

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 238
с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**Статистические данные педагогической диагностики,
подтверждающие положительную динамику результатов
образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического
новшества в практику работы организации.**

По результатам анализа системы подготовки учащихся, итогов ГИА в 9-х, 11-х классах можно сделать вывод, что система использования дистанционных технологий широко использовалась в 2015/16, 2016/17 учебных годах при подготовке к итоговой аттестации по различным предметам: математике, истории, обществознанию, английскому языку и др. Сравнивая результаты ГИА за последние годы, можно сделать вывод, что использование дистанционных технологий стало эффективным элементом повышения качества подготовки учащихся к ГИА.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Предметы	Средний балл по школе 2015-2016	Средний балл по школе 2016-2017
Математика	3,9	4,0
Обществознание	3,5	3,8
Английский язык	3,9	4,4

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе 2014-2015	Средний балл по школе 2015-2016	Средний балл по школе 2016-2017
Математика (баз.)		4,2	4,6
Математика (проф.)	37,1	49,0	53,3
История	51,8	57,3	68,4
Обществознание	55	54,5	65,7
Английский язык	66,9	79,0	71,9

Экзамен по математике в 9-х классах сдавали все учащиеся, подготовка учащихся 9а класса (учитель Банникова О.В.) велась на портале «Решу ЕГЭ» в течение сентября 2016 – мая 2017 года.

Всего подготовлено и решено 3 тематических и 9 итоговых (контрольных) работы на основе материалов Портала.

По результатам ОГЭ 7 учащихся получили максимальный балл (5), 13 учащихся 4 балла. Средний балл для данного класса 4,125, что выше, чем средний по школе, городу по сравнению с предыдущим годом.

Учителями английского языка велась работа в 9-х и 11-х классах по подготовке учащихся к итоговой аттестации с использованием портала «Сдам ГИА», были подготовлены контрольные работы в формате письменной части экзамена, которые учащиеся выполняли дистанционно за единицу времени. Для тренировки и актуализации лексических навыков учителями английского языка использовался ресурс «Quizlet», позволяющий создавать карточки со словами и их определениями. Учащиеся в дистанционном режиме через мобильные приложения запоминали лексические единицы при помощи интерактивных заданий. Данная работа позволила повысить уровень иноязычной компетенции учащихся и помогла им успешней справиться с самым сложным разделом лексики и грамматики в формате экзамена по английскому языку.

На занятиях элективного курса по математике в 11 классе (учитель Помя щая О.В.) использовались элементы дистанционного обучения при обучении учащихся, готовящихся сдавать профильный вариант. Результаты данного экзамена превышают результаты прошлых лет.

Экзамен по обществознанию сдавали 15 учащихся, подготовка 14 учащихся велась на портале «Решу ЕГЭ» в течение сентября 2016 – мая 2017 года.

Всего подготовлено и решено 9 тематических и 2 итоговых (контрольных) работы на основе материалов Портала.

Дистанционные домашние задания по теме «Человек и общество» в 10 классе выполняли 14 учащихся. Задания по разделам «Человек и общество», «Духовная сфера» выполнены без ошибок 85% учащимися (часть В), 13 учащихся справились с заданием 29 (эссе), 3 учащихся получили максимальный балл (5), 6 учащихся 4 балла.

Экзамен по истории сдавали 8 учащихся. Все учащиеся занимались на портале «Решу ЕГЭ» и изучали дистанционные курсы Русского музея.

Задания по культуре выполнили безошибочно 6 учащихся (75%).

На портале «Решу ЕГЭ» всего решено 9 работ, особое внимание уделено работе с картой, заданиям по Великой Отечественной войне, заданиям с иллюстративным материалом.

Все учащиеся выполнили задания по теме «Великая Отечественная война» и задания с иллюстративным материалом (безошибочно 6 человек).

Элементы дистанционного обучения использовались при подготовке к ГИА и по другим предметам, что помогало учащимся справляться с заданиями в индивидуальном режиме, учителям – контролировать подготовку каждого ученика.

Выводы: использование дистанционных технологий даёт возможность повысить качество подготовки учащихся к ГИА, расширить возможности индивидуальной работы при подготовке к ГИА.