Оценка эффективности предлагаемой модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на основании опроса учащихся, принимавших участие в эксперименте, и их родителей

Образовательное учреждение Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга являлось городской экспериментальной площадкой по теме «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся».

В результате реализации проекта была разработана модель обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) обучающихся общеобразовательных учреждений в соответствии с Законом об образовании в РФ и федеральными государственными образовательными стандартами.

В апробации разработанной модели участвовали учащиеся средней и старшей школы. Учащиеся 9 и 10 классов имели возможность заниматься с использованием ДОТ математикой, обществознанием, английским языком.

Для учащихся 6 классов была предоставлена возможность выполнять проектную работу с использованием ДОТ и специальной программы на портале Русского музея.

В результате опытно-экспериментальной работы с представлением инновационного продукта были достигнуты цели:

- эффективного использования дидактического потенциала дистанционного обучения (ДО) в совершенствовании общеобразовательного процесса без создания специальных условий для обучения;

- реализации технологии смешанного обучения для обеспечения образовательных результатов в соответствии с ФГОС;

- интеграции проектной и ДО технологий для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

На завершающем этапе работ было проведено специальное исследование, цель которого – выяснение отношения учащихся, имевших опыт ДО, и их родителей к использованию ДОТ в учебном процессе, выявление наиболее сильных сторон ДОТ при обучении в общеобразовательной школе без создания специальных условий для обучения и ограничений, рисков использования ДОТ.

Для проведения данного исследования были разработаны 2 анкеты для учащихся и 2 анкеты для родителей (старших классов и 6-х классов). Анкеты приведены в Приложении.

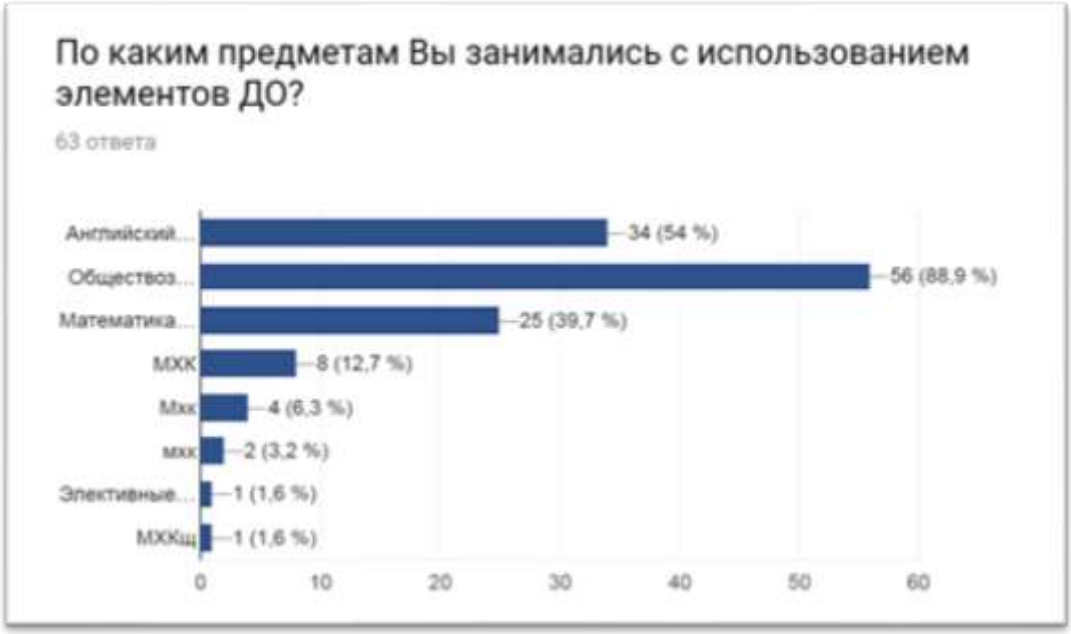
Анкетирование проводилось в мае 2017 года. Было опрошено 63 учащихся 9-10 классов и 48 родителей учащихся 9-10 классов. Что касается шестиклассников, то их было опрошено 7 учеников и 27 родителей.

Представим полученные результаты и выводы.

В соответствии с различиями в использовании ДОТ в старшей школе и в 6 классах (а также с возрастом респондентов) рассмотрим отдельно данные анкетирования по этим двум группам.

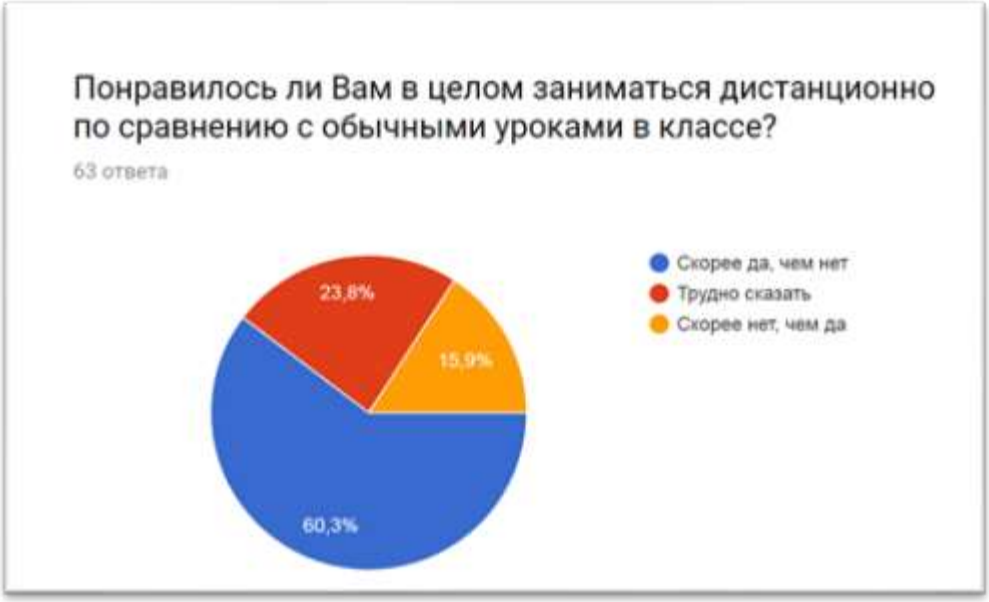
1. **Результаты анкетирования учащихся старшей школы.**

В опросе приняли участие 63 ученика, 58% составили девочки, и 42% - мальчики. Это достаточно представительная выборка. Они участвовали в обучении с использованием ДОТ по следующим предметам:



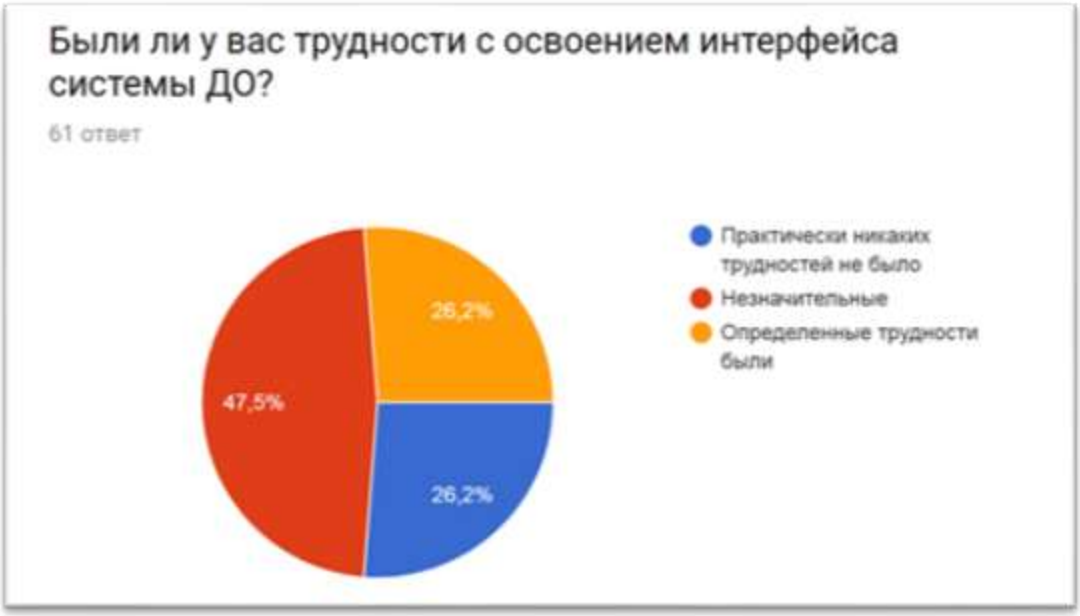
89% опрошенных старшеклассников изучали обществознание с применением ДОТ, 54% - английский язык и 40% - математику (подготовка к ЕГЭ). В графе «Другие варианты» 25% учащихся отметили свой опыт применения ДОТ в курсах МХК.

Следующая диаграмма показывает, что в целом ученикам понравилось заниматься с ДОТ.



В то же время мы видим, что есть около 16% учащихся, которым ДОТ скорее не понравились, и здесь важно выяснить причины этого явления.

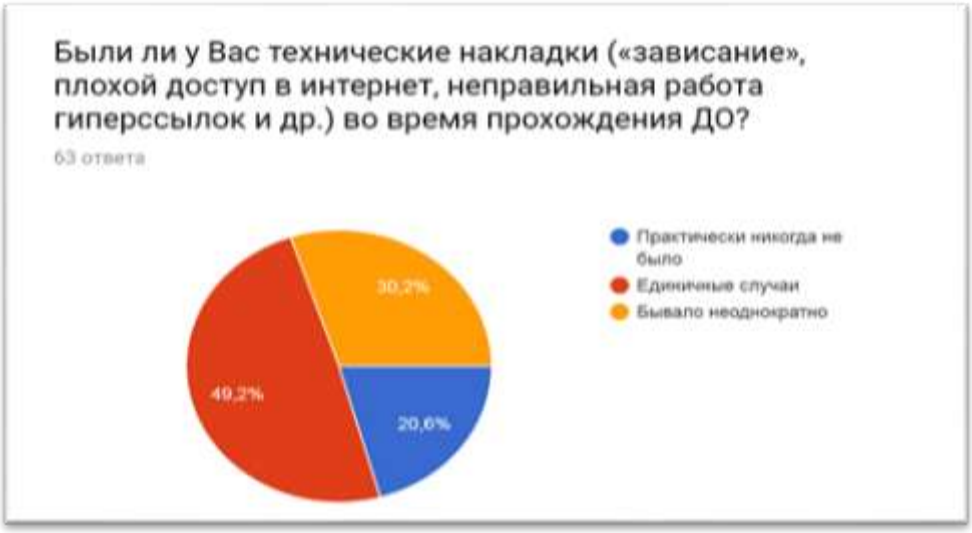
Возможно, негативные эмоции вызвали трудности с освоением интерфейса, или технические неполадки и т.д.? Мы спросили учащихся о них, и получили следующие ответы:



Действительно, более половины учащихся испытывали определенные трудности незначительные (26%) и более серьезные (26%) с освоением интерфейса системы ДО.

Учитывая достаточную цифровую грамотность современных старшеклассников, можно предположить, что предложенный им интерфейс недостаточно дружелюбен, требует дополнительного инструктажа, и в этом направлении следует усовершенствовать школьную практику применения ДОТ.

Следующий рисунок говорит о том, что учащиеся достаточно часто сталкивались с техническими неполадками (главным образом, при подключении к интернету), причем треть указывает, что такое случалось неоднократно.



Все это указывает на понятный резерв улучшения качества ДОТ, связанный с техническим оснащением и совершенствованием интерфейса.

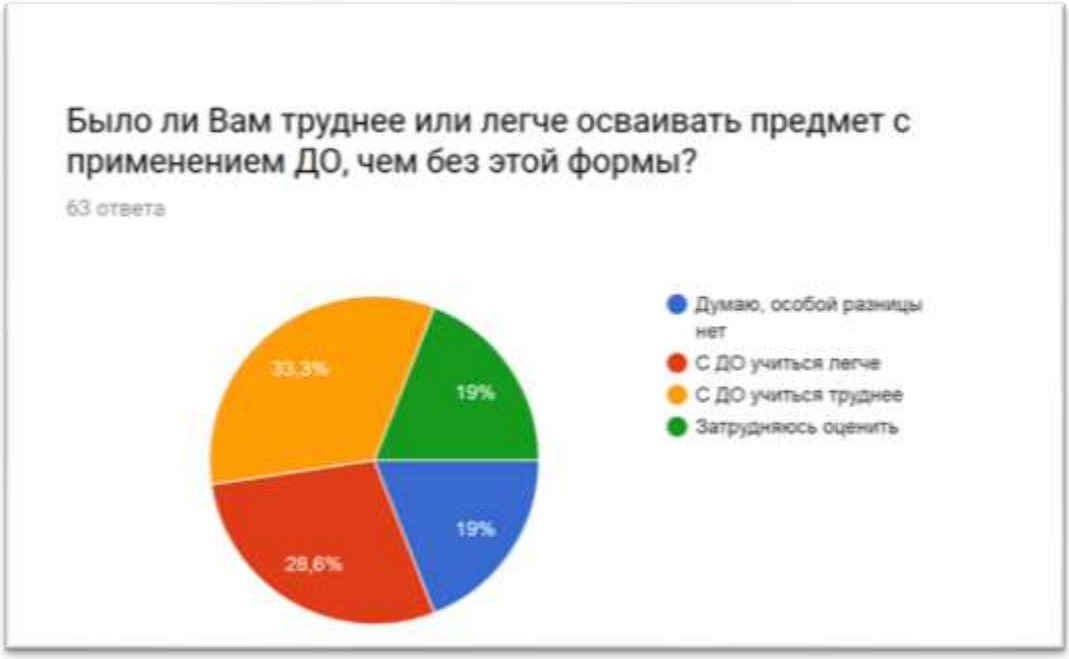
Теперь обратимся к содержательным аспектам ДОТ обучения. Мы задали учащимся открытые вопросы «Что более всего запомнилось Вам как положительное, полезное, приятное в дистанционном обучении?» и «А что более всего не понравилось в дистанционном обучении?» до вопросов «закрытого типа» с перечнем наших вариантов ответов.

На вопросы «без подсказок» были получены следующие ответы. На первый вопрос ответы дали 38 учеников, из них 17 говорили о таких преимуществах ДОТ, как свобода выбора времени занятий, гибкий график, 7 человек отметили возможность самообучения как преимущество ДОТ, 5 человек говорили о важности того, чтобы получить дополнительный материал, и 4 человека отметили как преимущество обучение дома.

На какие-то недостатки письменно указали только 20 человек, из них 8 говорили о проблемах с выходом на сайт, зависаниях, 5 – об отсутствии помощи учителя, живого контакта, 3 человека указали на большую нагрузку на зрение, и 2 человека вообще предпочитают обучаться без компьютера.

Приведенные результаты подтверждаются и ответом на соответствующий закрытый вопрос (мы ранжировали позиции в порядке убывания процентов их выбравших):

Мы видим, что главное очевидное преимущество – гибкий график и темп обучения. Вызывает позитивные эмоции и то, что многие учащиеся осознают важность опыта самостоятельного обучения, который дает ДО. Отметим при этом, что собственно работа на компьютере для нынешних учащихся уже не является привлекательным или мотивирующим фактором.



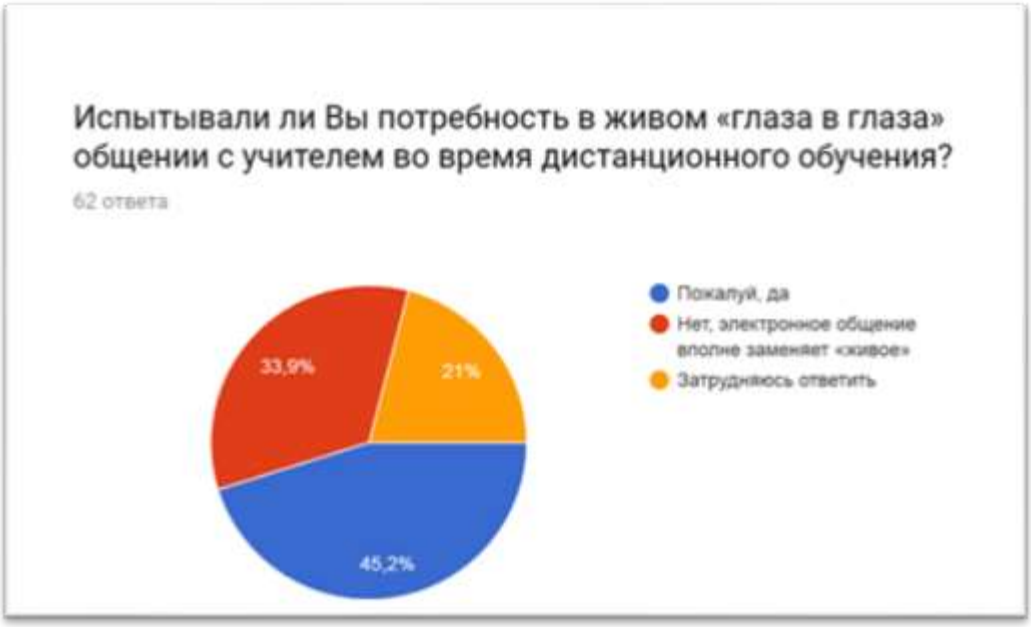
При ответе на вопрос, труднее или легче обучаться с применением ДОТ, мнения старшеклассников разделились, это свидетельствует о еще не очень большом опыте, поэтому многие вообще затруднились ответить на данный вопрос.

Мы предложили учащимся список потенциальных трудностей при обучении в дистанционной форме. На первое место, как видно из рисунка, выходят технические проблемы, затем – проблемы психологическо-мотивационные «Не всегда могу заставить себя заниматься».

Также мы видим, что для части учеников сложно заниматься дистанционно без непосредственной помощи учителя (16%), им кажется сложным содержание (17%), почти

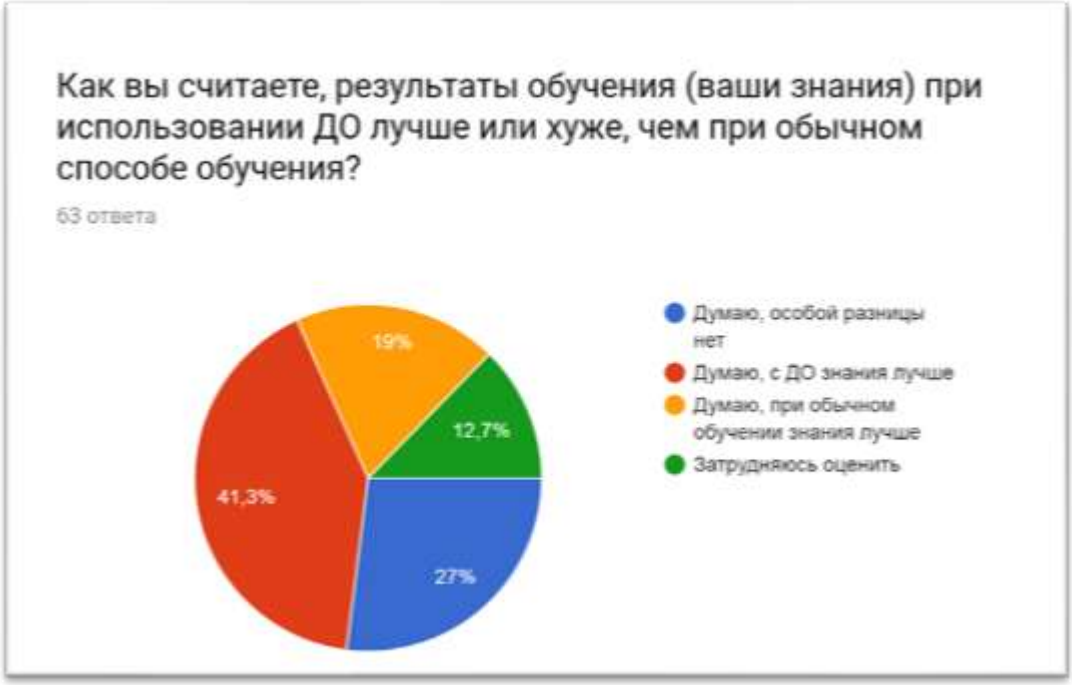
20% пожаловались, что на занятия ДО им не хватает времени в связи с общей высокой нагрузкой в школе.

На специально заданный вопрос о необходимости «живого общения» с учителем 45% ответили, что испытывали такую потребность при прохождении ДО.



Теперь рассмотрим удовлетворенность результатами своего обучения с применением ДОТ.

На вопрос, как зависят результаты обучения (знания) от использования ДОТ ученики дали следующие ответы:

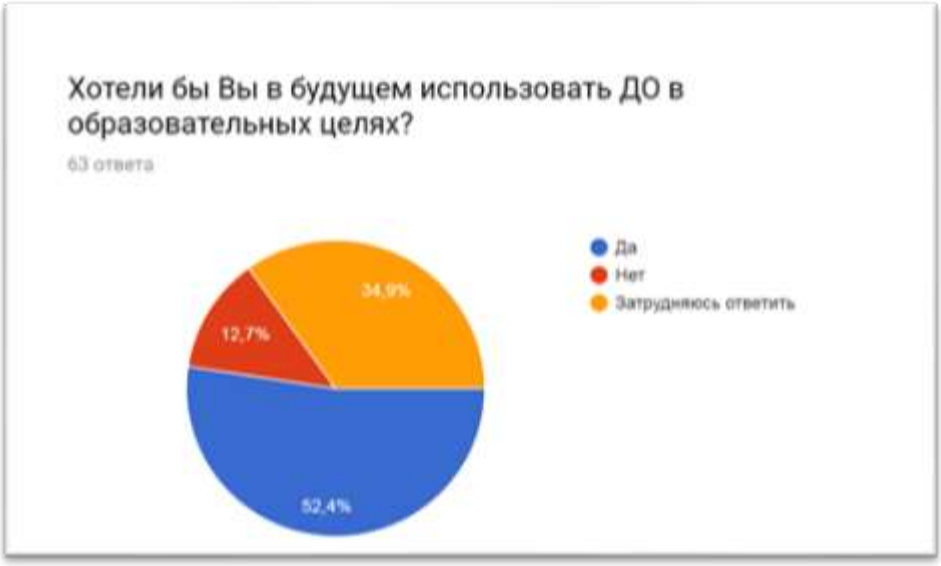


41% учеников считают, что использование ДО приводит к улучшению знаний, и только 19% думают обратное.

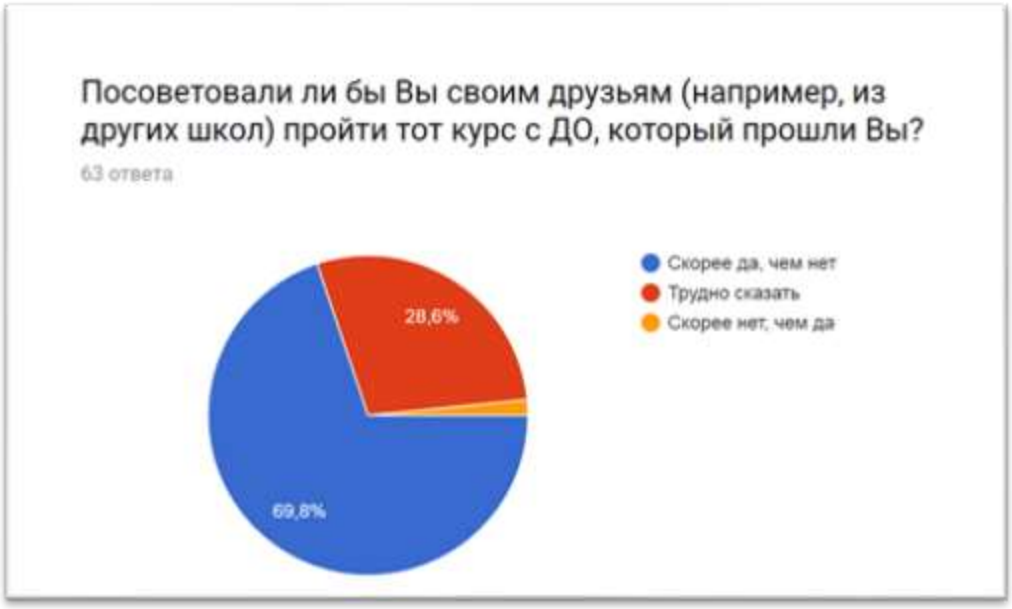
Интересно выяснить, какие дополнительные эффекты и результаты (метапредметные, личностные) дает применение ДО. Ответ на соответствующий вопрос с упорядочиванием ответов по частоте представлен на диаграмме:

Мы видим, что наибольший процент учащихся (65%) отметили улучшение умений работы с информацией. Около половины отметили расширение общего кругозора, а также такой важный аспект, как развитие волевых качеств, самодисциплины. 36% отметили развитие умений планирования учебной деятельности.

В целом позитивное отношение старшеклассников к ДО отразилось в ответе на вопрос о том, хотелось ли бы им в будущем использовать ДО в обучении. Более половины ответили на вопрос положительно.



Что касается применения ДОТ в 238 школе, то около 70% посоветовали бы своим друзьям пройти эти курсы, и только 1 ученик не посоветовал бы, т.е. курсы оценены высоко.



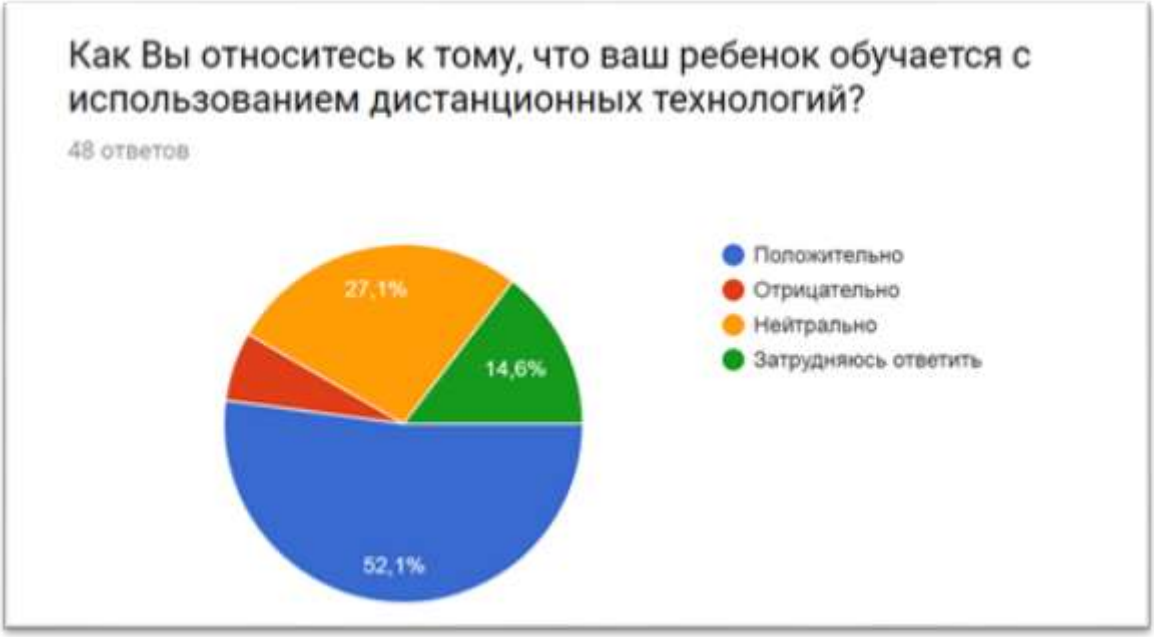
В то же время на вопрос, для каких групп учащихся более всего предназначены курсы с ДОТ, ученики ответили следующим образом:

Мы видим, что при всех позитивных оценках, данных ранее, только 6% отметили позицию «для всех». Большинство указало на необходимость ДОТ в случаях вынужденного отсутствия в школе (84%). Также многие согласились с тем, что курсы ДО сегодня целесообразно предлагать тем ученикам, кто уже достаточно самостоятелен в плане самообразования, а также тем, кто увлечен предметом и хочет изучать его более глубоко, проходить дополнительный материал. В меньшей степени, по мнению учеников, существующие курсы приспособлены для подтягивания отстающих по предмету.

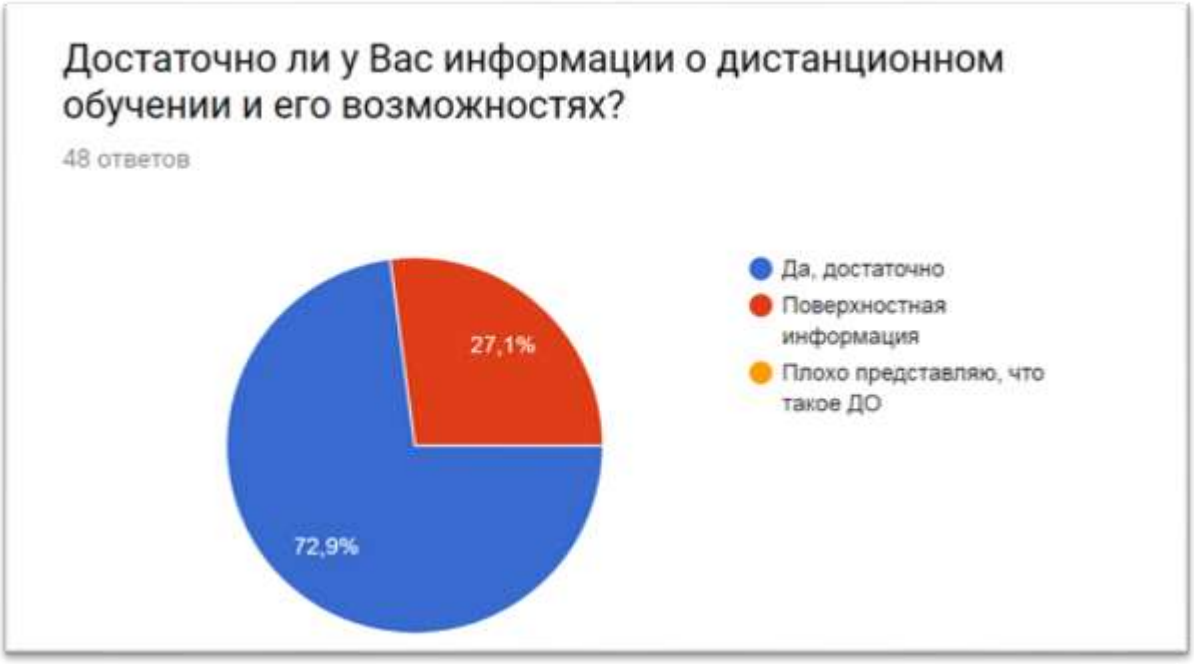
На открытый вопрос «Что бы Вы хотели добавить или изменить в дистанционном обучении в Вашей школе?» ответило всего 10 человек, из них 3 написали, что их все устраивает, остальные высказали следующие пожелания: «Чтобы легче было заходить на сайт», «Создание версии для слабовидящих», «Охватить другие предметы», «Предлагать больше заданий», «Приблизить к школьной программе», «Давать возможность использования ДО по желанию». Предложения понятны, достаточно конструктивны, их учет поможет в дальнейшем усовершенствовать модель системы обучения с ДОТ в школе.

2. **Результаты анкетирования родителей старшеклассников.**

В опросе приняло участие 48 родителей старшеклассников. Более половины из них однозначно положительно относятся к тому, что их дети занимаются с использованием ДОТ:

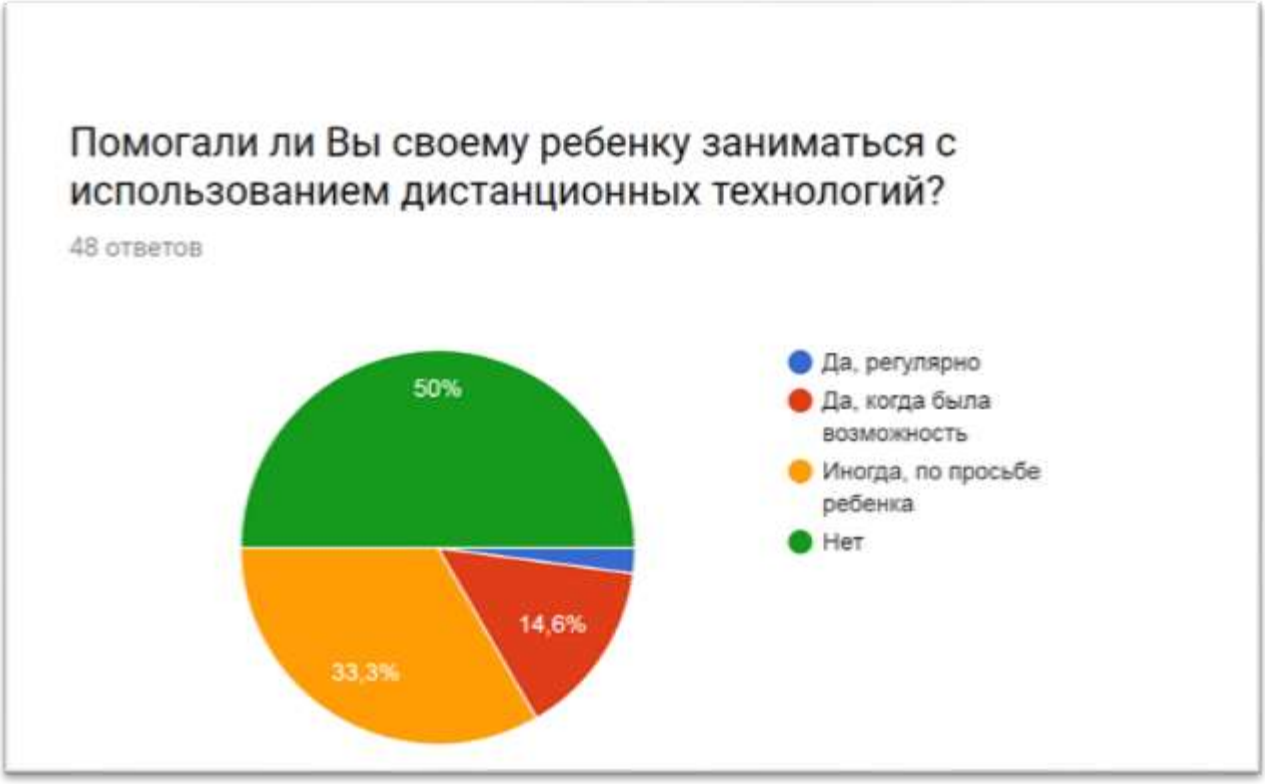


Возможно, среди затруднившихся с ответом или оценивших ДО нейтрально есть те, кто просто недостаточно осведомлен в вопросе. Ведь 27% родителей указали, что у них поверхностная информация о том, что такое ДО.



Тем не менее, почти все родителя указали, какие предметы их ребенок изучал с помощью ДОТ, следовательно, информация об этой форме обучения была, однако, резерв заключается в том, чтобы родители понимали, в чем преимущества ДО.

Около половины родителей помогали своим детям заниматься с ДО, при этом родители в большей мере могут оказывать помощь в содержательном плане, и в меньшей мере – в плане технической помощи с интерфейсом программ.



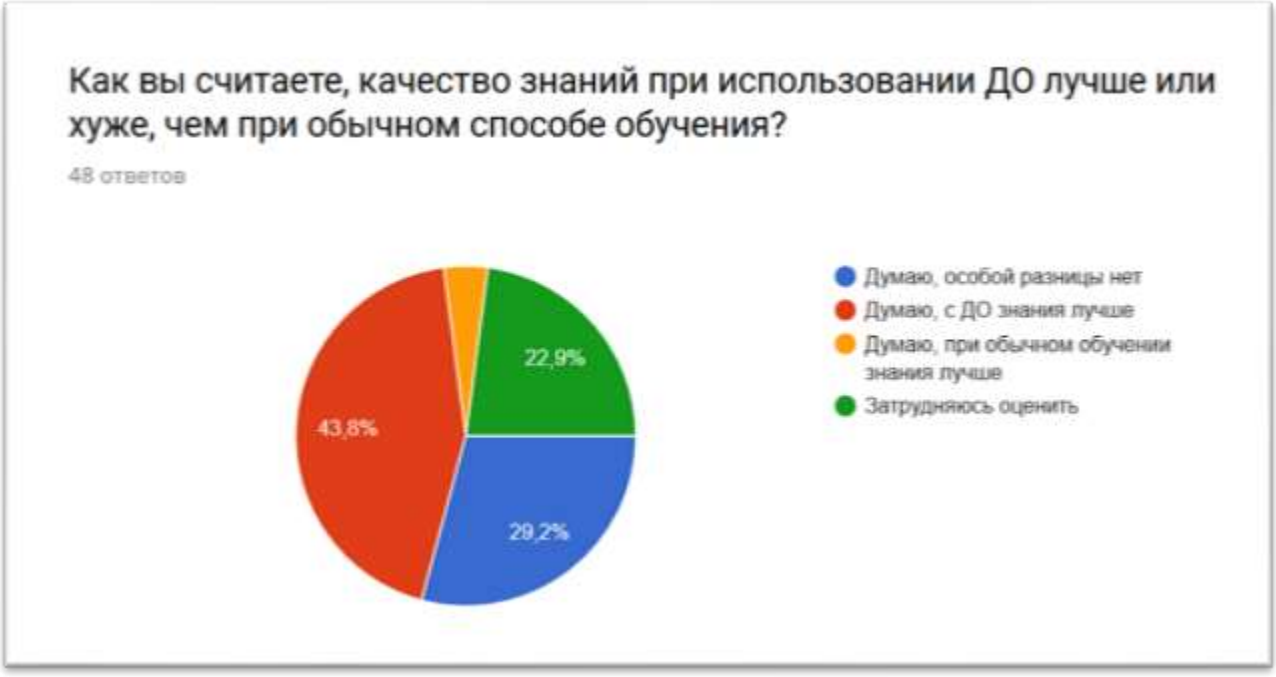
На открытый вопрос о «Что Вам кажется самым полезным и привлекательным в дистанционном обучении?» ответили 34 человека; первый рейтинг у родителей, как и у

детей, заняла позиция «Свободный режим занятий» (отметили 8 человек); на втором месте – позиция «нравится ребенку» (отметили 6 человек); далее идут такие позиции, как возможность изучать дополнительный материал, самостоятельное обучение и просто новая форма обучения (отметили по 4 человека), 3 человека указали на «занятость полезным делом».

При ответе на закрытый вопрос выявлены следующие приоритеты в обозначенных нами преимуществах ДО:

Как и сами учащиеся, родителя в первую очередь обращают внимание на удобство режима, возможность обучения дома, но также и на возможности ДО для расширения кругозора; затем следует блок развития важных качеств ребенка – познавательной мотивации и самосознания, чувства уверенности в своих силах, а также углубление предметных знаний. Возможности ДО для расширения социальных связей и для экономии времени указывает относительно малый процент родителей.

При этом 44% родителей уверены, что при использовании ДОТ знания будут лучше, чем без них, противоположной точки зрения придерживаются всего 2 человека из 48 ответивших, так что родители высоко оценивают результативность обучения с ДО.

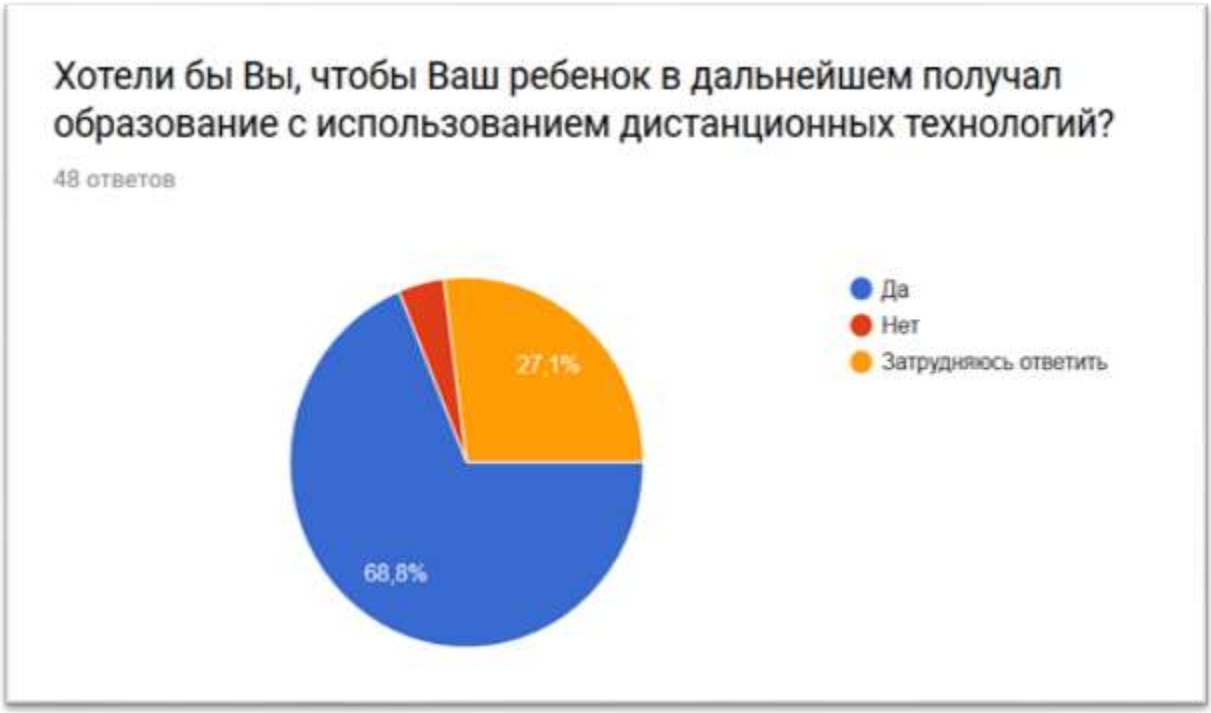


С точки зрения сложностей при работе с ДО родители ранжировали их следующим образом:

Если учащиеся больше обращали внимание на технические проблемы, то родители наряду с проблемами доступа в интернет отмечают несформированность навыков самостоятельной работы у детей и отсутствие живой помощи учителя при освоении

сложных тем. Недостатки конкретных курсов или школьной организации процесса ДО отмечаются родителями гораздо реже.

В целом почти 70% родителей хотели бы, чтобы в дальнейшем ребенок получал образование с использованием ДОТ.



10 человек из числа родителей старшеклассников написали текстовые пожелания по улучшению работы ДО в школе; из них 4 посоветовали расширить число курсов, осваиваемых с помощью ДО, и двое отметили необходимость облегчить доступ на портал, исправить технические неполадки.

3. Опрос учащихся 6 класса и их родителей

Учащиеся 6 класса выполняли в течение года проекты, и у них был выбор – либо участвовать в «обычной» проектной деятельности, либо работать над проектом с использованием дистанционного курса Русского музея.

Поскольку в проекте с ДОТ в 6 классе участвовали не все ученики, и анкетирование проводилось в «бумажном» варианте, было собрано всего 7 анкет учеников. Из их анализа можно сказать следующее.

Шестерым понравилось заниматься с ДОТ, одному – «не очень».

У всех в силу возраста были определенные трудности с освоением интерфейса.

Понравилось в работе с ДО всем семерым ответившим то, что можно самому выбирать, когда и что делать, 5 учеников отметили возможность заниматься дома, 4 – возможность найти много интересного; 2 ученикам понравилось собственно то, что работа на компьютере.

При том, что проект предполагал занятия с ДОТ, понятно, что он не ограничивался этим, поэтому на вопрос, что запомнилось более всего при работе над проектом, ребята упоминали саму тематику (работа с произведениями искусства), общение с учителем, а также то, что им все было интересно.

Все семь учеников отметили, что в ходе такой проектной работы они научились работать с системой ДО, а также лучше общаться друг с другом; 5 отметили, что научились лучше оценивать свою работу и работу товарищей, 4 – что научились лучше планировать, 3 – эффективнее искать информацию. Думается, что улучшение навыков общения и оценивания – скорее эффект проектной технологии, а не собственно ДОТ.

Все единодушно ответили, что хотели бы в будущем учиться с элементами ДОТ.

В опросе родителей шестиклассников приняли участие 27 человек.

Из них более половины положительно оценили обучение с помощью ДОТ, и только один человек оценил такое обучение отрицательно:

В отличие от родителей старшеклассников, родители учеников 6 класса все, за исключением одного, ответили, что у них имелась достаточная информация о ДО и его возможностях.

Абсолютно все родители знали, что их ребенок в течение года работал над проектом с использованием дистанционного курса Русского музея и около половины родителей помогали ему в этой работе (другая половина отметила, что ребенок всегда справлялся сам).

При ответе на открытый вопрос о «Что с Вашей точки зрения было самым полезным в этом проекте?» ответили 19 родителей; наибольшее число упоминаний (по 4) было у позиций: «нравится ребенку, соответствует его интересам»; возможность овладеть новой технологией и «занятость полезным делом». Также упоминались содержательные аспекты проекта – знакомство с миром искусства, самостоятельность работы и приобретение новых знаний (по 2 упоминания).

Абсолютно все респонденты отметили, что были трудности с освоением интерфейса, причем более половины охарактеризовали их, как существенные.

При ответе на вопрос «Что хорошего внесло в данный проект именно использование дистанционных технологий?» выбранные родителями позиции распределились следующим образом:

Мы видим, что наряду с позицией «Возможность использования современных ИТ» почти все родители отметили расширение культурного кругозора, далее высокий рейтинг (как и в случае родителей старшеклассников) завоевали позиции, связанные с развитием познавательного интереса, самопознания и умений самостоятельно учиться. Улучшение знаний отметило около трети родителей.

В итоге около 80% родителей шестиклассников хотели бы, чтобы их дети занимались дальше с использованием ДОТ, и около 20% затруднились с ответом.

Из пожеланий, сделанных в адрес школы по улучшению системы работы с ДО (написали 14 человек) можно отметить, кроме пожелания продолжать далее подобную работу (6 упоминаний) и минимизировать технические проблемы (2 упоминания) были и следующие противоположного характера мнения: трое написали, что надо начинать изучать информатику раньше, и двое – что начинать работать с ДО надо, начиная с 8-9 класса.

Выводы.

Проведенные опросы однозначно свидетельствуют о том, что использование ДОТ в образовательном процессе школы является эффективным методом. Опыт школы 238, поскольку он касается общеобразовательной школы, различных предметов, различных

возрастных категорий учащихся и разных форм урочной и внеурочной работы, является чрезвычайно ценным. Он несомненно заслуживает признания, дессиминации в различные ОО города.

Ответы разных групп опрошенных согласуются друг с другом, одинаково выявляют самые важные преимущества ДО и существующие недостатки. При этом очевидно, что чем старше учащиеся, тем более они готовы использовать ДОТ; использование ДОТ в 6 классе оптимально именно в ограниченном объеме, по выбору, например, так, как предложено школой – в проектной деятельности. Недостатки, отмеченные всеми, связаны, главным образом, с техническими проблемами, выходом в интернет; недостатков психолого-педагогического плана практически не выявлено. Стоит отметить, что исследование показало, с одной стороны, что само по себе обучение с применением компьютера, сегодня уже не является для детей мотивирующим фактором; с другой стороны, позитивно оценивая ДОТ, опрошенные отмечали также важность «живого, глаза в глаза» общения ученика с учителем.

Помимо очевидных преимуществ ДО как формы, позволяющей заниматься вне школы в гибком графике, в ситуации отъезда, заболевания и других причин, по которым ребенок не может посещать школу, выявлены более серьезные преимущества занятий с использованием ДОТ, которые делают такие занятия полезными всем учащимся.

Проведенное опросное исследование показало, что использование ДОТ сегодня является мощным фактором развития таких метапредметных умений, как умение самостоятельно учиться, планировать свою учебную деятельность, самостоятельно решать учебные проблемы, работать с информацией. Оно способствует развитию познавательной мотивации учащихся, способствует самоанализу, рефлексии своих интересов, а также повышает в ученике уверенность в собственных силах и развивает самодисциплину, волевые качества.

Кроме того, практически все группы респондентов отметили, что ДО способствует расширению культурного кругозора учащихся, дает стимул для изучения дополнительного материала, углубленного освоения предметов.

При этом качество знаний по изучаемому предмету с точки зрения опрошенных при занятиях с элементами ДО не хуже, а скорее даже лучше, чем при традиционном обучении.

Подавляющее большинство опрошенных посоветовали бы своим знакомым пройти курсы, разработанные в школе 238 с элементами ДОТ, а также хотели бы в дальнейшем обучении использовать ДО.

На основании анализа замечаний и предложений, высказанных опрошенными, можно сделать вывод, что основными резервами совершенствования предложенной модели являются следующие:

- совершенствование (упрощение) программного интерфейса, а также методического обеспечения ДОТ, например, разработка инструкций для учеников разного возраста, чтобы процесс «вхождения» в предлагаемый программный комплекс был более легким и был бы адаптирован для детей с разной степенью владения компьютером;

- применение элементов «смешанного обучения», либо общения с учителем через skype или аналогичные сервисы при прохождении ДО-модуля, чтобы у учеников была возможность индивидуальных консультаций с учителем при возникновении трудностей;

- предоставление возможности выбора ученикам, по каким-либо причинам не желающим работать на компьютере (например, из-за проблем со зрением), проходить соответствующий модуль либо очно, либо в заочном режиме, но без компьютера, используя печатные носители;

- создание версии системы для слабовидящих;

- расширение количества дистанционных модулей, в том числе, разработка ДО модулей, приближенных к содержанию ООП школы по различным предметным областям.

Необходимо отметить в заключение, что разработка качественных ДО-модулей является очень трудоемким процессом, который не должен осуществляться учителями школы «на одном энтузиазме», а должен поощряться в определенном порядке, закрепленном нормативными актами разного уровня. Возможно, необходима разработка специальных нормативных актов, касающихся разработки и использования ДОТ в школе.

Приложения

Анкета старшеклассника

Уважаемые старшеклассники!
В последние годы в Вашей школе некоторые курсы изучались с применением форм дистанционного обучения (ДО). Для совершенствования этого направления проводится исследование, в котором мы просим Вас принять участие, ответив на вопросы этой анкеты. Отметьте выбранные варианты или (и) сформулируйте в свободной форме свое мнение. Опрос анонимный, ваши мнения будут учтены в совокупности.

1. **По каким предметам Вы занимались с использованием элементов ДО?** ***(можно отметить несколько вариантов)***
   Английский язык
   Обществознание
   Математика – подготовка к ЕГЭ

2. **Понравилось ли Вам в целом заниматься дистанционно по сравнению с обычными уроками в классе?**
   Скорее да, чем нет
   Трудно сказать
   Скорее нет, чем да

3. **Были ли у вас трудности с освоением интерфейса системы ДО?**
   Практически никаких трудностей не было
   Незначительные
   Определенные трудности были

4. **Были ли у Вас технические накладки («зависание», плохой доступ в интернет, неправильная работа гиперссылок и др.) во время прохождения ДО?**
   Практически никогда не было
   Единичные случаи
   Бывало неоднократно

5. **Что более всего запомнилось Вам как положительное, полезное, приятное в дистанционном обучении? _____**
6. **А что более всего не понравилось в дистанционном обучении? _____**

7. **Как вы считаете, результаты обучения (ваши знания) при использовании ДО лучше или хуже, чем при обычном способе обучения?**
   Думаю, особой разницы нет
   Думаю, с ДО знания лучше
   Думаю, при обычном обучении знания лучше
   Затрудняюсь оценить

8. **В чем с вашей точки зрения заключаются основные преимущества ДО? (*можно отметить несколько вариантов)***
   Опыт самостоятельного освоения учебного материала
   Гибкий график и темп обучения
   Возможность обучения дома
   Привлекает работа на компьютере
   Возможность углубленно изучать дополнительный материал
   Психологическая комфортность
   Экономия времени
   Освоение навыка работы с системой ДО, что полезно для будущего
   Особых преимуществ в ДО не нахожу
   Другое _____

9. **Было ли Вам труднее или легче осваивать предмет с применением ДО, чем без этой формы?**
   Думаю, особой разницы нет
   С ДО учиться легче
   С ДО учиться труднее

Затрудняюсь оценить

10. **Какие трудности Вы испытывали при обучении в дистанционной форме?** ***(можно отметить несколько вариантов)***
Особых трудностей не было
Отсутствие помощи преподавателя
Технические проблемы
Проблемы, связанные со сложностью содержания курса
Нехватка времени на самостоятельные занятия с ДО в связи с большой нагрузкой в школе
Не всегда могу заставить себя сесть заниматься
Другое:_____

11. **Испытывали ли Вы потребность в живом «глаза в глаза» общении с учителем во время дистанционного обучения?**
Пожалуй, да
Нет, электронное общение вполне заменяет «живое»
Затрудняюсь ответить

12. **Для каких групп учащихся вам кажется целесообразным использование ДО?** ***(можно отметить несколько вариантов)***
Для тех, кто не может ходит в школу (по болезни, из-за отъезда в другой город и т.д.)
Для тех, кто умеет учиться самостоятельно
Для тех, кто увлечен учебным предметом
Для тех, кто отстает по предмету
Для тех, у кого сложности в отношениях с учителем
Для всех
Затрудняюсь ответить
Другое_____

13. **Какие дополнительные эффекты от прохождения курсов с ДО вы бы отметили?** ***(можно отметить несколько вариантов)***
Совершенствование навыков работы на компьютере
Улучшение общих умений работы с информацией
Более интенсивное, чем обычно, общение с одноклассниками
Расширение кругозора
Улучшение умений планирования учебной деятельности
Улучшение понимания себя, своих сильных и слабых сторон, интересов
Развитие волевых качеств, самодисциплины
Тренировка ума
Никаких
Другое _____

14. **Посоветовали ли бы Вы своим друзьям (например, из других школ) пройти тот курс с ДО, который прошли Вы?**
Скорее да, чем нет
Трудно сказать
Скорее нет, чем да

15. **Что бы Вы хотели добавить или изменить в дистанционном обучении в Вашей школе?**
_____

16. **Хотели бы Вы в будущем использовать ДО в образовательных целях?**
Да
Нет
Затрудняюсь ответить

17. **Ваш пол:**
Мужской
Женский

Благодарим за помощь!

Анкета родителей старшеклассников

Уважаемые родители старшеклассников!
В последние годы в Вашей школе некоторые курсы изучались с применением форм дистанционного обучения (ДО). Для совершенствования этого направления проводится исследование, в котором мы просим Вас принять участие, ответив на вопросы этой анкеты. Отметьте выбранные варианты или (и) сформулируйте в свободной форме свое мнение. Опрос анонимный, ваши мнения будут учтены в совокупности.

Как Вы относитесь к тому, что ваш ребенок обучается с использованием дистанционных технологий?

Положительно
Отрицательно
Нейтрально
Затрудняюсь ответить

Достаточно ли у Вас информации о дистанционном обучении и его возможностях?

Да, достаточно
Поверхностная информация
Плохо представляю, что такое ДО

Какие предметы Ваш ребенок изучал с использованием дистанционных технологий?

_____

Помогали ли Вы своему ребенку заниматься с использованием дистанционных технологий?

Да, регулярно
Да, когда была возможность
Иногда, по просьбе ребенка
Нет

Чем Вы можете помочь своему ребёнку при дистанционной форме обучения?

Разобраться в учебном материале да/нет
Разобраться в интерфейсе программ да/нет

Что Вам кажется самым полезным и привлекательным в дистанционном обучении?

_____

Как вы считаете, качество знаний при использовании ДО лучше или хуже, чем при обычном способе обучения?

Думаю, особой разницы нет
Думаю, с ДО знания лучше
Думаю, при обычном обучении знания лучше
Затрудняюсь оценить

В чем с вашей точки зрения заключаются основные преимущества ДО? ***(выберите не более 5 вариантов)***

Развитие умений самостоятельного учения
Возможность для ребенка учиться в удобном для него режиме
Возможность обучения дома
Возможность для ребенка обучаться с использованием современных информационных технологий
Обеспечение комфортного эмоционального состояния ребёнка
Углубление знаний ребенка
Развитие в ребёнке познавательного интереса, желание учиться, узнавать новое
Формирование у ребенка чувства уверенности в своих силах
Расширение социальных связей и контактов ребенка
Расширение кругозора
Улучшение понимания себя, своих сильных и слабых сторон
Развитие мышления
Экономия времени
Особых преимуществ в ДО не нахожу
Другое:_____

В чем Вы видите сложности дистанционного обучения в школе? (*можно отметить несколько вариантов)*

Недостаточное техническое обеспечение ДО в школе
Проблемы с доступом к сети Интернет
Недостаточно эффективно организован процесс обучения с использованием ДО
Недостатки конкретных дистанционных курсов
Отсутствие живого общения и обсуждения трудных тем с учителем
Недостаточно времени на проведение занятий с использованием ДО
У детей недостаточно сформирован навык самостоятельной учебной деятельности
Другое:_____

Ваши предложения, пожелания по улучшению организации ДО в вашей школе:
_____

Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок в дальнейшем получал образование с использованием дистанционных технологий?

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

Благодарим за помощь!

Анкета 6-классника

Дорогие ребята!

В 6 классе Вы выполняли проектную работу с использованием дистанционного курса Русского музея. Просим Вас ответить на несколько вопросов, поделиться своими впечатлениями от этой работы. Для этого достаточно любым знаком (например ☑) отметить выбранные ответы или написать свой вариант.

18. **Понравилась ли Вам в целом проектная работа с использованием дистанционного курса?**
    - ☐ Да
    - ☐ Трудно сказать
    - ☐ Не очень

19. **Были ли у вас трудности с освоением компьютерной программы (интерфейса) дистанционного курса?**
    - ☐ Никаких трудностей
    - ☐ Небольшие
    - ☐ Трудности были

20. **Чем Вам понравилась работа с дистанционным курсом? (*можно отметить несколько вариантов)***
    - ☐ Возможность самостоятельно выбирать, что, как и когда мне делать
    - ☐ Возможность делать многое дома
    - ☐ Работа на компьютере
    - ☐ Возможность найти много интересной информации
    - ☐ Другое:_____

21. **Что Вам более всего запомнилось при работе над проектом?**
    _____

22. **Чему Вы научились в ходе этой проектной работы? (*можно отметить несколько вариантов)***

- ☐ Работать в системе дистанционного обучения
- ☐ Планировать самому свою учебную деятельность
- ☐ Оценивать свою работу и работу своих товарищей
- ☐ Эффективнее искать информацию
- ☐ Лучше общаться с одноклассниками
- ☐ Другое:_____

23. **Вы выбрали проект на базе дистанционного курса, другие ребята делали проекты без дистанционного обучения. Если бы Вы делали выбор сегодня, вы бы выбрали…**

- ☐ Проект на базе дистанционного курса
- ☐ Проект без ДО
- ☐ Не знаю

24. **Хотели бы Вы в будущем при обучении различным предметам использовать дистанционные курсы?**

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Не знаю

Спасибо за ответы!

Анкета родителей 6-классников

Уважаемые родители!

Ваш ребенок в 6 классе выполнял проектную работу с использованием дистанционного курса Русского музея.
В целях совершенствования образовательного процесса с использованием элементов дистанционного обучения (ДО) мы просим Вас принять участие в опросе, ответив на несколько вопросов. Отметьте выбранные варианты или (и) сформулируйте в свободной форме свое мнение. Опрос анонимный, ваши мнения будут учтены в совокупности.

Как Вы относитесь к тому, чтобы ваш ребенок обучался с использованием дистанционных технологий?

Положительно
Отрицательно
Нейтрально
Затрудняюсь ответить

Достаточно ли у Вас информации о дистанционном обучении и его возможностях?

Да, достаточно
Поверхностная информация
Плохо представляю, что такое ДО

Знали ли Вы о том, что Ваш ребенок в течение года работал над проектом с использованием дистанционного курса Русского музея и помогали ли Вы ему в этой работе?

Да, знал(а), что-то делали вместе
Да, знал(а), но ребенок справлялся всегда самостоятельно
Знал(а) о проекте, но не знал(а), что там используется дистанционный курс
Вообще ничего не знал(а) о таком проекте

ДЛЯ ТЕХ, КТО ЗНАЛ О ПРОЕКТЕ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В НЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ:

Что с Вашей точки зрения было самым полезным в этом проекте? _____

Были ли у ребенка трудности с освоением компьютерной программы (интерфейса) дистанционного курса?

Никаких трудностей
Небольшие
Трудности были

Что хорошего внесло в данный проект именно использование дистанционных технологий? ***(можно отметить*** **несколько** ***вариантов)***

Развитие умений самостоятельного учения
Возможность использования современных информационных технологий
С использованием ДО знания ребенка усваиваются лучше
ДО развивает в ребёнке познавательный интерес, желание учиться, узнавать новое
Работа в дистанционном режиме способствует расширению общения ребенка
Расширение кругозора
Улучшение понимания себя, своих сильных и слабых сторон
Особых преимуществ именно в использовании ДО не нахожу
Другое:_____

Ваши предложения, пожелания по улучшению организации проектной деятельности с использованием дистанционных технологий:

_____

Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок в дальнейшем получал образование с использованием дистанционных технологий?

Да
Нет
Затрудняюсь ответить

Благодарим за помощь!