Оглавление

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПОРТФОЛИО. ЧАСТЬ iI. 2

Аннотация 2

Учителя 3

Диагностические материалы 4

01 4

02 5

03 6

04 7

05 8

06 9

07 10

08 11

09 12

10 13

11 14

12 15

13 16

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПОРТФОЛИО. ЧАСТЬ II.

Аннотация

В сентябре 2016 г. в связи с необходимостью осуществления сложных инновационных были актуализированы диагностические материалы из ЭУМК программы внутришкольной подготовки учителей к ОЭР.[1] Выбранные материалы центрированы на выявлении уровней ИКТ-компетентности и готовности к инновационной деятельности учителей. В данном файле объединены результаты анализа инновационного потенциала 13 учителей ГБОУ СОШ №238, осуществленного администрацией школы, руководством региональной инновационной площадкой.

Данный анализ был сопоставлен с самоисследованием учителей (см. файл ДиагнПортфолио1.docx). В совокупности материалы обоих файлов составляют диагностические портфолио 13 учителей.

Проведение данного исследования позволило руководству региональной инновационной площадки совместно с учителями внести коррективы в области мотивации, взаимодействия и самостоятельной подготовки учителей в сфере опытно-экспериментальной работы.

Соблюдая этическую корректность оценивания профессиональных аспектов деятельности учителей на уровне внутренней экспертизы в педагогической организации, итоги данного исследования показаны здесь без установления соответствия между конкретными результатами и личностью учителя. Обобщенный анализ диагностических портфолио будет включен в отчет о завершающем этапе работы инновационной экспериментальной площадки.

[1] Данная программа прошла экспертизу в рамках отчета за предыдущий этап работы экспериментальной площадки

Учителя

Представлены диагностические материалы следующих учителей ГБОУ СОШ №238:

Банникова Ольга Валерьевна, учитель математики высшей квалификационной категории, председатель МО учителей математики, победитель национального проекта "Образование" - "Лучший учитель России".

Бойко Татьяна Николаевна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, председатель МО учителей истории, победитель национального проекта "Образование" - "Лучший учитель России" 2006, 2014.

Вишнева Наталья Леонидовна, учитель английского языка I квалификационной категории.

Городенская Ольга Кирилловна, учитель английского и латинского языка высшей квалификационной категории, награждена грамотой Министерства образования, председатель МО иностранных языков

Грибова Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов I квалификационной категории.

Долматова Марина Борисовна, учитель МХК высшей квалификационной категории, победитель национального проекта "Образование" - "Лучший учитель России" 2007.

Ермакова Екатерина Николаевна, учитель английского языка I квалификационной категории.

Киселева Ольга Юрьевна, учитель географии высшей квалификационной категории, председатель МО естественных наук.

Климова Екатерина Владимировна, учитель начальных классов I квалификационной категории.

Михайлова Анна Борисовна, учитель математики и информатики высшей квалификационной категории.

Пушпышева Елена Викторовна, заместитель директора по начальным классам, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Саганенко Алёна Борисовна, учитель начальных классов I квалификационной категории.

Шишковская Ирина Васильевна, учитель физики высшей квалификационной категории.

Диагностические материалы

01

Педагогическая оценка готовности учителей к инновационной деятельности

Характеристика учителя	**Степень выраженности критерия** от 0 до 5
I. Мотивационно-творческая направленность личности	
1. Любознательность, творческий интерес	5
2. Стремление к творческим достижениям	5
3. Стремление к лидерству	5
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	5
5. Личная значимость творческой деятельности	5
6. Стремление к совершенствованию	5
II. Креативность	
1. Продуцирование большого количества решений	5
2. Независимость решений	5
3. Генерирование идей	5
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	5
5. Стремление к риску	4
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	4
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	5
8. Способность к самоанализу, рефлексии	5
III. Профессиональные способности к инновационной деятельности	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	5
2. Владение методами творческого исследования	5
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	5
4. Способность к планированию экспериментальной работы	5
5. Способность к организации эксперимента в воспитательном процессе школы	5
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	5
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	5
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	5
9. Способность творчески разрешать конфликты	4
IV. Индивидуальные особенности личности	
1. Темп творческой деятельности	5
2. Работоспособность в творческой деятельности	5
3. Решительность, уверенность в себе	5
4. Ответственность за результаты нововведений	5
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	5
6. Способность к самоорганизации в творчестве	5

Обработка результатов

0 - 35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
36 - 75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
76 - 110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.

02

Педагогическая оценка готовности учителей к инновационной деятельности

Характеристика учителя	**Степень выраженности критерия** от 0 до 5
I. Мотивационно-творческая направленность личности	
1. Любознательность, творческий интерес	5
2. Стремление к творческим достижениям	5
3. Стремление к лидерству	5
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	5
5. Личная значимость творческой деятельности	5
6. Стремление к совершенствованию	5
II. Креативность	
1. Продуцирование большого количества решений	5
2. Независимость решений	5
3. Генерирование идей	5
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	5
5. Стремление к риску	5
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	5
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	5
8. Способность к самоанализу, рефлексии	5
III. Профессиональные способности к инновационной деятельности	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	5
2. Владение методами творческого исследования	5
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	5
4. Способность к планированию экспериментальной работы	5
5. Способность к организации эксперимента в воспитательном процессе школы	5
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	4
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	5
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	5
9. Способность творчески разрешать конфликты	4
IV. Индивидуальные особенности личности	
1. Темп творческой деятельности	5
2. Работоспособность в творческой деятельности	5
3. Решительность, уверенность в себе	5
4. Ответственность за результаты нововведений	5
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	5
6. Способность к самоорганизации в творчестве	5

143

Обработка результатов

0 - 35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
36 - 75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
76 - 110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.

03

Педагогическая оценка готовности учителей к инновационной деятельности

Характеристика учителя	**Степень выраженности критерия** от 0 до 5
I. Мотивационно-творческая направленность личности	
1. Любознательность, творческий интерес	5
2. Стремление к творческим достижениям	5
3. Стремление к лидерству	4
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	4
5. Личная значимость творческой деятельности	5
6. Стремление к совершенствованию	5
II. Креативность	
1. Продуцирование большого количества решений	4
2. Независимость решений	4
3. Генерирование идей	4
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	5
5. Стремление к риску	4
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	5
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	4
8. Способность к самоанализу, рефлексии	5
III. Профессиональные способности к инновационной деятельности	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	5
2. Владение методами творческого исследования	5
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	4
4. Способность к планированию экспериментальной работы	4
5. Способность к организации эксперимента в воспитательном процессе школы	4
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	4
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	5
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	5
9. Способность творчески разрешать конфликты	4
IV. Индивидуальные особенности личности	
1. Темп творческой деятельности	5
2. Работоспособность в творческой деятельности	5
3. Решительность, уверенность в себе	4
4. Ответственность за результаты нововведений	4
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	5
6. Способность к самоорганизации в творчестве	5

131

Обработка результатов

0 - 35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
36 - 75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
76 - 110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.

Педагогическая оценка готовности учителей к инновационной деятельности

Характеристика учителя	**Степень выраженности критерия** от 0 до 5
I. Мотивационно-творческая направленность личности	
1. Любознательность, творческий интерес	5
2. Стремление к творческим достижениям	5
3. Стремление к лидерству	4
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	4
5. Личная значимость творческой деятельности	5
6. Стремление к совершенствованию	5
II. Креативность	
1. Продуцирование большого количества решений	5
2. Независимость решений	4
3. Генерирование идей	5
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	4
5. Стремление к риску	4
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	5
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	5
8. Способность к самоанализу, рефлексии	5
III. Профессиональные способности к инновационной деятельности	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	5
2. Владение методами творческого исследования	5
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	5
4. Способность к планированию экспериментальной работы	5
5. Способность к организации эксперимента в воспитательном процессе школы	5
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	5
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	5
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	5
9. Способность творчески разрешать конфликты	4
IV. Индивидуальные особенности личности	
1. Темп творческой деятельности	5
2. Работоспособность в творческой деятельности	5
3. Решительность, уверенность в себе	4
4. Ответственность за результаты нововведений	5
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	5
6. Способность к самоорганизации в творчестве	5

138

Обработка результатов

0 - 35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
36 - 75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
76 - 110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.

Педагогическая оценка готовности учителей к инновационной деятельности

Характеристика учителя	**Степень выраженности критерия** от 0 до 5
I. Мотивационно-творческая направленность личности	
1. Любознательность, творческий интерес	5
2. Стремление к творческим достижениям	5
3. Стремление к лидерству	5
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	5
5. Личная значимость творческой деятельности	5
6. Стремление к совершенствованию	3
II. Креативность	
1. Продуцирование большого количества решений	4
2. Независимость решений	5
3. Генерирование идей	5
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	3
5. Стремление к риску	4
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	3
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	3
8. Способность к самоанализу, рефлексии	2
III. Профессиональные способности к инновационной деятельности	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	5
2. Владение методами творческого исследования	3
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	3
4. Способность к планированию экспериментальной работы	3
5. Способность к организации эксперимента в воспитательном процессе школы	3
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	3
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	4
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	4
9. Способность творчески разрешать конфликты	3
IV. Индивидуальные особенности личности	
1. Темп творческой деятельности	4
2. Работоспособность в творческой деятельности	4
3. Решительность, уверенность в себе	5
4. Ответственность за результаты нововведений	5
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	3
6. Способность к самоорганизации в творчестве	5

111

Обработка результатов

0 - 35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
36 - 75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
76 - 110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.

Педагогическая оценка готовности учителей к инновационной деятельности

Характеристика учителя	**Степень выраженности критерия** от 0 до 5
I. Мотивационно-творческая направленность личности	
1. Любознательность, творческий интерес	5
2. Стремление к творческим достижениям	5
3. Стремление к лидерству	5
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	5
5. Личная значимость творческой деятельности	5
6. Стремление к совершенствованию	5
II. Креативность	
1. Продуцирование большого количества решений	4
2. Независимость решений	4
3. Генерирование идей	5
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	4
5. Стремление к риску	4
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	4
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	4
8. Способность к самоанализу, рефлексии	4
III. Профессиональные способности к инновационной деятельности	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	5
2. Владение методами творческого исследования	5
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	4
4. Способность к планированию экспериментальной работы	5
5. Способность к организации эксперимента в воспитательном процессе школы	5
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	4
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	5
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	5
9. Способность творчески разрешать конфликты	4
IV. Индивидуальные особенности личности	
1. Темп творческой деятельности	5
2. Работоспособность в творческой деятельности	5
3. Решительность, уверенность в себе	5
4. Ответственность за результаты нововведений	5
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	5
6. Способность к самоорганизации в творчестве	5
	135

Обработка результатов

0 - 35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
36 - 75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
76 - 110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.

07

Педагогическая оценка готовности учителей к инновационной деятельности

Характеристика учителя	**Степень выраженности критерия** от 0 до 5
I. Мотивационно-творческая направленность личности	
1. Любознательность, творческий интерес	5
2. Стремление к творческим достижениям	5
3. Стремление к лидерству	5
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	4
5. Личная значимость творческой деятельности	5
6. Стремление к совершенствованию	5
II. Креативность	
1. Продуцирование большого количества решений	5
2. Независимость решений	5
3. Генерирование идей	5
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	5
5. Стремление к риску	5
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	5
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	5
8. Способность к самоанализу, рефлексии	5
III. Профессиональные способности к инновационной деятельности	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	5
2. Владение методами творческого исследования	5
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	5
4. Способность к планированию экспериментальной работы	5
5. Способность к организации эксперимента в воспитательном процессе школы	5
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	5
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	5
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	5
9. Способность творчески разрешать конфликты	5
IV. Индивидуальные особенности личности	
1. Темп творческой деятельности	5
2. Работоспособность в творческой деятельности	5
3. Решительность, уверенность в себе	4
4. Ответственность за результаты нововведений	5
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	5
6. Способность к самоорганизации в творчестве	5

143

Обработка результатов

0 - 35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
36 - 75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
76 - 110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.

Педагогическая оценка готовности учителей к инновационной деятельности

Характеристика учителя	**Степень выраженности критерия** от 0 до 5
I. Мотивационно-творческая направленность личности	
1. Любознательность, творческий интерес	5
2. Стремление к творческим достижениям	5
3. Стремление к лидерству	5
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	5
5. Личная значимость творческой деятельности	5
6. Стремление к совершенствованию	5
II. Креативность	
1. Продуцирование большого количества решений	5
2. Независимость решений	5
3. Генерирование идей	5
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	5
5. Стремление к риску	5
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	4
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	4
8. Способность к самоанализу, рефлексии	4
III. Профессиональные способности к инновационной деятельности	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	5
2. Владение методами творческого исследования	5
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	5
4. Способность к планированию экспериментальной работы	5
5. Способность к организации эксперимента в воспитательном процессе школы	5
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	5
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	5
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	5
9. Способность творчески разрешать конфликты	5
IV. Индивидуальные особенности личности	
1. Темп творческой деятельности	5
2. Работоспособность в творческой деятельности	5
3. Решительность, уверенность в себе	5
4. Ответственность за результаты нововведений	5
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	5
6. Способность к самоорганизации в творчестве	4

141

Обработка результатов

0 - 35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
36 - 75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
76 - 110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.

Педагогическая оценка готовности учителей к инновационной деятельности

Характеристика учителя	**Степень выраженности критерия** от 0 до 5
I. Мотивационно-творческая направленность личности	
1. Любознательность, творческий интерес	4
2. Стремление к творческим достижениям	4
3. Стремление к лидерству	2
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	5
5. Личная значимость творческой деятельности	4
6. Стремление к совершенствованию	4
II. Креативность	
1. Продуцирование большого количества решений	2
2. Независимость решений	2
3. Генерирование идей	3
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	4
5. Стремление к риску	2
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	5
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	5
8. Способность к самоанализу, рефлексии	5
III. Профессиональные способности к инновационной деятельности	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	4
2. Владение методами творческого исследования	4
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	3
4. Способность к планированию экспериментальной работы	4
5. Способность к организации эксперимента в воспитательном процессе школы	4
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	4
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	5
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	4
9. Способность творчески разрешать конфликты	4
IV. Индивидуальные особенности личности	
1. Темп творческой деятельности	3
2. Работоспособность в творческой деятельности	4
3. Решительность, уверенность в себе	4
4. Ответственность за результаты нововведений	5
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	5
6. Способность к самоорганизации в творчестве	4

109

Обработка результатов

0 - 35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
36 - 75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
76 - 110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.

Педагогическая оценка готовности учителей к инновационной деятельности

Характеристика учителя	**Степень выраженности критерия** от 0 до 5
I. Мотивационно-творческая направленность личности	
1. Любознательность, творческий интерес	3
2. Стремление к творческим достижениям	3
3. Стремление к лидерству	3
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	4
5. Личная значимость творческой деятельности	4
6. Стремление к совершенствованию	3
II. Креативность	
1. Продуцирование большого количества решений	3
2. Независимость решений	3
3. Генерирование идей	3
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	3
5. Стремление к риску	3
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	3
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	3
8. Способность к самоанализу, рефлексии	3
III. Профессиональные способности к инновационной деятельности	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	4
2. Владение методами творческого исследования	4
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	3
4. Способность к планированию экспериментальной работы	3
5. Способность к организации эксперимента в воспитательном процессе школы	3
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	3
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	4
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	4
9. Способность творчески разрешать конфликты	3
IV. Индивидуальные особенности личности	
1. Темп творческой деятельности	3
2. Работоспособность в творческой деятельности	4
3. Решительность, уверенность в себе	3
4. Ответственность за результаты нововведений	3
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	4
6. Способность к самоорганизации в творчестве	3
	95

Обработка результатов

0 - 35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
36 - 75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
76 - 110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.

Педагогическая оценка готовности учителей к инновационной деятельности

Характеристика учителя	**Степень выраженности критерия** от 0 до 5
I. Мотивационно-творческая направленность личности	
1. Любознательность, творческий интерес	5
2. Стремление к творческим достижениям	5
3. Стремление к лидерству	5
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	5
5. Личная значимость творческой деятельности	5
6. Стремление к совершенствованию	5
II. Креативность	
1. Продуцирование большого количества решений	5
2. Независимость решений	4
3. Генерирование идей	5
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	5
5. Стремление к риску	3
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	5
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	5
8. Способность к самоанализу, рефлексии	5
III. Профессиональные способности к инновационной деятельности	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	5
2. Владение методами творческого исследования	5
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	5
4. Способность к планированию экспериментальной работы	5
5. Способность к организации эксперимента в воспитательном процессе школы	5
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	5
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	5
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	5
9. Способность творчески разрешать конфликты	4
IV. Индивидуальные особенности личности	
1. Темп творческой деятельности	5
2. Работоспособность в творческой деятельности	5
3. Решительность, уверенность в себе	5
4. Ответственность за результаты нововведений	5
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	5
6. Способность к самоорганизации в творчестве	5

139

Обработка результатов

0 - 35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
36 - 75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
76 - 110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.

Педагогическая оценка готовности учителей к инновационной деятельности

Характеристика учителя	**Степень выраженности критерия** от 0 до 5
I. Мотивационно-творческая направленность личности	
1. Любознательность, творческий интерес	5
2. Стремление к творческим достижениям	5
3. Стремление к лидерству	3
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	5
5. Личная значимость творческой деятельности	5
6. Стремление к совершенствованию	5
II. Креативность	
1. Продуцирование большого количества решений	5
2. Независимость решений	4
3. Генерирование идей	5
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	5
5. Стремление к риску	3
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	5
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	5
8. Способность к самоанализу, рефлексии	5
III. Профессиональные способности к инновационной деятельности	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	5
2. Владение методами творческого исследования	5
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	5
4. Способность к планированию экспериментальной работы	5
5. Способность к организации эксперимента в воспитательном процессе школы	5
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	4
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	5
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	4
9. Способность творчески разрешать конфликты	4
IV. Индивидуальные особенности личности	
1. Темп творческой деятельности	5
2. Работоспособность в творческой деятельности	5
3. Решительность, уверенность в себе	5
4. Ответственность за результаты нововведений	5
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	5
6. Способность к самоорганизации в творчестве	5

137

Обработка результатов

0 - 35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
36 - 75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
76 - 110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.

Педагогическая оценка готовности учителей к инновационной деятельности

Характеристика учителя	**Степень выраженности критерия** от 0 до 5
I. Мотивационно-творческая направленность личности	
1. Любознательность, творческий интерес	4
2. Стремление к творческим достижениям	4
3. Стремление к лидерству	4
4. Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации	5
5. Личная значимость творческой деятельности	5
6. Стремление к совершенствованию	5
II. Креативность	
1. Продуцирование большого количества решений	4
2. Независимость решений	4
3. Генерирование идей	4
4. Способность отказаться от стереотипов в воспитательной деятельности	3
5. Стремление к риску	3
6. Чувствительность к проблемам в воспитательной деятельности	4
7. Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	4
8. Способность к самоанализу, рефлексии	4
III. Профессиональные способности к инновационной деятельности	
1. Способность к овладению методологией творческой деятельности	4
2. Владение методами творческого исследования	4
3. Способность к созданию авторской концепции, технологии воспитательной деятельности	4
4. Способность к планированию экспериментальной работы	5
5. Способность к организации эксперимента в воспитательном процессе школы	4
6. Способность к коррекции, перестройке воспитательной деятельности	4
7. Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	5
8. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в творческой деятельности	5
9. Способность творчески разрешать конфликты	4
IV. Индивидуальные особенности личности	
1. Темп творческой деятельности	4
2. Работоспособность в творческой деятельности	4
3. Решительность, уверенность в себе	5
4. Ответственность за результаты нововведений	4
5. Убежденность в социальной значимости творческой деятельности	5
6. Способность к самоорганизации в творчестве	4
	122

Обработка результатов

0 - 35 баллов – низкий уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
36 - 75 баллов – средний уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
76 - 110 баллов – хороший уровень готовности педагога к инновационной деятельности;
111-145 баллов – высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности.