенняя в Москву). Ребята обожают поездки, и в следующем учебном году мы планируем продолжить это начинание.



В следующем году класс ждёт немало испытаний – от индивидуального проекта до экзаменов, но мы готовы ко всему, потому что будем поддерживать друг друга и не терять уверенности в своих силах.

Страница жизни 8 «В» класса

Прошлый учебный год пролетел как одно мгновение, но мы успели столько, что хватило бы на два класса! Мы не остались в стороне от важных дат. В честь годовщины Победы в Великой Отечественной войне наш класс принял участие в трогательном и значимом событии — возложении цветов к памятнику Володе Ермаку. Память героев жива, пока мы помним. Также ребята 8 «В» посетили чемпионат по профессиональному мастерству. Это был бесценный опыт погружения в разные специальности. Этот год подарил нам целую серию удивительных путешествий по истории и науке. Мы «прошагали» по коридорам времени, посетив:

- Музей обороны и блокады Ленинграда;
- Центральный музей связи имени А.С. Попова;
- Российский государственный музей Арктики и Антарктики;
- А ещё — яркая поездка в Сосновый Бор, которая стала отличной точкой завершения экскурсионного сезона.

Самое важное — это интеллектуальный прорыв года. Ученики нашего класса активно включились в научно-практические конференции и конкурсы. Для многих из нас этот бесценный опыт стал ПЕРВЫМ! Кто-то впервые вышел на сцену с докладом, кто-то защищал проект перед жюри. Пусть это были маленькие шаги, но они — фундамент больших успехов.



Страница из жизни 9 «А» класса



Последний год в стенах средней школы (а для кого-то – и в стенах 238-й) выдался непростым: волнения из-за экзаменов и выбор дальнейшего пути наложили отпечаток на наши будни. Однако было много и светлых моментов! В сентябре кандидат от класса выиграл президентские выборы, собрал команду и задумался о том, что можно изменить в учебном процессе. И уже в январе наш президент со своим заместителем отправились в Псков, чтобы

поучиться самоуправлению у коллег из университета.

А всем классом в конце года вновь отправились к побережью Балтийского моря, в этот раз исследовав песчаные дюны в районе Соснового Бора. В городе посетили не только музеи, но и университеты, колледжи, заводы и даже военную часть, где смогли по-настоящему почувствовать себя солдатами.

Хоть в 9 классе мы и решили отложить идею коллективного театрального проекта, однако каждый из нас защитил индивидуальную работу, открыв для себя исследовательскую деятельность. Но творчество все же не оставило нас в стороне: Рита выиграла конкурс делового костюма, зимой мы отправились на Литературный бал,



к 8 марта организовали мастер-класс по сальсе, а на церемонии вручения аттестатов будем танцевать вальс. Безусловно, мы приняли участие и в мероприятиях, посвященных Дню Победы, войдя в арт-бригаду, рассказавшую о войне языком писателей, и выступив на традиционном чтецком конкурсе. Наши ребята, занимающиеся в театральной студии «Экспромт», порадовали тем, что четверым из них были вручены благодарственные письма от главы района за высокие достижения в области дополнительного образования, стремление и упорство в достижении целей и успешное выступление на конкурсах. А все мы заняли 1 место в рейтинге классов 1 полугодия. Но настоящим прорывом года стало участие нашей Даши в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по итальянскому языку и ее победы на городских и районных этапах по различным предметам!

Спорт так же, как и в том году, плотно вошел в нашу жизнь: президентские состязания и соревнования не обходились без нашего участия и призовых мест, а после уроков многие с удовольствием посещали занятия по волейболу. Конечно, много воспоминаний подарил и турслет, на котором удалось попробовать себя в роли поваров, а также послушать песни под гитару!



Впереди экзамены, первые аттестаты, радость зачисления в выбранный класс или колледж и горечь расставания. Надеемся, что каждый из нас выберет тот путь, что подарит ему интерес к профессии на долгие годы, а посещение родной 238-й станет ежегодной доброй традицией!

«Наш бесценный 9 «Б»: как мы прожили этот год»

Этот учебный год пролетел как один миг, но, если оглянуться — за плечами целая жизнь.

9 «Б» не просто учил параграфы, мы жили на полную катушку.

Всё началось осенью с турслёта. Там было очень весело: палатки, комары, песни у костра и всеобщее чувство локтя. Сразу после этого, нас отправили на субботник в парк Никольского собора — грабли в руки, и порядок. Потом мы внезапно потянулись к прекрасному: съездили в Старую Руссу, гуляли по местам Достоевского, прочувствовали атмосферу того времени. А в Питере нас ждал особняк Половцова — роскошь, от которой захватывало дух. И музей необычных вещей, где мы воочию увидели самого высокого человека в мире и человека с самой тонкой талией. Сказать, что мы удивились — ничего не сказать. Культурный шок продолжился в Эрмитаже. У нас был абонемент на целых четыре экскурсии! Нам подробно рассказывали про четыре направления в живописи: портреты, исторический жанр, бытовой жанр, натюрморт и, конечно, пейзаж. Теперь мы с закрытыми глазами отличим батальную сцену от завтрака купца.



В дни празднования Дня Победы в нашем классе прошла трогательная встреча с коллекционером Елкиным В.И. Он собрал огромную коллекцию старых открыток и военных писем. Мы держали в руках листы, которым больше полувека, — это было сильнее любого учебника истории.

Не забывали мы и про науку с профориентацией. На «Дне познания» мы сначала послушали лекцию про Африку. А потом перед нами выступил папа нашего одноклассника Саши Огия, Илья Олегович — прокурор, так рассказал о своей работе, что некоторые всерьёз задумались о будущем. Ещё мы побывали в здании СПбГУ, серьёзные студенты, и мы почувствовали себя почти взрослыми.



Зимой мы встали на коньки: каток покорился не всем, но смеялись мы от души. А потом устроили творческую передышку — мастер-класс по раскрашиванию открыток. И сами провели концерт для первого класса — малыши смотрели на нас с таким восторгом, что мы сами почувствовали себя звёздами эстрады. Отдельная страница года — литературный бал. Класс превратился в толпу разных персонажей: поэты, графы, барышни. Самым вкусным заданием было приготовить любимую еду писателя или поэта. Чего там только не было! Картошка от Маяковского, блины нянюшки Пушкина и пирожки по рецепту Ахматовой. И, конечно, фотосессия к выпускному альбому. Нас гоняли по парку, заставляли прыгать и серьёзно смотреть в камеру. Мы ещё никогда так не позировали, ведь это наш последний общий сбор в 9-м классе, и мы хотели, чтобы история нашей дружбы осталась не только в памяти, но и на фотографиях.

Спасибо всем за этот год!



Елена Перепелкина: 1 сентября мы отправились в музей мозга. Там нам провели лекцию о возможностях человеческого мозга. Далее нам были предоставлены интересные приборы, которые помогают лучше узнать возможности нашего мозга. Например, с помощью специального оборудования мы соревновались и двигали силой мысли мячик. Эта деятельность называется «мыслительный футбол», также можно было управлять пауками-роботами с этим же оборудованием. Ещё мы пытались в очках с перевернутыми линзами написать своё имя. Нам всем очень понравился этот музей: он очень необычный и развлекательный.

Ангелина Кабатова: В этом учебном году нашему классу выпала уникальная возможность побывать на Адмиралтейских верфях. Обычно сюда не пускают посторонних, ведь это режимный объект, но для нас провели экскурсию. Мы прошли по закрытой территории верфей и посетили музей предприятия. Там нам рассказали об этапах развития верфей, о знаменитых кораблях, которые здесь строились. Больше всего запомнились старинные чертежи, модели судов и личные вещи кораблестроителей прошлых лет. Экскурсия получилась очень познавательной и атмосферной. Здорово, что нам удалось увидеть то место, куда не пускают обычных людей. Мы с интересом рассматривали экспонаты в музее и слушали экскурсовода. Нам очень понравился такой редкостный формат экскурсии.

Анастасия Кофанова: 29 января мы всем классом посетили музей обороны и блокады Ленинграда. Девять залов выставки посвящены подвигу ленинградцев, которые, преодолевая ужасающий голод, холод, отсутствие жизненно важных ресурсов и трагедию каждой семьи, отстояли город и способствовали Победе. Атмосферу дополняют воссозданные элементы улиц и домов: быт коммуналок, пространство бомбоубежищ. Благодаря фотографиям и видео хронике создается ощущение присутствия в том застывшем от голода и лишений городе.

Наташа Румянцева: Шестого мая наш класс посетил музей-квартиру Ф.М. Достоевского, что стало по-настоящему интересным опытом. Особенно запомнилась атмосфера, которая переносила нас в Петербург XIX века. Было очень интересно увидеть, как жил великий писатель, и представить, как создавались его произведения в этих стенах. Ребята с большим вниманием слушали экскурсовода, задавали вопросы и активно делились впечатлениями, что редкость для нашего обычно шумного класса. Это было не просто урок литературы, а живое погружение в историю, которое мы точно запомним.

Диана Большова: Поход в Меншиковский дворец всем классом получился очень атмосферным. Больше всего запомнилось, как мы стояли в Ореховой комнате (кабинете князя): стены там отделаны тончайшими срезами дерева, и гид объяснила, что это настоящее чудо реставрации. Еще поразила история про то, что Меншиков в быту был довольно строг и приучал всех к европейскому порядку. Чувствуется, что в этом дворце совершалась история, а мы словно прикоснулись к ней своими руками. Мы подолгу задерживались в каждом зале, разглядывая старинные предметы и делая фотографии на память. Этот день точно останется в памяти надолго.

Алиса Татьянко: В этом учебном году наш класс посетил город Выборг. Вместе с экскурсоводом мы прогулялись по улочкам города, увидели самый старый жилой дом России, а также зашли в здание ресторана «Круглая башня», которое было построено в XVI веке. Кроме того, на экскурсии нам удалось попробовать знаменитые выборгские крендели. Гуляя по центру города, мы зашли в Городскую Выборгскую библиотеку, а позже посмотрели на Часовую башню и Выборгский замок. Поездка была интересной и познавательной, мы были рады посетить замечательный город Выборг!

Полина Хасис: 13 апреля нам с классом удалась уникальная возможность посетить Санкт-Петербургский горный институт в целях профориентации, где рассказали нам множество важной информации для поступления. Все вместе мы смогли пройти по коридорам здания, где полноценно проходили лекции. Также с ребятами из других школ мы побывали на настоящей лекции от разных профессоров, которые рассказывали на различные темы. Важно, что у института есть свой собственный музей, где находятся важные и ценные ископаемые, а также предметы, сделанные из них. В ходе экскурсии кто-то смог определить для себя профиль и место, в котором будет обучаться.

Яков Попов: Недавно я посетил театр «Пушкинская школа Владимира Рецептера» вместе с нашим преподавателем литературы Ириной Ольверовной и 11 классами, где посмотрел постановку знаменитой комедии Шекспира "Укрощение строптивой". Спектакль произвел на меня яркое впечатление своей энергией и профессиональной игрой актёров. Было интересно наблюдать, как классический текст оживает на сцене и становится понятным современному зрителю. Особенно мне запомнился психологический поединок главных героев, наполненный юмором и сильными эмоциями. Камерная атмосфера театра позволила полностью погрузиться в действие и сопереживать персонажам. Спектакль заставил задуматься о сложности человеческих характеров и поиске взаимопонимания. Я очень рад, что мне удалось увидеть классику в таком качественном и искреннем исполнении.

Галина Ежова: В этом учебном году нам с классом посчастливилось попасть в музей «Русский Левша». Неспроста музей носит именно такое название: уникальные работы мастера Владимира Анискина, которые там представлены, удивительно миниатюрны. Они представляют собой маленькие изображения, скульптуры, различные фигуры, расположенные в игольных ушках, филигранно вырезанные на грифеле карандашей. Особенно моё внимание привлекло изображение каравана верблюдов в игольном ушке. Рассматривать такие миниатюры можно с помощью специального увеличительного стекла. Каждый гость музея был поражен увиденными экспонатами.

Страница жизни 11А класса



День знаний – Особняк Румянцева
Турслет в Лемболово
Концерт в День учителя
Поездка в Старую Руссу
Литературный бал
Литературное кафе «Серебряного века»
День познания
Музей-квартира А. Блока
День Победы
Последний звонок



Страница жизни 11Б класса



День знаний – Особняк Румянцева
Турслет в Лемболово
Поездка в Старую Руссу
Каток у Флагштока
Литературное кафе «Серебряного века»
День познания
Музей-квартира А. Блока
Последний звонок



Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2025-2026 учебном году образовательный процесс в школе осуществлялся на основе Федерального образовательного стандарта, и федеральных образовательных программ (ФОП) для 1-11-х классов. Вся работа педагогического коллектива была направлена на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, качественное повышение результатов образовательного процесса, формирование у учащихся мотивации к обучению, формирование компетенций обучающихся.

Реализуя ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО через обеспечение системно-деятельностного подхода, педагоги школы в 2025-2026 учебном году широко внедряли в практику работы проектную и исследовательскую деятельность. Особое внимание было уделено индивидуальным проектам учащихся 9-10-х классов. Все учащиеся успешно выполнили индивидуальный проект, защитили свои проекты и большинство проектов получили высокие оценки. В 2025-2026 учебном году изменения коснулись предметов общественно-научного цикла: истории и обществознания. В 5-7 классах увеличено количество часов на изучение истории – до 3 часов в неделю. В то же время сокращены часы обществознания: оно изучается только в 8-9 классах. В рамках предмета история появился модуль «История нашего края». Были введены единые учебники. Все учителя истории и обществознания прошли курсы повышения квалификации.

Работа над задачей формирования у обучающихся универсальных учебных действий способствовала развитию у обучающихся умения решать практические и жизненные задачи самостоятельно, опираясь не только на предметные знания, но и на умение ориентироваться в разнообразных источниках информации. С целью создания условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья в школе разработана и внедрена оптимизированная модель внеурочной деятельности. Эта модель позволила организовать работу, используя внутренние ресурсы школы.

Главной задачей средней школы в 2025-2026 учебном году было внедрение ФГОС нового поколения. Особое внимание уделялось вопросам методики преподавания в новых условиях, оценки знаний учащихся, организации проектной деятельности. Все учителя, работающие в 1-11-х классах, закончили курсы по ФГОС, разработали единые требования по реализации ФГОС в рабочих программах по предмету, создали программы внеурочной деятельности в 1-11 классах.

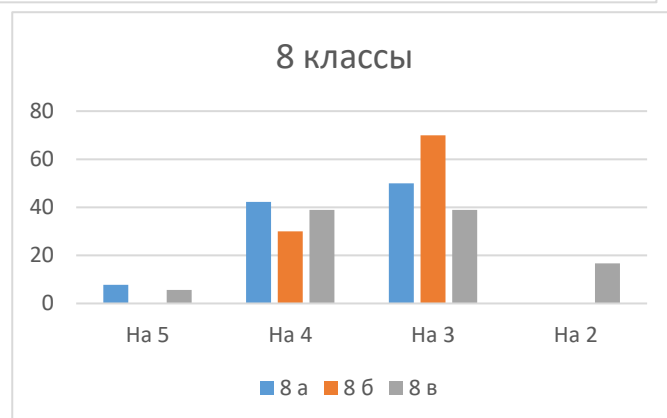
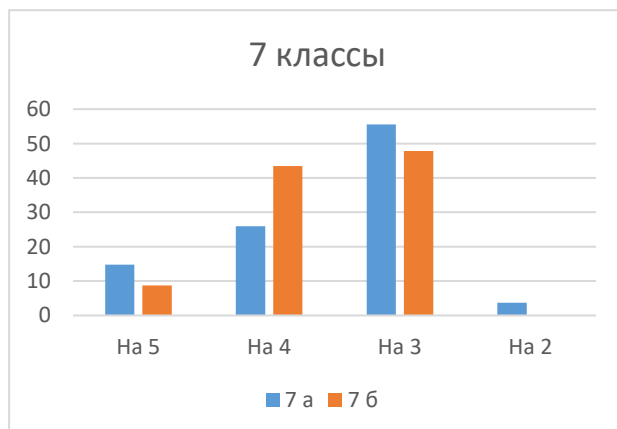
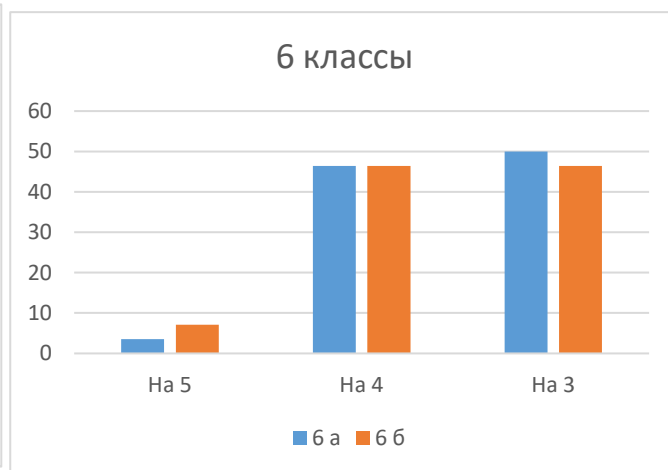
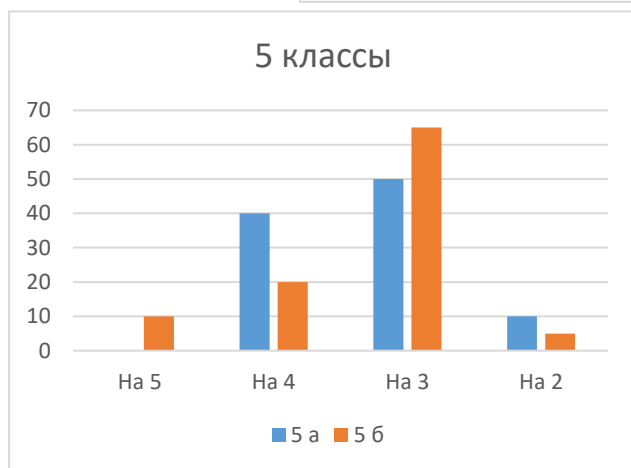
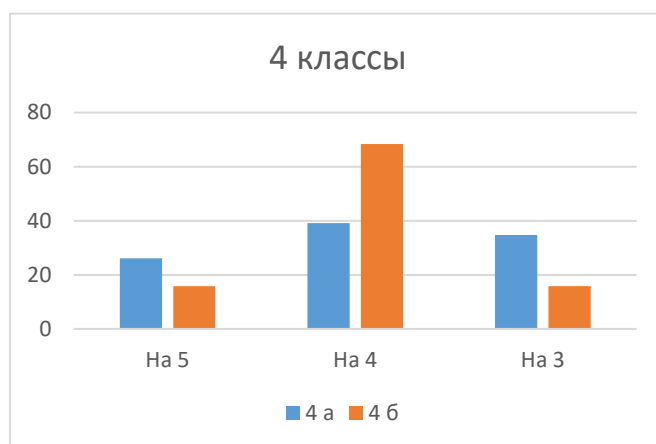
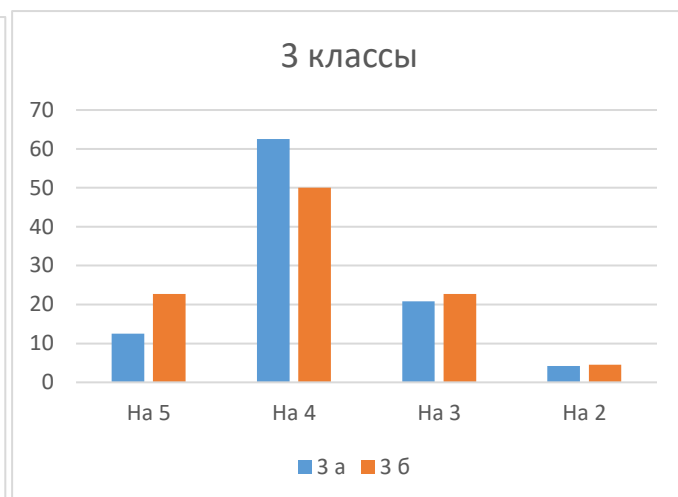
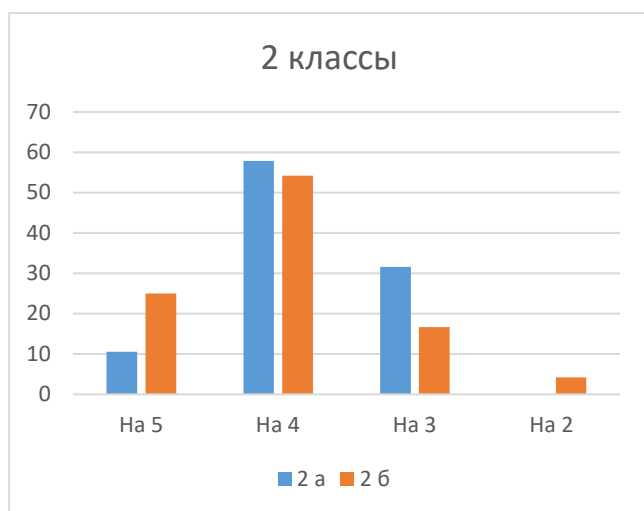
В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг качества знаний обучающихся. Внутришкольный: стартовый – для 1-х, 5-х, 10-х классов, итоговый – для 4-х, промежуточный – для 1-11-х классов; внешний: всероссийские проверочные работы в 4-8, 10-х классах. Итоги данного контроля представлены в справках, обсуждены на заседаниях МО, намечены меры по устранению выявленных недостатков. Промежуточный контроль осуществлялся с целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции работы учителей-предметников.

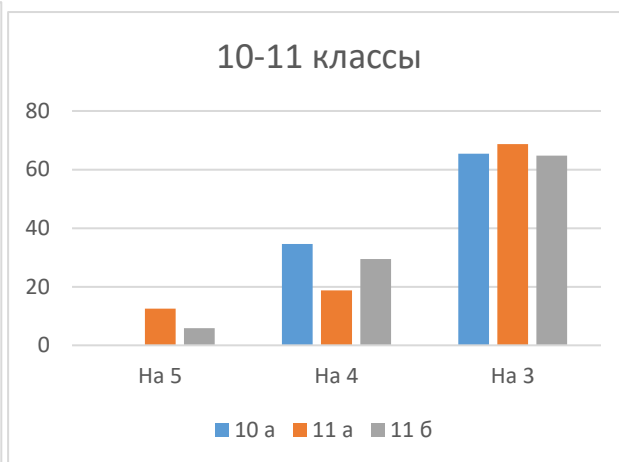
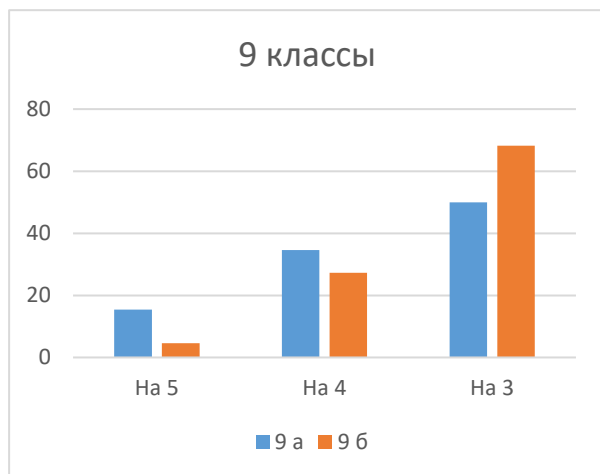
В рамках подготовки к ГИА в октябре учителями-предметниками были составлены индивидуальные карты выпускника, планы работы с учащимися, план работы школы. Увеличилась доля учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в школе, что позволило сделать образование в большей мере удовлетворяющим запросы детей и их родителей.

Результаты анализа учебно-воспитательного процесса, мониторинга качества знаний учащихся определяют задачи МО учителей-предметников, содержание внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Анализ успеваемости 2025-2026

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успев аемос ть	Кач. знаний
	Всего	С отм.	Кол	%	Кол.	%	Кол	%	Кол	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	158	156	50	32,05	72	46,15	31	19,87	3	1,92			98,08	78,21
1 параллель	26	25	25	100									100	100
1 а	26	25	25	100									100	100
2 параллель	43	43	8	18,6	24	55,81	10	23,26	1	2,33			97,67	74,42
2 а	19	19	2	10,53	11	57,89	6	31,58					100	68,42
2 б	24	24	6	25	13	54,17	4	16,67	1	4,17			95,83	79,17
3 параллель	46	46	8	17,39	26	56,52	10	21,74	2	4,35			95,65	73,91
3 а	24	24	3	12,5	15	62,5	5	20,83	1	4,17			95,83	75
3 б	22	22	5	22,73	11	50	5	22,73	1	4,55			95,45	72,73
4 параллель	43	42	9	21,43	22	52,38	11	26,19					100	73,81
4 а	23	23	6	26,09	9	39,13	8	34,78					100	65,22
4 б	20	19	3	15,79	13	68,42	3	15,79					100	84,21
Основное общее образование	259	258	19	7,36	94	36,43	138	53,49	7	2,71	1	0,39	97,29	43,8
5 параллель	40	40	2	5	12	30	23	57,5	3	7,5			92,5	35
5 а	20	20			8	40	10	50	2	10			90	40
5 б	20	20	2	10	4	20	13	65	1	5			95	30
6 параллель	56	56	3	5,36	26	46,43	27	48,21					100	51,79
6 а	28	28	1	3,57	13	46,43	14	50					100	50
6 б	28	28	2	7,14	13	46,43	13	46,43					100	53,57
7 параллель	50	50	6	12	17	34	26	52	1	2			98	46
7 а	27	27	4	14,81	7	25,93	15	55,56	1	3,7			96,3	40,74
7 б	23	23	2	8,7	10	43,48	11	47,83					100	52,17
8 параллель	65	64	3	4,69	24	37,5	34	53,12	3	4,69	1	1,54	95,31	42,19
8 а	26	26	2	7,69	11	42,31	13	50					100	50
8 б	20	20			6	30	14	70					100	30
8 в	19	18	1	5,56	7	38,89	7	38,89	3	16,67	1	5,26	83,33	44,44
9 параллель	48	48	5	10,42	15	31,25	28	58,33					100	41,67
9 а	26	26	4	15,38	9	34,62	13	50					100	50
9 б	22	22	1	4,55	6	27,27	15	68,18					100	31,82
Среднее общее образование	59	59	3	5,08	17	28,81	39	66,1					100	33,9
10 параллель	26	26			9	34,62	17	65,38					100	34,62
10 а	26	26			9	34,62	17	65,38					100	34,62
11 параллель	33	33	3	9,09	8	24,24	22	66,67					100	33,33
11 а	16	16	2	12,5	3	18,75	11	68,75					100	31,25
11 б	17	17	1	5,88	5	29,41	11	64,71					100	35,29
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	476	473	72	15,22	183	38,69	208	43,97	10	2,11	1	0,21	97,89	53,91





Класс этап ступень	Уча щих ся	На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успев аемос ть	Качеств о знаний
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		
Начальное общее образование	158	50	32,05	72	46,15	31	19,87	3	1,92			98,08	78,21
Основное общее образование	259	19	7,36	94	36,43	138	53,49	7	2,71	1	0,39	97,29	43,8
Среднее общее образование	59	3	5,08	17	28,81	39	66,1					100	33,9
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	476	72	15,22	183	38,69	208	43,97	10	2,11	1	0,21	97,89	53,91



Итоги ВПР

Итоги ВПР 2025-2026 учебного года

Клас с	Предмет	Пис али	«5»		«4»		«3»		«2»		среднее	качеств о
				%		%		%		%		
5а	Русский язык	19	5	26,3%	8	42,1%	3	15,8%	3	10,6%	3,8	57,9
5б	Русский язык	21	4	19%	8	38,1%	5	23,8%	4	19 %	3,6	57,1
5а	Математика	16	2	12%	6	38%	8	50%	0	0	3,6	50%
5б	Математика	20	0	0	13	65%	4	20%	3	15%	3,5	65%
5а	Литература	16	4	25	7	43,8%	4	25%	1	6,3%	3,9	69%
5б	Биология	21	4	19%	10	48%	7	33%	0	0%	3,86	67%
5а	География	18	-	-	6	33%	9	50%	3	17%	3,33	33%
5б	История	21	4	19%	10	47,7%	7	33,3	0	0%	3,9	66,7%
6а	Русский язык	26	7	26,9%	14	53,8%	4	15,3%	1	3,8%	4,04	67,5%
6б	Русский язык	26	11	42,3	7	26,9	6	23%	2	7,7%	4,04	69,3%
6а	Математика	25	3	12%	11	44%	8	32%	3	12%	3,56	56%
6б	Математика	24	5	21%	9	38%	8	33%	2	8%	3,7	59%
6а	История	27	5	18,5%	19	70%	3	11,5%	0	0	4,07	88,8%
6б	Литература	24	6	25%	9	37,5%	7	29,2%	2	8,3%	3,79	62,5%
6а	Биология	28	1	4%	16	57%	11	39%	0	0%	3,64	61%
6б	География	22	6	27%	11	50%	5	23%	0	0%	4,05	77
7а	Русский язык	24	7	29,2%	9	37,5%	6	25%	2	8,3%	3,87	66,6%
7б	Русский язык	24	7	29,2%	7	29,2%	6	25%	4	16,7%	3,71	58,3%
7а	Математика	25	2	8%	9	36%	14	56%	0	0	3,6	44%
7б	Математика	25	2	8%	9	36%	10	40%	4	16%	3,4	44%
7а	Литература	25	8	32%	4	16%	9	36%	4	16%	3,64	48%
7б	История	24	4	16,7%	8	33,3%	10	41,7%	2	8,3%	3,58	50%
7а	Биология	25	7	28%	18	72%	0	0%	0	0%	4,28	100%
7б	География	25	3	12%	15	60%	7	28%	-	-	3,84	100%
8а	Русский язык	21	5	23,8%	6	28,5%	3	14,2%	7	33,3%	3,42	52,3%
8б	Русский язык	20	2	10%	6	30%	7	35%	5	25%	3,25	40%
8в	Русский язык	18	7	39%	4	22%	2	11 %	5	28%	3,72	61%
8а	Математика	26	3	11,5%	11	42,4%	7	26,9%	5	19,2%	3,46	53,85%
8б	Математика	19	0	0	4	21,1%	14	73,7%	1	5,2%	3,16	21,05%
8в	Математика	17	0	0	8	47,1%	6	35,2%	3	17,7%	3,29	47,03%
8а	Литература	21	6	28,6	6	28,6	7	33,3	2	9,5	3,6	57,1
8б	Химия	19	4	21%	4	21%	9	47,4%	2	10,5%	3,53	42%
8в	Английский язык	18	7	39%	4	22,2%	4	22,2%	3	16,6%	3,83	61%
8а	Физика	22	0	0%	9	41%	10	45%	3	14%	3,27	41%
8б	Обществознание	21	0	0%	7	33,5%	12	57%	2	9,5%	3,23	33,5%
8в	География	18	3	17%	7	39%	7	39%	1	5%	4,05	56%
10а	Русский язык	25	2	8%	10	40%	9	36%	4	16%	3,4	48%
10а	Математика	22	1	5%	10	45%	11	50%	0	0%	3,55	50%
10а	География	23	1	4%	16	70%	6	26%	-	-	3,8	86%
10а	Обществознание	23	4	17%	14	61%	5	22%	0	0%	4	78%

Итоги ВСОШ

Итоги школьного тура

Предмет	Количество участников	Победители	Призёры	Участвуют в районном туре
Английский язык	199	10	30	13
Астрономия	79	1	20	13
Биология	113	0	21	17
География	67	3	21	15
Информатика (прогр)	82	0	12	3
Инф безопасность	84	4	36	16
Искусств. интеллект	45	1	13	10
Искусство	37	1	25	14
Испанский язык	37	2	13	20
История	120	5	35	10
Литература	42	1	24	8
Математика	208	0	9	5
ОБЗР	52	2	23	11
Обществознание	90	8	31	13
Право	107	0	17	1
Русский язык	125	8	60	11
Технология	49	1	6	3
Физика	73	0	14	14
Физическая культура	45	3	25	4
Французский язык	18	0	6	5
Химия	39	0	6	6
Экология	67	3	17	8
Экономика	69	0	14	12
Итого:	1847	51	463	233

В ноябре-декабре 2025 года учащиеся 6-11 классов принимали участие в районном этапе олимпиады по предметам. На районном этапе проведены олимпиады по всем предметам. Общее количество участников по классам:

Предмет	Количество участников	Победители	Призёры	Вышли на региональный этап
Английский язык	13		4	
Астрономия	13		1	
Биология	17		2	
География	15		3	2
Информатика (прогр)	3		1	1
Информатика ИБ	16		1	
Информатика ИИ	10		1	
Искусство	14		1	4
Испанский язык	20	1	8	3
Итальянский язык	1	1	0	1
История	10		1	
Литература	8		1	
Математика	5		0	
ОБЗР	11		0	
Обществознание	13		1	
Право	1	1	0	1

Русский язык	11		0	
Технология	3		1	
Физика	14		0	
Физическая культура	4		1	
Французский язык	5	1	0	1
Химия	6		1	
Экология	8		2	1
Экономика	12		0	
Итого:	234	4	30	13

Вышли на региональный этап ВсОШ:

1. Потемкина Ирина, искусство (МХК), география
2. Семина Алиса, испанский язык, -
3. Гетьман Софья, испанский язык
4. Кожевуров Никос, испанский язык
5. Зиза Егор, право,
6. Александрова Маргарита, МХК
7. Попов Яков, география, МХК
8. Кондратова Дарья, МХК, итальянский язык, французский язык
9. Зайцева Варвара, экология

Результаты регионального этапа

1. Семина Алиса, испанский язык, - призер
2. Кондратова Дарья, итальянский язык – призер,
3. Зиза Егор, право - победитель

Результаты финального этапа

1. Кондратова Дарья, итальянский язык –участник

Участие в олимпиадах конкурсах, конференциях

Конференция, олимпиада	количество	результат участия
VIII Межрегиональная историко-патриотическая конференция «Сенявинские чтения» - 1 призер	1	призер
Региональный литературный конкурс "Творчество юных"	2 2	победитель призер
Городская НПК старшеклассников "Лабиринты науки"	2 5	победитель призер
Региональный литературный конкурс «Творчество юных»	1 1	победитель призер
всероссийская НПК "Наследники Ломоносова"	3	призер
Научно-практическая конференция памяти И.М. Лурье «Музей открывает фонды»	2	победитель
Региональный конкурс чтецов "Живое поэтическое слово"	3	призер
Цикл Всероссийских онлайн олимпиад по страноведению Patriae Studiis	3	победитель
Метапредметная олимпиада АППО “Лингвистический марафон”	2	призер
Городская научно-практическая конференция старшеклассников "Путь в науку"	2	призер
Международный конкурс по экологии "Экология России"	1 5	победитель призер
Международный игровой конкурс по английскому языку Британский Бульдог	1	призер
Городской конкурс «Турнир команд медиаторов-ровесников»	6	призер
Конкурс «#Юный гид»	4	победитель
V открытый межшкольный фестиваль-конкурс «Медиафестиваль на Бумажной»	2	победитель
Открытый городской конкурс-фестиваль школьных театров «Шаг на сцену»	1	лауреат
Открытый городской конкурс-фестиваль школьных театров «Шаг на сцену»	театральная студия	призер
XIII Фестиваль-конкурс детских и юношеских театральных коллективов г. Санкт-Петербурга	театральная студия	победитель
Фестиваль конкурс детских и юношеских театральных коллективов Санкт-Петербурга «Театральный марафон «В Счастливой долине у Красненькой речки»	театральная студия	победитель
Фестиваль конкурс детских и юношеских театральных коллективов Санкт-Петербурга «Театральный марафон «В Счастливой долине у Красненькой речки»	2	победитель
Всероссийский фестиваль театрального мастерства «Поребрик»	театральная студия	призер
Районный конкурс чтецов «Дети читают классику детям»	1 8	победитель призер
Квест по району "Петербург в датах и числах"	6(команда)	победитель
Интеллектуальная викторина "Твой выбор"	1 2	победитель призер

Конкурс чтецов "Женские голоса русской поэзии"	1	призер
Районный этап городского конкурса "Турнир медиаторов-ровесников"	6(команда)	победитель
Чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству Адмиралтейского района	6(команда)	призер
Районный этап конкурса мультимедийный презентаций "Мир профессий"	1	призер
Районный конкурс "Россия: прошлое, настоящее, будущее" (изобразительное искусство)	1	победитель
Международный конкурс сочинений "Без срока давности" (2025-2026 г.)	1	победитель
Детско-юношеский художественный конкурс творческих работ «Светлые страницы».	1	призер
Районные соревнования "Серебряный мяч	7	призер
Районные соревнования по спортивному многоборью "Президентские состязания"	35 14	победитель призер

Участие в конкурсах и конференциях учащихся начальной школы

Региональный/городской уровень:

Региональный эколого-биологический конкурс «Юные исследователи»

Диплом II степени —, ученик 1А класса (руководитель Кастальская А.Л.)

Участник -, ученица 4Б класса (руководитель Саганенко А.Б.)

Участник —, ученица 4А класса (руководитель Андреева Ж.М.)

Участник —, ученица 4А класса (руководитель Андреева Ж.М.)

Районный уровень:

Районная игра по станциям «Чудесный город»

участники – команда 4-х классов (руководители Саганенко А.Б., Андреева Ж.М.)

Районный конкурс творческих работ «Мир в капле осени»

Лауреат —, ученица 4Б (руководитель Саганенко А. Б.)

Диплом II степени —, ученик 3Б (руководитель Коваленко В. И.)

Диплом II степени —, ученик 3А (руководитель Межина В. А.)

Диплом III степени —, ученик 2Б (руководитель Глинская Е. В.)

Диплом III степени —, ученик 2А (руководитель Зайцева Е. Ю.)

XII Районный конкурс ученических проектов учащихся начальных классов «Ступеньки в науку»

Диплом III степени – Касьянова Софья, ученица 4Б (руководитель Панфилова А.В.)

Активный слушатель, участник, приз зрительских симпатий – Дацко Лев, ученик 3Б (руководитель Коваленко В.И.)

участник – Чеботарёва Анна-София, ученица 4 А (руководитель Андреева Ж.М.).

***Итоги
работы МО***

Анализ работы методического объединения учителей начальной школы в 2025-2026 учебном году

В 2025 – 2026 учебном году методическое объединение учителей начальных классов ставило перед собой сразу несколько задач: от обеспечения развития эффективной образовательной среды с целью формирования универсальных учебных действий на основе деятельностного подхода и индивидуального педагогического сопровождения роста личности каждого учащегося и создания благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся до обеспечения условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту учителей.

Взяв за основу нормативные документы, программы и стандарты образования, опираясь на объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обучения, воспитания и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных для решения вопросов подведены итоги успеваемости за текущий год. Всего в начальной школе обучается 163 человека (73 мальчика и 90 девочек). Почти все первоклассники успешно усвоили программу 1 класса. Среди учащихся 2-4 классов имеют оценку «5» 28 учащихся (17%), «4» – 74 (45%), «3» – 32 (20%), также присутствуют слабоуспевающие 1 ученик в 3А и 1 ученик в 3Б.

На протяжении всего учебного года учащиеся начальной школы принимали участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах. Традиционными и самыми массовыми мероприятиями стали Международная игра-конкурс по русскому языкознанию «Русский медвежонок» и Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру». Практически каждый ученик начальной школы выполнил необычные задания одного или сразу двух конкурсов. Однако наиболее успешными стали работы: ученика 4 «А» класса Гужвы Дмитрия (классный руководитель Саганенко А.Б.), которая заняла 27 строчку в рейтинге Адмиралтейского района среди знатоков русского языка, и ученика 2 «Б» класса Карымова Марка - 1 место (классный руководитель Глинская Е.В.), и Воеводы Даниила - 2 место (классный руководитель Межина В.А.), Соколовой Алисы – 4 место (классный руководитель Межина В.А.) и Калининой Алины – 6 место (классный руководитель Межина В.А.), оказавшимися лучшими среди 12 гениев по математике в нашем районе.

Традиционно учащиеся 4-х классов, выпускники начальной школы, уже второй год подряд пробуют свои силы во Всероссийской олимпиаде школьников. В этом учебном году сразу 46 человек получили этот опыт, изучая задания по математике и русскому языку.

Четвероклассники на протяжении уже нескольких лет становятся участниками метапредметной олимпиады. В этом учебном году на районный этап прошел – учащийся 4 «Б» класса Гузов Никита (классный руководитель Саганенко А.Б.).

Особое внимание в начальной школе уделяется внеурочной деятельности, которая представлена разнообразием курсов. Они способствовали развитию функциональной грамотности, формированию креативного мышления, предусматривали активность и самостоятельность обучающихся, сочетание форм индивидуальной и групповой работы, развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, основаны на практикоориентированном подходе.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе дети изучают курс внеурочной деятельности по истории и культуре Санкт-Петербурга. Уже стало традиционным участие команды учащихся 4 классов (классные руководители – Саганенко А.Б., Андреева Ж.М.) в районной игре по станциям «Чудесный город». Ребята стали участниками состязания юных знатоков нашего города. В этом году формат игры был изменен на очный, игра проходила на базе ГБОУ СОШ №307. Ребята выполняли задания по станциям, тема была посвящена

Петербургскому Метрополитену. Было достаточно интересно, мы с ребятами сделали вывод над чем стоит поработать.

Начальная школа «живёт» не только уроками и занятиями внеурочной деятельности. Огромная работа проделана учителями и детьми по реализации мероприятий в рамках Метапредметного марафона «Все науки дружат» (далее Марафон). Его проведение позволило осуществить метапредметный подход в обучении как основного требования ФГОС. Данная форма деятельности стимулирует активность учащихся в осуществлении проектных работ научно-исследовательского характера.

Стоит отметить, что педагогами разработан четырёхлетний курс реализации Марафона, который получил название «167 дней вокруг света». Так, за 2025-2026 учебный год удалось изучить почти все страны земного шара. Каждый месяц был посвящён одному из учебных предметов. В рамках Марафона школьники создавали поделки из природных материалов, деталей ЛЕГО и уже привычных нам бумаги и картона, выполняли интересные задания и создавали творческие проекты по всем учебным предметам, состязались в каллиграфии, «крестиках-ноликах», и т.д. В итоге каждым классом были созданы альбомы с внушительным объемом страниц и яркими красочными обложками.

С особым размахом прошли уже ставшие традиционными выставки на третьем этаже нашей школы. Одна из них – с работами из природных материалов «Золотая осень». Сразу пять лучших работ после отбора жюри из Дворца творчества «У Вознесенского моста» были отправлены на районный конкурс творческих работ «Мир в капле осени». Поделка ученицы 4 «Б» класса Судеревской Миланы (руководитель Саганенко А. Б.) удостоена Диплома Лауреат. Работам ученика 3 «Б» класса Егорова Ильи (классный руководитель Коваленко В.И.) и ученика 3 «А» класса Покрамовича Андрея присуждены Дипломы II степени. И Дипломами III степени награждены Стоун Эмма, ученица 2Б класса(классный руководитель Глинская Е. В.) Бонаора Элеонора, ученица 2А класса(классный руководитель Зайцева Е. Ю.).

По итогам первой четверти в нашей школе впервые прошёл чудесный праздник — «Праздник Осени — Закружилась осень золотая» Ребята с огромным энтузиазмом приняли участие во всех мероприятиях: с выражением читали стихи про осень, участвовали в весёлых викторинах, загадывали загадки про сбор урожая, пели душевную осеннюю песню, танцевали, создавая атмосферу настоящего осеннего волшебства. Особую благодарность хотим выразить нашим учителям за организацию этого замечательного мероприятия. Благодаря их поддержке дети смогли проявить свои таланты и получить массу положительных эмоций.

Второй год учащимися нашей школы создается уникальная выставка поделок и рисунков, посвящённая Блокаде Ленинграда. В этом году ярко и красочно были украшены стены рекреации 3 этажа, в рамках марафона были конкурсы рисунков посвященные «Масленице» , а также «65-летию покорения космоса».

Одним из самых ярких моментов учебного года стал Фестиваль классных проектов, посвящённый Литературному чтению: любимому автору и произведениям. Каждый класс на протяжении месяца готовил один большой классный проект и представил свою кропотливую работу в разных форматах. Так, в этом году удалось побывать и на театральных постановках, и на играх по станциям. Представленные проекты были очень интересными.

Успешно прошла традиционная школьная научно-практическая конференция «Малые Игнатьевские чтения». Она направлена на развитие общего кругозора, внутренней культуры и познавательной активности учащихся начальных классов. В классном этапе приняли участие практически все учащиеся начальной школы. По его итогам были выбраны только 42 лучших работ, которые оказались удостоены различных степеней. Впервые в этом году ребята

представляли свои работы не только на русском языке, но и на английском. Четыре работы были представлены к защите на XI районном конкурсе ученических проектов учащихся начальных классов «Ступеньки в науку». В этом непростом состязании юных знатоков - Дипломом III степени удостоена ученица 4 «Б» класса Касьянова Софья (классный руководитель Саганенко А.Б.). Приз зрительских симпатий, а также Активный слушатель - удостоен ученик 3 «Б» класса Доцко Лев (классный руководитель Коваленко В.И.) и участница - ученица 4 «А» класса Чеботарёва Анна-София (классный руководитель Андреева Ж.М.).

Успешный опыт прошлого года, когда учащиеся начальной школы выступают уже на городских конференциях, вновь принёс свои результаты. Ученица 4 «Б» класса Касьянова Софья (классный руководитель Саганенко А.Б.), ученица 4 «А» Агаркова Алиса и Чеботарёва Анна-София (классный руководитель Андреева Ж.М.), ученик 1 «А» класса Соленков Лев (классный руководитель Кастальская А.Л.), стали участниками регионального эколого-биологического конкурса «Юные исследователи» и в этом году ученик 1 «А» класса Соленков Лев (классный руководитель Кастальская А.Л.) стал дипломантом II степени.

Завершился учебный год в начальной школе уже ставшим традиционным мероприятием «Игры нашего двора». Однако в этом году организацию этого мероприятия на себя взяли студенты Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, - это команда инициативных студентов, которые работают в детских лагерях, проводят образовательные и развивающие мероприятия, создают атмосферу уюта и поддержки - Студенческий Педагогический отряд "Тепло"– Надеемся, что выстроенные между школой и университетом отношения позволят нам провести совместные мероприятия и в следующем учебном году.

Равняясь на своих детей, огромную работу каждый день проделывали и сами учителя начальных классов. Коллеги активно участвовали в мероприятиях по распространению и обобщению опыта. За учебный год учителя проводили уроки, структура построения и проведения которых соответствовала требованиям ФГОС. На уроках взаимопосещения учителя делились своими наработками по предмету, обменивались опытом. В этом учебном году педагоги начальных классов активно включились в профессиональное развитие: они стали участниками серии районных мастер-классов. (16 февраля 2026 «Сотрудничество на уроках литературного чтения и окружающего мира» Андреева Ж.М, 2 марта 2026 «Дисграфия. Специфика оценивания школьников с нарушениями письменной речи на уроках русского языка в начальной школе – Глинская Е.В.). Также прошли специализированное обучение, развивая свои профессиональные навыки. (Кастальская А.Л. «Новые технологии представления информации: инструменты визуализации и дизайна данных в организации учебного процесса» на базе Информационно-методического центра адмиралтейского района и Коваленко В.И. «Финансовая грамотность в школе: от смысла к практике» на базе Информационно-методического центра адмиралтейского района. Такое непрерывное профессиональное развитие помогает нашим учителям делать образовательный процесс ещё более эффективным и интересным для детей.

Подводя итоги учебного 2025-2026 года можно отметить следующее. Необходимо отметить то, что ученики начальной школы год от года успешно заявляются с исследовательскими работами и завоевывают призовые места уже не только на районном уровне, но и региональном.

За последние несколько лет сложился годовой календарь конкурсов вне школы, в которых дети принимают участие на протяжении последних лет. Например, районный конкурс творческих работ из природных материалов «Мир в капле осени», районная игра по станциям

«Чудесный город», «Русский медвежонок», метапредметная олимпиада, «Кенгуру», районный конкурс ученических проектов учащихся начальных классов «Ступеньки в науку» и другие. Результаты участия не могут нас не радовать.

Анализ работы начальной школы показывает, что поставленные задачи реализованы, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы. Учебный год был продуктивным, интересным, многое из запланированного на год удалось выполнить. Впереди новые замыслы, которые нацеливают коллектив начальной школы на качественную работу в следующем учебном году.

**Короткой строкой о достижениях учащихся и учителей начальной школы
в 2025-2026 учебном году**

Региональный/городской уровень:

Региональный эколого-биологический конкурс «Юные исследователи»

Диплом II степени –, ученик 1А класса (руководитель Кастальская А.Л.)

Участник –, ученица 4Б класса (руководитель Саганенко А.Б.)

Участник –, ученица 4А класса (руководитель Андреева Ж.М.)

Участник –, ученица 4А класса (руководитель Андреева Ж.М.)

Районный уровень:

Районная игра по станциям «Чудесный город»

участники – команда 4-х классов (руководители Саганенко А.Б., Андреева Ж.М.)

Районный конкурс творческих работ «Мир в капле осени»

Лауреат – Судеревская М, ученица 4Б (руководитель Саганенко А. Б.)

Диплом II степени — Егоров И, ученик 3Б (руководитель Коваленко В. И.)

Диплом II степени – Покрамович А, ученик 3А (руководитель Межина В. А.)

Диплом III степени — Стоун Э, ученик 2Б (руководитель Глинская Е. В.)

Диплом III степени — Бонаора Э, ученик 2А (руководитель Зайцева Е. Ю.)

**ХII Районный конкурс ученических проектов учащихся начальных классов
«Ступеньки в науку»**

Диплом III степени – Касьянова С, ученица 4Б (руководитель Панфилова А.В.)

Активный слушатель, участник , приз зрительских симпатий – Доцко Лев, ученик 3Б (руководитель Коваленко В.И.)

участник – Чеботарёва Анна-София, ученица 4 А (классный руководитель Андреева Ж.М.).

Достижения и участие учителей:

В этом учебном году педагоги начальных классов активно включились в профессиональное развитие: они стали участниками серии районных мастер-классов. 16 февраля 2026 «Сотрудничество на уроках литературного чтения и окружающего мира» Андреева Ж.М, 2 марта 2026 «Дисграфия. Специфика оценивания школьников с нарушениями письменной речи на уроках русского языка в начальной школе – Глинская Е.В.

Также прошли специализированное обучение, развивая свои профессиональные навыки:
Кастальская А.Л. «Новые технологии представления информации: инструменты визуализации и дизайна данных в организации учебного процесса» на базе Информационно-

методического центра адмиралтейского района и *Коваленко В.И.* «Финансовая грамотность в школе: от смысла к практике» на базе Информационно-методического центра адмиралтейского района. Такое непрерывное профессиональное развитие помогает нашим учителям делать образовательный процесс ещё более эффективным и интересным для детей.

Анализ работы Методического объединения учителей иностранных языков

В 2025–2026 учебном году работа учителей иностранных языков строилась в соответствии с планом мероприятий, разработанным на начало года. Основной акцент был сделан на вовлечение всех учеников в образовательный процесс и внеклассную жизнь школы. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах и спектаклях подтверждают, что совместная деятельность педагогов и учащихся приносит плоды и открывает новые перспективы. Текущий учебный год не станет исключением в плане продолжения работы по всем ключевым направлениям: реализация требований ФГОС на трёх ступенях образования, совершенствование урочной деятельности и целенаправленная подготовка учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ — всё это остаётся приоритетными задачами педагогического коллектива.

Главная цель педагогического коллектива по завершении учебного года — увеличить число учащихся, прочно усваивающих материал на базовом и повышенном уровне, минимизировать академические задолженности и преодолеть психологический дискомфорт, возникающий при изучении языка, чтобы в перспективе вывести каждого ребенка на уровень «отлично» и выше.

Иностранный язык: английский язык

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по английскому языку среди 5-х классов приняли участие 39 человек (85% от общего числа обучающихся параллели). В школе с углублённым изучением английского языка важно предоставить каждому учащемуся возможность проверить свои силы и получить дополнительный стимул для развития. Именно поэтому учителя систематически привлекают школьников к олимпиадному движению, а затем выявляют наиболее перспективных участников для дальнейшего сопровождения. Высокий процент участия отмечен и в других классах средней школы. По итогам школьного этапа были определены победители и призёры, часть которых прошла на муниципальный этап.

Сводная таблица по средней и старшей школе участников школьного этапа ВсОШ 2025-2026

Класс	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Участники	39	44	38	47	11	8	11
Призеры	2	9	0	8	3	4	4
Победители	0	3	2	2	1	0	2
Всего	198 участников						
	30 призеров, 10 победителей						

В районном этапе олимпиады по английскому языку приняли участие 13 обучающихся, из которых 4 стали призёрами, что превышает показатель прошлого года (Смирнова В., 8а класс, Кондратова Д., 9а класс, Гетьман С., 11а класс, Стомин М., 11б, учитель Городенская О.К.).

Перспективные задачи на следующий учебный год: интеграция олимпиадной подготовки в урочную деятельность, изучение и применение эффективных методик коллег, чьи ученики

стабильно показывают высокие результаты на муниципальном этапе, повышение качества результатов при сохранении массовости участия на школьном этапе. Особое внимание планируется уделить индивидуальной работе с учащимися, которые в текущем году не прошли на региональный этап: для них предусмотрены дополнительные задания повышенного уровня и тренировочные материалы олимпиад прошлых лет.

В Региональном интеллектуальном турнире «Лингвистический марафон» (иностранные языки) поучаствовали 21 ученик 8-9 классов. Формат турнира вызвал интерес у участников, однако они отметили его сложность, а также неоднозначность формулировок заданий, что свидетельствует о перспективности включения подобных материалов в образовательный процесс нашей школы.

Учащиеся продолжили традицию участия в Международном игровом конкурсе по английскому языку “British Bulldog” со 2 по 11 класс и выиграли памятные призы, которые смогут в дальнейшем использовать в урочной деятельности.

Класс	2	3	4	6	7	8	9	10	11
Участники	11	18	11	10	4	18	9	1	13
Призеры	3	2	2	1	2	3	2	0	1
Победители	1	1	1	2	1	1	1	1	2
Всего	108 участников								
	16 призеров, 11 победителей								

В этом году увеличилось количество проектных работ, выполненных учащимися под руководством учителей английского языка. Проекты были представлены как на русском, так и на английском языке. Отмечается широкий спектр тем, выбранных учащимися совместно с учителями.

Ученик	Название	Руководитель проекта
Бачурин Л.	AK47	Ганина Ю.А.
Виноградова Е.	Dolphins	
Дацко Л.	New Holland Island	
Кудрякова М.	Ice skating	
Ладейщиков П.	Russian cuisine	
Матвеева Е.	Kirovsk	
Мещеряков И.	Penguins	
Миколайчук С.	Nevsky Prospect	
Коновалов Т.	Russia-symbols of the biggest country	Алексеев Н.В.
Брандт А.	The blue whale-the biggest animal on Earth	
Нефедов А.	Rafflesia Arnoldi-the giant flower	

Михалаки М.	Madagascar hissing cockroaches	
Андреев П.	Scottish Fold cats	Бурова А.А.
Ермолов М.	My cat	
Иванов Г.	Olympic sports	
Лагоцкий Д.	Cats and their breeds	
Наниева Э.	Plush Head	
Рабовская М.	Kunder Surprise	
Сивакова В.	Nations in Russia	
Соловьев Д.	My pet	
Трошина Л.	Dog breed-Whippet	
Чеботарева С.	Chihuahua dogs	
Щербаков К.	My favourite pet	
Горбань А.	Ants	
Градова М.	Maslenitsa	
Гужва Д.	3D printing	
Гузов Н.	Harry Potter	
Касьянова С.	Typical nutrition of predators	
Котова А.	Manuls	
Ковальчук В.	Roses	
Манджиева Н.	My small homeland-Kalmykia	
Судеревская М.	Yorkshire Terrier	
Чуркина К.	The incredible seas	
Степкин Д.	Знаменитые люди (Жюль Верн)	Пальцева С.В.
Аханова В.	Путешествия – Япония	Антонов С.П.
Голубев А.	Путешествия - Италия	
Оракова Айна Израйлит Полина Загоскина Дарья Новикова Стефания Петрунина Дарья	Любимая книга/Любимый фильм	Антонов С.П.
Жаворонок-Никольская Уститня	Live Music on the School Performances	Ястребова Л.А.
Алексеев Даниил	Культура Канады	Рукояткина С.Б.
Александрова М.	Иллюстрирование романа Е.Замятина	Городенская О.К.
Кондратова Д.	Troubles of the modern world	

Иоаннисян Д.	Влияние индустрии красоты	
Шпаковский В.	The Russian Englishman	
Татьянко А.	Раскрытие личностных изменений и внутренней борьбы в творчестве группы Twenty One Pilots	Бурова А.А.
Введенская Е.	Lexis in "A Song of Ice and Fire" by George R.R Martin	Ястребова Л.А.

Наряду с перечисленными достижениями, заслуживают внимания и другие мероприятия:

- Выставка творческих работ 2-х классов "We can spell out", как одно из первых мероприятий на пути изучения второго языка (данное мероприятие проводилось впервые, организатор: Давыдова Д.И.);
- Зимний внутри школьный конкурс комиксов "Frozen Fables" в начальной школе (организатор: Давыдова Д.И.);
- 2 секции английского языка с проектами учеников 3 и 4 классов на Игнатьевских чтениях;
- Весенний концерт «Экватор» от 3-х классов (организаторы: Ганина Ю.А., Алексеенко Н.В., Давыдова Д.И.);
- Новогодняя постановка от 4-х классов (организаторы: Бурова А.А., Ганина Ю.А.);
- Участие во Всероссийском цикле олимпиад по страноведению «Patriae Studii»;
- Экскурсия от 7б класса для 7а класса по Адмиралтейскому району на английском языке (организаторы: Бурова А.А., Рукояткина С.Б., Холодилина Н.А.);
- Проведение традиционных театрализованных мероприятий, посвященных Роберту Бернсу в 8-х классах (организаторы: Рукояткина С.Б., Городенская О.К., Антонов С.П., Ганина Ю.А., Холодилина Н.А.) и Уильяму Шекспиру в 10-м классе (организаторы: Бурова А.А., Ястребова Л.А.), которые в этом году вышли на новый уровень масштаба и качества реализации;
- Результаты исследовательской деятельности были представлены на городской научно-практической конференции «Лабиринты науки». Ученица Городенской О.К. Кондратова Дарья из 9А класса заняла 1 место;
- Учителя, Городенская О.К., Ястребова Л.А. и Бурова А.А., не первый год готовящие учеников к ЕГЭ, проводили районный мастер-класс для молодых преподавателей по подготовке к ЕГЭ в стенах нашей школы, и несмотря на небольшой поток гостей, мероприятие прошло на достойном уровне как для пришедших, так и для преподавателей школы 238.

Второй иностранный язык: испанский и французский

Отличные результаты на ВсОШ продемонстрировали ученики Казариной М.С. и Камачевой А.В.

Результаты ВсОШ по испанскому языку

	Школьный этап	Районный этап	Региональный этап
участники	37	18	3
призёры	13	6	1

победители	2	2	-
------------	---	---	---

Результаты ВсОШ по французскому языку

	Школьный этап	Районный этап	Региональный этап
участники	18	5	1
призёры	6	-	-
победители	-	1	-

В День дублёра учащиеся 11-х классов с большим интересом попробовали свои силы в роли учителей: Гетьман С и Сёмина А. (11а) провели уроки испанского языка, а Веселова М. (11б) — французского.

На День Познания ставшее уже классическим участие обучающихся в секциях второго иностранного языка, продолжилось в формате путешествия по городам Испании и составления туристических буклетов в 7а классе. В параллели 8 классов была проведена викторина «Культура испаноговорящих стран».

Ученики школы 238 также присутствовали на встрече со старшим преподавателем кафедры романской филологии РГПУ им. А. И. Герцена Ириной Владимировной Алексеевой и на уроке по теме «Александр Дюма. Жизнь и произведения» (для параллели 8 классов). Также была организована встреча с доцентом кафедры романской филологии РГПУ им. А. И. Герцена Еленой Алексеевной Ивлиевой.

Впервые в школе прошёл фестиваль поэзии на втором иностранном языке, в ходе которого учащиеся самостоятельно подбирали стихотворения о весне и получили поощрительные призы.

	Испанский язык	Французский язык
Всего участников	14	6
Призёры	1	2
Победители	2	2

Таким образом, учебный год по второму иностранному языку прошёл организованно и насыщенно: учащиеся активно участвовали в фестивалях, викторинах и встречах с представителями вузов. По итогам работы определены следующие направления развития на 2026–2027 учебный год: увеличение числа участников Всероссийской олимпиады школьников и продолжение системной поддержки одарённых учащихся через индивидуальные консультации; усиление профориентационной работы с целью мотивации обучающихся к выбору второго иностранного языка для сдачи ОГЭ и ЕГЭ; расширение формата весеннего фестиваля поэзии путём включения секции на английском языке; сохранение традиции приглашения почётных гостей — представителей вузов и специалистов в области второго иностранного языка — в рамках Дня Познания.

Перспективы в 2026–2027 учебном году

В новом учебном году перед методическим объединением учителей иностранных языков стоят следующие задачи. Планируется активизировать участие школьников в олимпиадном движении и усилить подготовку к состязаниям всех уровней. Будет продолжена работа по

сохранению сложившихся традиций: Дня Познания, Дня дублёра, викторин и встреч с преподавателями вузов, театрализованных представлений.

В сфере конкурсной деятельности запланировано проведение конкурса поэзии на английском языке в начальной и средней школе, а также сохранение конкурса на втором иностранном языке. Для повышения мотивации учащихся предполагается усилить работу по популяризации сдачи второго иностранного и английского языка в формате ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того, будет развиваться экскурсионная деятельность 5–7 классов и проектная деятельность на иностранных языках в начальной и средней школе.

Особое внимание будет уделяться повышению педагогического мастерства как через внутренние механизмы (взаимопосещение уроков и обмен опытом на заседаниях МО), так и через внешние формы профессионального развития (обучение на курсах повышения квалификации и прохождение аттестации на повышение категории).

Работа методического объединения учителей русского языка и литературы

В 2025-2026 учебном году МО учителей русского языка и литературы, работало, ориентируясь на цели, задачи преподавания по предметам, а также выполняя требования к уровню знаний и умений учащихся, сформулированные в ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Обучение в 5-11 классов осуществлялось в соответствии с Рабочими программами, составленными на основе ФРП. Работа велась с учетом принципов единства воспитания и образования, деятельностного подхода и личностно-ориентированного, а также персонифицированного обучения.

В состав МО входят 5 учителей-предметников: Дзенс И.О., Лютая Д.В., Савицкая В.В., Сергеева А.С., Заика Е.В.

Анализ качества обученности русскому языку и литературе

Качество знаний по русскому языку и литературе за последние 3 года стабильное:

Предмет / учебный год	2023-24	2024-25	2025-26
Русский язык	4,0	4,05	3,8
Литература	4,3	4,1	4,15

Качество знаний по русскому языку

Класс	Учитель	Уч.- ся	«5»	«4»	«3»	«2»	НАУ, НАН, ОСВ	Успев.-ть	Качество знаний
		всего	%						
5 а	Заика Е.В.	20	15	55	25	5		95	70
5 б	Заика Е.В.	20	10	60	30			100	70
6 а	Савицкая В.В.	28	7,14	75	17,86			100	82,14
6 б	Сергеева А.С.	28	17,86	57,14	25			100	75
7 а	Лютая Д.В.	27	22,22	51,85	25,93			100	74,07

7 б	Савицкая В.В.	25	20	44	32	4		96	64
8 а	Лютая Д.В.	26	15,38	50	34,62			100	65,38
8 б	Савицкая В.В.	20	20	25	55			100	45
8 в	Дзенс И.О.	19	16,67	38,89	44,44		5,26	100	55,56
9 а	Сергеева А.С.	26	23,08	34,62	42,31			100	57,69
9 б	Сергеева А.С.	22	13,64	45,45	40,91			100	59,09
10 а	Дзенс И.О.	26	7,69	42,31	50			100	50
11 а	Дзенс И.О.	16	18,75	43,75	37,5			100	62,5
11 б	Дзенс И.О.	17	11,76	52,94	35,29			100	64,71
Всего по школе								99,61	61,9

Качество знаний по литературе

Класс	Учитель	Кол- во уч.	«5»	«4»	«3»	«2»	НАН НАУ ОСВ	Успеваемость	Качество знаний
		%							
5 а	Заика Е.В.	20	20	60	20		7 б - 5,26	100	80
5 б	Заика Е.В.	20	35	50	15			100	85
6 а	Савицкая В.В.	28	21,43	64,29	14,29			100	85,71
6 б	Сергеева А.С.	28	28,57	53,57	17,86			100	82,14
7 а	Лютая Д.В.	27	22,22	48,15	29,63			100	70,37
7 б	Савицкая В.В.	25	40	36	20	4		100	76
8 а	Заика Е.В.	26	30,77	50	19,23			100	80,77
8 б	Савицкая В.В.	20	25	60	15			100	85
8 в	Дзенс И.О.	19	27,78	44,44	27,78			100	72,22
9 а	Сергеева А.С.	26	53,85	23,08	23,08			100	76,92
9 б	Сергеева А.С.	22	22,73	45,45	31,82			100	68,18
10 а	Дзенс И.О.	26	23,08	61,54	15,38			94,44	84,62
11 а	Дзенс И.О.	16	31,25	56,25	12,5		100	87,5	

11 Б	Дзенс И.О.	17	7,06	41,18	11,76			100	88,24
Всего по школе:								99,81	82,45

Таким образом, можно выделить классы, которые продемонстрировали наиболее высокие результаты обучения и «проблемные» классы, где качество знаний невысокое:

Максимальные и минимальные баллы по классам. Русский язык

Результаты	Класс	Процент качества Знаний	Учитель
Максимальные	6 А	82,14	Савицкая В.В.
	6 Б	75	Сергеева А.С.
	7 А	74,07	Лютая Д.В.
	5 А	70	Заика Е.В.
	5 Б	70	Заика Е.В.
	8 А	65,38	Лютая Д.В.
	11 Б	64,71	Дзенс И.О.
Минимальные	8 Б	45	Савицкая В.В.
	10 А	50	Дзенс И.О.

Максимальные и минимальные баллы по классам. Литература

Результаты	Класс	Процент качества Знаний	Учитель
Максимальные	11 Б	88,24	Дзенс И.О.
	11 А	87,5	Дзенс И.О.
	6 А	85,71	Сергеева А.С.
	8 Б	85	Савицкая В.В.
Минимальные	9 Б	68,18	Сергеева А.С.

В апреле 2026 года 5-8 и 10-ые классы выполняли ВПР по русскому языку, ряд классов – по литературе.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	8 В	10 А
Средний балл	3,8	3,6	4,04	4,04	3,87	3,71	3,42	3,25	3,72	3,4

% Качеств а	57,9	57,1	67,5%	69,3%	66,6%	58,3%	52,3%	40%	61%	48%
Общ. с/б	3,7		4,04		3,8		3,5		3,4	
Общ. % качества	57,5		68,4		62, 3		51,1		48	

Результаты ВПР по литературе:

Класс	Средний балл	% качества знаний
5а	3,9	69
6б	3,79	62,5%
7а	3,64	48%
8а	3,6	57,1

Следует отметить, что по литературе все классы учатся успешно, так как педагоги вовлекают их в учебный процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность и внеклассную работу, а также предлагая широкий спектр разноуровневых многокритериальных заданий, которые позволяют максимально реализовать интеллектуальный и творческий потенциал учеников.

Специфика предмета «Русский язык» предполагает выполнение стандартизированных заданий по орфографическим, грамматическим и синтаксическим темам, в том числе в форматах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, требующих понимания языковых структур, заучивания правил и исключений, высокой степени внимательности и самоконтроля, поэтому высокие оценки получить сложнее, чем при устной работе на уроках литературы.

Работа по подготовке к ГИА

В течение 2025-26 года Сергеевой А.С., Дзенс И.О. велась систематическая плановая подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Работа велась в соответствии со специально составленными Планами подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Результаты подготовки к ОГЭ и ЕГЭ систематически отражались в «Карте выпускника» 9 и 11 класса. Учащиеся в течение года написали по 3-4 пробных варианта экзаменационной работы по русскому языку, 2 варианта пробного ЕГЭ по литературе; учителя также проводили консультации для выбравших ОГЭ (Богданова Мария, Нунова Сабрина). Результаты показали готовность большинства к успешному прохождению ОГЭ и ГИА.

В течение года учителями 1 раз в неделю в рамках ВД проводились занятия по подготовке к ОГЭ по русскому языку (Сергеева А.С.) и ЕГЭ по литературе (Дзенс И.О.), что способствовало положительной динамике оценок за пробные работы в форматах ОГЭ и ЕГЭ.

В феврале, марте, апреле и мае были проведены пробные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе. Результаты работы были представлены на методическом совещании и детально проанализированы.

В феврале в 9-ых классах успешно прошел Устный мониторинг по русскому языку (100% девятиклассников получили зачет) и допуск к ОГЭ. В 11 классах справились с итоговым сочинением почти все учащиеся, 1 человек – Овчинников Павел (11 а) написал работу и получил зачет в феврале 2026 года.

15.05.2026 10 А класс писал «переводное» сочинение по литературе, приближенное к формату итогового (в 10 классе необходимо использовать художественные тексты). Из 26 учащихся оценку «5» получили 5 человек; оценку «4» - 16; оценку «№» - 3, не справились с

работой и будут повторно писать ее в июне – 2 человека. Результаты свидетельствуют о готовности класса к итоговому сочинению выпускников 11 класса, которое пишется на «зачет»: освоена «матрица» - план-схема сочинения, ученики верно выстраивают доказательства своих суждений, обращаясь к подходящим для этого текстам литературных произведений.

Всероссийская олимпиада школьников

В олимпиадах по русскому языку и литературе приняли участие ученики всех классов, массовой традицией стала олимпиада по русскому языку, но и олимпиада по литературе привлекла значительное число участников:

Предмет	Класс	5аб	6аб	7аб	8абв	9аб	10а	11аб	Итого:
Русский язык	Кол-во	13	14	19	17	24	14	24	125
Литература	Кол.-во	0	15	4	7	9	2	5	42

Итоги школьного этапа олимпиад

Предмет	Всего	Победители	Призеры	Участники районного этапа
Русский язык	125	8	61 (почти 50% от общего числа)	11
Литература	42	1	25 (более 40% от общего числа)	8

Во Всероссийской олимпиаде **по русскому языку** (школьный этап) приняли участие **125** учеников из 5 - 11 классов. Из них **8** стал победителями, **61** – призерами; 11 учащихся вышли на районный этап.

На олимпиаде (школьный этап) по литературе выступили 42 человека, 1 стал победителем (Кондратова Д., 9 А); 25 – призерами, 8 выступили на районном этапе, 1 ученица стала призером района (Потемкина Ирина, 11 Б).

Научно-практические конференции

Традиционно результативными стали выступления учащихся школы на НПК старшекласников городского и международного уровней.

Название	ФИ уч.-ся	Тема	Результат	Учитель
XVIII научно-практическая городская конференция старшекласников « Лабиринты науки » (на базе школы № 564)	Потёмкина И.	«Вальс в русской литературе. К проблеме исследования мотива»	Диплом 1 место (победитель) Секция «Литература»	Дзенс И.О.
XXX городская НПК старшекласников « Путь в науку » (на базе Второй	Потёмкина И.	«Вальс в русской литературе. К проблеме исследования мотива»	Диплом 2 место (Секция «Русская словесность»)	Дзенс И.О.

Санкт-Петербургской гимназии»)				
	Стомин М.	«Моцарт и Сальери»: опыт экранизации маленькой трагедии А.С. Пушкина. (творческий проект с элементами исследовательского)	Диплом 3 место Секция «Краеведение, культурология, мировая художественная культура»	Дзенс И.О.
XVII Открытая научно-практическая конференция школьников «Наследники Ломоносова».	Потёмкина И.	«Образ сада в русской литературе XIX-XXI вв. (На материале произведений М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, А.П. Чехова, И.А. Бунина, И.В. Бояшова)»	Диплом 3 степени Секция «Филология»	Дзенс И.О.
	Стомин М.	«Моцарт и Сальери»: опыт экранизации маленькой трагедии А.С. Пушкина. (творческий проект с элементами исследовательского)	Диплом 3 степени Секция «Культурология»	Дзенс И.О.
Научно-практическая конференция памяти И.М. Лурье в рамках межмузейного проекта “Музей открывает фонды”	Исавнина О.	Рисунки архитектора Н.Е. Лансере из фонда Музея Анны Ахматовой - Фонтанного дома (в рамках проекта “Музей открывает фонды”)	Диплом II степени	Савицкая В.В.
	Кальник А.	Камеи из фонда Музея Анны Ахматовой - Фонтанного дома (в рамках проекта “Музей открывает фонды”)	Диплом II степени	Савицкая В.В.

Творческие конкурсы

Общешкольный конкурс чтецов “Поэты и писатели о войне и мире» был приурочен к 82-й годовщине со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

На конкурсе выступили 34 участника, выдвинутых на школьный этап:

Из них 7 учеников начальной школы, 17 учеников из 5-8 классов; 10 учеников из 10-11 классов.

Места присуждало компетентное жюри, в состав которого вошли педагоги-словесники, старшеклассники и библиотекарь школы.

Результаты конкурса:

Участник	Учитель	Результат
Тевьян Марианна	Заика Е.В.	1 место

Дишкавцова Вероника	Заика Е.В.	
Богданова Мария	Сергеева А.С.	
Матвеева Алиса	Дзенс И.О.	2 место
Шпаковский Владислав	Сергеева А.С.	
Андреева Александра	Савицкая В.В.	3 место
Гоголя Марьяна	Заика Е.В.	
Фердман Лев	Савицкая В.В.	
Танкова Виктория	Лютая Д.В.	
Хохрев Данила	Савицкая В.В.	Приз симпатий
Тимофеева Анастасия	Сергеева А.С.	
Воронина Полина	Лютая Д.В.	
Участник	Учитель	Результат
Смирнова Мария	Дзенс И.О.	1 место
Потемкина Ирина	Дзенс И.О.	
Татьянко Алиса	Дзенс И.О.	2 место
Лабутин Григорий	Дзенс И.О.	Приз симпатий
Стомин Михаил	Дзенс И.О.	

Конкурс в 2025-26 году прошел по-новому: в честь памятной даты силами учеников и учителей была организована акция «Минуты поэзии. Волонтеры Ленинградской Победы». Лучшие чтецы – 25 победителей и призеров - в составе особенных «артистических бригад» 22.01 по 25.01 пришли на уроки русского языка и литературы во все классы с небольшими, но яркими 15-минутными концертными программами. Выступления артистов из 5-11 классов получили теплый прием и отклик у всех слушателей

В связи с празднованием 9 Мая – Дня Великой Победы - в 2026 году в выставочном пространстве школьного музея была открыта выставка рисунков учащихся художественной школы «Полосатый кот» города Пскова. Ученики 6 А, 8 В, 8 Б класса посетили выставку на уроке речевого развития и написали отзывы о самой экспозиции и наиболее впечатливших их работах. Сочинения подготовлены для публикации в группе школы в ВК.

Районные и городские творческие конкурсы

Учащиеся школы активно и успешно участвовали в районных и городских конкурсах чтецов - «Дети читают классику детям», «Живое поэтическое слово», попробовали свои силы в новом конкурсе – «Женские голоса русской поэзии», а также в региональном литературном конкурсе «Творчество юных».

ФИ учащегося	Результат	Учитель
Районный этап регионального конкурса чтецов «Дети читают классику детям»		

Дагларов Алексей	Победитель, Диплом 1 степени, Номинация «Лучшее исполнение драматического текста» участник городского этапа	Дзенс И.О.
Ефремова Дарья	Призер, Диплом 3 степени Номинация «Лучшее исполнение поэтического текста»	Дзенс И.О.
Матвеева Алиса	Призер, диплом 2 степени Номинация «Классика будущего»	Дзенс И.О.
Зайцева Варвара	Призер, диплом 2 степени. Номинация «Лучшее исполнение прозаического текста»	Дзенс И.О.
Потёмкина Ирина	Призер, диплом 2 степени. Номинация «Классика будущего»	Дзенс И.О.
Веселова Марианна	Призер, диплом 2 степени. Номинация «Лучшее исполнение поэтического текста»	Дзенс И.О.
Щукарёв Роман	Призер, диплом 3 степени. Номинация «Лучшее исполнение поэтического текста»	Савицкая В.В.
Андреева Александра	Призер, диплом 3 степени. Номинация «Лучшее исполнение драматического текста»	Савицкая В.В.
Богданова Мария	Диплом 3 степени, номинация «Лучшее исполнение поэтического текста»	Сергеева А.С.
Шпаковский Владислав	Диплом 3 степени, номинация «Лучшее исполнение прозаического текста»	Сергеева А.С.
Районный этап городского (регионального) конкурса чтецов “Живое поэтическое слово”		
Зайцева Варвара	Призер, 2 место	Дзенс И.О.
Потёмкина Ирина	Призер, 2 место	Дзенс И.О.
Лабутин Григорий	Призер, 2 место	Дзенс И.О.
Региональный конкурс чтецов “Женские голоса русской поэзии”		
Гоголя Арина (	призер	Савицкая В.В.
Региональный литературный конкурс «Творчество юных» (районный этап)		

Лабутин Григорий	Победитель, диплом 1 степени (Номинация «Публицистика»)	Дзенс И.О.
Фердман Лев	Победитель, диплом 1 степени (номинация «Проза»)	Савицкая В.В.
Тимофеева Анастасия	Призер, диплом 2 степени (номинация «Проза»)	Сергеева А.С.
Колосов Максим,	Призер, диплом 2 степени (Номинация "Поэзия")	Сергеева А.С.
Региональный литературный конкурс «Творчество юных» (региональный этап)		
Лабутин Григорий	Победитель, диплом 1 степени (Номинация «Публицистика»)	Дзенс И.О.
Фердман Лев	Победитель, диплом 1 степени (номинация «Проза»)	Савицкая В.В.
Международный конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)		
Фердман Лев	Победитель	Савицкая В.В.

Проекты, связанные с предметами «Русский язык» и «Литература»

№ п/п	ФИ учащегося, класс	Тема	Тип проекта, предмет	Результаты работы	Учитель
1	Шугаева Нина,	Символика еды и напитков в творчестве Х. Мураками как отражение внутреннего мира героев	Исследовательский, литература	Защищен Оценка «4»	Сергеева А.С.
2	Нурова Сабрина,	«Феномен творца: как становились великими русские писатели XVIII-XX вв.»	Исследовательский, литература	Защищен Оценка «3»	Сергеева А.С.
3	Кофанова Анастасия,	Коварство красоты в произведениях Н.В. Гоголя («Вечера на хуторе близ Диканьки», «Портрет», «Вий», «Тара Бульба»)	Исследовательский, литература	Защищен Оценка «5». Возможно представление на НПК старшеклассников в 2026-27 гг.	Дзенс И.О.

4	Карпушкина Анастасия,	Эпизоды снов героинь русской классики в иллюстрациях (на материале произведений В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, А.Н. Островского: опыт анализа и самостоятельного творчества)	Исследовательский с элементами творческого, литература	Защищен Оценка «5». Возможно представление на НПК старшеклассников в 2026-27 гг.	Дзенс И.О.
5	Потемкина Ирина,	Вальс русской литературе. К проблеме исследования мотива	Исследовательский, литература	1 место на НПК «Лабиринты науки»; 2 место на городской НПК старшеклассников «Путь в науку» - 2 место	Дзенс И.О.
6	Кальник Алена,	Камеи из фонда Музея Анны Ахматовой - Фонтанного дома (в рамках проекта “Музей открывает фонды”)	Исследовательский, литература	Диплом II степени научно-практической конференции памяти И.М. Лурье в рамках межмузейного проекта “Музей открывает фонды	Савицкая В.В.
7	Хасис Полина,	«Счастье игрока» Э.Т.А. Гофмана и «Игрок» Ф.М. Достоевского	Исследовательский, литература	Защищен, оценка «3»	Савицкая В.В.

Внеклассная работа и внеурочная деятельность

Класс	Мероприятие	Кол.-во уч.-ся	Результат участия в мероприятии
9А, 9Б, 10 А, 11 А, 11 Б	Литературный бал старшеклассников 20.12.2025	94	Развитие навыков работы в группах и коллективе, реализация интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся
5-9, 10-11	Общешкольный конкурс чтецов «Поэты и писатели о войне и мире». Организация	70	Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу, уважение к героической истории Отечества.

классы	выступлений и проведение конкурса. 19.01.2026		Развитие навыков выразительного чтений и культуры поведения на концертах.
«Арт-бригада» Из состава 5-11 классов	Акция «Волонтеры победы» Минуты поэзии в Дни чествования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» С 22.01 по 25.01.2026	25	Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу, уважение к героической истории Отечества
11 А, 11 Б	Литературное кафе в стиле Серебряного века 28.02.2026	28	Развитие навыков работы в группах и коллективе, реализация интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся
10 А	Конкурс знатоков литературы (В «День Познания») 22.03.2026	23	Систематизация знаний по литературе и истории России; совершенствование навыком коммуникации при работе в коллективе.
6Б	Проведение творческой мастерской «Литературный парфюм» в День Познания 22.03.2026	25	Развитие интеллектуальных и творческих способностей: организация выставки творческих работ учащихся (эскиз флакона по мотивам произведения с указанием ароматов-образов); анализ изученных за год произведений по литературе, формирование читательского вкуса, умения осуществлять рефлекссию читательского опыта.
7 А, 7 Б	Квиз «Любите ли вы литературу так, как любим ее мы?» 22.03.2026	45	Развитие навыков командной работы, реализация интеллектуального потенциала личности учащихся.
8 А, Б, В	Литературная игра «Что? Где? Когда?» 22.03.2026	50	Развитие навыков работы в группах и коллективе, реализация интеллектуального потенциала личности учащихся.
9 А	Посещение спектакля по роману «Герой нашего времени» во Дворце учащейся молодежи	10	Развитие рефлексии, речевых и коммуникативных умений: обсуждение впечатлений от спектакля, сопоставление с фабулой и сюжетом произведения, написание сочинения по произведению
5 А, 5 Б	Экскурсия «Таня Савичева и ее семья»	10	Формирование знаний по литературному краеведению и истории города. Совершенствование общей культуры и навыков общения
11 А, 11 Б	Литературный весенний концерт 22.03.2026	28	Развитие навыков работы в группах и коллективе, реализация

			интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся
8 В	Урок развития речи в школьном музее. Музейное задание «Отзыв о выставке юных художников студии «Полосатый кот» г. Пскова, посвященной 9 Мая. 07.05.2026	17	Воспитание патриотических чувств, любви к родному городу, уважение к героической истории Отечества. Развитие речевой культуры, совершенствование навыков грамотного оформления текста в Word/
10 А	Литературный урок-концерт. Актриса И.Б. Степанова читает фрагменты романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» 11 мая 2026	22	Совершенствование знаний по русской классической литературе, формирование и совершенствование культуры поведения, эстетического вкуса.
7 А	День славянской письменности и культуры. Интерактивный квест «Создание азбуки», мастер-класс «Учимся писать глаголицей и кириллицей» 24.05.2026	20	Расширение кругозора, воспитание уважения к истории и культуре своего отечества, к истории русского языка.
8 Б	Прогулка по литературному кварталу города с посещением книжного магазина "Подписные издания" 25 мая 2026 г.	16	Расширение кругозора, закрепление знаний о писателях и литературных местах родного города, воспитание уважения к истории Санкт-Петербурга как культурному центру России.

Посещение театров, музеев

Класс	Место	Кол.-во	Результаты
11 А, 11 Б	Арт-подвал «Бродячая собака» «Марина Цветаева и Осип Мандельштам»	8	Знакомство с биографическим материалом как основой для спектакля-концерта Расширение кругозора.
11 А, 11 Б	Антреприза им. А. Миронова «Живой труп» (Л.Н. Толстой)-	10	Формирование культурных представлений, расширение кругозора, воспитание эстетического чувства; совершенствование навыков поведения в общественном культурном пространстве.
8 В, 11 А, 11 Б;	Театр «Пушкинская школа» В. Рецпетера - «Укрощение строптивой» (В. Шекспир	12	
10 А, 11 А, 11 Б	Театр Дождей – «Таланты и поклонники» (А.Н. Островский)	10	

7 Б	ТЮЗ – феерия А. Грина «Алые паруса».	10	Знакомство со сценическим воплощением литературного текста. Формирование культурных представлений, расширение кругозора, воспитание эстетического чувства; совершенствование навыков поведения в общественном культурном пространстве.
7 Б, 8 Б	Учебный театр на Моховой «Ужасы в цветочном магазине» по рассказу Г. Уэллса.	8	

Повышение квалификации и профессионального мастерства

Как обычно, большинство членов МО занималось на профессиональных курсах, повышая уровень своей профессиональной компетентности. 2 учителя – Дзенс И.О. и Савицкая В.В. – являются экспертами ЕГЭ; для нас особенно ценно и то, что Сергеева А.С. прошла значимые курсы, связанные с методикой подготовки учащихся к олимпиадам.

№ п/п	Учитель	Вид курсов	Название курса ПК	Форма и место проведения	Часы
1	Дзенс И.О.	Предметные	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (по русскому языку)	Очная + дистанционная ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	36
2	Дзенс И.О.	Предметные	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (старшие эксперты по русскому языку).	Очная + дистанционная ГБУ ДПО СПб ЦОКОиИТ	36
3	Сергеева А.С.	Предметные	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах (русский/литература)	Очная Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского	72
4	Лютая Д.В.	Предметные	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах (русский/литература)	Очная Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического	72

				образования имени К.Д. Ушинского	
5	Савицкая В.В.	Предметные	«Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по русскому языку)»	Очная + дистанционная ГБУ ДПО СПб ЦОКОиИТ	36

В ходе проведения итоговой аттестации 2026 года Дзенс И.О. и Савицкая В.В. работали на проверке сочинений в качестве экспертов ЕГЭ по русскому языку.

В 2025-26 году учитель Савицкая В.В. собрала необходимые материалы и документы, в том числе дала 2 открытых урока в присутствии методиста Адмиралтейского района Михайличенко Л.Д., и подала заявление на получение высшей квалификационной категории.

Два открытых урока для коллег дала также Дзенс И.О.

Обобщение и распространение опыта. Проведение открытых уроков

№	Класс, предмет	Тема	Учитель	Уровень	Кол.-во присут.
1.	7б, литература	Ценность свободы в художественных произведениях о XVII веке: повесть «Тарас Бульба» Н.В. Гоголя и «Одиссея капитана Блада» Р. Сабатини	Савицкая В.В.	школьный	3
2.	6А, русский язык	Описание интерьера класса, украшенного к Масленице	Савицкая В.В.	школьный	3
3	11 Б, литература	Русский футуризм.	Дзенс И.О.	школьный	2
4	11 Б, литература	Анализ стихотворения В. Маяковского «Ночь»	Дзенс И.О.	школьный	2

Члены МО принимали участие в семинаре-практикуме РМО по оцениванию олимпиадных работ по русскому языку (Заика Е.В.); в работе комиссии по проверке олимпиадных работ участников районного этапа олимпиады (ВСОШ) по русскому языку (Савицкая В.В., Лютая Д.В.); литературе (Дзенс И.О.).

Таким образом, в целом за год МО учителей- словесников осуществлена многоплановая серьезная работа по формированию речевой грамотности и культуры учащихся.

Традиционно четко и результативно была организована подготовка учеников к творческим конкурсам различных форматов, что дало отличные результаты. Следует отметить, что МО работает как во всех направлениях единая сплоченная команда, и в 2025-26 году выросло количество индивидуальных проектных работ учащихся 9, 10 и 11 классов по литературе.

Календарь этого учебного года ознаменован новыми формами работы и событиями – ярко прошли во всех классах в рамках «Минут поэзии» выступления разновозрастных «Артбригад» - чтецов и исполнителей песен о блокаде и Великой Отечественной войне- в дни чествования Ленинградской Победы (27 января); реализован проект «Литературный бал

старшекласников», «Литературный весенний концерт», и первый опыт был удачным. Активность филологи проявили и в День Познания, разработав ценные материалы новых литературных игр – квиза для 7-ых класса, «Что? Где? Когда?» для 8-ых (Савицкая В.В., Лютая Д.В., Заика Е.В., Дзенс И.О.) и мастерских (Сергеева А.С.).

Постоянный мониторинг информации о конференциях позволил нашим выпускникам Потемкиной И. (11 Б), Стомину М. (11 Б) принять участие в научных форумах не только регионального, но и международного уровня (Открытая «НПК «Наследники Ломоносова»). Круг побед расширился в связи с участием Фердмана Л. (7 Б) в конкурсе **«Без срока давности»**, что особенно важно и с точки зрения воспитания уважения к истории Отечества. Нельзя не отметить, что во всех конкурсах, где мы принимали участие, наши учащиеся выступили в высшей степени достойно, и победы эти в равной мере разделяют с ними их учителя – у каждого члена МО без исключения есть ученики - призеры и победители какого-либо конкурса или научно-практической конференции.

Однако не все намеченное и включенное в план работы удалось выполнить: год начался с изменения состава МО, поиска нового коллеги, замещений в 5-ых классах (Сергеева А.С., Савицкая В.В.), однако уже в октябре положение стабилизировалось с приходом на кафедру словесников Е.В. Заики.

К сожалению, в итоге районного этапа олимпиад сравнении с предыдущим годом оказались невысокими; причем на школьном этапе ученики справляются с заданиями хорошо, а к районному уровню сложности заданий готовы недостаточно.

Остался не запущенным в работу ранее обсужденный проект **«Филологические мастер-классы»**, чтобы каждый учитель поделился с коллегами наиболее эффективными технологиями, методами, приёмами и формами работы, направленными на формирование развитой языковой личности. Отчасти проект нашел воплощение в рамках работы осеннего педагогического совета, когда Дзенс И.О. представила мастер-класс для учителей-предметников «Меткие стрелы метафор», продемонстрировав различные функции метафоры и методические возможности ее применения в практике обучения и воспитания школьников. Однако более широкий обмен опытом – значимое дело будущего.

Представленный анализ деятельности позволяет выделить приоритетные разделы и пункты сформированного нового плана работы в 2026-27 учебном году, в котором МО

Учителей русского языка и литературы будет развивать традиции, творчески обновляя их в процессе сотрудничества с учениками.

Отчет работы методического объединения учителей математики за 2025-2026 учебный год

Деятельность методического объединения учителей математики в 2025 – 2026 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования».

Целью методического объединения учителей математики на 2025-2026 учебный год было повышение эффективности педагогической деятельности учителей через применение на уроках современных образовательных технологий.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Активно использовать в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий; повышение эффективности уроков.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся через реализацию системы подготовки к ГИА и ЕГЭ.

3. Активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики.

4. Продолжить методическую подготовку учителей МО к переходу на обучение по стандартам второго поколения.

Учебные программы за 2025-2026 учебный год по предметам выполнены.

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 5 классах, приняло участие 36 учащихся.

	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	Ср. балл
5а	0	8	6	2	50%	3,6
5б	3	4	13	0	65%	3,5

Средний балл по двум классам составляет 3,55

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 6 классах, приняло участие 49 учащихся.

	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	Ср. балл
6а	3	8	11	3	56%	3,6
6б	2	8	9	5	59%	3,7

Средний балл по двум классам составляет 3,65

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 7 классах, приняло участие 50 учащихся.

	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	Ср. балл
7а	0	14	9	2	44%	3,6
7б	4	10	11	2	44%	3,4

Средний балл по трем классам составляет 3,5

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой в 8 классах, приняло участие 60 учащихся.

	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	Ср. балл
8а	5	7	11	3	54%	3,5
8б	1	14	4	0	21%	3,2
8в	3	6	8	0	47%	3,3

Средний балл по трем классам составляет 3,3

Для решения задачи по активному использованию в образовательном процессе современных ИКТ, электронных учебных пособий и т.д. учителя активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Все учителя регулярно используют ИКТ в своей работе. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа, проводят уроки с

использованием интерактивных досок. У каждого учителя МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания – основное направление методической работы нашего объединения. Все усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предметам, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

В течение всего учебного года учителя математики проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время. Проводилась работа по отработке вычислительных навыков учащихся, проводилась регулярная работа над ошибками во всех видах работ по дополнительным сборникам, тестам, индивидуальным карточкам, оказывалась помощь в выполнении домашних заданий.

Особое внимание в работе МО было уделено подготовке учащихся к сдаче экзаменов. Учителями осуществлялась индивидуальная работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в ходе проведения учебных занятий, дополнительных консультаций. Учителями математики проводилась работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся. Для выпускников девятых и одиннадцатых классов проводились занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (руководители О.В. Помящая, М. Н. Крухмалева). Кроме того, ученики выпускных классов в течение всего учебного года регулярно принимали участие в районных занятиях по подготовке к ГИА.

Учителя методического объединения учителей математики постоянно самосовершенствовались. О.В. Помящая прошла обучение и получила сертификат эксперта ОГЭ по математике (36 ч.), А. Б. Михайлова прошла обучение и получила сертификат эксперта ОГЭ по информатике и ИКТ (72 ч) и предметные курсы «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны. Информатика» (36 ч), М. Н. Крухмалева предметные курсы «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны. Математика» (36 ч),

С целью обобщения и распространения педагогического опыта, учителя нашего методического объединения принимали активное участие в работе конференций, методических семинаров.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. С целью активизировать работу с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики и информатики учителя проводили дополнительные занятия. Был проведен школьный этап олимпиады по математике. В 2025-2026 учебном году в школьном этапе олимпиады по математике приняло участие около 30% учащихся нашей школы. К сожалению, победителей и призеров районного тура олимпиады по математике в этом году нет. На районном этапе олимпиады по информатике три призера- Кудрявцев Александр (8а), Трофимов Микаэль (8а) и Крюков Дмитрий (8а).

Команда 9а класса (Наврузов Тимур, Шпаковский Влад, Семин Корней, Алексеева Патриция, Зверев Егор, Борисов Никита) приняла участие в районном квесте «Петербург в цифрах» и заняла 1 место. Кузьмин Сергей (7а)- призер 36 Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку» по направлению «Информационные технологии, математика».

Анализ результатов позволяет выделить основные тенденции преподавания математики в школе:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта общего образования по математике;

- у учащихся сформированы основные умения, необходимые для продолжения образования в старшей и высшей школе;

Отмечаются слабые стороны работы методического объединения учителей математики и информатики:

- недостаточная организация работы с одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам по предметам;

- недостаточность работы по преемственности между начальной школой и средним звеном.

В целях улучшения качества образования необходимо:

- совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями;
- учитывать опыт дистанционного обучения в дальнейшей работе;
- больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровня сложности.

В связи с этим определены задачи на 2026– 2027 учебный год:

1. Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня их преподавания.
2. Активизация работы с учащимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики.
3. Развитие у обучающихся интереса к предмету.

Работа методического объединения исторических наук в 2025-2026 учебном году

В текущем учебном году перед учителями МО исторических наук стояли задачи по выполнению учебных программ, совершенствованию методики преподавания и подготовки учащихся к государственной аттестации, внедрению ФГОС в старших классах, развитию системы проектной деятельности.

I. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде по истории, обществознанию, экономике и праву.

Школьный этап:

История – 120 участник;

Обществознание – 90 участников;

Экономика – 69 участника;

Право – 107 участников;

МХК – 37 участника.

Районный этап:

История – 10 участников;

Обществознание – 13 участника;

Экономика – 12 участников;

Право – 1 участник;

МХК – 14 участника.

Победителями и призерами районного стали:

1. Андреева Александра, (МХК) (учитель Долматова М.Б.)
2. Борисов Никита, (Обществознание) (учитель Ершов И.М.)
3. Зиза Егор, (Право) (учитель Маркарян К.В.)
4. Кондратова Дарья, (МХК) (учитель Долматова М.Б.)
5. Румянцева Наталия, (История) (учитель Ершов И.М.)

На региональный этап ВсОШ прошли:

1. Александрова Маргарита, (МХК) (учитель Долматова М.Б.)
2. Кондратова Дарья, (МХК) (учитель Долматова М.Б.)
3. Попов Яков, (МХК) (учитель Долматова М.Б.)
4. Потёмкина Ирина, (МХК) (учитель Долматова М.Б.)
5. Зиза Егор, (Право) (учитель Маркарян К.В.)

II Участие в конференциях, конкурсах и иных формах публичного представления достижений учащихся.

1) В интеллектуальной викторине «Твой выбор» (районный этап) приняло участие 4 ученика нашей школы: Тарасенко Иван класс (победитель), Татьянко Алиса класс (призер, 3 место), Зиза Егор класс (призер, 2 место), Стомин Михаил класс (участник). В районном этапе викторины принял участие Тарасенко Иван

2) В студенческой научно-учебной конференция с международным участием «Молодежная неделя науки ИПМЭиТ» приняло участие 2 ученика нашей школы: Тарасенко Иван и Зиза Егор. Оба получили благодарственные письма за участие.

3) На VII межрегиональной историко-патриотическая конференция «Сенявинские чтения» приняли участие две ученицы нашей школы: Матвеева Алиса и Татьянко Екатерина По итогам конференции Татьянко Екатерина стала призером (3 место) в секции «Север в лицах».

4) В научно-практической конференции «Лабиринты науки» приняло участие от нашего методического объединения 10 учеников:

а) Секция «История с древнейших времён до конца XIX века» – Кальник Алена класс (участник), Загоскина Дарья (участник), Хасис Полина (призер, 3 место);

б) Секция «История XX века» – Кануников Андрей (участник), Матвеева Алиса (номинация);

в) Секция «Обществознание. Экономика, социология, правоведение» – Израйлит Полина (призер, 2 место), Пестриков Константин (участник), Смирнова Варвара (призер, 3 место);

г) Секция «Краеведение» – Колесов Андрей (участник), Оракова Айна (участник).

5) В региональном конкурсе проектно-исследовательских работ среди школьников «Паруса науки» приняла участия одна ученица нашей школы – Оракова Айна, которая получила сертификат участника.

6) На чемпионате по финансовой грамотности и предпринимательству Адмиралтейского района команда нашей школы в лиге U – 18 заняла третье место.. Также в лиге U – 15 приняла участия команда нашей школы

7) В городском конкурсе проектных и исследовательских работ “Дерзай мыслить” приняло участие три ученика нашей школы: Борисов Никита (участник), Зверев Егор (3 место), Румянцева Наталия (участник).

8) В городской научно-практической конференции старшеклассников “Путь в науку” от нашего методического объединения приняло участие два ученика: Прибинский Глеб (победитель) и Удовиков Даниил (участник).

9) На заочной V международной научно-практической конференции "Цифровая трансформация социальных и экономических систем - Digital2026" приняла участие ученица нашей школы Фроленко Дарья, за что была удостоена благодарственного письма.

10) На межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Наследники Ломоносова» от нашего методического объединения принял участие один ученик: Тарасенко Иван, который удостоился номинации в секции «История».

III Работа по руководству индивидуальной проектной деятельности учащихся.

Педагоги методического объединения уделяли большое внимание проектной деятельности учащихся нашей школы. В рамках проектной деятельности, педагоги методического объединения Исторических наук выступили в качестве руководителей, в общей сложности 8 индивидуальных проектных работы.

№	ФИ учащихся	Тема проекта	Оценка/результат	Учитель/руководитель
1	Борисов Никита	«”Рудименты” евгеники в эпоху геномных технологий: этико-исторический анализ на примере CRISPR/Cas9»	5	Ершов И.М.
2	Зверев Егор	«Связь между “Дюной” Фрэнка Герберта, Бабидским восстанием и Кавказской войной»	5	Ершов И.М.
3	Прибинский Глеб	«”Мирная” Конституция Японии 1947 года: противоречия с внешней политикой страны»	5	Ершов И.М.
4	Семин Корней, Комаровский Дмитрий, Новрузов Тимур, Никифоров Максим	«Судьба Новой Голландии во время Великой Отечественной войны»		Ершов И.М.
5	Румянцева Наталья	«Психические расстройства деятелей искусства конца XIX и начала XX века: влияние заболеваний на творчество»		Ершов И.М.

6	Фроленко Дарья	«Режим Хорти как итог развития идей венгерского реваншизма»		Ершов И.М.
7	Тарасенко Иван	«История советской системы налогообложения в период 1945-1991 годов: преимущества и недостатки»	5	Маркарян К.В.
8	Удовиков Даниил	Роль рантье в современном обществе	4	Маркарян К.В.

IV Игры, конкурсы, квесты.

В рамках Дня познания методическое объединение Исторических наук подготовило ряд мероприятий:

- 1) Тематический урок «Кто такой археолог?» для 5 «А» класса (учитель Ершов И.М.)
- 2) Тематический урок по финансовой грамотности «Темная сторона ИИ» для 7 «Б» класса (учитель Маркарян К.В.)

- 3) Историческое «Что? Где? Когда?» для 9 «А» класса (учитель Ершов И.М.)

- 4) Игра «Кто Я? Исторические личности» для 10 «А» класса (учитель Маркарян К.В.)

В рамках Вахты памяти методическое объединение Исторических наук подготовило ряд мероприятий:

- 1) Встреча с ветеранами «Спойте, друзья», День снятия блокады (учитель Долматова М.Б.)

- 2) Экскурсия 8 «В» класса в Музей обороны и блокады Ленинграда, по итогам которой ученики подготовили рефераты, представленные на уроке истории (учитель Маркарян К.В.)

- 3) Ученики 10 «А» класса приняли участие в интеллектуальной игре «Январский гром» в рамках мероприятий Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» (учитель Маркарян К.В.)

Также Долматовой М.Б. были проведены следующие мероприятия: Концерт ко Дню учителя, Концерт, посвященный 8 Марта, Фестиваль классных хоров «Весенние голоса», посвященный Дню Победы, Концерт ко Дню Победы, Праздник «Последний звонок».

V Повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

№	Учитель	Название курсов	Место прохождения курсов	Количество часов
1	Ершов И.М.	«Преподавание истории в основной школе по единым учебникам»	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского	36
2	Маркарян К.В.	«Преподавание истории в основной школе по единым учебникам»	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского	36

В целом работу МО исторических наук в 2025-2026 учебном году можно считать удовлетворительной.

Отчет о деятельности МО учителей естественных наук за 2025-2026 учебный год

В состав МО естественных наук входят: учителя физики, учителя химии и биологии, учитель географии. В текущем учебном году перед учителями МО стояли задачи по выполнению учебных программ в соответствии с ФГОС, совершенствованию методики преподавания с акцентом на системно-деятельности подход в обучении и подготовке учащихся к государственной аттестации в 9 и 11 классах.

Программа по географии, химии, биологии, физике в 2025-2026 учебном году выполнена полностью.

В 2025-2026 учебном году активно велась подготовка к ГИА в 9-х и 11-х классах. Каждым учителем был разработан план подготовки, который реализовывался в течении года.

Учащиеся 9-х классов традиционно сдавали ОГЭ по географии, биологии, физике и химии. Наибольшее количество учащихся выбрали географию всего сдавало 12 учащихся 9аб классов, 1 человек сдавал физику, 4 человека сдавали химию и, 6 человек – биологию. Среди учащихся 11 класса естественно –научные предметы выбрали 1 человек географию, 2 человека физику, 6 человек биологию, 4 человека химию.

В 2025-2026 году ВПР проводились в 5-8, 10 классах. В 5-х классах по биологии и географии, в 6-х классах по биологии и географии, в 7-х классах по биологии, географии, в 8-х классах по географии, химии и физике, в 10 классе по географии

Итоги ВПР 2025-2026 учебного года

Класс	Предмет	Писали	«5»		«4»		«3»		«2»		среднее	качество
				%		%		%		%		
5б	Биология	21	4	19	10	21	7	30	0	0	3,9	67
5а	География	18	0	0	6	33	9	50	3	17	3,3	33
6а	Биология	28	0	0	18	67	10	32	0	0	3,6	64
6б	География	22	6	27	11	50	5	23	0	0	4,05	77
7а	Биология	25	6	24	19	76	0	0	0	0	4,0	100
7б	География	25	3	12	15	60	7	28	0	0	3,8	72
8б	Химия	19	4	21	4	21	9	47,4	2	10,5	3,5	42
8а	Физика	22	0	0	7	31,8	11	50	4	18,1	3,1	31,8
8в	География	18	3	17	7	39	7	39	1	5	4,05	56
10а	География	23	1	4	16	70	6	26	0	0	3,8	86

На заседании МО были проанализированы результаты ВПР. Учителям рекомендовано спланировать работу по повышению качества знаний учащихся через систематическое использование материалов ВПР при текущем и итоговом контроле знаний учащихся.

1. Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В школе в сентябре- октябре 2025 года были проведены школьные туры Всероссийской олимпиады по предметам. По результатам школьного тура на районную олимпиаду были приглашены учащиеся 6-11 классов по астрономии, географии, химии, биологии, экологии.

В школьном туре олимпиады по естественнонаучным предметам приняли участие:

Астрономия - 79 человек

Биология – 113 человек

География - 67 человек

Физика – 73 человек

Химия –39 человек

Экология – 67 человек

По итогам школьного тура олимпиады на районный этап были приглашены:

Астрономия - 13 человек

Биология – 17 человек

География - 15 человек

Физика – 14 человек

Химия – 6 человек

Экология – 8 человек

Призерами районного этапа в 2025-2026 учебном году стали:

По биологии и экологии –

Удовиков Даниил	экология	призер
Зайцева Варвара	экология	призер
Борисов Никита	биология	призер
Попов Яков	биология	призер
Щукарев Роман	биология	призер
Кулага Олеся	астрономия	призер

Приглашена на городской тур Зайцева Варвара 11б класс

По географии-

Потёмкина Ирина	география	призер
Суворкин Никита	география	призер
Попов Яков	география	призер
Прокопович Георгий	география	призер

Приглашены на городской тур- Потёмкина Ирина, Попов Яков

2. Результативность участия в конференциях, конкурсах и иных формах публичного представления достижений учащихся

№	Ф.И. ученика, класс	В чем принимал участие	Результат участия
1	Фомин Даниил	Отборочный тур открытого регионального конкурса «62-я олимпиада исследователей и знатоков биологии. Январь-февраль 2026 года	участник
2	Щукарев Роман	Участник XXX Региональной открытой научно-практической конференции по биологии «Ученые будущего». 1-4 апреля 2026 года.	участник
3	Демиденко Анна	Лабиринты науки	диплом успешного участника
4	Шкруднева Вероника	Лабиринты науки	диплом успешного участника
5	Ребизова Дарья	Международный конкурс по экологии "Экология России"	Диплом 1 степени
6	Базаров Михаил	Международный конкурс по экологии "Экология России"	Диплом 2 степени
7	Булгакова Ксения	Международный конкурс по экологии "Экология России"	Диплом 2 степени
8	Иванов Валентин	Международный конкурс по экологии "Экология России"	Диплом 2 степени
9	Смирнова Варвара	Международный конкурс по экологии "Экология России"	сертификат участника
10	Черней Клим	Международный конкурс по экологии "Экология России"	сертификат участника
11	Ульянова Дарья	Международный конкурс по экологии "Экология России"	сертификат участника
12	Матвеева Алиса	Международный конкурс по экологии "Экология России"	сертификат участника

3. Активность во внеурочной деятельности

Учителя МО приняли активное участие в организации и проведении традиционного «Дня познания» в школе. Базарова Ю.В. – учитель химии и биологии провела для учащихся 8 класса «Хранители воды» – экоурок.

, учитель географии Киселева О.Ю. пригласила на день познания студентов СПб ГУ с мастер-классами по темам: Геология СПб и Ленинградской, Геомрфология, Гидрометеорологи которые провели мастер-классы 5-8 классах, 5-10 классов.

Макин В.П.,- учитель биологии подготовил и провел конференцию «Первые шаги в науку» для учащихся 6 классов с привлечением учащихся 238 школы и 259

Класс	Мероприятие	Количество учащихся, вовлеченных в мероприятие	Результат участия в мероприятии
9а, 9б, 8б, 11б	сортировка крышечек		
8а, 9а, 9б, 10а, 11а, 11б	посадка семян, пикировка, высадка растений в грунт, полив растений		

4. Работа по руководству индивидуальной проектной деятельности учащихся и/или классного проекта

№	ФИ учащихся	Тема проекта	Оценка/результат
1	Демиденко Анна	Пищевые добавки и их влияние на человека	5
2	Шкруднева Вероника	Правши и левши	5
3	Андреева Онорина	Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов	5
4	Минаков Георгий	Выработка условных рефлексов у домашних животных	4
5	Попов Яков	Питание домашних животных, проблемы со здоровьем и их решение	4
6	Кондрашова Мария	Влияние сна на самочувствие школьников	4
7	Степкин Демид	Влияние минеральных удобрений на жизнедеятельность растений. Естественнонаучный (образовательный) проект по биологии. Руководитель: учитель биологии Макин Владимир Петрович	Выступление на «Дне Познания»
8	Фомин Даниил	Проблемы воды Крюкова канала	Отборочный тур открытого регионального конкурса «62-я олимпиада исследователей и знатоков биологии. Январь-февраль 2026 года
9	Щукарев Роман	Необходимость использования лабораторных животных в научных исследованиях	
10	Пестриков Константин	«Перспективы обнаружения россыпных месторождений твердых полезных ископаемых в окрестностях пос. Анциферово Хвойнинского района Новгородской области»	4

5.Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Участие в работе конференций, методических семинаров, методических объединений и др.

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Тема
1.	Городской семинар «Результаты ГИА по географии 2025 года. Изменения в КИМ ГИА по географии в 2026 году».	городской	ЕГЭ – 2025 по географии: типичные ошибки
2.	Вебинар АППО Итоги ГИА-11 в 2025 году с участием руководителей предметных комиссий (география)	городской	ЕГЭ -2025 итоги и рекомендации
3.	Вебинар АППО Особенности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по географии в 2026 году	городской	ЕГЭ – 2025 разбор открытого варианта ФИПИ

6.Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

В 2025\2026 учебном году учителя МО продолжили повышать свою квалификацию, обучаясь на предметных и методических курсах.

1. Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия) Базарова Ю.В.

2. Подготовка специалистов по организации и проведению эксперимента по химии в ППЭ Базарова Ю.В.

3. Профессионально- педагогическая компетентность эксперта ГИА выпускников 11 классов (география) Киселева О.Ю,

4. Профессионально- педагогическая компетентность эксперта ГВЭ выпускников 9 классов (география) Киселева О.Ю,

5. Профессионально- педагогическая компетентность эксперта выпускников 9 классов (география) Киселева О.Ю,

6.Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «География» Киселева О.Ю,

7. Естественно-научное образование в современной школе Макин В.П.

8.Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология, физика, химия, математика, информатика) Макин В.П.

Поощрения, награды, грамоты за текущий учебный год.

Учитель биологии Базарова Ю.В.

1. Благодарственное письмо и благодарность за активное участие в проведении международного конкурса по экологии “Экология России”.

Анализ работы учителей физической культуры. Организация спортивной жизни школы.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий, нацелена на создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития не только физических, но и духовных сил и способностей подростка, его самоопределения и саморазвития.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Достижение цели обеспечивается решением основных задач, направленных:

- на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных и координационных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств. В процессе овладения учебной деятельностью на занятиях физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Повышение качества обучения и воспитания связано с использованием в практике физического воспитания психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий обучения, воспитания и оздоровления ученика.

Работа учителя физической культуры определяется показателями физического развития и здоровья детей, их физической подготовленностью по физическим тестам, интересом учащихся к предмету, уровнем достижений учащимися в соответствии с программой, воспитанием гуманистических ценностных ориентаций у учащихся, динамикой результатов, наличие победителей районных, городских соревнований, участием учителя в различной методической работе.

Методическая работа учителей физической культуры.

В 2025-2026 учебном году учителя физической культуры принимали участие в работе районного методического объединения на базе 241 школы. Активно участвовали в школьных, районных и региональных соревнованиях и праздниках.

Внеурочная деятельность учителей физической культуры.

1. Учащиеся 5-11 классов принимали участие в «Президентских состязаниях» по спортивному многоборью». В школьном этапе участвовало 235 учащихся. В районных соревнованиях «Президентские состязания» заняли призовые места следующие классы:

11Б класс – 1 место, 9А класс – 1 место, 8А класс – 1 место, 7А класс – 2 место, 5А,5Б класс – 1 место

2. Учителя физической культуры в октябре подготовили и провели школьный тур «Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре» среди 5-11 классов, в которой приняло участие 30 учащихся. 5 учащихся прошли на районный тур олимпиады.
3. Учащиеся начальной и основной школы принимали участие в легкой атлетике, в соревнованиях по футболу «Кожаный мяч», в «Президентских спортивных играх» «Серебряный мяч».
4. Учителя физической культуры проводили школьные соревнования и спортивные праздники: «Веселые старты» для начальной школы, праздник «День футбола». А также праздник, посвященный «Дню защитника Отечества» «Титаны» среди 8-11 классы. Школьный туристический слет для 5-11 классов посвященный 81летию Победы. Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная 81летию Победы

Призеры и победители районных соревнований в личном зачете:

1. Зорькина Алена – 2 место «Президентские состязания»;
 2. Николаева Анисия – 2 место «Президентские состязания»;
 3. Воронина Полина - 1 место «Президентские состязания»;
 4. Шкруднива Вероника - 2 место «Президентские состязания»;
 5. Филиппов Андрей - 2 место «Президентские состязания»;
 6. Гимальдинова Елизавета - 1 место «Президентские состязания»;
 7. Расторгуев Степан - 2 место «Президентские состязания»;
 8. Павлов Егор - 3 место «Президентские состязания»;
 9. Тевьян Марианна - 1 место «Президентские состязания»;
- Учителя физической культуры: Траневская Н.Н., Игнатов И.С.

Траневская Н.Н., Гущин О.С., Игнатов И.С.

1. Результативность участия учащихся в олимпиадах.

№	Ф.И. ученика, класс	предмет	Результат участия в олимпиадах уровня		
			школьный	районный	городской
1	Шпаковский Владислав	Физическая культура	Победитель		
2	Николаева Ася	Физическая культура	Победитель		
3	Емельянов Георгий	Физическая культура	Победитель		
4	Крузенштерн Даниил	Физическая культура	Призер		
5	Крузенштерн Платон	Физическая культура	Призер		
6	Расторгуев Степан	Физическая культура	Призер		
7	Цыганков Петр	Физическая культура	Призер		
8	Костарев Дмитрий	Физическая культура	Призер		

9	Абрамова Александра	Физическая культура	Призер		
10	Николаева Ульяна	Физическая культура	Призер		
11	Саниева Галина	Физическая культура	Призер		
12	Антропенков Алексей	Физическая культура	Победитель		
13	Гетьман Соня	Физическая культура	Победитель		

2. Внеклассная деятельность

Класс	Мероприятие	Количество учащихся, вовлеченных в мероприятие	Результат участия в мероприятии
5А	“Президентские состязания” (многоборье)	12	1 место
5А	“Президентские состязания” (эстафетный бег)	12	3 место
7 А	“Президентские состязания” (многоборье)	12	1 место
7А	“Президентские состязания” (эстафетный бег)	12	3 место
8А	“Президентские состязания” (многоборье)	12	1 место
8А	“Президентские состязания” (эстафетный бег)	12	2 место
8А	“Президентские состязания” (подвижные игры, эстафеты)	12	1 место
9А	“Президентские состязания” (многоборье)	12	1 место
9А	“Президентские состязания” (эстафетный бег)	12	1 место
9А	“Президентские состязания” (подвижные игры, эстафеты)	12	1 место
11Б	“Президентские состязания” (многоборье)	12	2 место
11Б	“Президентские состязания” (эстафетный бег)	12	1 место
11Б	“Президентские состязания” (подвижные игры, эстафеты)	12	1 место

7-8	Серебряный мяч (волейбол)	12	3 место
7-8	“Президентские спортивные игры”(волейбол)	16	5 место
7-8	“Президентские спортивные игры”(настольный теннис)	8	3 место
7-8	“Президентские спортивные игры”(мини-футбол)	10	1 место
4	«Кожаный мяч»	10	5 место
9-11	Районные соревнования по волейболу	10	4 место

3. Проведение открытых уроков

№	Класс	Тема	Уровень мероприятия	Количество учителей, посетивших урок
1.	8А, 8Б	Спортивные игры	Школьный	1 учитель и 5 студентов “Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта”
2.	3А, 4А	Спортивные игры	Школьный	1 учитель и 2 студента колледжа физической культуры при СПбГУ
3.	6А,4Б	Легкая атлетика	Школьный	1 учитель и 5 студентов “Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта”

4. Являлись руководителем учебной практики студентов “Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта” февраль-март 2025 года.

5. Являлась руководителем производственной практики студентов колледжа по физической культуре при СПбГУ апрель-май 2025 года.

6. Поощрения, награды, грамоты за текущий учебный год

Благодарность от “Центра спорта Адмиралтейского района”.

7. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

№	Предметные или ИКТ	Название курсов	Место прохождения курсов	Кол. часов
1	Предметные Траневская Н.Н.	«Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ГТО) на основе вида спорта «Полиатлон»	«Балтийский берег»	18

2	Предметные Игнатов И.С.	«Организация планирования, подготовки и проведения эвакуации»	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям"	36
3	Управленческие Гущин О.С.	Развитие образовательной организации в контексте реализации проекта "Школа Минпросвещения России"	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	108

Внеурочная и проектная деятельность

Реализация задач внеурочной деятельности в 1-4 классах осуществлялась через следующие курсы и программы:

Наименование программы	Класс	Количество часов по программе		ФИО учителя	Кол-во уч-ся
		Всего за год	Всего в неделю		
Духовно-нравственное					
Разговоры о важном	1а	33	1	Кастальская А.Л.	26
	2а	34	1	Зайцева Е.Ю.	22
	2б	34	1	Глинская Е.В.	25
	3а	34	1	Межина В.А.	24
	3б	34	1	Коваленко В.И.	22
	4а	34	1	Андреева Ж.М.	24
	4б	34	1	Саганенко А.Б.	22
История Санкт-Петербурга	1а	33	1	Кастальская А.Л.	9
История Санкт-Петербурга	2а	34	1	Зайцева Е.Ю.	14
История Санкт-Петербурга	2б	34	1	Глинская Е.В.	20
История Санкт-Петербурга	3а	34	1	Межина В.А.	14
История Санкт-Петербурга	3б	34	1	Коваленко В.И.	17
Проектно-исследовательская деятельность					
Проектная деятельность	1а	33	1	Кастальская А.Л.	9
Художественно-эстетическая деятельность					
Азбука лепки	1а	33	1	Синочкина А.А.	7
Стильные штучки	1а	33	1	Синочкина А.А.	9
Чудеса оригами	1а	33	1	Синочкина А.А.	7
Чудеса оригами	2а	34	1	Синочкина А.А.	7
	2б	34	1	Синочкина А.А.	15
Азбука лепки	2а	34	1	Синочкина А.А.	6
	2б	34	1	Синочкина А.А.	14
Стильные штучки	2а2б	34	1	Синочкина А.А.	16
Стильные штучки	3а3б	34	1	Синочкина А.А.	11
Стильные штучки	4а4б	34	1	Синочкина А.А.	11
Интеллектуальные марафоны					
Тайны русского слова	2а	34	1	Зайцева Е.Ю..	16
Читайка	2а	34	1	Зайцева Е.Ю.	13
Информационная культура					
Компьютерная грамотность	2б	34	1	Глинская Е.В.	16
Компьютерная грамотность	4а	34	1	Андреева Ж.М.	14
Компьютерная грамотность	3а	34	1	Межина В.А.	12
Компьютерная грамотность	3б	34	1	Коваленко В.И.	18
«Учение с увлечением!»					
Развитие речи	1а	33	1	Кастальская А.Л..	9
Развитие речи	2а	34	1	Зайцева Е.Ю..	16
Умники и умницы	4а	68	2	Андреева Ж.М.	23
Умники и умницы	4б	68	2	Саганенко А.Б.	19
Развитие речи	3а	34	1	Межина В.А.	19
Развитие речи	3б	34	1	Коваленко В.И.	22
Общеинтеллектуальное					
Говорим по-английски	1а	33	1	Давыдова Д.И.	13
				Ганина Ю.А.	13
Говорим по-английски	2а	34	1	Давыдова Д.И.	7
		34	1	Пальцева С.В..	14
Говорим по-английски	2б	34	1	Ганина Ю.А.	8
		34	1	Давыдова Д.И.	8
		34	1	Пальцева С.В.	8
Говорим по-английски	3а	34	1	Алексеев Н.В.	12
		34	1	Давыдова Д.И.	11
Говорим по-английски	3б	34	1	Алексеев Н.В.	11
		34	1	Ганина Ю.А.	11

Говорим по-английски	4а	68	2	Бурова А.А.	12
	4а	68	2	Ганина Ю.А.	11
Говорим по-английски	4б	68	2	Бурова А. А.	7
	4б	68	2	Пальцева С.В.	12
Функциональная грамотность	1а	33	1	Кастальская А.Л.	25
Функциональная грамотность	2а	34	1	Зайцева Е.Ю.	14
Функциональная грамотность	2б	34	1	Глинская Е.В.	19
Функциональная грамотность	3а	34	1	Межина В.А.	12
Функциональная грамотность	3б	34	1	Коваленко В.И.	22
Функциональная грамотность	4а	34	1	Андреева Ж.М.	14
Функциональная грамотность	4б	34	1	Саганенко А.Б.	19

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе показал, что в 2025-2026 учебном году на тех или иных курсах внеурочной деятельности обучались 100% учащихся начальной школы.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ № 238 в 2025-2026 учебном году была организована в соответствии со следующими направлениями:

ООО/СОО

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственного воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценности научного познания.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования в 1–11 классах отводится до 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

В 2025–2026 учебном году внеурочная деятельность в ГБОУ СОШ №238 была организована в количестве:

Класс	5 а, б	6 а, б,	7 а, б,	8 а, б,в	9 а, б	10 а	11а,б
часы	19	19	14	16	24	10	18
Всего: 132 (из 140)							

Внеурочная деятельность в 5–11 классах была организована в соответствии с ФОП по следующим направлениям:

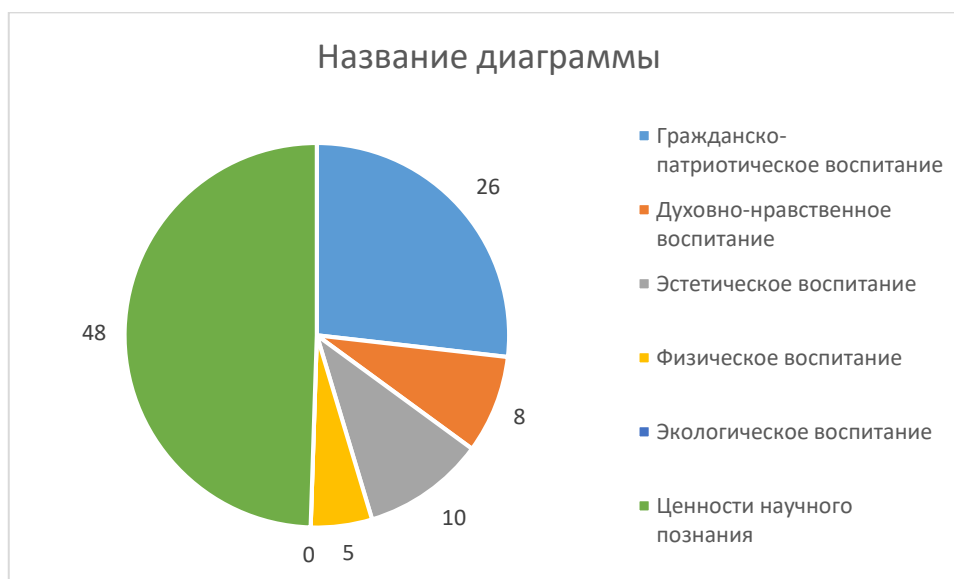
Наименование программы	Класс	Количество часов		ФИО учителя	Кол-во уч-ся
		всего в год	всего в неделю		
Гражданское (1) и патриотическое (2) воспитание:					
Разговоры о важном	5а	34	1	Ершов И.М.	26
	5б	34	1	Зибарова А.А..	29
	6а	34	1	Ганина Ю.А	28
	6б	34	1	Пальцева С.В.	25
	7а	34	1	Платонова А.В.	26
	7б	34	1	Бурова А.А.	25
	8а	34	1	Рукояткина С.Б.	18
	8б	34	1	Савицкая В.В.	25
	8в	34	1	Маркарян К.В.	25
	9а	34	1	Сергеева А.С.	20
	9б	34	1	Помящая О.В.	15
	10а	34	1	Базарова Ю.В.	18
	11а	34	1	Долматова М.Б.	18
11б	34	1	Крухмалева М.Н.	25	

Россия – мои горизонты	6а	34	1	Ганина Ю.А.	28
	6б	34	1	Пальцева С.В.	25
	7а	34	1	Платонова А.В.	26
	7б	34	1	Бурова А.А.	25
	8а	34	1	Рукояткина С.Б.	18
	8б	34	1	Савицкая В.В.	25
	8в	34	1	Самсонова Т.И.	25
	9а	34	1	Сергеева А.С.	20
	9б	34	1	Лютая Д.В..	15
	10а	34	1	Базарова Ю.В.	18
	11а	34	1	Лютая Д.В.	18
	11б	34	1	Лютая Д.В..	25
Духовно-нравственное (3) воспитание:					
Большая регата	5а	34	1	Ершов И.М..	18
	6а	34	1	.Ганина Ю.А.	28
Учимся общению	5а	34	1	Самсонова Т.И.	9
	5б	34	1		7
Тропинка к своему Я	6а,б,	34	1	Самсонова Т.И.	9
Эстетическое воспитание (4):					
Почти Шекспироведы	10а	34	1	Бурова А.А.	15
	10а	34	1	Ястребова Л.А.	
Медиацентр	6-9	34	1	Сергеева А.С.	
Творческая мастерская	7а,б	34	1	Платонова А.В.	10
Театр и литература	8а	34	1	Палкина И.Г.	21
				.	
Хор мальчиков	5а,б	34	1	Долматова М.Б.	25
	6а,б				38
Школьный хор	5-9	34	1	Долматова М.Б	21
Школьный вокальный ансамбль «Эвридика»	6-9	68	2	Фаустова О.В	8
Экскурсоведение	5аб	34	1	Ершов И.М.	10
Класс гитарного аккомпанемента и ансамблевого пения	6-9	68	2	Фаустова О.В.	9
Мастерская оратора	6а	34	1	Ганина Ю.А.	10
Искусство звучащего слова	7-9	68	2	Палкина И.Г.	13
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5):					
Волейбол	8а,б,	34	1	Траневская Н.Н.	11
	9 аб	34	1		13
Волейбол	7аб	34	1	Игнатов И.С.	15
Меткий стрелок	8	34	1	Игнатов И.С.	7
Экологическое воспитание (7):					
Ценности научного познания (8):					
Говорим по-английски	5а	34	1	Алексеев Н.В.	8
Говорим по-английски	5б	34	1	Алексеев Н.В.	9
Говорим по-английски	5а	34	1	Холодильникова Н.А.	8
Говорим по-английски	5б	34	1	Холодильникова Н.А.	9
					7
Говорим по-английски	6б	34	1	Алексеев Н.В.	10
Говорим по-английски	6б	34	1	Пальцева С.В..	8
Говорим по-английски	6а	34	1	Давыдова Д.И.	9
	6б	34	1		7
Говорим по-английски	6а	34	1	Ганина Ю.А.	8
Говорим по-английски	6а	34	1	Антонов С.П.	7
Говорим по-испански	5а	34	1	Казарина М.С.	15

	5б	34	1		20
Говорим по-испански	6а 6б	34 34	1 1	Казарина М.С.	26
Говорим по-французски	5а	34	1	Апрелева А.В..	6
Говорим по-французски	6аб	34	1	Апрелева А.В.	10
PANGIA – 9	9а 9б	34 34	1 1	Антонов С.П.	7 5
PANGIA – 9	9а	34	1	Городенская О.К.	14
PANGIA – 9	9б 9а	34 34	1 1	Ястребова Л.А.	10 8
PANGIA – 11	11	34	1	Ястребова Л.А.	8
PANGIA – 11	11	34	1	Городенская О.К.	12
PANGIA – 11	11	34	1	Бурова А.А	7
BEES-9	9	34	1	Ястребова Л.А.	7
Занимательный немецкий	7	34	1	Давыдова Д.и.	7
Занимательный французский	7	34	1	Апрелева А.В.	8
Французский язык на 5	7	34	1	Апрелева А.В.	9
Olymp	8аб	34	1	Рукояткина С.Б.	9
Индивидуальный проект	9а 9б	34 34	1 1	Сергеева А.С.	26 22
Подземелья и драконы	8а 8б	34	1	Савицкая В.В.	5 13
Русский на 5	7б 8б	34 34	1 1	Савицкая В.В.	11 9
Тайны русского языка	5а 5б	34 34	1 1	Заика Е.В,	9 8
ОГЭ - очень гармоничный экзамен	9а 9б	34 34	1	Сергеева А.С.	23 25
Литература: история, теория, анализ текста	10-11	68	2	Дзенс И.О.	8
Интенсивная подготовка по русскому языку	11аб	68	2	Дзенс И.О.	16
Математика для любознательных	5б	34	1	Зибарова А.А	8
Математика для любознательных	7аб	34	1	Крухмалева М.Н.	
Занимательная математика	5б	34	1	Крухмалева М.Н.	9
Занимательная математика	6а 6б	34 34	1 1	Помящая О.В.	9 13
За страницами учебника математики	9а 9б	34 34	1 1	Помящая О.В.	10 10
Математика – это легко	8а 8бв	34 34	1 1	Забарова А.А.	12 14
Сложные вопросы математики	10а	68	2	Сахибгареев М.Н.	6
Сложные вопросы математики	11аб	68	2	Лобачев И.М..	8
Юные исследователи	8в	34	1	Маркарян К.В	7
Обществознание для увлеченных	9а,б	34	1	Ершов И.М..	20
Обществознание для увлеченных	10а	34	1	Маркарян К.В.	7
Обществознание для увлеченных	11аб	34	1	Маркарян К.В.	9
Личность в истории	11аб	34	1	Дубровина Н.В.	9
Основы финансовой грамотности	10	34	1	Маркарян К.В.	6
Решение географических задач	9а,б	34	1	Киселева О.Ю.	9
Физика для любознательных	9аб	34	1	Лобачев И.М./Шевченко Т.А.	6
Методы решения задач по физике	11аб	34	1	Лобачев И.М./Шевченко Т.А	6
Химическая мозаика	9а,б	34	1	Базарова Ю.В.	5
Избранные главы органической химии	11а	34	1	Базарова Ю.В.	7
ЭВМ (Это вы можете)	9а,б	34	1	Михайлова А.Б.	20
Математические основы информатики	11а	34	1	Михайлова А.Б.	7

Внеурочная деятельность велась в 15 классах основной общей и средней общей школы. Всего педагогами было реализовано 104 курса внеурочной деятельности по 51 программе в средней и старшей школе.

Распределение курсов внеурочной деятельности по направлениям в 2025–2026 учебном году в процентном соотношении выглядит следующим образом:



Наиболее эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность. Проектная деятельность обучающихся, будучи неотъемлемой частью образования согласно ФГОС НОО, СОО и ООО, в начальной школе была организована в двух независимых форматах: классный проект и персональный (индивидуальный, парный или групповой) ученический проект; в средней и старшей школе в формате индивидуального итогового проекта.

В течении второго полугодия 2025-2026 учебного года, согласно учебному плану, состоялись очные защиты индивидуальных итоговых проектов учащихся 9-11 классов.

Стандартом предполагается обязательная подготовка и защита итогового проекта за курс основной/средней школы предметного или метапредметного характера. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта учениками 9 - 10 классов.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

На защиту был вынесен: 48 ИИП учащихся 9а и 9б классов (26 и 22 соответственно); 26 ИИП учащихся 10а.

В 2025-2026 учебном году защита индивидуальных итоговых проектов осуществлялась очно на основании специально разработанных на базе ФГОС ООО (п.10) системы критериев руководителем проектной работы и членами организованных экспертных комиссий в составе не менее 3 человек.

Кроме этого работы учащихся 9-11 классов (Тарасенко И, Иванова И., Прохора В., Ежовой Г., Исавниной О. Кальник А.) прошли внешнюю аттестацию на различных конкурсах и научно-практических конференциях школьников и получили высокие оценки.

Выводы:

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой ОУ решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Этот вид деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере. Особенности

данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная и проектная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО, ООО осуществлялась в течение всего года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.

Рабочие программы по внеурочной деятельности за 2025–2026 учебный год выполнены.

Работа по отслеживанию внеурочной деятельности в части реализации ФГОС ООО и СОО будет продолжена.

Воспитательная работа

Анализ работы воспитательной службы.

Выполнение программы по воспитанию.

Воспитательная служба школы играет ключевую роль в формировании личности каждого ученика, создании благоприятной атмосферы для обучения и развития, а также в профилактике негативных явлений. Настоящий анализ призван оценить эффективность работы воспитательной службы за прошедший период, выявить сильные стороны и определить направления для дальнейшего совершенствования.

Задачами воспитательной работы являются:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся гражданско – патриотического сознания;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Годовой круг праздников»

В 2025/2026 учебном году успешно реализованы общешкольные мероприятия в рамках годового круга праздников. Организованы и проведены День Знаний, Вахты Памяти к важнейшим датам Великой Отечественной войны, День экологий, День учителя, День отца, Посвящение в первоклассники, День рождения школы, День матери, Новогодние праздники, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, Масленичные гуляния, Международный женский день, День космонавтики, День космонавтики, Международный день бобра (по инициативе креативного центра), Праздник чествования лучших учащихся школы, Праздник «Последний звонок». Прошли масштабные общешкольные события: туристический слет 5-11 классов; выборы президента школы; «День познания» с приглашенными гостями из разных вузов и ссузов, представителями разных профессий и организаций.

Классы приняли участие в общешкольных активностях: видеопоздравление ко Дню рождения школы; участие в «Новогоднем бинго», в рамках которого в классах проводились различные новогодние активности; 5-10-е классы организовывали мастерские от классов в честь Международного женского дня; 11-е классы по сложившейся традиции приняли участие в «Дне дублера». Новой для школы стала акция «День без телефонов», которая прошла 20 апреля в честь «Дня Земли» и «Всероссийского дня экологий». Предлагая ученикам поддержать акцию «День без телефонов», мы не только хотели символически снизить нагрузку на планету (телефоны расходуют электричество, а их переработка и утилизация наносит вред природе и требует больших расходов), но и обратить внимание учащихся на живое общение, совместные творческие дела и бережному отношению друг к другу. На каждой перемене для учащихся были организованы разные активности: зал тишины, где можно полежать и почитать книгу, кинозал с короткометражками, кабинеты настольных игр, мини-квесты, мастер-классы, музыкальные концерты, спортивные игры, разные интерактивы и уютные уголки. Ряд активностей были экологической направленности. Акцию поддержали и ученики, и учителя, и родители, которые дали положительную обратную связь, поэтому данную акцию планируем включить ежегодный план воспитательной работы.

Модуль «Классное руководство»

Годовой цикл работы объединения осуществлялся посредством работы с традиционными и современными технологиями. В первую очередь, наше внимание было сосредоточено на вовлечении не только руководителя методического объединения в работу районных семинаров и заседаний, но и опытных классных руководителей, а также тех, кто впервые осуществлял свою деятельность в рамках новой должности. Такое взаимодействие позволило поделиться эффективными методическими решениями и перенять опыт других коллег. Помимо этого, в конце каждого полугодия было организовано проведение мастер-классов, на которых классные руководители смогли поделиться успешными практиками, новыми подходами к обучению и взаимодействию с учениками. Данные мероприятия предусматривали обмен опытом по использованию технологий в образовании при работе с проблемными ситуациями, такими как межличностные конфликты учащихся, неблагоприятный психологический климат в коллективе, снижение уровня живого общения между сверстниками, замкнутость и буллинг.

Помимо взаимодействия внутри методического объединения, также осуществлялось и сотрудничество с предметными кафедрами и отделением дополнительного образования внутри учреждения. Данная работа предполагала создание совместных проектов и исследовательских работ, в том числе интеграцию уроков литературы, мировой художественной культуры и истории через создание театральных постановок, экскурсоводческой и волонтерской деятельности учащихся, которые позволили ученикам проявить творческие и интеллектуальные способности, развить личностные качества.

Заседания вышли за рамки обсуждения планов и недостатков, преобразовавшись во встречи в неформальной обстановке, на которых велись диалоги и полилоги на актуальные и волнующие темы, такие как эмоциональное здоровье учеников, работа с трудными подростками или развитие критического мышления. Это позволило обсуждать сложные вопросы и находить новые решения

коллективно, уважая позицию как сотрудников, давно выполняющих свои обязанности классного руководителя, так и тех, кто имеет сравнительно небольшой опыт в данной сфере. Использование ролевых игр в рамках данных мероприятий для моделирования различных ситуаций, с которыми классные руководители могут столкнуться в своей практике, также позволило усовершенствовать навыки коммуникации и разрешения конфликтов.

Взаимодействие педагогов внутри методического объединения переросло в создание своеобразного ресурсного центра, где классные руководители могут делиться учебными материалами, методическими разработками и полезными ссылками на ресурсы. Данная деятельность осуществляется как на очных встречах, так и на онлайн-платформах. Создание тематических групп в мессенджерах позволяет в короткие сроки помогать друг другу, обмениваться идеями, материалами и вопросами между классными руководителями. Проведение «живых» встреч предполагало и организацию тренингов для классных руководителей по развитию креативности и нестандартного мышления, включающих в себя техники брейнсторминга, мнемотехнику, игровые технологии, методы визуализации и другие подходы. Проектная деятельность как один из ключевых факторов развития персонификации была также включена в перечень форм взаимодействия как одного класса со своим руководителем, так и нескольких учебных коллективов. Осуществляется данная работа и в форме ежегодных педагогических проектов, где классные руководители и учителя-предметники совместно друг с другом разрабатывают и реализовывают образовательные проекты, направленные на развитие определенных навыков у учащихся, преобразование уклада и планов работы школы. Стоит отметить и то, что неформальное общение в условиях совместных выездных мероприятий в форме встреч и мини-семинаров для классных руководителей и других педагогов позволяет не только обучаться, но и налаживать личные связи и обмениваться опытом в комфортной обстановке.

Таким образом, вышеописанные методы (мастер-классы и воркшопы, кросс-методические проекты, неформальные тематические встречи и обсуждения, ролевые игры и кейсы, создание ресурсного центра, креативные тренинги, проектная деятельность, совместные выездные мероприятия и интерактивные платформы для общения) помогли создать отвечающую современным требованиям к образованию, а также более динамичную и продуктивную среду внутри методического объединения классных руководителей, что в свою очередь положительно сказывается на качестве работы с персонификацией образовательного процесса.

Модуль «Работа с родителями»

Администрация школы и классные руководители регулярно проводили работу с родителями учащихся или их законными представителями: информировали родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помогали родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; проводили родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В этом году также был продолжен формат родительских собраний «Педагогическая мозаика», введенный для эффективного общения родителей и педагогического коллектива школы. И создана группа в мессенджере «МАХ».

Модуль «Профориентация»

Отчет ГБОУ СОШ №238 по реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» в 2025/2026 учебном году

Формат реализации ЕМП	Базовый уровень			Кол-во часов (не менее)	Основной уровень			Кол-во часов (не менее)
	Классы				Классы			
	6-7	8-9	10-11		6-7	8-9	10-11	
Урочная деятельность	6А 6Б			4		8А 8Б		9

Внеурочная деятельность	7А 7Б			34		8В 9А 9Б 10А 11А 11Б		34
Взаимодействие с родителями				2				2
Практико-ориентированный модуль	-	-	-	-				12
Дополнительное образование	-	-	-	-				3
Профессиональное обучение	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого				40				60

1. Урочная деятельность

Уровень реализации ЕМП	
Базовый (6-7 классы)	Основной (8-11 классы)
6кл. <i>Труд.</i> «Модели и моделирование .Мир профессий» <i>Обществознание.</i> «Сферы жизни человека. Положение человека в обществе» (профессия как социальный статус человека) <i>Биология.</i> «Минеральное питание растений. Удобрение» (рассказ о профессиях агропромышленного комплекса) <i>Русский.</i> «Профессионализмы» (рассказ о профессиях и приведение примеров употребления профессионализмов). 7 кл. <i>Информатик.</i> «Знакомство с графическими редакторами» (рассказ о возможностях графического редактора в профессии «Дизайн»)	8кл. <i>Труд.</i> «Мир профессии. Профориентационный групповой проект мир профессии» <i>Обществознание.</i> «Предпринимательство» «Банковские услуги» (рассказ о профессиях, связанных со сферой финансов) <i>Биология.</i> Сельскохозяйственные животные. (рассказ о профессиях агропромышленного комплекса). 9кл. <i>Информатика.</i> «Виды деятельности сети интернет» (рассказ о профессиях в интернете: электронная коммерция, ведение сайтов, блоги и т.д.) <i>Вероятность и статистика.</i> «Описательная статистика» (применение описательной статистики в профессии «Социолог»). <i>Труд.</i> «Профессии связанные с 3д технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда» <i>География</i> «Газовая промышленность», «Пищевая промышленность» (и связанные с данными отраслями профессии) 10кл. <i>Информатика.</i> «Тенденции развития компьютерных технологий» (рассказ о профессии «Специалист по технологиям и приборам квантовой электроники и фотоники») <i>География</i> «Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий» <i>Биология.</i> «Биотехнология как отрасль производства» (профессия биотехнолог) «Вирусные заболевания человека, животных, растений. Решение

<i>Труд.</i> «Дизайн и технологии. Профессии связанные с дизайном». <i>Вероятность и статистика.</i> «Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм» (рассказ о применении диаграмм в профессии «Социолог») <i>Обществознание.</i> «Правоохранительные органы в Российской Федерации» (рассказ о профессии безопасной сферы) +уроки на платформе «Билет в будущее»	ситуационных задач по теме «Вирусы» (профессия вирусолог) <i>Физика.</i> «Сила тяжести и вес тела. Невесомость» (ситуативную задачу про космонавтов) <i>МХК.</i> «Проблемы современной худ. Культуры. Способы понимания культуры» (рассказ о профессии культуролог) <i>Обществознание</i> «Социальная психология малых групп» (рассказ о профессии от социального педагога). «Банки. Банковская система» (профессии, связанные с финансовой сферой) «Профессиональная деятельность в экономической сфере» 11кл. <i>Информатика.</i> «Организация личного личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность» <i>География.</i> Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества (рассказ о новых профессиях, появившихся из-за исследований в области климатических изменений и защиты природы) <i>Химия.</i> Химия и здоровье человека (ситуативная задача «Химия и фармацевты») <i>Русский.</i> «Лексикология. Фразеология. Лексикография» (рассказ о профессии лексикограф и примеры работы со словарями для выполнения разных задач словарного исследования) Уроки на платформе «Билет в будущее»
4 часа	9 часов

2. Внеурочная деятельность

Уровень реализации ЕМП	Классы			Кол-во часов
	6-7	8-9	10-11	
Базовый уровень Основной уровень	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (34 академических часа) Уроки проводятся на основе материалов «Конструктора будущего» на сайте «Билет в будущее». Профориентационные диагностики в течение года: 1. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) 2. Методика Л.А. Йовайши для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. 3. «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда» 4. Профориентационная активизирующая методика «За и против» 5. Формула темперамента (автор - А. Белов) Консультации педагога и психолога + группа ВКонтакте для учащихся Profguide238 с полезной информацией и записью на консультацию: https://vk.com/profguide.gbou238 Несколько постов в группе школы «ВКонтакте» с занятий курса «Россия — мои горизонты»: https://vk.ru/wall-109704131_5033, https://vk.ru/wall-109704131_6018, https://vk.ru/wall-109704131_5598			34

3. Взаимодействие с родителями

Уровень реализации ЕМП	Классы			Кол-во часов (не менее)
	6-7	8-9	10-11	
Базовый уровень Основной уровень	Информационное сопровождение родителей обучающихся через чаты в МАХ, с помощью рассылки и постов в профориентационной группе школы «Profguide238»: https://vk.com/profguide.gbou238 Участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий на тематических уроках: например, ко Дню отца к нам в школу пришли папы учеников, рассказывая о своей работе 17.10.2025, а также в Дне познания 26.03.2026 10.09.2025, 23.04.2026 - школьные родительские собрания профориентационной направленности (рассказ о Едтной модели профориентации, вариантах профориентации в рамках школы, представление профориентационной группы «Profguide238» в ВК, представление платформы «Билет в будущее» (использовались материалы Всероссийского родительского собрания)			2

4. Практико-ориентированный модуль

Уровень реализации ЕМП	Классы		Кол-во часов (не менее)
	8-9	10-11	
Основной уровни	Пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Мероприятия по профессиональному выбору: ● Интерактивная выставка «Город профессий агропромышленного комплекса “Я В АГРО”» в Санкт-Петербургском государственном университете ветеринарной медицины 6.11.2025 ● Мастер-классы от студенческих отрядов 12.11.2025 ● Экскурсия в Морской рыбопромышленный колледж 27.11.2025 ● Профпробы в рамках чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» 1.12.2025 ● Занятие в СПбГАСУ 18.12.2025	Мероприятия по профессиональному выбору: ● Встреча со специалистом «Ветеринарный работник» 15.10.2025 ● Встреча с представителями СПбМТУ 17.10.2025 ● Встреча с представителями Пермского военного института 10.11.2025 ● Образовательная выставка «Навигатор поступления» 22.11.2025 ● Встреча с представителями пожарной части МЧС 24.11.2026 ● Профпроба «Администрирование отеля» в Колледже туризма и прикладных технологий 16.12.2025 ● Экскурсия в «Адмиралтейские верфи» 13.01.2026	12

	● Региональный профориентационный фестиваль «Промышленность большого города» 05.02.2026 ● Образовательная выставка «Навигатор поступления» 7.02.2026 ● «Медицинский трек» в Санкт-Петербургском медико-техническом колледже 10.02.2026 ● Игра в Международном банковском институте имени А.Собчака 13.03.2026 ● Региональный конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий» (районный и городской туры — февраль/март 2026 ● Профпроба в офисе IT-компании «СКБ-Контур» 10.03.2026 ● Профпроба в университете технологии и дизайна «Финансы и учёт» 19.03.2026 ● Экскурсия в СПбГУ 17.03.2026 ● Профпроба по программированию и кибербезопасности в университете технологий и дизайна 17.03.2026 ● Театральная программа в театре имени Н.П.Акимова (знакомство с профессиями театра) 24.03.2026 ● День познания 26.03.2026 (5 часов практико-ориентированных мероприятий профориентационной направленности для каждого класса) ● Встреча с разработчиком дронов 13.04.2026 ● Экскурсия в Высшую школу технологий и энергетики при университете технологии и дизайна 17.04.2026 ● Экскурсия в компанию «Геоскан» 27.04.2021	● Экскурсия в СПбГУ 17.03.2026 ● День познания 26.03.2026 (5 часов практико-ориентированных мероприятий профориентационной направленности для каждого класса) ● Учебный день в Горном 13.04.2026	
--	--	--	--

5. Дополнительное образование

Уровень реализации ЕМП	Классы			Кол-во часов (не менее)
	6-7	8-9	10-11	
Основной уровень	Отчетные мероприятия и открытые занятия секций и объединений на базе ОДОД школы: 9 мероприятий Информирование родителей и детей о возможностях освоения ДОП (рассылка в чаты классов, публикация ссылки на «Навигатор дополнительного образования СПб» в группе школы) 262 обучающихся 1-11 классов осваивают ДОП на базе ОДОД школы (более 50%)			3

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Так как окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, данный модуль реализовывался на протяжении всего учебного года.

В этом году при поддержке учителя ИЗО Назаровой В.В. были организованы выставки работ учащихся ко Дню космонавтики и ко Дню победы. Также в течение учебного года проходили тематические выставки в холле 2 этажа школы: информационные плакаты (например, плакат 8Б класса к Международному дню прав человека), иллюстрации к литературным произведениям, новогодние плакаты с любимыми мультфильмами от классов, плакаты «Любовь к музыке» в честь Дня святого Валентина, материалы индивидуальных проектов учащихся (например, выставка по истории архивного стиля в моде, подготовленной Ангелиной Кабановой, ученицей 10А класса, которая переросла в конкурс на лучший деловой костюм с элементами архивного стиля). В холле школы также была организована выставка английских букв «We can spell out», подготовленная учителями английского языка, выставка поделок учащихся начальной школы ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Представители ученического самоуправления из креативного центра к каждому значимому событию рисовали тематические иллюстрации цветными мелками на большой доске, которая стоит при входе в школу; при поддержке учителя труда Платоновой А.В. и учеников школы придумывали и мастерили украшения и гирлянды, оформляя холл и кворум школы, создавая особую атмосферу к каждому празднику и событию. Также совместно с учителями начальной школы готовили оформление окон школы к Новому году. Кроме того, учащиеся разрабатывали и готовили сезонное оформление холла школы, отражающее настроение сезонов года: осень, зима, весна, лето.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В 2025/2026 учебном году школьный медиацентр школы осуществлял фото, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д. Учащимися под руководством учителя русского языка и литературы также ведется постоянная рубрика «Герой недели» в сообществе школы «ВКонтакте».

Школьная интернет-группа, а также канал школы в мессенджере «МАХ» (созданный в декабре 2025 года) функционирует под руководством педагога-организатора Лютой Д.В., которая в течение года поддерживала группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждались значимые для школы вопросы. За текущий год на группу школы подписалось 93 человека, что позволило группе достигнуть отметки в 1093 подписчика. Всего за учебный год было опубликовано 446 постов о событиях и мероприятиях, прошедших в нашей школе и за её пределами. В этом году активнее публиковали истории и клипы с разных событий школы, которые значительно повысили просмотры и посещения сообщества школы (27,3К посещений и 585,3К просмотров контента, что составляет примерно +20% в сравнении с прошлым учебным годом). Кроме того, благодаря индивидуальному проекту ученика 9Б класса Шоленинову Ивану у школы появился ВК-бот, который автоматически отправляет ответы на часто задаваемые вопросы.

В канале школы в «МАХ» также активно ведется деятельность по освещению школьной жизни, публикуются посты о мероприятиях школы, важная организационная информация. За период с декабря 2025 по 26 мая 2026 на канал школы подписалось 437 человек, что говорит о его актуальности и необходимости.

Модуль «Ученическое самоуправление»

В 238-й школе ученическое самоуправление организовано на уровне 5-11-х классов. Всего участников системы самоуправления — 48 человек. Общее количество учащихся 5-11-х классов — 325 человек, процент охвата составляет 14,77%.

Ученическое самоуправление организовано по многоуровневой структуре, которая включает в себя следующие ключевые элементы:

1. Президент школы. Президент выбирается через многоступенчатый процесс, в который входят: выдвижение кандидатов, проверка успеваемости и дисциплины, написание мотивационных писем, агитационная кампания, дебаты и голосование, в котором принимают участие ученики 5-11-х классов, педагоги и сотрудники школы. Президент играет ключевую роль в организации школьной жизни и является связующим звеном между учащимися и педагогическим коллективом. Он также отчитывается по обсуждаемым вопросам с обучающимися и принятым проектам решений для согласования с педагогами и администрацией.

2. Совет школы. Его избирает президент, который делегирует членам совета разные сферы жизни школы.

3. Совет лидеров. Состоит из выбранных лидеров классов (5-11 классы), которые представляют интересы своих одноклассников. Они работают совместно с президентом, обсуждая актуальные вопросы и проблемы, требующие решения.

3. Центры. В школе функционируют три основных центра — креативный, экологический и медиа-центр. Каждый из этих центров отвечает за определенные аспекты школьной жизни и предоставляет учащимся возможность реализовывать свои интересы. Центры — единственные организационные детские коллективы, которые осуществляют свою деятельность под кураторством воспитательной службы, так как реализуют области деятельности, напрямую связанные с целями и задачами воспитательной работы.

- Креативный центр. Организация мероприятий, оформление школы к праздникам и событиям. Члены центра еженедельно собираются и обсуждают идеи оформления и сценарии будущих мероприятий и событий.

- Экологический центр (в тестовом варианте запущен в апреле 2026). Отвечают за уход за оранжереей, сбор макулатуры, сортировку крышечек, участие в экологических мероприятиях.
- Медиа-центр. Ведение социальных сетей, создание постов и видеороликов, освещение школьных событий.

Отчёт по мероприятиям ученического самоуправления за 1.09.2025-26.05.2026

- подготовка к торжественной линейке в честь Дня знаний
- проведение еженедельных собраний со структурными подразделениями ученического совета школы (центры, совет школы, совет лидеров)
- участие в работе районного совета старшеклассников
- участие в возложении цветов к памятникам, над которыми школа имеет шефство, в честь памятных дат Великой Отечественной войны
- подготовка и проведение выборов президента школы (посты, интервью, помощь в агитационных кампаниях, подготовка дебатов и дня выборов)
- подготовка номера для школьного концерта, видеointerview, оформления школы в честь Дня учителя
- организация сбора макулатуры с эколятами
- подготовка и проведение посвящения в первоклассники
- создание постов в рамках рубрики «Герои недели» в группе ВК
- участие в осеннем субботнике в Никольском саду
- организация мини-концерта с рассказом об инструментах в честь Дня музыки для первоклассников
- участие в празднике осени для начальной школы
- подготовка тематических постов «Подборка идей на осенние каникулы»
- организация акции «Замагнитимся» в честь Дня народного единства
- подготовка видеопоздравления в честь дня рождения школы
- подготовка оформления и организация акции «Бабочка пожеланий» в честь Дня матери
- возложение цветов к памятнику Неизвестному Солдату, находящемуся в Дубровском городском поселении Всеволожского района.
- проведение интерактивной новогодней программы для начальной школы
- подготовка тематических постов: «Чем заняться на новогодних и рождественских каникулах?»
- организация мастерских на День открытых дверей для будущих первоклассников
- подготовка оформления школы к Вахте памяти, посвящённой Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- проведение Недели книгодарения
- проведение Дня святого Валентина (Любовь к музыке): оформление, Валентиновна почта, подготовка музыкальной подборки, оформление плакатов
- проведение станционной игры во дворе для начальной школы в честь Масленицы
- подготовка оформления школы к Международному женскому дню, организация мастерских для учащихся школы
- подготовка оформления и выставки ко Дню космонавтики, проведение космической викторины
- организация и проведение Международного дня бобра (занятие и мастер-класс «Оригами бобра» для учащихся начальной школы)
- организация мастер-классов на День без телефонов в честь Дня Земли
- оформление окон ко Дню победы в рамках акции «Окна победы»
- оформление актового зала и холла школы к Последнему звонку

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2025/2026 учебный год, в целом выполнены

Задачи на 2026/2027 учебный год:

- Продолжить развивать ученическое самоуправление и повышать его роль в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Продолжить формирование условий для успешного профессионального самоопределения учащихся.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

- Продолжить методическое сопровождение классных руководителей, особенно молодых специалистов, имеющих опыт работы менее 2 лет.

- Продолжить формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, на основе традиций школы № 238.

Работа ОДОД

Отчет о работе отделения дополнительного образования детей

Отчет о работе за 2025/2026 учебный год

В условиях динамично меняющегося мира и в рамках реализации приоритетных национальных проектов, перед системой дополнительного образования стоят масштабные задачи: не просто научить ребенка определённым навыкам, но и помочь ему раскрыть свой потенциал, найти призвание и стать гармонично развитой личностью.

Деятельность отделения была направлена на создание единого образовательного пространства, где каждый ребенок получает возможность для интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования. Педагогический коллектив ОДОД гордится тем, что он успешно справляется с этой миссией, выстраивая обучение через самые современные и увлекательные форматы — от проектной деятельности до участия во Всероссийских конкурсах.

Настоящий отчет подводит итоги совместной работы педагогов, обучающихся и их родителей. Совершенно разные коллективы ОДОД подвели итоги года, полного событий, побед и творческих открытий. Каждый педагог не только отчитался о результатах работы на собеседовании при директоре, но и показал главное: дополнительное образование — это не просто объединения и секции, а среда, где дети находят себя, преодолевают страхи и учатся побеждать.

**Батышева София Артуровна,
педагог дополнительного образования,
объединение «Тайны английского языка»**

Творческое объединение «Тайны английского языка» работает в четырех возрастных группах: одна младшая, две средних и одна старшая. Такой состав позволяет выстроить непрерывную языковую подготовку и поддерживать интерес к английскому языку на всех этапах обучения.

Основные итоги работы.

В течение учебного года деятельность коллектива была направлена на формирование устойчивого интереса к английскому языку, развитие коммуникативных навыков и расширение лингвистического кругозора учащихся.

В каждой группе были реализованы следующие направления:

Младшая группа – знакомство с английским языком через игровые формы, стихи, песни, простые диалоги. Сформирована базовая лексическая база и положительное отношение к изучению языка. Средние группы (две) – углубленное изучение грамматических и лексических тем, развитие навыков устной и письменной речи, работа с текстами. Учащиеся начали увереннее строить высказывания на английском языке.

Старшая группа – совершенствование языковых компетенций, подготовка к более сложным формам работы (проекты, развернутые диалоги, чтение адаптированной литературы).

Достижения.

В этом учебном году в обучении особенно отличились Матвеева Ева, Мещеряков Игорь и Стоун Эмма-Натали. Ребята показывали стабильно высокие результаты, активно работали на занятиях и проявили серьезный интерес к углубленному изучению английского языка.

Особо хочется отметить Матвееву Еву – она заняла III место в школе в конкурсе «Английский бульдог». Это отличный результат, который подтверждает, что системные занятия приносят свои плоды, и у наших учеников есть потенциал для дальнейших побед.

Что мы считаем своим достижением.

Мы гордимся тем, что нам удалось создать на занятиях атмосферу увлеченности и доверия. Дети идут в «Тайны английского языка» без страха ошибиться, они не боятся говорить на иностранном языке. Это, на наш взгляд, главный результат года – превратить английский из школьного предмета в живой и интересный мир, в который хочется возвращаться.

Также мы гордимся тем, что:

- все группы завершили учебный год с сохранением контингента (дети остались заинтересованными);

- обучающиеся старшей группы могут самостоятельно рассказать о себе, своей семье и увлечениях на английском языке;
- в средних группах успешно освоены базовые грамматические темы (настоящее простое время, настоящее длительное время, модальные глаголы).

Планы на следующий год

1. Расширить конкурсное участие (рассматриваем «Английский бульдог» и другие онлайн-олимпиады).
2. Внедрить в старшей группе проектную деятельность (например, создание мини-презентаций на английском языке).
3. Провести внутри коллектива тематические мероприятия (например, праздник Хэллоуина или рождественскую викторину) для повышения мотивации.

Вывод

Работу объединения «Тайны английского языка» в 2025/2026 учебном году можно признать успешной. Заложен прочный фундамент для дальнейшего роста: дети полюбили язык, преодолели языковой барьер и готовы к новым вызовам. Есть первые результаты на школьном уровне – 3 место в конкурсе «Английский бульдог», а значит, мы движемся в правильном направлении.

**Бойкова Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
Спортивный клуб «Атлетик»**

Спортивный клуб «Атлетик» - это место где можно развить дисциплину, выносливость и силу. Мы все как одна большая семья, которая занимается одним общим делом – постоянно совершенствуемся. На каждом занятии узнаем что-то новое. Познают новое не только ученики, но и я.

К воспитательной работе хочу отнести прямой и индивидуальный подход к каждому ученику. Работа со страхами, неуверенностью, дисциплиной, физической подготовкой, технической и психологической составляющей. Это огромная работа, длиною в несколько лет, которая предстоит тренеру и родителям в том числе.

Хочу обратить внимание на работу с родителями, немаловажная часть. Родители не должны забывать куда отдали ребенка – спорт. Совокупность травм, переживаний, усталости, постоянного преодоления себя, но с другой стороны это постоянное движение, радость от забитого мяча, гордость за каждый сделанный шаг, и главное приобретение - команда и новые друзья.

Успех ребенка, это огромная заслуга тренера, родителей и труд самого ребенка. Всем новеньким мы рады и тепло принимаем.

За два года работы с этими детьми я своими глазами увидела, как они все выросли по всем показателям и приобрели спортивно - нравственные качества. Дальше будем стараться идти за новыми победами.

**Гарчу Надежда,
педагог дополнительного образования,
Студия экранных искусств**

В 2025/2026 учебном году коллектив активно участвовал в разных мероприятиях и добился успехов: победил в конкурсах «Фестиваль на Бумажной» и «Маленькими шагами по Санкт-Петербургу».

Мы готовили открытки ко Дню матери и Новому году для учителей, снимали ролики с педагогами и школьниками, провели опрос перед выборами президента школы. В декабре устроили квест ко Дню кино, а 19 мая обучающиеся студии провели мастер-класс для гостей. Еще украшали холл плакатами ко Дню детских изобретений и к 65-летию полета первого человека в космос, выпустили радиопередачу к 8 Марта и сняли короткий ролик ко Дню Победы — для него мы заранее провели опрос среди школьников.

В целом год получился насыщенным: удалось вовлечь много ребят в творческие и общественные дела, организовать интересные события и показать хорошие результаты на конкурсах.

Дудина Татьяна Андреевна,

педагог дополнительного образования,

Пластический коллектив «ПОЛЕ»

Учебный год стал для коллектива «ПОЛЕ» временем стабильного развития, творческого роста и расширения форм представления результатов. В начале года, в сентябре, была проведена входная диагностика: на занятиях оценивались уровень пластической выразительности, координация, гибкость и другие ключевые навыки. Эти данные были системно занесены в диагностические листы и использовались для планирования дальнейшей работы с каждой группой.

В декабре прошла промежуточная аттестация обучающихся во всех возрастных группах. Состоялись открытые занятия. Это был важный этап, на котором ребята не только продемонстрировали освоенный материал, но и получили опыт публичного выступления в рамках коллектива. Особо отмечены были творческие решения, внимание к постановке движения и уверенность в исполнении.

Праздничный концерт, посвященный 8 Марта, стал еще одной значимой вехой года: девочки из младшей и средней групп выступили на школьной сцене, что расширило поле их активности и позволило почувствовать себя частью общешкольного культурного события. Такое участие важно не только с точки зрения исполнительских навыков, но и социального развития — умения работать в команде и выступать перед разной аудиторией.

Кульминацией учебного года стал Вечер пластических миниатюр, состоявшийся 15 мая. Вечер включал 10 крупных композиций и несколько небольших пластических этюдов, в которых участвовали как ребята из коллектива «ПОЛЕ», так и актёры Театральной студии «Экспромт». Этот творческий показ стал подведением итогов года: здесь были отражены не только технические умения, но и эмоциональные, образные, коллективные результаты. Зрители и участники отметили живость, выразительность и свежий подход к воплощению двигательных идей.

В целом, деятельность коллектива в этом году отличалась системностью и творческой насыщенностью: педагогическая работа сочеталась с практикой публичных выступлений, диагностикой и рефлексией, что позволило каждому ребенку почувствовать свой прогресс. Участие в разнообразных мероприятиях укрепило уверенность ребят, расширило их творческий опыт и способствовало укреплению идентичности коллектива как места, где развивается не только техника, но и творческое мышление.

Палкина Ирина Григорьевна,

Педагог дополнительного образования,

Театральная студия «Экспромт».

В 2025/-2026 учебном году в состав студии входили четыре разновозрастных группы детей от 8 до 17 лет. Студия приняла участие в двух районных, четырех городских, одном региональном и одном всероссийском фестивале. По результатам фестивалей работы студии отмечены призовыми местами (кроме регионального – участие). Впервые студийцы приняли участие во Всероссийском фестивале театрального творчества «Поребрик».

Традиционно одной из групп коллектива был поставлен новогодний спектакль для учащихся начальной школы; студийцы всех возрастных групп приняли участие в концертах для учителей в октябре и марте; в январе прошел большой общестудийный отчет для родителей; на осенних и весенних каникулах были организованы выезды на фестиваль театральных коллективов в лагерь «Россонь» (осенью 18 человек, весной 25 человек).

В прошедшем учебном году в занятия были включены дисциплины Пластика и Вокал, педагоги данных дисциплин приняли участие в создании спектаклей, благодаря чему работы студийцев стали ярче и красочнее.

В рамках образовательной деятельности организовывались коллективные посещения спектаклей профессиональных театров с последующим анализом и обсуждением увиденного.

Контингент в группах в основном сохраняется стабильным, кроме группы 2. Группу решено сохранить и организовать добор, для чего продумать рекламную кампанию.

В мае 2026 года в репертуаре коллектива 6 спектаклей и один в работе. В течение года удалось пополнить материально-техническую базу студии – были изготовлены на заказ театральные ширмы, приобретены и изготовлены костюмы для новых спектаклей. Силами

старших студийцев была разработана и воплощена в жизнь идея трансформации школьного актового зала в театральное пространство, для чего приобретены необходимые материалы и благодаря чему появилась возможность сценических показов в стенах школы.

Среди задач на будущий учебный год: увеличить количество участия в фестивалях (участвовать в традиционных для студии и подавать заявки на другие); совершенствовать материально-техническую базу студии, для чего активнее привлекать родителей; стабилизировать состав обучающихся в группе 2.

Учебный год пролетел как один яркий кадр — с напряженными репетициями, спортивными победами, преодолением себя и искренними аплодисментами. Каждый коллектив доказал, что настоящий успех измеряется не только грамотами и призовыми местами, но и тем огоньком в глазах детей, который заставляет их снова и снова приходить на занятия. Школьное дополнительное образование в этом году стало пространством, где рождаются таланты, крепнет характер и зарождается настоящая дружба. Впереди новые планы, новые вершины и новые открытия!

***Работа
школьного
музея***

Работа школьного музея

2025/2026 учебный год.

Экспозиция школьного музея стала победителем в номинации «Уничтоженное детство — сохранение памяти о детях — жертвах военных преступлений против человечности в XX -XXI веках» районного этапа фестиваля экспозиций музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»

1. Выставочная деятельность.

В Выставочном зале музея всего было проведено 4 выставки:

- 1) «Дорогами войны: подвиг военных корреспондентов» (19.09.2025-05.11.2025)
- 2) «Технологии образования: век перемен» (12.11. 2025- 05.12.2025)
- 3) «Великие глазами маленьких» (06.12.2025- 20.04.2026)
- 4) «Листая страницы войны». (24.04.2026- 25.05.2026)

Часть выставок была подготовлена на основе фондов школьного музея (например, «Технологии образования: век перемен»), часть состояли из экспонатов как из школьного музея, так и других организаций (например, «Дорогами войны: подвиг военных корреспондентов» представляли информационные стенды с фотографиями из выставочного центра РОСФОТО совместно с копиями фотографий Е.Ф. Эварт из фондов школьного музея). Новым партнером школьного музея стала детская художественная школа «Полосатый кот» г. Псков, совместно с которой было проведено две выставки: «Великие глазами маленьких» и «Листая страницы войны».

В ходе работы выставок были использованы разные формы работы: музейные занятия, экскурсии. Благодаря учителям русского языка и литературы В.В. Савицкой и И.О. Дзенс на основе выставок художественных работ были проведены не только экскурсии, но также написаны сочинения, представляющие особое осмысленные предложенных тем.

Таким образом тематика выставок была чрезвычайно разнообразна, использовались интерактивные формы работы в выставочном пространстве.

Отдельная благодарность классным руководителям за активность и заинтересованность в организации экскурсионной и творческой работы классов.

2. Экскурсионная работа.

Основными формами работы в музее являются экскурсии, музейные занятия и музейное ориентирование на экспозициях и выставках школьного музея.

Проводились музейные занятия «Мы писали», «О чем рассказал Календарь наблюдения за погодой», «Новый год в блокадном Ленинграде», «Портфель Вали Мордасова» и др.

Помимо обзорных экскурсий проводились также и тематические, по отдельным разделам музея и временным выставкам для учащихся школы, а также для ее гостей.

Кроме того, еженедельно проводились музейные занятия для актива школьного музея из 6А класса «Кто я в музее?», в рамках которых учащиеся разрабатывали собственные экскурсии и музейные занятия, учились работать с музейными предметами, а также разрабатывали аудио экскурсии на платформу IZI TRAVEL.

Помимо учащихся нашей школы, экскурсии проводились также для учеников Второй Гимназии и Гимназии при Русском музее, ветеранов, участников методических объединений и других гостей.

3. Фондовая и экспозиционная деятельность. Пополнение фондов.

Продолжено формирование музейного фонда по истории школы (Зинченко А.Г. передала учебные карты, школьный портфель, письменные принадлежности), по истории блокадного Ленинграда (радио, продолжавшее работать и в блокадном городе, передала Н.Б. Чернышева).

Продолжена работа по описанию фондов по истории школы.

4. Исследовательская и проектная деятельность.

5.1. Под руководством Т.В. Зайцевой подготовлено 2 индивидуальных музейных проекта на базе фондов школьного музея и Государственного мемориального музея Оборона и блокада Ленинграда.

5.2 Иванов Илья 10А класс стал победителем регионального конкурса исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды» памяти И.М. Лурье

5.3 Прохор Владимир 10А класс стал победителем регионального конкурса исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды» памяти И.М. Лурье

5. Организационно-массовая работа.

Музей участвовал в организации Вахт памяти, приуроченных к 8 сентября, 27 января 9 мая.

В рамках этих мероприятий были организованы Уроки мужества с ветеранами, радиолинейки, музейные занятия для учащихся, возложение цветов к мемориальным доскам, участие в районных мероприятиях, а также посещение музеев города. Так, совместно с Помящей О.В. и Зайцевой Т.В. 9Б класс посетил лекцию в музейном-выставочном центре РОСФОТО, посвященном фотографиям военных лет, а 10А класс совместно с Долматовой М.Б. участвовал в праздничном мероприятии, посвященном Дню Победы в Румянцевском особняке.

Выводы:

Следует отметить, что план работы на 2025-2026 гг., в целом, выполнен. Активность классов в работе, организуемой школьным музеем высокая.

Работа по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию стала коллективной деятельностью коллектива школы.

Классные руководители, в основном, активно поддерживают работу, организуемую школьным музеем.

Деятельность школьного музея и ее руководителя отмечена благодарственным письмом от администрации Адмиралтейского района: «За большой вклад в формирование у подрастающего поколения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга».

Задачи и перспективы развития:

1. Продолжать деятельность, направленную на сохранение памяти о Великой Отечественной войне

2. Осуществлять проектную деятельность учащихся на базе школьного музея.

3. Расширять круг учащихся, вовлеченных в различные формы внеклассной деятельности в музее, используя работу с Книгой Памяти учителей и учащихся школы №238, путеводителем IZI-TRAVEL, социальными сетями, Студией экранных искусств и др.

4. Предложить учителям-предметникам и классным руководителям продумать проектную деятельность, разнообразные активности учащихся направленных на сохранение памяти о Великой Отечественной войне.

5. Продолжить участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах, конференциях районного, городского и всероссийского уровня;

6. Продолжить деятельность экскурсоводов школьного музея из числа обучающихся.

7. Расширять сотрудничество с музеями города, общественными и просветительскими организациями. Всестороннее партнерство и сотрудничество с этими музеями и общественными организациями следует продолжать, а также развивать контакты с Мемориальным музеем «Разночинный Петербург», Музеем политической истории России, Центральным военно-морским музеем, Центральным музеем связи имени А.С. Попова, НПО «Таллинский прорыв».

***Работа
школьной
библиотеки***

Отчёт о работе школьной библиотеки ГБОУ № 238 за 2025-2026 учебный год

1. Контрольные показатели

№	Основные показатели	1 четверть
1	Количество учащихся в школе	486
2	Количество читателей	465
3	Количество посещений	158
4	Книговыдача - с учебниками - без учебников	486 158
5	Посещаемость	185
6	Читаемость (с учебниками) (без учебников)	50 195
		2 четверть
1	Количество учащихся в школе	486
2	Количество читателей	464
3	Количество посещений	165
4	Книговыдача - с учебниками - без учебников	35 225
5	Посещаемость	195
6	Читаемость (с учебниками) (без учебников)	55 225
		3 четверть
1	Количество посещений	295
2	Книговыдача - с учебниками - без учебников	78 225
3	Посещаемость	355
4	Читаемость (с учебниками) (без учебников)	75 225
		4 четверть
1	Количество посещений	255
2	Книговыдача: - без учебников	215
3	Прием учебников	486
4	Посещаемость	335
5	Читаемость (с учебниками) (без учебников)	45 335

В конце года был проведен анализ читательской активности обучающихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы: активно посещают библиотеку учащиеся начальной школы, ведется работа по внеклассному чтению с помощью классных руководителей всей начальной школы.

Из библиотечной статистики наблюдается спад всех показателей работы библиотеки, особенно это касается учащихся 5-8 классов, возможные причины не пользования библиотекой – наличие дома телефонов или планшетов. На прежнем уровне осталась читаемость, несмотря на посещаемость библиотеки, а обращаемость фонда осталась прежней. Среди учащихся 9-11 классов следует отметить хорошую возрастающую посещаемость учащихся 9-10-11 классов, чувствовалось заинтересованное чтение учащихся классической литературой и эта заслуга учителя, преподающего эту дисциплину.

2.Фонды библиотеки

№	Содержание работы	Срок исполнения
1	Приемка и техническая обработка новых изданий а) сверка с накладной б) запись в книгу суммарного учета в) штемпелевание г) оформление карточек в картотеку учета д) составление отчетных документов	08.08.25 08.08.25 11.08.25 25.08.25 25.08.25
2	Учет новых поступлений и редактирование картотеки «Учебники и учебные пособия»	29.08.25
3	Списание учебной литературы	01.10.25
4	Работа с федеральным перечнем учебников.	17.12.25
5	Приказ об экстремизме и акт	22.01.26
6	Приказ о иностранных агентах и акт	22.01.26
7	Изучение состава фондов и анализ их использования	27.01.26
8	Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в 2026– 2027 учебном году	29.01.26
9	Диагностика обеспеченности учебниками на учебный год	29.01.26
10	Заказ рабочих тетрадей для 1ых классов	11.02.26
11	Заказ учебников на следующий учебный год 2025-2026	11.03.26
12	Изучение состава фондов и анализ их использования	13.03.26

3. Содержание и организация работы с читателями.

№	Содержание работы	Форма работы	Класс	Дата
1	День знаний	очная	1ые-11ые	01-05.09.25
2	Выставка в день памяти и скорби	очная	1ые-11ые	08.09.25
3	Выставка - обзор к 155-летию А.И. Куприна	очная	1ые-4ые классы 5-11 кл.	12.09 - 19.09.25
4	Сбор макулатуры и пластика	очная	1-11ые классы	01.10.25
5	Списание учебной литературы	очная	1,5,6,7,8, 9ые классы	01.10- 20.10.25
6	Книжная выставка «Быть поэтом!» к 130-летию С. Есенина.	очная	1-11ые классы	06.10.- 17.10.25

7	Книжная выставка к 155-летию И.А. Бунина	очная	11ые классы	20.10.- 23.10.25
8.	Встреча с писательницей Шпренгер Л.	очная	9 Б класс	24.10.25
9	Книжная и иллюстративная выставка ко Дню народного единства	очная	1ые-11ые классы	05.11.25
10	Выставка книг к 107-летию школы	очная	1ые-11ые классы	10.11.- 14.11.25
11	Книжная выставка к 120 -летию со дня рождения писателя Г. Н. Троепольского.	очная	1ые-11ые классы	26.11.- 28.11.25
12	Иллюстративная выставка ко дню Конституции	очная	1ые-11ые классы	12.12.25-
13	Библиотечные уроки: Новый год в блокадном Ленинграде	очная	1, 2ые,3А классы	23.12.25
14	Книжная и иллюстративная выставка 160 летию <i>Джозефа Редьярда Киплинга «Сказочные джунгли»</i>	очная	1-4ые классы	25.12.25
15	«Человек против стихии: герои романов Джека Лондона» книжная выставка к юбилею Дж. Лондона	очная	5ые классы	12.01.26- 16.01.26
16	Выставка – обзор «Удивительные сказки мудрого писателя» к 200-летию со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина	очная	1-11ые классы	19.01.- 22.01.26
17	Выставка в библиотеке ко дню полного снятия блокады Ленинграда.	очная	1ые-11ые классы	26.01.- 30.01.26
18	Рассказы Лескова — удивительное рядом!» книжная выставка к 190-летию со дня рождения.	очная	1ые-11ые классы	09.02.- 19.02.26
19	День защитника Отечества - «Живые страницы боевой славы»	очная	1-4 классы 5-11 кл	24.02.26
20	Участие в конкурсе «Твинк»	очная	7-8 классы	03.03.26
21	Библиотечный урок в первом классе: «Посвящение школьников в читатели школьной библиотеки»	очная	1А класс	06.03.26
22	Книжная выставка к 8 Марта- «Весна в детских книгах»	очная	1-4 классы	06.03.- 13.03.26
23	Книжная выставка ко Дню писателя. «Удивительный мир сказок»	очная	1ые-11ые классы	02.04- 09.04.26
24	Книжная и иллюстративная выставка ко Дню Победы.	очная	1-11ые классы	04.05.- 11.05.26
25	Орфографические словари к сочинению	очная	10ые классы	15.05.26

26	Сбор макулатуры	очная	1-11ые кл.	20.05.26
27	Прием учебной и худ. литературы	очная	1-11ые классы	25.05.26- 26.06.26

4. Индивидуальная работа с читателями:

- Рекомендательные беседы при выдаче книг.
- Беседы о прочитанных произведениях с детьми.
- Прочтение вслух произведений.
- Формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

5. Профессиональное развитие:

- Регулярное ознакомление с профессиональной периодикой и документами в информационно-методическом центре.
- Посещение союза писателей
- Посещение детской библиотеки им. А.С. Пушкина, музей и библиотека им. Есенина в 518 школе, библиотеки им. Ольги Берггольц, экскурсии в новом здании РНБ, научно-практической конференции: «Чтение детей и взрослых: связь поколений в многокультурном Петербурге».

6. Самоанализ деятельности библиотеки за отчетный период:

Библиотекарь использует в своей работе высылаемую из ИМЦ информацию: приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, интернет-сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек, а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещает семинары, открытые мероприятия, индивидуальные консультации, совершенствует традиционные и применяет новые технологии.

Библиотекарь проводит работу по противодействию с экстремизмом и терроризмом и сверку библиотечного фонда с «Федеральным списком экстремистских материалов». Проводит библиотекарь работу по иностранным агентам и антинаркотической литературе. Литература иностранных агентов и антинаркотическая не выявлена в школьной библиотеке.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2025-2026 учебный год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные выставки.

Основные задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год, выполнены достаточно.

В 2025-2026 учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Активизировать читательскую активность у школьников 6-8 классов.
2. Продолжать активно работать по сохранности учебного и художественного фонда библиотеки.
3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

*Психолого-
педагогическое
сопровождение*

Анализ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

**1-4 классы, 5-8 классы
2025/26 УЧ. ГОД**

В 2025/26 уч. году психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- просвещение и профилактика;
- информационно-методическое.

1. Диагностическое направление

Индивидуальная диагностика

В рамках индивидуальной диагностической работы было продиагностировано 43 человека, из них – 28 человек – в начальной школе (18 человек – индивидуально, 10 человек – в малых группах (по 2-3 человека)), 15 человек – в средней школе (5-8 класс) – из них 6 обучающихся прошли диагностические процедуры повторно, 1 – три раза. Всего проведено 45 диагностических процедур (индивидуально или в малой группе).

Диагностика проводилась с целью изучения особенностей познавательного развития обучающихся (процессов внимания, памяти, мышления) – главным образом, у обучающихся начальной школы, выявления скрытых эмоций и эмоционального фона (проективная методика «Несуществующее животное»), состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности, и личностных особенностей (проективная методика «Кактус»); способностей к адаптации (проективная методика «Человек под дождем»). Изучались детско-родительские отношения глазами детей (проективная методика «Моя семья»), проводилось определение особенностей характера и темперамента (методика К. Леонгарда-Шмишека). Для обучающихся 5-8 классов с целью изучения личностных особенностей и состояний использовались методика «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка, методика для определения вероятности развития стресса Т. А. Немчина, «Шкала депрессии» Т. И. Балашовой.

Индивидуальная диагностика проводилась по запросам учителей, родителей и для уточнения данных, полученных при групповой диагностике обучающихся, а также по желанию самих обучающихся и в рамках проведения занятий по внеурочной деятельности (в отчете не учитывалась).

Групповая диагностика

Проводилась согласно годовому плану работы и по запросу педагогов и родителей, включала диагностику готовности к началу регулярного школьного обучения (1 классы, октябрь), диагностику эмоционального состояния (1 классы – дважды в середине учебного года – декабрь и февраль); диагностику эмоциональной и мотивационной сферы обучающихся (2 классы – октябрь), уровня речевого развития (3 классы, январь), готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено в рамках проекта «Мы шагаем в пятый класс» (март), адаптации обучающихся 5 классов к переходу в среднее звено (сентябрь, апрель), итоговую диагностику адаптации первоклассников к школьному обучению (самооценка, мотивационная готовность и эмоциональное отношение к школе как показатели итоговой адаптации к началу регулярного школьного обучения (март). Использовались как тестовые методы диагностики, так и методы наблюдения и беседы.

Всего проведено 28 процедур групповой диагностики, из них 15 – в начальной школе (5 – с помощью метода наблюдения), 13 – в основной школе (9 с помощью метода наблюдения). Всего охвачено 546 человек (с учетом повторов в течение года), в том числе: 310 человек (начальная школа), 236 человек (средняя школа).

2. Консультативное направление

В течение учебного года проводились консультации родителей обучающихся, как индивидуальные, так и групповые (на родительских собраниях), а также консультации педагогов и обучающихся.

Было проведено индивидуальных консультаций родителей: 19, в том числе в начальной школе – 13, в средней школе – 6, в том числе в рамках Дня открытых дверей 10 октября: 1 консультация (в начальной школе), 27 февраля: 6 консультаций (2 – начальная школа, 4 – средняя школа). Родители приходили на встречу очно, при наличии индивидуальных запросов. Большинство консультаций были первичными (родители обращались за индивидуальными результатами плановой диагностики в классе, рекомендациями, с индивидуальными запросами), часть – повторными (родители хотели наблюдать ребенка в динамике, приходили за результатами диагностики в соответствии с их запросом или после индивидуальной работы по запросу либо проблема или запрос возникали вновь).

Консультации проводились как по запросу самих родителей, так и по приглашению педагога-психолога. И в том, и в другом случае причинами обращения / приглашения были: неуспеваемость ребенка, проблемы в развитии познавательных процессов, выявленные в учебной деятельности, нарушение взаимоотношений с одноклассниками, конфликты с ними, индивидуально-личностные особенности, ведущие к нарушению процесса адаптации к школьному обучению и др.

Консультации учителей и сотрудников – очные – 21, в том числе в начальной школе – 6, в средней школе – 15. Тематика консультаций: успеваемость и поведение обучающихся, их индивидуально-личностные особенности, взаимоотношения в классе, конфликты, особенности детско-родительских отношений и их влияние на обучающихся, личные вопросы и др.

Были проведены индивидуальные консультации обучающихся: 3 – средняя школа. Все консультации – по инициативе обучающихся. Консультации включали коррекцию психоэмоционального состояния, методы когнитивно-поведенческой терапии, диагностику личностных особенностей. Тематика консультаций: отношения в классе, проблемы подросткового возраста, индивидуально-личностные особенности, взаимоотношения в семье.

В рамках консультативной работы с обучающимися проводились **поддерживающие беседы**. Поддерживающая беседа – общение с обучающимся по его инициативе, чаще всего в кабинете педагога-психолога, куда учащийся приходит, чтобы о чем-то рассказать, спросить, чем-то поделиться, пожаловаться на что-то, но возможно, и в коридорах, рекреациях, классах. Иногда такие беседы происходили на переменах по ненавязчивой инициативе педагога-психолога. Поддерживающие беседы проводились как с обучающимися начальной школы, так и с обучающимися средней школы (5-8 класс, чаще всего с обучающимися 5 А и 5 Б класса). В ходе таких бесед осуществлялась психолого-педагогическая поддержка обучающихся, ненавязчивый контроль их эмоционального состояния и настроения и их коррекция, выявлялась важная информация, поддерживался эмоциональный контакт и доверительные отношения с обучающимися.

3. Коррекционно-развивающее направление

В рамках коррекционно-развивающего направления работы в течение года проводились групповые коррекционно-развивающие занятия в классах начальной и средней школы.

Тематика коррекционно-развивающих занятий определялась как планом работы педагога-психолога, так и запросами со стороны учителей и администрации школы. Занятия были направлены на содействие адаптации к началу регулярного школьного обучения (1 класс) и адаптацию к переходу на новую ступень обучения (5 классы), коррекцию и развитие эмоциональной сферы обучающихся, развитие навыков группового взаимодействия, коммуникативных навыков. На занятиях в игровой форме проводилось обучение детей социально приемлемым способам выражения агрессии, навыкам бесконфликтного поведения, пониманию и выражению своих эмоций и пониманию эмоций других людей, использовались игры по развитию положительной мотивации к обучению.

Всего проведено: 29 занятий, в том числе в начальной школе – 19, в средней школе – 10 занятий.

В течение года в 1 А классе проведено 10 занятий по адаптации. Программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к процессу школьного обучения включала занятия на такие темы как «Кто такой школьник?», «Семь школьных правил», «Школьный распорядок», «Наш класс», «Трудности первоклассника» и др. На занятиях с первоклассниками использовались также упражнения пальчиковой гимнастики.

Многие обучающиеся из начальной школы с разрешения классных руководителей самостоятельно приходили в кабинет педагога-психолога, где рисовали, играли в песок на

песочном столе, рассказывали о случаях и событиях в своей жизни, как радостных, так и грустных. В течение года с обучающимися, приходящими в кабинет педагога-психолога, также проводились нейропсихологические упражнения: пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие внимания и памяти («Пройди лабиринт», «Посмотри и запомни» и др.).

Согласно плану, в начальной школе проводились занятия по развитию навыков бесконфликтного поведения (2 А класс – 19 чел., 2 Б класс – 24 чел.) – «Искусство спора». Для первоклассников – занятие «Мои эмоции» (как правильно выразить свои эмоции, чтобы никого не обидеть) вместе с диагностикой эмоционального состояния (1 А класс – 26 чел.).

Для второклассников было проведено занятие на тему «Школьные оценки» для развития положительной мотивации к школьному обучению и на тему «Что такое дружба и как научиться жить дружно» для развития навыков группового взаимодействия (2 А класс – 19 чел., 2 Б класс – 24 чел.).

Для обучающихся третьих классов было проведено занятие на развитие навыков группового взаимодействия «Что такое дружба и как научиться жить дружно» (3 А класс – 22 чел., 3 Б класс – 22 чел.). Для обучающихся четвертых классов – занятие на тему «Мы поспорим, но не поссоримся» – о правильном поведении в конфликтных ситуациях (4 А класс – 23 чел., 4 Б класс – 19).

В основной школе для пятиклассников также были проведены занятия по адаптации к новым условиям обучения, в 5 А – 6 занятий, в 5 Б классе – 4 занятия. Тематами занятий были «Теперь я пятиклассник!», «Первый раз в пятый класс!», «Мой класс и я», Путешествие по средней школе», «Мой школьный день», «Секреты успешной учебы». Занятия по адаптации проводились в течение учебного года.

Индивидуальная коррекционная работа включала коррекцию психоэмоционального состояния по запросу классных руководителей или самих обучающихся. Всего: 14 случаев коррекции, из них: 10 – начальная школа, 4 – средняя. В начальной школе причинами психоэмоционального возбуждения (плач, крик, гнев) были конфликты с одноклассниками, нежелание / невозможность вследствие эмоционально-волевой незрелости подчиниться требованиям учителя и соблюдать дисциплину на уроке или перемене, индивидуально-личностные особенности. В средней школе – личные проблемы, индивидуально-личностные особенности, отношения с одноклассниками.

К индивидуальной коррекционной работе можно отнести также воспитательные беседы с учениками, которые чаще всего осуществлялись по запросу учителей и администрации школы как в отношении обучающихся начальной, так и средней школы. Причины: нарушения поведения, дисциплины и конфликты с одноклассниками и учителями. Всего проведено 23 индивидуальные беседы, из них в начальной школе – 20, в средней – 3.

К развивающим занятиям можно отнести также занятия по психологии в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводились в двух группах: 5 А, Б классы (курс «Учимся общению»). В течение всего учебного года по четвергам (7 урок) для обучающихся 8 А и 8 В классов проводились занятия по общероссийской профориентационной программе «Россия. Мои горизонты». В этом учебном году профориентация в этих классах проводилась на углубленном уровне. В течение года обучающиеся посетили несколько профориентационных мероприятий: Региональный профориентационный фестиваль «Промышленность большого города» (5 февраля, 8 А класс), Экскурсия в Корпоративный музей и посещение выставки в КВЦ ВШТЭ (17 апреля, 8 В класс) и другие мероприятия.

4. Просвещение и профилактика

С целью профилактики конфликтов в школьной среде, развития навыков эффективного взаимодействия, распространения социально значимых знаний в школе проводились занятия по развитию навыков бесконфликтного поведения, работала Школьная служба медиации. В рамках работы Школьной службы медиации (ШСМ) была подготовлена команда обучающихся (6 человек – обучающиеся 9 А класса) для участия в турнире команд медиаторов-ровесников. Районный этап турнира состоялся 20 марта 2026 года в ЦППМСП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, команда заняла 1 место и была приглашена на Городской конкурс команд медиаторов-ровесников (20 апреля), где заняла 3 место.

За плодотворное сотрудничество и высокую социальную активность в развитии конкурсного движения медиаторов-ровесников администрация ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга объявила педагогу-психологу благодарность. Также

благодарность объявлена за подготовку команды медиаторов-ровесников к участию в районном этапе городского конкурса «Турнир медиаторов-ровесников».

В течение учебного года на родительских собраниях прошли выступления педагога-психолога с сообщениями на интересующие родителей темы, среди которых: особенности подросткового возраста, как справиться с агрессией ребенка, как улучшить успеваемость и др.

В рамках данного направления работы в начале учебного года были также подготовлены 2 памятки для родителей первоклассников и пятиклассников. «Внимание: Первоклассник!», «Первый раз в пятый класс!», презентация для родительского собрания «Ваш ребенок – первоклассник!», и рекомендации педагога-психолога родителям пятиклассников в виде презентации «Пятый класс: перезагрузка!».

Во втором полугодии для родителей четвероклассников (будущих пятиклассников) была подготовлена памятка с рекомендациями по адаптации их детей к новым условиям обучения («Мы шагаем в пятый класс!»).

Разработана памятка педагогам «Дисциплина в классе без крика. Это возможно?».

В течение года профилактическое направление включало также работу в составе ППк (психолого-педагогического консилиума): планового – 4 заседания, внепланового – 9 заседаний (в качестве педагога-психолога и заместителя председателя ППк).

По всем вышеперечисленным направлениям работы в соответствии с планом профилактики для решения социальных проблем обучающихся и их семей, состоящих на внутришкольном контроле (ВШК) и на учете в КДН и ЗП в течение года осуществлялось психологическое сопровождение таких обучающихся и их родителей с целью уменьшения их аффективных и эмоционально неприятных переживаний, стабилизации эмоциональной сферы, формирования социально одобряемых форм поведения и коммуникативных навыков, улучшения детско-родительских отношений.

Так, согласно плана работы с обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с такими обучающимися (2 человека – обучающиеся 2 А и 7 Б классов). Это – воспитательные беседы по поводу поведения в школе и индивидуальная диагностика текущего эмоционального состояния и личностных особенностей, индивидуальные занятия для проведения коррекционной работы (упражнения на коррекцию эмоционального состояния, коррекцию мотивационной сферы, развитие навыков позитивного мышления и др.). Кроме того, проводилось наблюдение за поведением этих обучающихся на переменах, поддерживающие беседы, беседы с родителями по результатам диагностики, даны рекомендации обучающимся и их родителям.

С целью предупреждения суицидальных мыслей и поведения обучающихся проводилась индивидуальная работа с обучающимся 5 А класса (1 чел.) – поддерживающие беседы и коррекция психоэмоционального состояния, индивидуальная диагностика, наблюдение за психоэмоциональным состоянием, коррекция мотивационной сферы, консультация родителей.

Проведено два открытых урока. Темы уроков: «Мир, в котором я живу» (о позитивном мышлении) – 5 А класс, «Что такое дружба и как научиться жить дружно» – 3 А класс.

Индивидуальная работа с объектом «буллинга» и его родителями (1 чел., 6 Б класс): диагностика эмоционального состояния «жертвы», выяснение обстоятельств, поддерживающая беседа, рекомендации как себя вести в таких случаях; консультация родителей по результатам диагностики и анализа ситуации, рекомендации родителям.

В рамках направления работы «Профилактика и просвещение» были проведены мероприятия по информированию родителей о возможностях получения психолого-педагогической помощи. Это информирование родителей на родительских собраниях (выступления педагога-психолога, памятки с соответствующей информацией). Охвачены родители обучающихся 5 А, Б классов и 8 А, В классов (февраль 2026 года). Предоставлены контакты ЦППМСП Адмиралтейского района, телефонов доверия и др. Информирование родителей о возможностях получения психолого-педагогической помощи регулярно осуществлялось также на индивидуальных консультациях.

5. Информационно-методическое направление

1. Выступление с докладами

- «Развитие уверенности в себе у обучающихся начальной школы». Мероприятие: XV Городская научно-практическая конференция «Комплексная психологическая помощь в

образовании и здравоохранении» 08 декабря 2025 года (на базе ГБУ ДО ЦППМСП совместно с РГПУ им. А. И. Герцена).

- «Опыт распространения инновационного метода «школьная медиация» в ОУ» / Мероприятие: Районный семинар «Конкурсное движение медиаторов-ровесников как форма развития социальной активности» / 25 сентября 2025 г. / Место проведения: ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Санкт-Петербург, ул. Садовая д. 50 Б, лит. Б).
- 2. **Публикация:** Статья «Развитие уверенности в себе у обучающихся начальной школы» в сборнике «Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении: Материалы XV научно-практической конференции. 08 декабря 2025 года». – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2026. – с. 92-97.

3. **Руководство проектными работами обучающихся 9-10 классов.** Обучающиеся 9 классов – 4 человека, обучающиеся 10 классов – 1 человек. Изучались такие интересные школьникам темы как «Недовольство собой как подростковая проблема», «Влияние музыки на эмоциональное состояние человека», «Влияние тактильного взаимодействия с домашними кошками на психоэмоциональное состояние человека», а также «Психологический анализ фильма «Шоу Трумана»: как противостоять манипуляциям». Все обучающиеся защитили свои проекты с оценкой «хорошо».

4. **Обучение на курсах повышения квалификации**

- 26 августа 2025 года – 25 ноября 2025 года, «Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее»: системный подход к реализации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях» АНО «Образовательная Медиагруппа», 36 часов.
- 23 сентября 2025 года – 09 декабря 2025 года, «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с образовательной неуспешностью», ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского. Удостоверение № 5318 о повышении квалификации, 72 часа.
- 17 февраля 2025 года – 07 апреля 2025 года, «Диагностика, преодоление и профилактика профвыгорания педагогических работников», ГБУ ДПО СПб академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского. Удостоверение № 5425 о повышении квалификации, 36 часов.

5. В рамках этого направления в течение учебного года осуществлялось:

- подготовка диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских и профилактических мероприятий – в соответствии с количеством мероприятий;
- обработка данных психодиагностических обследований обучающихся, анализ полученных данных, подготовка заключений и отчетов – по каждому психодиагностическому обследованию;
- анализ проведенных коррекционно-развивающих занятий – по каждому занятию;
- анализ информации, полученной на консультациях участников образовательного процесса, подготовка рекомендаций;
- участие в проектной деятельности обучающихся старших классов;
- ведение текущей и организационно-методической документации (журналы работы, нормативно-правовая база, банк методик и т.п.);
- организация работы кабинета Психолого-педагогической службы (оформление стенда, упорядочивание материалов работы, подбор библиотеки педагога-психолога и др.);
- участие в работе районного Методического объединения (РМО) педагогов-психологов ОУ, ответственных за работу Школьной службы медиации – ежемесячно;
- участие в работе семинаров, вебинаров, совещаний, конференций по профессиональной проблематике;
- участие в работе еженедельных информационных и административных (с сообщениями об итогах проведенной работы по запросу администрации и в соответствии с планом работы) совещаний, педсоветов.

Отчет о деятельности педагога-психолога Е.В. Трощининой за 2025-2026 учебный год.

Мероприятия, запланированные на 2025-2026 учебный год выполнены в полном объеме.

Работа осуществлялась согласно утвержденному плану работы на 2025-2026 учебный год, в текущем году были проведены дополнительные мероприятия, возникшие в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождения осуществлялась преимущественно в диагностическом, коррекционно-развивающем направлении и в оказании консультативной помощи.

Диагностическое направление:

За учебный год согласно плану проведено 10 фронтальных диагностик (7-11 классы) направленных на определение психологической готовности к сдаче государственных экзаменов, изучение мотивационной направленности (9, 11-е классы), изучение адаптации к новым условиям обучения (10-й класс), а также исследование уровня сформированности суицидальных намерений и конкретных факторов суицидального риска (7-11-е классы).

Плановой диагностикой охвачено 188 учащихся.

Проведено социально-психологическое тестирование учащихся 13-18 лет, охвачено 200 учащихся, в группу риска отнесено 5 учащихся: 8в (2 уч.), 10а (2 уч.), 11б (1 уч.).

Вне плана проведено 14 фронтальных диагностик по заявкам классных руководителей.

Диагностическое исследование с помощью метода социометрии было проведено в 9б кл., 8б кл., 7б кл., направленных на изучение структуры и динамики внутригрупповых отношений, определения социометрического статуса учащихся, в т.ч. правильности выбора лидера класса, выявления ряда эмоциональных проблем внутри класса, выстраивании и планировании воспитательной работы, а также в помощь классному руководителю для выстраивания взаимоотношений к отдельно взятым ученикам. Для достижения данной цели была использована методика «Социометрия» М. Битяновой.

В начальной школе (4а кл., 3б кл.) проведены диагностические исследования с целью изучения личностных особенностей учащихся, влияющих на их обучение и взаимоотношения с одноклассниками, изучения структуры внутригрупповых отношений, определения социометрического статуса учащихся в системе межличностных отношений, выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, особенностей эмоционального интеллекта и разработки рекомендации классному руководителю для организации воспитательно-педагогического процесса. Для достижения данной цели были использованы следующие методы: Социометрия, М. Битяновой, методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова, тест Кеттелла-Ясюковой («Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»), методика для измерения эмоционального интеллекта Д.В. Люсина.

В средней школе (5-е классы) – исследование уровня воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) для рекомендаций классному руководителю по организации воспитательно-педагогического процесса.

7а кл. проведена диагностическая работа направленная изучение особенностей общения и поведения учащихся в зависимости от их типа акцентуации, структуры внутригрупповых отношений, социометрического статуса учащегося в системе межличностных отношений, уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, особенностей эмоционального интеллекта, уровня депрессивности и разработки рекомендации классному руководителю для организации воспитательно-педагогического процесса. Для достижения данной цели были использованы следующие методы: Социометрия, М. Битяновой, методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожкова), опросник М. Ковача, опросник Шмишека, методика для измерения эмоционального интеллекта Д.В. Люсина.

Внеплановой диагностикой охвачено 184 учащихся.

Индивидуальной диагностикой охвачено 7 учащихся (5б, 7б, 8б, 7а, 8в, 10а). Диагностика проведена по заявке классного руководителя для организации воспитательно-педагогического

взаимодействия, социального педагога для разработки рекомендаций классному руководителю и по результатам СПТ – с целью определения степени выраженности дезадаптации у подростков и измерения готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Коррекционно-развивающая работа:

1. Групповая работа.

Согласно плану проведено 14 занятий по психологической подготовке обучающихся к ГИА («Лицом к лицу с экзаменом» – профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, связанных с ситуацией подготовки и сдачи экзаменов), «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ГИА», «Индивидуальный стиль учебной деятельности» и др. (9а, б, 11а, б кл., охват - 73 уч. (90%).

Согласно плану мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся на 2025-2026 учебный год проведено 10 коррекционно-развивающих мероприятий – профилактика суицидальных тенденций и формирование жизнеутверждающих установок: «Я люблю...» (7а, 8а, 8в, 9а кл. - 73 уч.), формирование адекватных форм поведения («Проигрывание и разыгрывание ситуаций», игра «Окажи внимание другому») 7б, 8б, 9б кл. - 57 уч. (83,8%); формирование положительного самоотношения и развитие адекватной самооценки («Путешествие к своему Я», «Оценка своего «Я»», «Я и мой мир», «Психология счастливого человека») 10а, 11а, 11б кл. - 47 уч. (80%).

Вне плана в начальной школе (2б, 3а, 3б, 4а, 6а,б, 7а,б, 8а,б,в классы) проведено 17 групповых коррекционно-развивающих занятия, направленных: на осознание своих положительных сторон, формирование позитивного образа, развитие уверенности в своих силах, снятие страха неудачи (упражнения: «Назови то, что тебе нравится в себе», «Я могу!», «4 персонажа», «Солнышко моих качеств», «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится» «Мой герб», «Ошибки - это нормально!»); на развитие навыков бесконфликтного общения - «Разожми кулак», «Два барана на мосту», «Встреча на мосту», «Улыбнитесь как...», «Контролируй себя», разбор рассказа Н. Артюховой «Саша-дразнилка», рисунки «Осликов», «Зеркало» (басня С. Михалкова), профилактика конфликтов, навыки работы в группе, сплочение коллектива: «Зеркало» на эмпатию, невербальная коммуникация; «Импульс» на концентрацию, внимание к партнеру, границы собственного эмоционального поля в ходе межличностного взаимодействия, формирование положительного самоотношения, развитие адекватной самооценки. Упражнения: «Я и другие», «Я и мои качества», развитие эмоционального интеллекта и др.

2. Индивидуальная работа.

В течение учебного года проведено 35 индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятия, в которых охвачен 21 учащийся, из них учет ОДН, ВШУ - 3, СОП - 1, а также по заявкам классных руководителей, родителей (законных представителей) - 8 учащихся.

Характер проводимой работы: повышение учебной мотивации, коррекция самооценки, агрессивного поведения по отношению к одноклассникам, низкого уровня самоконтроля, изменения дружеских приоритетов в классе, нарушение детско-родительских отношений, развитие эмпатии.

Обучение техникам планирования и развития осознанности, умение оценить задачи по их значимости и важности, релаксации, управления стрессом гневом.

В индивидуальной работе использовались:

с учащимися средней школы: методы диалектической поведенческой терапии (работа с эмоциональной нестабильностью и самоповреждениями); притчи («Про лень», «Страшная ошибка», «Отец, сын и осёл притча», «Как наладить общение» и др.), психологические упражнения «Беседа про волю. Зачем нужна воля человеку?», «Это мое имя», «Круг воли», «Ролевая карта», «В поисках смыслов жизни», «События моей жизни», «Представление о времени», «Чувство времени», «Слушать, а не ждать своей очереди говорить», «Прогулка в чужой обуви», «Работа с границами и сепарацией» и др.;

с учащимися начальной школы, психологические упражнения: «Съедобное–несъедобное», «Светофор», «Да и нет не говорить», «Что изменилось?», «Скорая помощь», «Попробуй повтори», «Ухо – нос – хлопок», «Кулак-ребро-ладонь» и др.;

Индивидуальных консультаций с учащимися проведено 10, из них по результатам проведенных диагностических мероприятий (4 учащихся); взаимоотношения с противоположным полом; детско-родительские взаимоотношения; взаимоотношения с педагогами, людьми старшего возраста; межличностные отношения со сверстниками; адаптации к условиям обучения в старшей школе.

Индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) – 32. Запросы с которыми обращались родители: стили семейного воспитания; система поощрений и наказаний в родительской педагогике; трудности и ошибки воспитания и пути их преодоления; результаты диагностических исследований, в том числе результаты СПТ; поощрение и наказание детей в семье; непослушание детей и подростков; особенности воспитания ребенка мамой и папой; подростковый возраст, выбор друзей; отсутствие взаимодействия и дружеских отношений с одноклассниками (ровесниками); особенности детского билингвизма, конфликты идентичности, социализации, трудности в освоении учебной программы ребенка; компьютерная зависимость; потеря авторитета родителя, потеря доверительных отношений с сыном, дочерью; не успешные результаты родительского программирования и родительских директив; нарушение психоэмоционального состояния.

Консультаций для педагогов, администрации ГБОУ – 27, темы обращений:

учащиеся - неустойчивое и нестабильное психоэмоциональное состояние, особенности поведения, отсутствие взаимодействия, неблагоприятный психологический климат и нарушение межличностных отношений в классе, проблемы с эмоциональной и волевой сферами и т.п.;

родители (законные представители) - взаимодействие с родителями и детско-родительские отношения; несогласованность стратегий воспитания и обучения; трудности в обучении и низкая учебная мотивация; нарушения дисциплины на уроках, переменах; психологические особенности подростков и др.

Повышение квалификации по программам:

1. «Современные практики организации коммуникативного взаимодействия с обучающимися», 108 часов (сентябрь-декабрь 2025 года) на базе АППО им. К.Д. Ушинского.

Распоряжением Комитета по образованию № 1207-р от 30.10.2025 года присуждена высшая квалификационная категория педагог-психолог.

***Анализ
работы по
охране жизни
и здоровья
обучающихся***

Анализ работы по охране жизни и здоровья учащихся

Охрана здоровья и жизни учащихся – одна из важнейших задач школы. К приоритетным задачам в 2025-2026 учебном году в ГБОУ СОШ № 238 относились: создание и поддержание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, реализация системы деятельности по формированию здорового образа жизни учащихся, работа над формированием у школьников и их родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучение учащихся основам ведения здорового образа жизни. Реализация этих задач осуществлялась через уроки, внеклассные мероприятия, на основе совместной работы школы, семьи, психолого-педагогической и воспитательной службы, органов здравоохранения. Основные направления деятельности педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся:

1. Создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

В школе постоянно соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила, режим питания; используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы; расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями; длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, создан благоприятный эмоциональный климат в школе. Практически все учителя школы применяют на своих уроках здоровьесберегающие технологии: специальные упражнения, снимающие зрительное утомление, для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости. В физкультминутки вводятся упражнения для мелких мышц пальцев рук, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для улучшения мозгового кровообращения, по утрам дети делают зарядку. Оздоровительную работу следует рассматривать как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, т.е. она охватывает и предметы учебного цикла. Наиболее широкие возможности для этого предоставляют уроки окружающего мира. На них школьники получают знания о своем организме, о режиме дня, личной гигиене и т.д. На уроках математики решаются задачи со здоровьесберегающим содержанием, на уроках русского языка дети знакомятся с правилами гигиены чтения и письма. На уроках биологии исследуются функции собственного организма, учащиеся пишут сообщения о формировании здорового образа жизни. Учителя-предметники обеспечивают рациональную организацию урока: соблюдают дозировку учебной нагрузки; планируют уроки с учетом работоспособности обучающихся; соблюдают гигиенические требования при организации и проведении учебного процесса (свежий воздух, тепловой режим, освещенность, чистота); создают благоприятный эмоциональный микроклимат в коллективе; применяют разнообразные формы и методы работы. Согласно требованиям СанПиН, обучающиеся начальных классов обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах. Для обучающихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Каждый ученик обеспечен удобным рабочим местом за партой. Дети с нарушением зрения размещаются за первыми партами, часто болеющие ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями классный руководитель рассаживает дальше от наружной стены. По мере возможности происходит замена старой мебели на новую. Кабинеты физики, химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям. В школе создана комиссия по соблюдению санитарных норм, которая раз в четверть, в каникулярное время обследует классы на предмет выполнения СанПиН классными руководителями. Результатом данной работы стало то, что в классах стало чище и уютнее.

Все кабинеты оборудованы градусниками и режимом проветривания класса. Воздух во всех помещениях обеззараживается бактерицидными рециркуляторами по установленному графику. В коридорах установлены антибактериальные санитайзеры для бесконтактной обработки рук). В помещениях классов есть очистители воздуха.

Уроки физкультуры по мере возможности проводятся на свежем воздухе и в хорошо проветриваемом зале, между уроками проводится влажная уборка.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность перемен – 10-15 минут, чтобы дети успели перейти из кабинета в кабинет, немного отдохнуть, позавтракать в столовой. Большая перемена составляет 30 минут. В начальных классах две динамические паузы по 25-40 минут.

Все учащиеся ГБОУ СОШ № 238 обучаются в 1 смену. Учебная нагрузка учащихся соответствовала учебному плану школы, домашние задания составляли не более 30% от всего объема новой темы. В школе составлено оптимальное расписание звонков.

Обучение детей в 1 классе производится в 1 смену, без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся, у первоклассников есть дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

2. Просветительская работа

При составлении планов воспитательной работы классные руководители в качестве одного из важнейших направлений выделяют мероприятия по здоровому образу жизни. В рамках программы «Разговоры о важном» проводятся классные часы на такие темы как «Жизнь в движении», «С заботой о себе и окружающих», «Медицина России», «Массовый спорт в России».

Так, в 8б классе занятия на здоровьесберегающие темы в рамках «Разговоров о важном» за год проводились дважды. 1 декабря на тему «Домашние питомцы», где с ребятами говорили о том, почему люди заводят домашних животных, что нам дает взаимодействие с кошками, собаками, забота о рыбках, и почему люди, у которых есть домашние питомцы, никогда не будут одиноки. И 13 апреля на тему «Как справляться с волнением?». Ребята поговорили о том, какими приемами они пользуются для того, чтобы справиться с волнением перед контрольной работой, зачетом по английскому или ответственным выступлением в художественной школе или на спортивных соревнованиях.

В 2025-2026 году в рамках «Разговоров о важном» также обсуждались темы, связанные с пониманием правил межличностного общения, формированием комфортной психологической среды, т.е. поддержанием не только физического, но и психического здоровья: «Как понять друг друга разным поколениям», «Как решать конфликты и справляться с трудностями», «Как справляться с волнением» и др.

На классных часах в этом учебном году проводились беседы на темы «Психофизиологические особенности подросткового возраста», «Подростковые проблемы и способы их решения», «Групповое взаимодействие подростков, ролевые функции в группе», «Правила безопасных каникул (зимних и летних)», «Виды различных фобий человека и способы их преодоления», «Как понимать язык тела (зевание, икота и т. п.)». «Причины и возможные последствия глобального потепления».

Большие разделы, связанные с темой здорового образа жизни и спорта, есть в программе изучения английского языка для каждого года обучения. Так, в 4 классах обучающиеся осваивают такие темы как «В городе. Правила пешехода», «Береги природу: Правила трёх Rs (Reuse, Reduce, Recycle) (используй повторно, уменьши использование, переработай)», «Помоги дельфинам (Проблема загрязнения океанов)», тема «Как быть здоровым. Полезная и вредная еда». На уроках реализуется проект «День Земли».

В 5 классах изучаются темы «История Олимпийских игр. Знаменитые спортсмены», «Проблемы здоровья и советы доктора». В 6 классах рассматриваются темы «На улице. Правила дорожного движения», «Места занятий спортом в городе». «Опасные ситуации в походе, полезные советы». тема «Еда. Шоу о системе правильного питания. Полезная и вредная еда. «Строение человека (органы)». Рассматривается материал на темы «Виды активного отдыха». «Проблемы здоровья и полезные советы». «Правила безопасного похода». Ряд уроков английского языка посвящен таким темам как «Социальные проблемы». «Благотворительность». «Угрозы вымирания животных и помощь морским животным». «Травмы». «Деятельность в эко-лагере».

На уроках английского языка в 7 классе в программу включены, например, такие темы: «Здоровый ум – здоровое тело» (об активностях, полезных для здоровья), «Проблемы здоровья, связанные с использованием гаджетов» (полезные советы), «Домашние средства лечения», «Сон и его стадии, советы для полноценного сна», «Устройство и польза русской бани», «Плохие

привычки и их влияние на взаимоотношения между людьми», «Как справляться со стрессом во время экзаменов» и др.

В начальной школе в группе продлённого дня и на уроках окружающего мира проводятся беседы на тему «Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз», «Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма», «Глаза – наши разведчики. Как правильно сохранить зрение», «Советы Айболита: «Как одеться по погоде», «Советы Айболита «Чипсы – это вредно или полезно?», «Чистота – залог здоровья: учимся правильно мыть руки».

Интересными для ребят стали классные часы на темы «Опасный незнакомец», «Полезная и вредная еда», «Режим дня», «Пять ключей к миру: как органы чувств помогают нам жить и как их защитить».

Для первоклассников было проведено занятие, на котором ребятам рассказали, зачем и как правильно носить медицинские маски, на что обратить внимание во внешнем виде человека, если ему стало плохо. Им показали, как измеряется давление человека, как и для чего пользоваться пульсоксиметром, рассказали об основах первой доврачебной помощи.

С обучающимися начальных классов рассматриваются вопросы безопасного поведения на улице и дома, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Проводятся конкурс рисунков «Правила дорожного движения», конкурс плакатов «Правила безопасного поведения в школе» и «Правила безопасного поведения при пожаре».

3. Профилактическая работа

На классных часах проводились профилактические беседы на темы: «Основные правила безопасности в сети Интернет», «Влияние гаджетов на когнитивные способности человека», «Типы преступлений, киберпреступления и советы по безопасному поведению в различных местах», «Социальные проблемы в обществе и пути их решения».

Для обучающихся были предусмотрены серьезные и важные темы для разговора, связанные с ЗОЖ, в том числе по профилактике аддиктивного поведения. Так, с девятиклассниками были проведены занятия: «Профилактика суицидального поведения», «Формирование благоприятного социально-психологического климата учащихся», «Профилактика табакокурения», «Профилактика употребления наркотических средств и психотропных веществ», «Предупреждение травли и агрессии».

Согласно плана советника по воспитательной работе среди обучающихся 9-10 классов проводились соревнования «Готов к труду и обороне».

Перед школьными каникулами с обучающимися всегда проводятся беседы о правилах поведения во время каникул (дома, на улице, на водоемах). Обязательные инструктажи по правилам дорожного движения и правилам поведения в общественных местах и транспорте проводятся перед каждым выходом классов в музеи, театры и на другие мероприятия.

Учащиеся 9, 10 и 11-х классов посетили Молодежную консультацию.

В течение года (4 раза) проводились тренировки по эвакуации из здания школы. В мероприятии принимали участие как работники школы, так и учащиеся с 1 по 11 класс. Учебная эвакуация была вызвана тревогой по следующим ситуациям: «пожар», «минирование», «стрелок в здании», «БПЛА», «захват заложников». Тренировки прошли хорошо с некоторыми замечаниями, которые были обсуждены и устранены на следующих тренировках. В школе ежедневно проводится проверка кабинетов и эвакуационных выходов. Осуществляется контроль на входе в школу.

4. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, воспитания у них здорового образа жизни.

Для сохранения здоровья детей необходимо регулярное взаимодействие с родителями, которое осуществляется на родительских собраниях, в классных чатах. В течение учебного года классными руководителями проведены родительские собрания по проблемам здоровья и здорового образа жизни детей: «Здоровый образ жизни – залог успешного будущего», «Полезность прививок», «Правила личной гигиены ребенка», «Режим дня учащегося», «Как понять своего ребенка?», «Организация досуга детей». Особое внимание было уделено контролю за

соблюдением режима сна и бодрствования, достаточного времени сна, ограничением экранного времени гаджетов.

На собраниях проводилось анкетирование, раздавались памятки по профилактике простудных заболеваний, дорожного травматизма, например, классным руководителем 8б класса тема здоровьесбережения поднималась на каждом родительском собрании – 10 сентября, 12 декабря, 23 апреля.

Одной из форм работы с родителями являлась индивидуальная работа, во время которой имелась возможность решить волнующие родителей и школу проблемы детей. Так, классного руководителя 8 б класса беспокоило отсутствие регулярного питания у большинства ребят, привычка есть чипсы и запивать их газировкой. В частности, когда обсуждался вопрос питания во время поездки в Москву 5-7 мая, классный руководитель настояла на том, чтобы ребята самостоятельно готовили завтраки и обеды в гостинице, покупая полезные продукты, а не полуфабрикаты. Некоторые родители сомневались в рациональности такого решения, однако большинство поддержало классного руководителя.

5. Мониторинг состояния здоровья обучающихся и сотрудников

Все работники школы проходят обязательные медицинские профилактические осмотры в установленном порядке. Медосмотр и диспансеризацию проходят и дети при поступлении в первый класс и далее каждый учебный год. В школе работает медицинский кабинет согласно утвержденному графику. В текущем учебном году по графику проводились медосмотры, Диаскинтест, флюорографическое обследование, велись профилактические беседы, делались профилактические прививки. Профосмотр у педиатра охватывает 100%, узких специалистов также 100% учащихся. В структуре хронической патологии выявлено, что на первом месте находятся заболевания глаз и его придатков (68 человек состоит на диспансерном учете), на втором месте болезни костно-мышечной системы – 34 человека на диспансерном учете. На третьем – органы дыхания (19 человек), на четвертом – заболевания нервной системы (14 человек). Всего на диспансерном учете состоит 165 человек, что составляет 33,7 % от общего количества учащихся. В школе обучается 2 ребенка с инвалидностью. Большинство обучающихся имеют II группу здоровья – 302 человека. Первая группа здоровья – 23 человека, третья – 163, четвертая – нет, пятая – 2. В основную физкультурную группу входят 355 человек, в подготовительную – 130, и в специальную – 5 человек.

Среди показателей острой заболеваемости лидирует ОРВИ и грипп. Однако количество учащихся, переболевших ОРВИ и гриппом по сравнению с прошлым учебным годом снизилось (с 321 до 272 случаев). Количество учащихся, переболевших КОВИД, также значительно снизилось по сравнению с прошлым годом и составило всего 6 случаев. Существенного роста больных детскими инфекционными заболеваниями не произошло.

6. Организация горячего питания

Школа обслуживается Комбинатом школьного питания. Большая часть учащихся охвачена горячим питанием: на 100% – начальная школа, на 100 % – основная школа. Бесплатным питанием обеспечиваются 14 учащихся из малообеспеченных семей, 73 – из многодетных, 4 – из числа сирот, 13 – детей участников СВО. Дети с заболеванием туберкулезом, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере – 3. Школьники с хроническими заболеваниями – 1. Питаются учащиеся согласно утвержденному 12- дневному меню. За качеством питания систематически осуществляется контроль со стороны администрации и общественности, полученные замечания своевременно устраняются. В течение года проводится витаминизация учащихся.

7. Контроль за организацией работы в ОО по сохранению здоровья обучающихся.

В течение учебного года администрацией школы проверялось состояние освещенности, питьевой и температурный режимы, наличие аптечки в кабинетах. Результаты проверок обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Администрацией осуществлялся контроль за учебной нагрузкой учащихся, контроль за внедрением здоровьесберегающих технологий в учебный процесс и во внеклассную работу.

Контрольной комиссией систематически осуществлялся контроль за организацией питания учащихся.

Вопросы охраны, укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни рассматривались на заседаниях ШМО, административных совещаниях, родительских собраниях.

Положительными итогами работы ГБОУ СОШ № 238 в 2025-2026 учебном году по сохранению здоровья обучающихся можно считать:

- стабильные результаты успеваемости и качества знаний учащихся;
- стабильные показатели здоровья учащихся;
- снижение уровня заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также КОВИД;
- возрастание уровня вовлеченности детей во внеклассные мероприятия;
- высокий уровень просветительской работы среди обучающихся и их родителей.

Существует и следующие проблемы:

- отсутствие системы эффективного взаимодействия между организациями, занимающимися различными аспектами здоровьесбережения;
- средний уровень вовлечения обучающихся 5-9 классов в дополнительное образование.

Задачи на 2026-2025 учебный год:

1. Поддержание условий обучения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
2. Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни; мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей с помощью цикла учебных дисциплин и внеклассных форм деятельности.
3. Модернизация медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся».
4. Разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

***Результаты
анкетирования
родителей***

Результаты опроса родителей обучающихся 1-11 классов.

(2025/26 уч. год)

Ежегодно администрация ГБОУ СОШ № 238 в конце учебного года проводит анкетный опрос родителей учащихся 1-11 классов с целью выявить их удовлетворенность различными показателями образовательного процесса. В 2025/26 уч. году в опросе приняли участие 243 человека.

Таблица 1

Удовлетворенность родителей различными показателями образовательного процесса, %
2025/26 уч. год

Удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Трудно сказать
Уровнем преподавания	79	2	19
Организацией школьного быта	74	4	22
Питанием в школе	63	18	19
Состоянием школьных помещений	70	14	16
Оформлением классов	78	6	16
Материально-техническим обеспечением школы	60	15	25
Отношениями между школьниками в классе	74	10	16
Вашими отношениями с педагогами	92	1	7
Вашими отношениями с администрацией	86	2	12
Отношениями Вашего ребенка с педагогами	84	2	14
Отношением Вашего ребенка к школе в целом	85	3	12
Работой Отделения дополнительного образования (кружки, секции, объединения)	70	3	27

Более всего родители удовлетворены своими отношениями с педагогами школы: 92 % опрошенных (таблица 1). По 85 % опрошенных удовлетворены отношениями с администрацией, а также отношениями своего ребенка с педагогами и отношением ребенка к школе в целом.

Высоко оценивают родители такие разные по своей сути показатели как уровень преподавания и оформление классов (79 % и 78 % удовлетворенных соответственно), организация школьного быта и отношения между школьниками в классе (по 74 %). Доли недовольных при этом от 2 до 10 %.

Более двух третей (70 %) опрошенных довольны работой Отделения дополнительного образования.

Меньше всего родителям нравится питание в школе и материально-техническое обеспечение – доли удовлетворенных 63% и 60 % соответственно. Однако и в этом случае доли удовлетворенных превышают половину выборки. До трети родителей не имеют четких предпочтений в ответах на вопросы.

Исключительно высоко родители оценивают работу классных руководителей. Практически все опрошенные (96 %) довольны их работой. Более 80 % получают достаточную информацию об успехах и неудачах своего ребенка в школе. Недостаток важной информации о личности своего ребенка от педагогов и психологов ощущает четверть опрошенных – 23 %, при этом более половины родителей указали, что удовлетворены этим показателем (таблица 2).

Таблица 2

Удовлетворенность родителей работой классного руководителя и достаточность получаемой информации, %, 2025/26 уч. год

Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать	Итого
Удовлетворены ли Вы работой вашего классного руководителя?	96	1	3	100

Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?	84	6	10	100
Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности Вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?	56	23	21	100

Сравним результаты опроса родителей в этом учебном году с результатами за 2024/25 уч. год. При этом следует учитывать, что ответы на вопросы об удовлетворенности в этом году включают только три варианта: «да» (полностью удовлетворен), «нет» и «трудно сказать». В прошлые годы опроса варианты ответа были таковы: «да», «не совсем», «не знаю» и «нет». При сравнительном анализе данных за два года доли ответов «да» и «не совсем» за прошлый год были объединены в одну группу.

Классное руководство – безусловный лидер удовлетворенности родителей. В прошлом году высоко оценивали работу классных руководителей 93,9 % опрошенных, в этом году удовлетворены работой классного руководителя своего ребенка 96 %.

В 2024/25 учебном году показатель «классное руководство» входил в группу показателей под общим названием «Удовлетворенность психологическим климатом», к которому также были отнесены такие показатели как «отношения с педагогами и администрацией», «психологический климат в классе» и «степень комфорта пребывания учащихся в среде одноклассников».

Показатели нынешнего года «удовлетворенность отношениями родителей с педагогами» (92 % удовлетворенных) и «отношениями с администрацией» (86 %) можно сравнить с показателем прошлого года «отношения с педагогами и администрацией» (93,1 % удовлетворенных). Порядок цифр сопоставим и не свидетельствует о резком изменении мнения опрошенных.

В прошлом году доля удовлетворенных психологическим климатом в классе – 89,6 % (в том числе «не совсем» удовлетворенных), а степенью комфорта пребывания в среде одноклассников – 93,0 %. В этом учебном году аналогичным показателем можно считать удовлетворенность «отношениями между школьниками в классе» – доля удовлетворенных полностью – 74 %.

Итак, отношения с педагогами школы и работа классных руководителей вызывают наибольшую удовлетворенность родителей. Также очень высоко они оценивают уровень преподавания в школе.

Большинство родителей удовлетворены отношениями между школьниками в классе, оформлением классов и организацией школьного быта.

Состояние школьных помещений и материально-техническое обеспечение школы вызывает удовлетворенность у более половины опрошенных. Практически половина опрошенных родителей удовлетворена тем, как организовано питание в школе.

Большинству родителей достаточно информации об успехах и неудачах их ребенка в школе. Более половины опрошенных довольны тем, что они узнают что-то важное о личности о ребенка из бесед с педагогами и психологами.