



Анализ работы

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 238
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Анализ учебно-воспитательной работы школы в 2017/2018 уч.году

Введение.....

Анализ учебно-воспитательного процесса.....

Результативность обучения учащихся 1-11-х классов в 2017/2018
учебном году.....

Итоги участия в олимпиадах (районных и городских) по предметам.....

Итоги организации научно-методической деятельности в рамках
площадок педагогического творчества.....

Анализ работы школьной библиотеки имени Сергея Есенина.....

Общеобразовательная программа начального общего образования,
обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по
английскому языку.....

Общеобразовательная программа основного общего и среднего
(полного) общего образования, обеспечивающего дополнительную
(углубленную) подготовку по английскому языку.....

- работа Методического объединения учителей иностранных
языков.....

- работа Методического объединения учителей русского языка и
литературы.....

- работа Методического объединения учителей математики и
информатики.....

- работа Методического объединения учителей истории,
обществознания, истории города и мировой художественной культуры...

- работа Методического объединения учителей естественно-научного
цикла.....

Работа по охране жизни и здоровья учащихся.....

Развитие эффективной воспитательной среды.....

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Работа с педагогическими кадрами.....
Совершенствование материально-технической базы.....
Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 238, подлежащей самообследованию за 2018 г.....

ВВЕДЕНИЕ

В 2017/2018 учебном году педагогический коллектив продолжал работу по обеспечению гарантий прав детей на получение доступного, качественного, эффективного образования, позитивной динамики функционирования школы, способной удовлетворить интересы и потребности учащихся и их родителей и обеспечивать новое качество образования в рамках Программы развития школы на 2012-2020-е годы, Программы модернизации российского образования, обеспечению эффективного внедрения стандартов второго поколения в начальной и основной школе на основе соблюдения педагогических условий преемственности, совершенствовал работу методических объединений по повышению методического мастерства учителя, результативности обучения и итоговой государственной аттестации в формате ОГЭ ЕГЭ и формированию положительной мотивации к обучению учащихся 1-11-х классов, активизировал работу по развитию эффективной образовательной среды, обеспечивал интеграцию основного и дополнительного образования, способствовал развитию научно-практической деятельности учащихся и учителей, обеспечению результативности обучения учащихся 1-11-х классов, продолжал работу по взаимодействию с Государственным Русским музеем в рамках музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» и площадок педагогического творчества по темам ««Школа ФГОС» как форма обеспечения преемственности при реализации стандартов нового поколения» и «Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Реконструкция времени и пространства», обеспечивал активную работу классных руководителей по организации деятельности классов с целью формирования классных коллективов и личности каждого учащегося.

Имеющаяся система диагностики образовательных потребностей учащихся и родителей (анкетирование, собеседование) по-прежнему дает возможность говорить о достаточно высоком уровне заинтересованности в формировании широко образованной, гармонично развитой личности, готовой к разнообразной созидательной деятельности, но анализ данных по движению учащихся в 2017/2018 учебном году (с 20.09.2017 по 02.07.2017) свидетельствует о том, что по-прежнему остается важной задача сохранения.

На начало 2017/2018 учебного года в школе обучалось 544 учащихся в 22 классах. Из них: в 1-4-х классах – 241, 5-9-х – 240, 10-11-х – 63.

Выбытие: 44 чел.

1А -	5
1Б -	2
1В -	3
2А -	1
2Б -	3
3А -	3
3Б -	2
4А -	2
4Б -	2

23 чел.

Прибытие: 39 чел.

1А -	3
1Б -	1
1В -	1
2А -	1
2Б -	4
3А -	
3Б -	
4А -	3
4Б -	3

16 чел.

5А -	3	}	18 чел.	5А -		}	21 чел.
5Б -	2			5Б -	3		
6А -	1			6А -	1		
6Б -				6Б -	4		
7А -	1			7А -	2		
7Б -				7Б -	3		
8А -	2			8А -	3		
8Б -	1			8Б -			
9А -	5			9А -	4		
9Б -	3			9Б -	1		
10А -	1	}	3 чел.	10А -	2	}	2 чел.
10Б -	2			10Б -			
11А -				11А -			

В сравнении:

2015/2016 уч.год выбыло – 30, прибыло – 19 чел.

2017/2018 уч.год выбыло – 22, прибыло – 25 чел.

2017/2018 уч.год выбыло – 44, прибыло – 39 чел.

Внутреннее движение: из 1А – 2 чел. в 1Б и 1В классы.

Причины выбытия: смена места жительства (другой район, другой регион РФ, заграница, значительное удаление от места нахождения школы), смена образовательного маршрута (гимназия, естественно-научный, общеобразовательные классы, НОУ).

В новом учебном году планируется открытие 24 классов, в которых будет обучаться 580 человек.

В 2018/2019 учебном году классным руководителям по-прежнему необходимо организовать индивидуальную работу с семьей, активизировать деятельность по вовлечению родителей в жизнь школы, обращать особое внимание на повышение качества знаний учащихся и мотивацию их к обучению, совершенствовать методику преподавания биологии (5-7 кл.), физики, химии, математики и информатики (7-11 кл.), обеспечивать организацию коллективной жизни и творческой деятельности учащихся 1-9-х классов.

Планируя работу с родителями на 2018/2019 уч.год, классным руководителям 1-11-х классов по-прежнему предстоит обращать особое внимание на встречи с родительскими комитетами и индивидуальные консультации для родителей с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Итоги трудоустройства (в сравнении с предыдущими годами)

9 классы					
	Всего	ССУЗ колледжи	ПТУ лицеи	Обучение в данной школе	Работают
2015/2016	40	8	3	25	-
2017/2018	42	4	-	33	
2017/2018	54				

1 1 к л а с с ы

	Всего	ВУЗ	ССУЗ	Совмещают работу с учебой	Работают
2015/2016	36	7	27	2	-
2017/2018	41	37	-	-	1
2017/2018	25				

Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2017/2018 учебном году образовательный процесс в школе осуществлялся на основе Федерального образовательного стандарта, образовательных программах для 1-4-х, 5-8-х (ФГОС); 9-х, 10-11-х (ФКГОС) классов.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, качественное повышение результатов образовательного процесса, формирование у учащихся мотивации к обучению, формирование компетенций обучающихся.

Реализуя ФГОСНОО, ФГОСООО через обеспечение системно-деятельностного подхода, педагоги школы в 2017/2018 учебном году были широко внедряли в практику работы проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся 1-7-х классов вместе с классными руководителями коллективно работали над классным проектом, под руководством учителей-предметников создавали индивидуальные проекты и презентовали свои продукты в рамках XIII Игнатьевских чтений.

Работа над задачей формирования у обучающихся универсальных учебных действий способствовала развитию у обучающихся умения решать практические и жизненные задачи самостоятельно, опираясь не только на предметные знания, но и на умение ориентироваться в разнообразных источниках информации. Учащиеся 4-х, 5-6-х классов успешно справились с Всероссийскими проверочными работами.

С целью создания условий для развития детей в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья в школе разработана и внедрена оптимизированная модель внеурочной деятельности. Эта модель позволила организовать работу, используя внутренние ресурсы школы.

Главная задача основной школы в 2017/18 учебном году - внедрение ФГОС в 7 классе. Особое внимание уделялось вопросам методики преподавания в новых условиях, оценки знаний учащихся, организации проектной деятельности. Все учителя, работающие в 5-7-х классах, закончили курсы по ФГОС, разработали единые требования по реализации ФГОС в рабочих программах по предмету, создали программы внеурочной деятельности в 5-7 классах. В сентябре были проведены совместные методические объединения учителей начальных классов, русского языка и математики с целью осуществления преемственности в обучении по ФГОС. В октябре проведён психолого-педагогический консилиум по адаптации учащихся 5-х классов и проведена коррекция работы педагогов.

Научно-методическая деятельность в 2017/2018 учебном году была организована в рамках Площадки педагогического творчества: для педагогов 5-7 классов организовано внутрифирменное повышение квалификации по теме «Школа ФГОС как условие преемственности при реализации стандартов нового поколения». Основная тема этого года «Проектная деятельность учащихся - результат проектной деятельности учителя». В рамках Школы ФГОС проведены семинары, круглые столы, мастер-классы по обмену опытом организации проектной деятельности. По итогам работы составлена Памятка для учащихся по всем этапам работы над проектом.

Впервые в рамках Игнатьевских чтений была организована педагогическая секция, где учителя делились опытом работы, инновационными разработками, методическими находками.

Традиционно большое внимание уделялось подготовке к педагогическим советам: проводились открытые уроки в декабре, марте, мастер-классы, открытые мероприятия. Проведены тематические педагогические советы: «Повышение мотивации учителя как важнейшее условие педагогики сотрудничества» (ноябрь), «Организация научно-методической деятельности педагогического коллектива по совершенствованию проектной деятельности учащихся» (март).

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг качества знаний обучающихся. Внутришкольный: стартовый – для 1-х классов, стартовый и итоговый – для 4-х, 5-х классов, промежуточный – для 1-11-х классов, итоговый – для 9-х, 11-х классов; внешний: региональные диагностические работы, всероссийские проверочные работы в 4-6-х и 11-х классах. Итоги данного контроля представлены в справках, обсуждены на заседаниях МО, намечены меры по устранению выявленных недостатков.

Промежуточный контроль осуществлялся с целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции работы учителей-предметников. В рамках подготовки к ГИА в октябре учителями-предметниками были составлены индивидуальные планы работы с учащимися, план работы школы. Учащиеся 9-х классов успешно сдали экзамены по русскому языку, предметам по выбору, неудовлетворительные результаты получены по математике (3 ученика при пересдаче в июне получили удовлетворительные результаты). Выше предыдущего года результаты экзаменов по выбору учащиеся показали по литературе, английскому языку. Результаты экзаменов показали, что учителям-предметникам необходимо начинать подготовку к ОГЭ по выбору с начала учебного года.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что учащиеся достаточно успешно сдали экзамены по русскому языку, химии, информатике. Учащихся, не прошедших минимальный порог, нет, но средние баллы по остальным предметам невысокие. Результаты экзаменов и задачи по подготовке требуют серьёзного анализа учителей-предметников.

Большая работа проведена учителями школы по организации и подготовке учащихся к муниципальному туру олимпиад по предметам. Необходимо отметить высокие результаты на муниципальном уровне по литературе, географии, математике, английскому, французскому, испанскому языкам, обществознанию, праву, МХК, физической культуре. Требует серьёзного анализа подготовка учащихся к более высокому уровню, так как в региональном уровне олимпиады в школе один победитель по физической культуре, призёры по обществознанию, МХК.

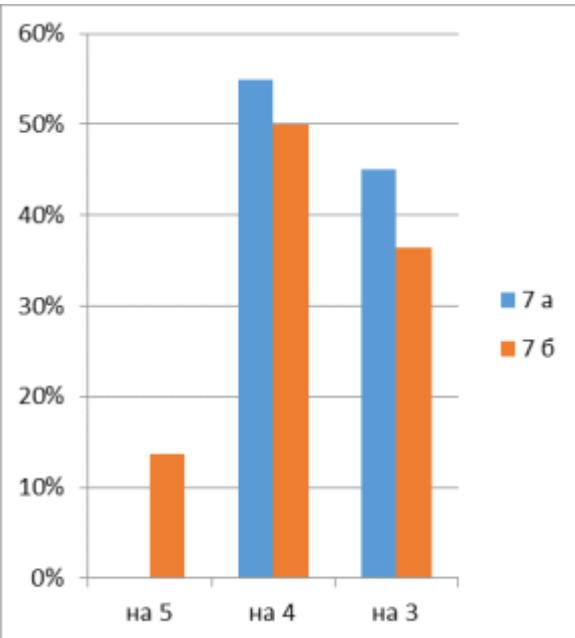
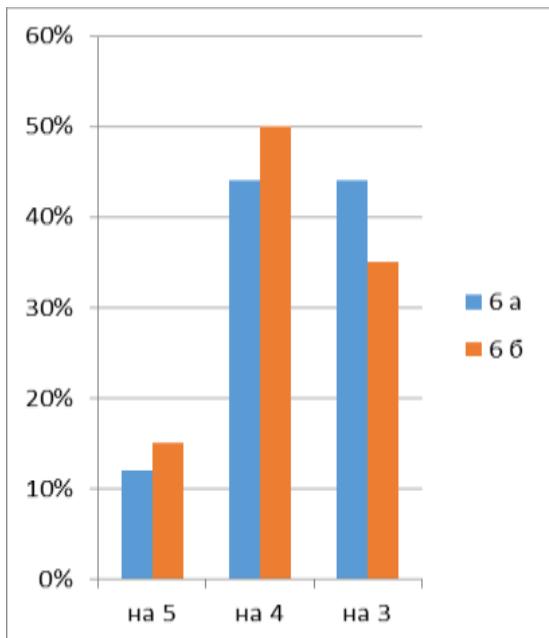
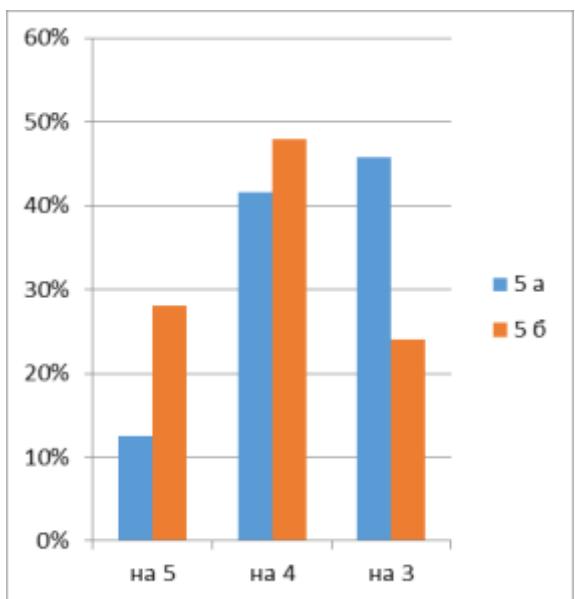
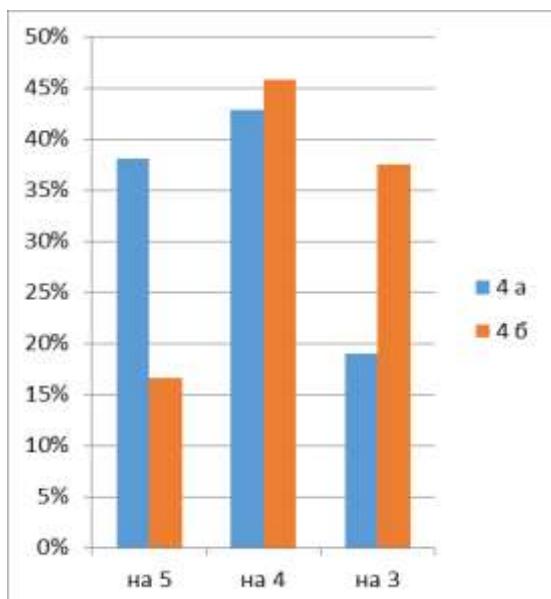
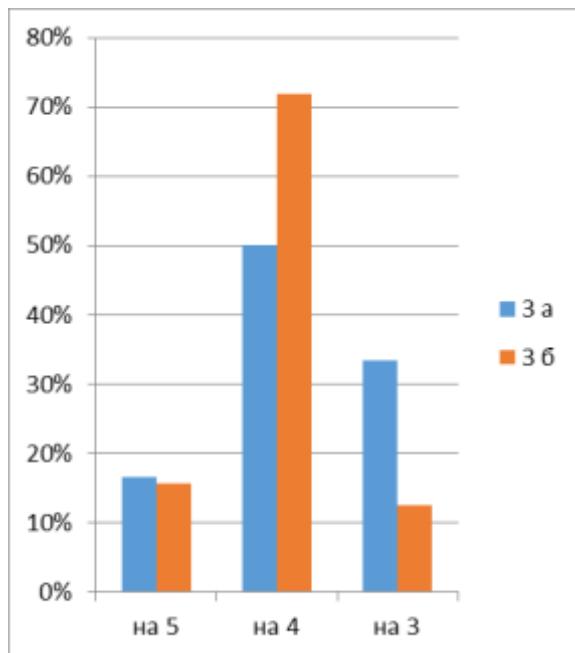
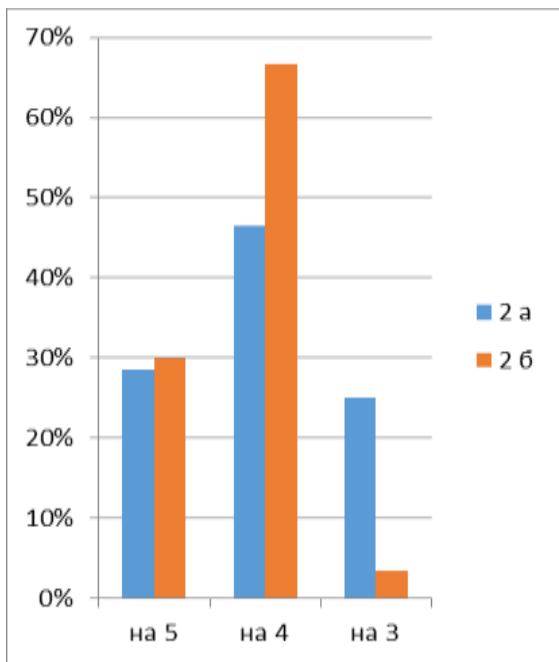
Результаты анализа учебно-воспитательного процесса, мониторинга качества знаний учащихся определяют задачи МО учителей-предметников, содержание внутришкольного контроля на следующий учебный год.

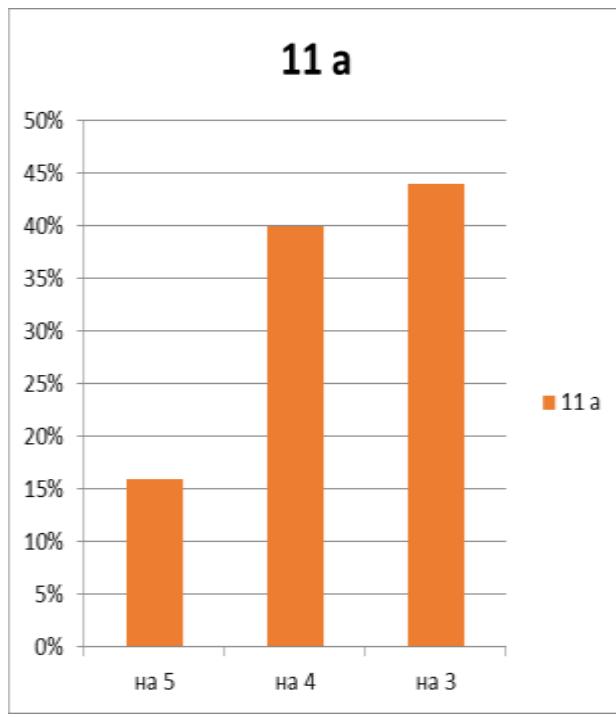
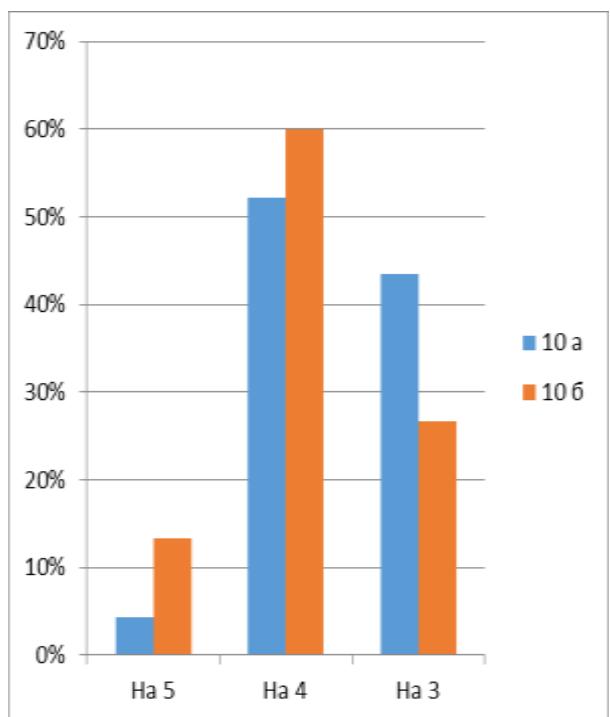
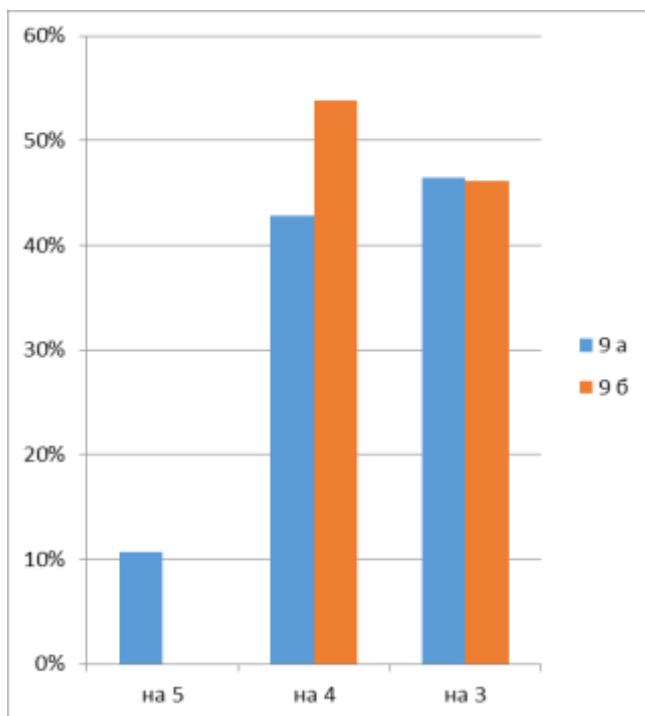
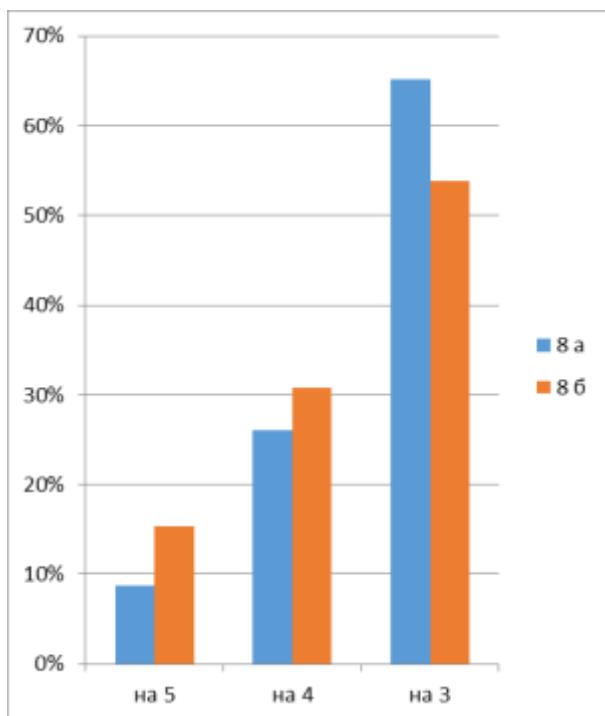
Кроме того, в 2017/18 учебном году активно внедрялись информационно-коммуникационные технологии, дистанционные технологии, другие инновационные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечило повышение мотивации обучающихся, улучшение результатов успеваемости, результатов ЕГЭ и ОГЭ.

Увеличилась доля учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в школе, что позволило сделать образование в большей мере удовлетворяющим запросы детей и их родителей.

Итоги успеваемости 2017-2018 учебный год

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успевае мость	Качест во знани й
	Всег о	С отм.	Кол.	%	Кол . .	%	Ко л.	%	Ко л.	%	%	%
1 а	25											
1 б	25											
1в	24											
2 а	28	28	8	29%	13	46%	7	25%			100	75%
2 б	30	30	9	30%	20	67%	1	3%			100	97%
3 а	30	30	5	17%	15	50%	10	33%			100	67%
3 б	32	32	5	16%	23	72%	4	13%			100	88%
4 а	21	21	8	38%	9	43%	4	19%			100	81%
4 б	24	24	4	17%	11	46%	9	38%			100	63%
Начальное общее образование	239	165	39	24%	91	55%	35	21%			100	79%
5 а	24	24	3	13%	10	42%	11	46%			100	54%
5 б	25	25	7	28%	12	48%	6	24%			100	76%
6 а	25	25	3	12%	11	44%	11	44%			100	56%
6 б	20	20	3	15%	10	50%	7	35%			100	65%
7 а	20	20	0	0%	11	55%	9	45%			100	55%
7 б	22	22	3	14%	11	50%	8	36%			100	64%
8 а	23	23	2	9%	6	26%	15	65%			100	35%
8 б	26	26	4	15%	8	31%	14	54%			100	46%
9 а	28	28	3	11%	12	43%	13	46%			100	54%
9 б	26	26	0	0%	14	54%	12	46%			100	54%
Основное общее образование	239	239	28	12%	105	44%	10 6	44%			100	56%
10 а	23	23	1	4%	12	52%	10	43%			100	57%
10 б	15	15	2	13%	9	60%	4	27%			100	73%
11 а	25	25	4	16%	10	40%	11	44%			100	56%
Среднее (полное) общее образование	63	63	7	11%	31	49%	25	40%			100	60%
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	541	467	74	16%	227	49%	16 6	36%			100	64%

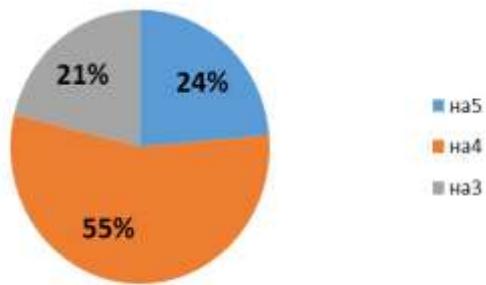




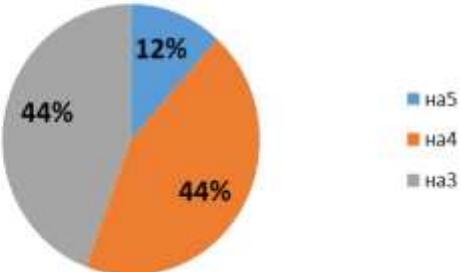
Итоги года по этапам обучения
2017-2018 учебный год

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
Начальное общее образование	239	165	39	24%	91	55%	35	21%			100	79%
Основное общее образование	239	239	28	12%	105	44%	106	44%			100	56%
Среднее (полное) общее образование	63	63	7	11%	31	49%	25	40%			100	60%
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	541	467	74	16%	227	49%	166	36%			100	64%

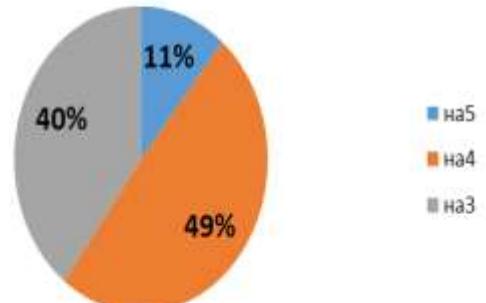
Начальное общее образование



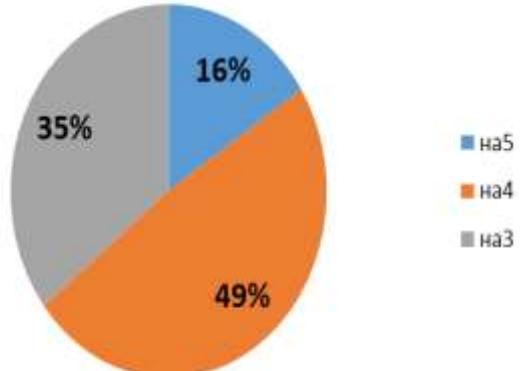
Основное общее образование



Среднее (полное) общее образование

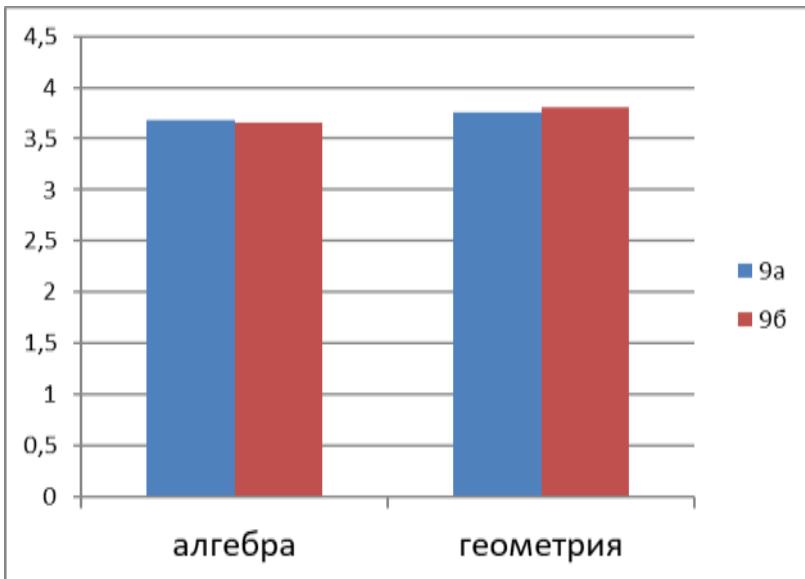
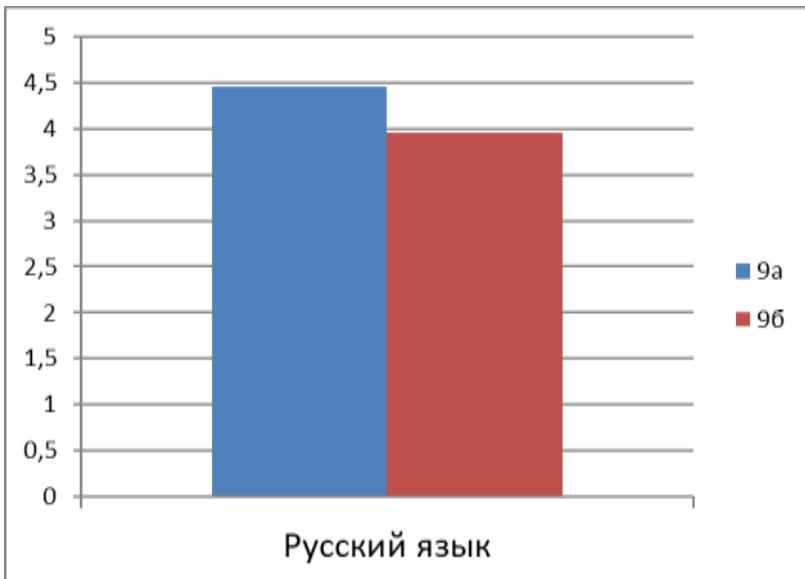


ВСЕГО ПО ШКОЛЕ



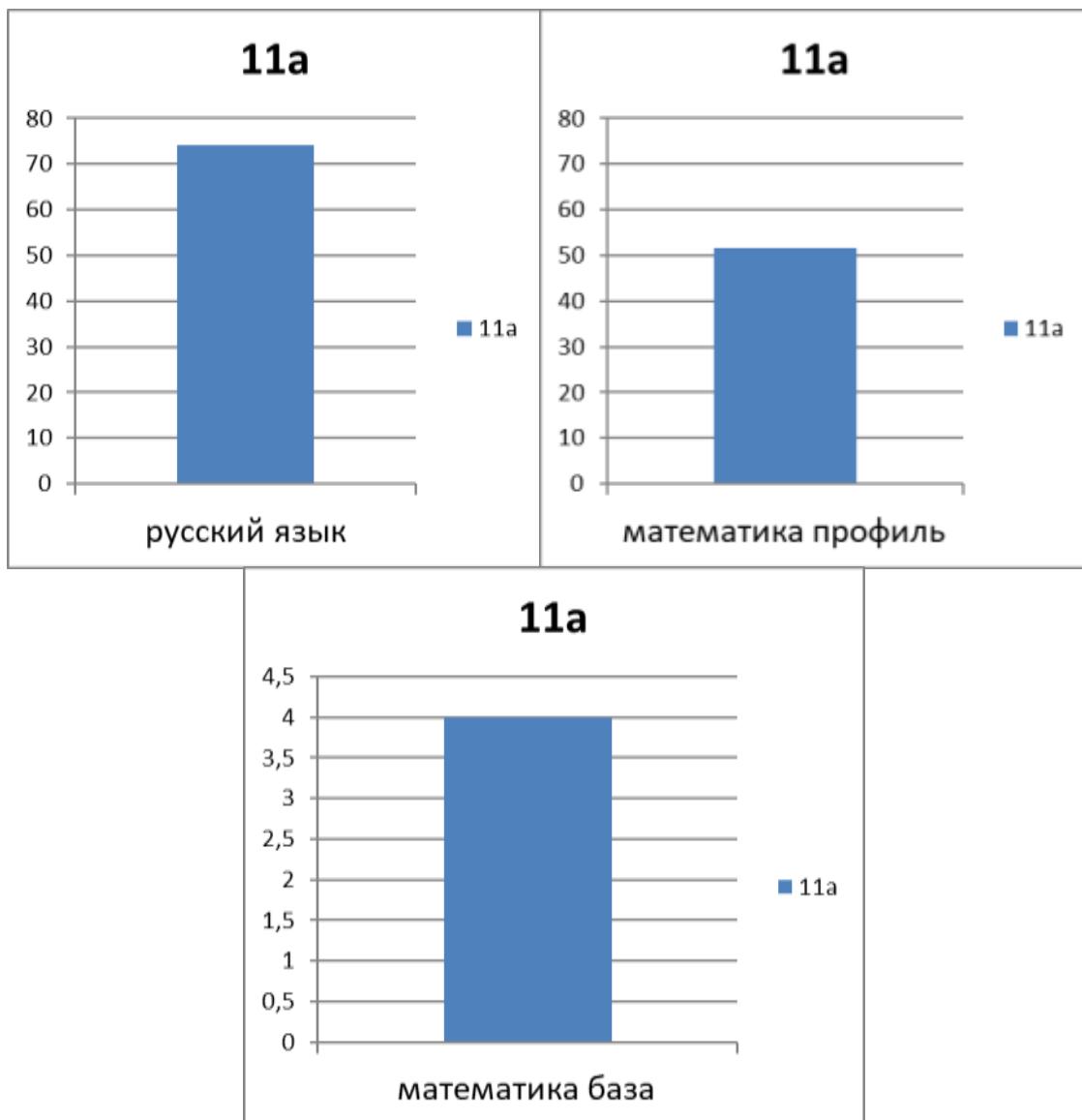
Итоги сдачи ОГЭ

класс	Русский язык Средний балл	Математика (ср. балл-3,8)	
		алгебра	геометрия
9а	4,46	3,68	3,75
9б	3,96	3,65	3,81
9аб	4,22	3,7	3,8



ИТОГИ ЕГЭ 2017

класс	русский язык		математика				
			базовый		профильный		
	писали	средний балл	писали	средний балл	писали	средний балл	
11а	25	74,2	25		4	15	51,7



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ 2017, 2018ГГ.

Предметы	Средний балл по школе 2016-2017	Средний балл по школе 2017-2018	Количество сдававших в 2018г.
Математика	4,0	3,8	53
Русский яз.	4,2	4,0	53
Англ. яз.	4,4	4,6	24
Обществ.	3,8	3,5	21
Физика	3,8	3,5	4
Биология	4,0	3,4	13
Информатика	4,2	3,8	11
Химия	4,0	3,5	8
Литература	4,0	4,7	3
География	4,2	3,8	17
Испанский яз.	3,0	4,0	3
Французский яз.	4,0	-	
История	-	4,0	2

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ЕГЭ 2017 и 2018 ГГ.

Предмет	Средний балл по школе 2016-2017	Средний балл по школе 2017-2018
Русский язык	73,7	74,2
Математика (баз.)	4,6	4,0
Математика (проф.)	53,3	51,7
Физика	49,5	51,0
Химия	58,0	61,0
Биология	46,0	47,5
История	68,4	49,7
География	-	-
Англ. язык	71,9	68,6
Обществознание	65,7	59,3
Литература	59,6	72,5
Информатика	51,6	55,0

Итоги участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

Исходя из сформулированной в Программе развития школы модели выпускника, учителя школы работали над формированием ключевых образовательных компетентностей, формированием исследовательских навыков учащихся. Учащиеся школы принимали активное участие в конференциях, семинарах, проектах, олимпиадах разных уровней.

Результаты участия в олимпиадах, конференциях по предметам следующие:

Итоги районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

предмет	ФИ ученика	класс	статус
Английский язык	Пяткова Анна	10б	победитель
	Шлякова Божена	9Б	призёр
	Иванов Ярослав	9б	призер
	Пшегорницкая Ксения	9б	призер
	Малов Вадим	10б	призер
	Боженов Ярослав	10б	призер
	Гвоздкова Анастасия	10а	призер
	Иванова Ольга	10б	призер
	Бочаров Константин	10а	призер
	Сизов Марк	11а	призер
География	Ершов Иван	8а	Призёр
	Саганенко Артемий	9б	Победитель
	Архипов Артём	11а	призёр
Искусство(МХК)	Воронцова Екатерина	8б	призёр
	Калинина Ника	9А	призёр
	Штакельберг Иван	10А	призёр
	Гойхман Софья	10А	призёр
	Шевцов Глеб	10А	призёр
Искусство (Музыка)	Калинина Анна	6а	Призёр
	Аникеева Мария	7	Призёр
	Чуракова Мария	7	призёр
Русский язык	Старкова Александра	9б	призёр
Литература	Кетлинская Софья	9б	победитель
	Ермолаева Екатерина	11а	призёр
Математика	Волкова Алиса	6б	призёр
Физическая культура	Джанджулия Темур	11а	Победитель
	Грудинина Вероника	11а	Победитель
	Ершов Иван	8а	Победитель
	Емашова Елизавета	9а	Призёр
	Александрова Юлия	10а	призёр

Французский язык	Калинина Ника	9а	победитель
	Шишкина Вероника	11а	призёр
Испанский язык	Воронцова Екатерина	8Б	победитель
	Бутман Янита	8Б	победитель
	Ерщов Иван	8А	призер
	Корелина Екатерина	9А	призёр
	Гусева Юлия	8А	призер
	Иванова Ольга	10Б	призёр
	Крыжановская Екатерина	8б	призёр
История	Епишкин Данила	9а	призёр
Обществознание	Мирская Анастасия	11А	победитель
	Калинина Ника	9А	призёр
Право	Воронцова Екатерина	8Б	призёр
	Воронцова Екатерина	8Б	победитель
	Андреева Арина	8Б	призёр
	Булгакова Любовь	9Б	призёр
	Кунев Анатолий	9Б	призёр
	Лазутин Андрей	9Б	призёр
Технология	Маркович Любовь	7а	Победитель
	Волкова Алиса	6б	призёр
Информатика	Саганенко Артемий	9б	победитель
	Волкова Алиса	6б	победитель
История и культура Санкт-Петербурга	Маркович Любовь	7а	призер

**Итоги регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по предметам**

предмет	ФИ ученика	класс	статус
Искусство (МХК)	Шевцов Глеб	10а	призёр
Обществознание	Мирская Анастасия	11А	призёр
Физическая культура	Джанджулия Темур	11а	победитель

Участие в городских, всероссийских, международных смотрах, конкурсах, фестивалях, проектах

Мероприятие	Учитель	статус
1-й Международный школьный Шекспировский фестиваль	Городенская О.К.	Кубок фестиваля
«Шекспировский Фестиваль драмы» в рамках ежегодной культурно-образовательной программы Санкт-Петербургской ассоциации международного сотрудничества и	Городенская О.К.	Диплом

Мероприятие	Учитель	статус
Союза англоговорящих.		
Сетевой проект по истории и культуре Санкт-Петербурга на английском языке «Ты всех прекрасней, Петербург!»	Городенская О.К.	Победитель
Городской конкурс «Знаешь ли ты Шотландию?» (номинация «Художественное творчество»).	Ермакова Е.Н.	Победитель
Международный детский кинофестиваль «CINEMA KIDS», номинация «Лучшая режиссерская работа»	Музычук Л.И. Козлов И.А.	Лауреат 1 степени
Международный детский кинофестиваль «CINEMA KIDS», номинация «Лучшая режиссерская работа»	Музычук Л.И. Козлов И.А.	Грамота за высокий профессионализм и наставничество
Районный конкурс, посвященный 100-летию Октябрьской революции «Мы наш, мы новый мир построим!»	Бойко Т.Н.	Диплом 1 степени
Городское ориентирование «Шаги революции», посвященное 100-летию Октябрьской революции	Бойко Т.Н.	Диплом Штепени
Городской проект «От «Искры» к «Январскому грому!», этап «Операция «Искра-75», посвященный 75-летию прорыва блокады Ленинграда. Участие в городской выставке фотоколлажей «Лица Ленинградской Победы».	Пантелеенко Е.Ю. Бойко Т.Н.	Наградной лист за участие
Городской проект «От «Искры» к «Январскому грому!», этап «Операция «Искра-75», посвященный 75-летию прорыва блокады Ленинграда. Участие в выполнении боевого задания «В сердце блокадного города» (путешествие в городском пространстве».	Бойко Т.Н.	Наградной лист за III место
Конкурс исследовательских работ школьников Санкт-Петербурга по истории России.	Бойко Т.Н.	Диплом 1 степени
Городское ориентирование «Шаги революции», посвященное 100-летию Октябрьской революции.	Бойко Т.Н.	Победитель
Юношеская научно-практическая конференция в рамках открытого городского межмузейного проекта исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды».	Бойко Т.Н.	Диплом II степени
Городской командный военно-исторический музеино-краеведческий конкурс «Ленинград – город-герой»	Пантелеенко Е.Ю. Бойко Т.Н.	Диплом II степени
Городской фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения	Музычук Л.И. Козлов И.А.	Победитель (21 человек)

Мероприятие	Учитель	статус
«Киношаг»		
Городской фестиваль короткометражных фильмов «История ленинградской семьи».	Козлов И.А.	2 место
Конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп» в рамках 1 Межрайонного фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов», номинация «Эстрадный танец».	Городкова М.Г.	Диплом 1 степени
Конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп» в рамках 1 Межрайонного фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов», номинация «Народный танец».	Городкова М.Г.	Диплом II степени
Городское командное ориентирование «Репрессированный город» в рамках городской конференции «Северная муз» посвященной 100-летию со дня рождения А.И.Солженицына.	Бойко Т.Н.	Победитель
XVI городская историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград».	Бойко Т.Н.	Лауреат
Городской проект ОУ Адмиралтейского района и СПб ГКУ «Центральный государственный архив литературы и искусства Санкт-Петербурга» «История моей семьи – история моей страны».	Дзенс И.О. Никулина Д.Г. Емельянова В.О.	Активные участники (14 человек)

Итоги организации научно-методической деятельности в рамках площадок педагогического творчества

**Аннотированный отчет о результатах реализации проекта «Школа ФГОС» как форма
обеспечения преемственности при реализации стандартов нового поколения»
в рамках площадки педагогического творчества
(по результатам первого года работы)**

1. Цель этапа:
Обеспечение преемственности условий обучения в основной школе на основе организации проектной деятельности.
2. Задачи:
 - 1) Повышение квалификации педагогов в области технологии организации проектной деятельности.
 - 2) Создание методических рекомендаций для педагогов и учащихся по обучению школьников проектной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и этапами разработки и реализации проектов.
 - 3) Выстраивание системы урочной и внеурочной деятельности в контексте обучения и организации проектной деятельности школьников.

3. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта за отчетный период:
 - 1) Педагогический совет ОО №238 «О задачах и организации Школы ФГОС»;
 - 2) Круглый стол: «Проектная деятельность учителя как показатель профессиональной компетентности»
 - 3) Семинар «Индивидуализация обучения: теория и практика»
 - 4) Мастер – классы: «Технология организации проектной деятельности учителя. Особенности педагогического проекта. Опыт организации коллективного ученического проекта».
 - 5) Практические занятия: «Проектная деятельность учителя. Дорожная карта проекта».
 - 6) Мозговой штурм. Современные технологии организации проектной деятельности.
 - 7) Мастер-классы по современным технологиям: «Как учить современных детей: новые технологии работы учителя».
 - 8) Семинар: «Организация преемственности внутрифирменного обучения педагогов».
 - 9) Круглый стол: «Разработка подходов к обучению проектной деятельности школьников (по уровням, по формам работы)».
 - 10) Работа в группах по созданию Памятки для учащихся по проектной деятельности.
4. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:
 - 1) Аналитические материалы для организационной модели проектной работы с обучающимися
 - 2) памятка для учащихся (5-6 классы, 7-8 классы) « Как работать над проектом»
 - 3) дорожная карта проекта (ученического, педагогического).
5. Аннотация инновационного продукта
Название продукта: Памятка для учащихся (5-6 классы, 7-8 классы) «Как работать над проектом».
Авторский коллектив: педагогический коллектив 238 школы
- Описание инновационного продукта.** Проект направлен на совершенствование регионального образовательного пространства, создание условий для педагогически целесообразного использования сетевых образовательных ресурсов в основном и дополнительном образовании школьников с применением дистанционных образовательных технологий. Основа проекта – современный, содержательно развивающийся, комфортный справочно-библиографический инструмент для проектной работы учителя-предметника, классного руководителя, педагога дополнительного образования в школе. Памятка для учащихся разработана и составлена в соответствии с анализом задач ФГОСООО.
- Актуальность (инновационность, новизна) продукта.** Данний продукт обеспечивает учащимся необходимый уровень знаний для успешной работы над проектом.
- Влияние разработанного продукта на развитие образовательного учреждения:** совершенствование компетентности педагогического коллектива в организации проектной деятельности в соответствии с ФГОСООО, повышение степени удовлетворенности процессом обучения у всех участников образовательных отношений.
- Наиболее эффективные способы распространения продукта:** сетевое продвижение, дистанционные и непосредственные информационно-методические семинары для учителей.

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта «Программа повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Реконструкция времени и пространства» в рамках площадки педагогического творчества (по результатам первого года работы)

Цель этапа:

Формирование методической, информационно-организационной готовности к работе.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования в области туристско-краеведческого образования.
2. Достижение современного уровня патриотического воспитания школьников и деятельности педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности.

Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта за отчетный период:

Аналитическое административное совещание «Об организации работы по проекту»

Приказ о формировании творческой группы педагогов, работающих по данному направлению.

Анкетирование педагогов с целью анализа современных путей организации патриотического воспитания в школе.

Рабочее совещание по анализу социо-культурной среды для реализации программ туристско-краеведческой направленности.

Практическое занятие «Использование педагогически обоснованных приёмов, методов, форм организации деятельности учащихся при реализации программ туристско-краеведческой направленности.

Районный семинар для руководителей школьных музеев.

Городской семинар для заведующих отделами, методистов и педагогов дополнительного образования по направлению «Краеведение».

Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период:

Организационные результаты: организована и встроена в систему школьного мониторинга деятельность творческой группы педагогов, осуществляющих научно-методическую работу.

Педагогические результаты: обеспечена готовность педагогов и учащихся к сотрудничеству в рамках программы «Реконструкция времени и пространства».

Влияние НМР на развитие ОУ.

Имеющийся опыт работы позитивно сказывается на совершенствовании профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, классных руководителей и учителей-предметников.

Возможности распространения опыта НМР.

Участие в районных, городских конференциях, семинарах, практикумах.

Анализ работы школьной библиотеки имени Сергея Есенина

В 2017-2018 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на привитие учащимся потребности в постоянном самообразовании, воспитание ответственности, пропаганду литературы в помощь школьным программам, развитие и поддержку привычки к радостному чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека — это информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

В прошедшем учебном году целями работы школьной библиотеки были:

1.обеспечение доступа участникам образовательного процесса учащимся, педагогическим работникам к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.

2. формирование библиотечного фонда в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС).

3. содействие усвоению учебных предметов, обучение чтению, пониманию и любви к книгам через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.

4.формирование комфортной библиотечной среды.

5.воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

Исходя из этих целей и руководствуясь «Положением о школьной библиотеке», школьная библиотека решала следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса самообразования путем библиотечного и информационно- библиотечного обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации. Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся в получении информации.
- проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
- усиление внимания на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации учащихся.
- способствование формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине.

Работа школьной библиотеки велась по следующим направлениям:

- работа с учащимися,
- библиотечные уроки,
- информационные и прочие обзоры литературы,
- беседы о навыках работы с книгой,
- поддержка общешкольных мероприятий

Контрольные показатели работы библиотеки в сравнении:

Количество читателей и посещений	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся в школе	509	534
Количество читателей всего	366	410
Количество читателей с 1-по 11 класс	339	330
Количество посещений с 1-по 11 класс	367	1506
Книговыдача	1494	1034
Читаемость	4	3
Посещаемость	6	5
Книгообеспеченность	23	26
Обращаемость книжного фонда	0,2	0,1

Работа с учебным фондом

Закуплено на средства федерального бюджета 1067 экз. учебников на сумму 382638руб. 92 коп. Велась работа по ознакомлению педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников 2017-2018 г., рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Был составлен совместно с учебной частью, методической службой и учителями- предметниками заказ на учебники с учетом образовательных программ школы. Список учебников согласован и утвержден администрацией школы. После учета поступившей учебной литературы проведено редактирование картотеки учебников.

Проводилась диагностика обеспеченности учебниками учащихся. Обеспеченность составила 100%. В течение учебного года выполнялась работа по организации книжного фонда библиотеки: изучение ее состава фонда и анализ использования, техническая обработка и регистрация новых поступлений учебной литературы, выявление и дальнейшее списание ветхой, морально-устаревшей литературы и неиспользованных документов по установленным правилам и нормам.

Работа по сохранности фонда

- проводился контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий и учебников

- была обеспечена работа по мелкому ремонту изданий с привлечением учащихся

Индивидуальное и массовое обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в мероприятиях, проводимых библиотекой.

В текущем учебном году были проведены следующие библиотечные мероприятия:

- книжные выставки -18,
- беседы и обзоры литературы – 10,
- экскурсии по библиотеке – 2.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, нетрадиционных носителей информации, посещений и книговыдачи читального зала, посещений библиотечных уроков.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя начальных классов.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров,

Беседы о прочитанных книгах проходили систематически. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого, все библиотечные мероприятия включали в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков были выданы задания по чтению книг по теме урока .Проведено 18 библиотечных уроков.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Нравственное воспитание - это процесс, который способствует формированию нравственных чувств (сострадания, долголетия, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции, нравственного поведения. Воспитывать эти качества помогает ежегодный конкурс проектов «Одним дыханием с Ленинградом».

Работа с библиотечным фондом велась в течение все учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Записи в документах производились своевременно и аккуратно. Устаревшая и пришедшая в негодность литература списывалась своевременно.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах и отражается в электронном Дневнике библиотеки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей всех возрастных групп, учебниками и учебными пособиями:

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Работа по самообразованию: в 2017/2018 уч.г. библиотекарь использовал в своей работе высылаемую из РОО информацию: приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет-сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек», а также опыт лучших школьных библиотекарей, посещал семинары, открытые мероприятия, индивидуальные консультации, совершенствовал традиционные и применял новые технологии.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2017/2018учебный год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помочь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Основные задачи, поставленные на 2017/2018 учебный год, в целом выполнены, однако, имеются проблемы, над которыми необходимо работать в 2018/2019 учебном году:

1. Активизировать читательскую активность школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно, через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе», а также акцию «Подари учебник своему товарищу»
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.

5. Формировать эстетическую и экологическую культуру читателя и интерес к здоровому образу жизни.
6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

Общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку

Анализ реализации целей работы

В 2017/2018 учебном году перед коллективом учителей начальной ступени образования стояли следующие цели:

1. распространение оптимальных методов реализации ФГОС НОО,
2. формирование системы наставничества;
3. совершенствование переходной модели оценивания в начальной школе;

Первую цель - *распространить в практике работы оптимальные методы реализации ФГОС НОО* – планировалось достичь через решение следующих задач:

1. включить в практику представления открытых уроков и взаимопосещений методов и технологий, позволяющих реализовывать требования ФГОС НОО,
2. познакомиться с опытом работы коллег из основной и начальной школы через систему внутрикорпоративного повышения квалификации «Школа ФГОС»
3. систематизировать работу по внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Эти задачи учителя начальных классов решали через следующие мероприятия:

- 1) совещания МО учителей начальных классов по темам: «Организация проектной деятельности в начальной школе. Метапредметный марафон как форма проектной деятельности младших школьников», «Системный подход в решении проблем преемственности начального и основного образования», «Модели и технологии организации внеурочной деятельности в начальной школе»;
- 2) разработка ТК открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3) внутришкольный метапредметный марафон «Все науки дружат»;
- 4) школьная научно-практическая конференция для начальной школы «Малые Игнатьевские чтения»;
- 5) Фестиваль классных проектов «Вместе весело шагать по просторам»
- 6) проведение открытых уроков и организация взаимопосещений;
- 7) изучение работы педагогов по следующим направлениям:
 - организация и обеспечение образовательного процесса во внеурочной деятельности,
 - организации досуга учащихся в группах продлённого дня,
 - проектная деятельность учителей на уроках и во внеурочной деятельности,
 - экспертиза рабочих программ на следующий учебный год,

Наиболее успешно удалось решить задачу систематизации внеурочной деятельности, что позволило ликвидировать некоторые организационные просчёты в данном направлении и определить основные пути более эффективного решения проблемы в 2018/2019 учебном году.

Вторая цель – *формирование системы наставничества* – достигалась решением следующих задач:

1. формирование групп наставник – молодой специалист,
2. составление и отработка расписания взаимопосещений в группах наставник – молодой специалист,
3. подготовка и проведение открытых уроков для молодых специалистов, для наставников, других коллег - учителей начальных классов;
4. анализ эффективности проведённой работы.

Для решения указанных выше задач были проведены следующие мероприятия:

- 1) разработка плана работы групп наставник – молодой специалист;
- 2) корректировка молодыми специалистами рабочих программ по учебным предметам в соответствии с едиными требованиями к предметным результатам освоения учебной программы учащимися начальной школы;
- 3) подготовка и представление уроков молодыми специалистами в своих классах для наставников и других коллег;
- 4) представление открытых уроков педагогами Климовой Е.В., Коваленко В.И., Синочкиной А.А., Грибовой Т.С., Пятковой Л.В.;
- 5) подготовка и представление уроков молодыми специалистами в классах наставников и других коллег;

Для достижения третьей цели - ***совершенствовать переходную модель оценивания в начальной школе*** – необходимо было решить следующие задачи:

1. провести анализ результативности применения Переходной модели оценивания во 2-4 классах,
2. провести анализ эффективности использования диагностического безотметочного оценивания на основе успехов в 1 классах и совместимость его с Переходной моделью оценивания во 2-4 классах,
3. ввести в систему оценивания отметку «плохо», соответствующую 2 баллам.

В течение учебного года для решения данной проблемы были проведены следующие мероприятия:

1. открытые уроки педагогов, на которых были представлены приёмы реализации соответствующих оценочных систем,
2. совещания методического объединения учителей начальных классов, где проходило обсуждение корректив, продиктованных практикой их применения в системе оценивания в 1-4 классах.

Анализируя результаты работы в этом направлении, следует отметить, что в 2017/2018 уч.году система оценивания, реализуемая в начальной школе, была скорректирована в соответствии с ФГОС.

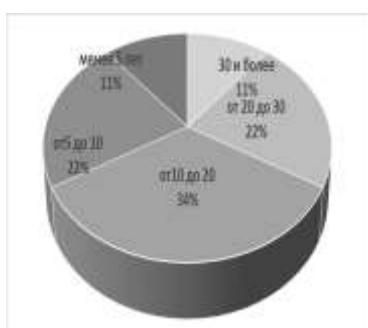
Таким образом, для успешной работы начальной школы в 2018/2019 учебном году необходимо определить следующие цели:

1. совершенствование системы реализации ФГОС НОО;
2. совершенствование системы наставничества;
3. продолжение мониторинга эффективности коррекции системы оценивания в начальной школе.

Задачи для достижения данных целей должны носить практико-ориентированный характер:

- представить опыт применения различных технологий и методов, позволяющих эффективнее реализовывать ФГОС НОО;
- систематизировать реализацию внеурочной деятельности;
- изучить опыт применения педагогами технологий современного урока на практике
- включить в практику проведения открытых уроков, мероприятий и взаимопосещений технологий, соответствующих требованиям современного урока и ФГОС;
- включить в рабочие программы компоненты системно-деятельностного подхода,
- создать основы системы мониторинга эффективности введения ФГОС НОО по следующим направлениям: а) качество образования, б) практическая реализация системно-деятельностного подхода, в) формирование оценочной самостоятельности

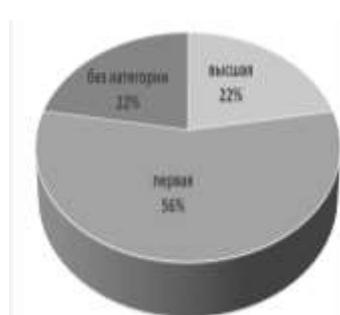
Кадровые ресурсы.



В 2017/2018 учебном году в начальных классах ГБОУ СОШ № 238 функционировало 9 классов.

В группах продлённого дня работали 9 воспитателей по внутреннему совмещению. Внеурочная деятельность была включена как в образовательный процесс во второй половине дня, так и в традиционную систему работы ГПД.

Из 10 учителей, работавших только в начальной школе, имеют педагогический стаж:



30 и более	1
от 20 до 30	2
от 10 до 20	4
от 5 до 10	3

В 2017/2018 учебном году педагоги начальных классов повышали уровень квалификации. За этот период успешно прошли курсы 3 учителя. Кроме того, 6 педагогов имеют I категорию как воспитатели ГПД. Из 10 учителей к июню 2018 года 4 педагога не имеют квалификационной категории (двоих из них являются молодыми специалистами со стажем работы 1 год).

Вывод: учителя начальных классов являются опытными и квалифицированными педагогами, способными на высоком уровне реализовывать ФГОС НОО и образовательную программу школы.

Учебная деятельность начальных классов и её результаты.

Учебный процесс в 2017/2018 учебном году был направлен на реализацию ФГОС НОО во всех классах по следующим УМК:

- «Школа 2100» - 2А, 2Б, 4А, 4Б классы;
- «Перспектива» - 3А, 3Б классы;
- «Школа России» - 1А, 1Б, 1В классы.

Анализ работы учителей начальных классов и воспитателей ГПД показал, что педагогами в соответствии с требованиями ФГОС НОО реализовывался деятельностный подход через применение проектной, интеллектуально-преобразовательной, исследовательской деятельности и проблемного обучения.

Во всех классах применяется новая форма комплексного оценивания учащихся – личное портфолио.

Работа с детьми, имеющими более высокие возможности в обучении, велась по нескольким направлениям:

1. участие в метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня,
2. проектно-исследовательская деятельность в рамках внеурочной формы образования,

Педагоги начальной школы в течение 2017/2018 учебного года привлекали этих детей к участию в научно-практической конференции в начальной школе «Малые Игнатьевские чтения».

Из 239 учащихся начальных классов 198 учеников (86%) представили свои работы.

Учителями начальных классов также было подготовлено участие детей с более высокими возможностями в обучении во всероссийских предметных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», ежегодном городском интеллектуальном марафоне «Школа 2100».

Результаты образовательной деятельности:

В течение года проводился мониторинг результативности обучения:

- сбор информации по четвертям в форме отчёта классных руководителей
- сравнительный анализ по каждому классу и по параллелям

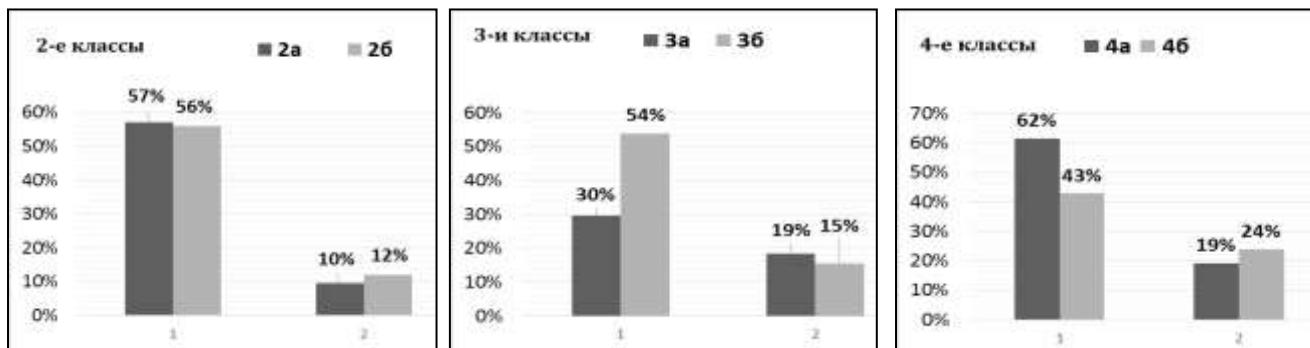
Абсолютная успеваемость в течение 2017/2018 учебного года составила 100%.

Качество успеваемости характеризуют следующие результаты:

- на «отлично» окончили год 24 ученика начальных классов, что составило 11 %;

- на «4» и «5» окончили год 73 ученика начальных классов, что составило 38 %.

Учебный год	Количество учащихся	Окончили на отлично (количество и % от общего количества)	Не успевают, оставлены на повторное обучение (количество и % от общего количества)
Вторые классы	46	5 (11%)	нет
Трети классы	53	9 (17 %)	нет
Четвёртые классы	47	10 (21 %)	нет
Итого:	146	24 (16 %)	нет



Сравнение полученных диаграмм показывает стабильность уровня качества обучения.

Таким образом, можно говорить об успешности образовательной деятельности педагогов начальных классов и реализации учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Результаты Всероссийской проверочной работы учащихся 4-х классов.

В 2017/2018 учебном году учащиеся 4-х классов участвовали во Всероссийском внешнем мониторинге качества образования и показали высокие результаты.

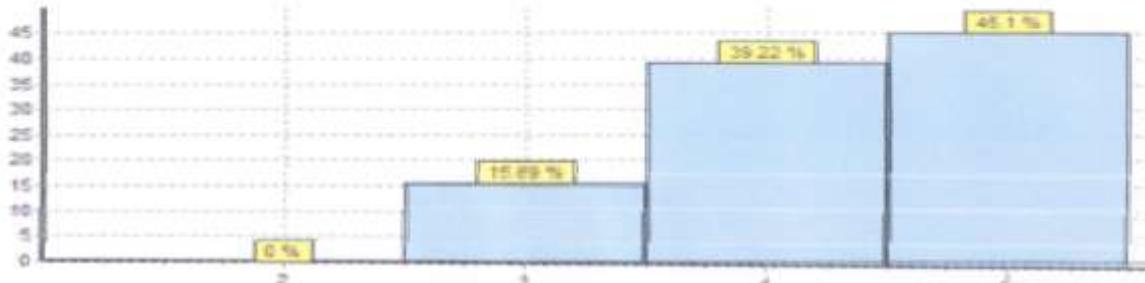
Русский язык. Максимальный первичный балл: 58

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Всё выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8	
г. Санкт-Петербург	380923	2.8	17.6	46.2	33.3	
Административный округ	8221	2.5	17.6	45.9	34	
ГБОУ СОШ №238	45	0	17.8	51.1	31.1	



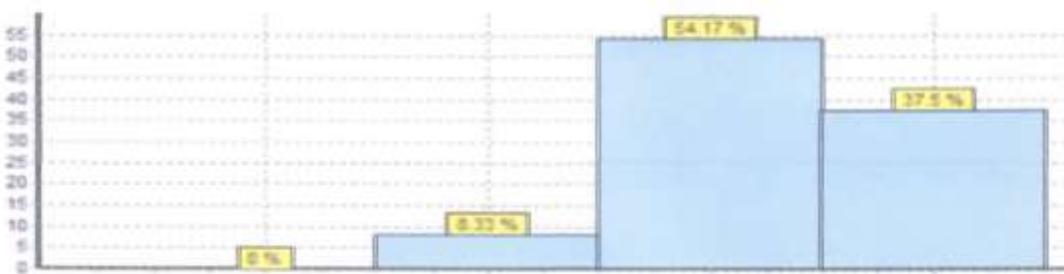
Математика. Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5	
Всё выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7	
г. Санкт-Петербург	38583	1.2	13	30	55.8	
Административный округ Северной окруж	1055	1.1	12.7	28.7	57.4	
ГБОУ СОШ №238	51	0	15.7	39.2	45.1	



Окружающий мир. Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Всё избирателя	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
г. Санкт-Петербург	38243	0.43	18.3	53.3	28
муниципальный округ Северный округ	1046	0.38	16.1	50.3	33.3
ГБОУ СОШ №238	48	0	8.3	54.2	37.5



Выводы:

1. Квалификация педагогов начальной школы позволяет на высоком уровне реализовывать ФГОС НОО и образовательную программу школы.
2. Родители, в основном, удовлетворены качеством образования в начальной школе.
3. Результаты усвоения программ обучения учащимися являются удовлетворительными.
4. Учащиеся 4-х классов в целом готовы к обучению в основной школе.

Общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку

В 2017/2018 учебном году педагогический коллектив работал над решением задач по внедрению ФГОС в 7 классе, осуществлению системно-деятельностного подхода к обучению, обеспечению преемственности в обучении, формированию общей культуры, развитию творческих способностей обучающихся, достижению планируемых результатов всеми обучающимися с учётом индивидуальных особенностей, сохранению и укреплению здоровья.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

При планировании методической работы были определены задачи по внедрению ФГОС в основной школе, организации внеурочной деятельности, формированию системы проектной деятельности учащихся, подготовке к ГИА, организации внеклассной работы по предмету

Педагогический коллектив выделил те формы работы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- работа методических объединений
- педагогический совет
- психолого-педагогический консилиум
- методическая неделя (открытые уроки и мастер-классы, их анализ и самоанализ)
- подготовка и проведение Игнатьевских чтений
- повышение квалификации

- аттестация учителей
- работа с молодыми специалистами
- участие в конкурсах, конференциях

В школе сформировано 5 методических объединений учителей: предметов естественно-научного цикла, математики, русского языка и литературы, иностранных языков, обществоведческих дисциплин. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

В методических объединениях проводился анализ стартового, рубежного и итогового контроля по всем предметам, сформирована система подготовки к ГИА, ЕГЭ. С целью совершенствования работы методических объединений по повышению методического мастерства учителя, результативности обучения и итоговой государственной аттестации в формате ГИА и ЕГЭ педагогами составлены индивидуальные планы подготовки учащихся к итоговой аттестации, проанализированы рабочие программы учителя, в которых отражены не только предметные знания, умения и навыки, но и универсальные учебные действия.

На заседаниях МО заслушивались отчёты учителей по методической теме, итоги проведения ДКР, ВПР. Учителями-предметниками в МО создан банк материалов для учащихся, содержащих критерии оценки различных аспектов деятельности, электронных образовательных ресурсов, активно использовалась в работе проектная деятельность.

Необходимо выделить высоко профессиональную работу МО учителей иностранных языков, начальных классов. Открытые уроки, проводимые как для учителей, так и для родителей, показали, что активное включение каждого учителя в поиск новых форм и методов работы, наблюдение за уроками коллег повышают профессионализм учителя, приводят к повышению эффективности урока и качества знаний учащихся.

Повышение педагогического мастерства осуществлялось по разным направлениям: участие в работе педсовета, психолого-педагогических семинаров, курсов повышения квалификации, проведение открытых уроков и других открытых мероприятий, аттестация учителей, участие в работе школьного методического объединения, в конкурсах педагогического мастерства.

В 2017/2018 учебном году прошли курсы повышения квалификация в ИМЦ, РЦОИ, АППО и РГПУ 22 учителя. Учителя английского языка приняли активное участие в организации и проведении на базе нашей школы Всероссийской выездной школы для учителей английского языка.

Аттестовано 5 учителей: 2 – 1 категория, 3 – высшая.

В 2017/2018 учебном году учителя-предметники участвовали в различных конкурсах, семинарах, конференциях. Учителя Климова Е.В., Пяткова Л.В., Синочкина А.А., Фёдорова В.А. участвовали в районном конкурсе педагогического мастерства.

Учителя Бойко Т.Н., Ермакова Е.Н. представили свой опыт на XIV городском фестивале «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» «Мобильное обучение с элементами дополненной реальности» (использование сервиса izi-travel на уроках и в деятельности школьного музея).

Бойко Т.Н. провела мастер-класс в рамках Международного образовательного педагогического форума по теме «Успешные практики реализации ФГОС: создание условий в системе образования Адмиралтейского района для повышения качества профессиональной деятельности педагогов», участвовала в работе круглого стола «Диалог поколений: «Сохраняя историческую память о войне и блокаде» в рамках Международного Форума «Старшее поколение».

Учителя Дзенс И.О., Ермакова Е.Н., Емельянова В.О., Климова Е.В., Пушышева Е.В., Пяткова Л.В., Синочкина А.А., Федорова В.А., Шишковская И.В., Никулина Д.Г. приняли участие в ежегодном городском Фестивале учителей «Петербургский урок».

На фестивале передовых педагогических практик ОУ Адмиралтейского района «От качества профессиональной деятельности к качеству образования» была успешно представлена система работы по оценке качества профессиональной деятельности педагогов.

В 2017/2018 учебном году был организован внутренний и внешний мониторинг качества знаний учащихся. Внутренний мониторинг проводился по плану школы по итогам четвертей, полугодий, года. В апреле 2018 проведены репетиционные работы в 9-х, 11-х классах в формате ОГЭ, ЕГЭ. В течение учебного года проводились региональные диагностические работы в 7-х, 9-х, 11-х классах. Учащиеся 4-6-х и 11-х классов принимали участие во всероссийских проверочных работах. Результаты проанализированы на заседаниях МО, определены задачи по подготовке учащихся к ДКР в 2018/2019 уч.году.

Большое внимание уделяли учителя школы работе с учащимися по подготовке к олимпиадам, смотрам, конкурсам.

Внеурочная деятельность была организована по нескольким направлениям (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики. Результаты работы были представлены на XIII Игнатьевских чтениях.

Исходя из выше изложенного, в планировании методической работы на новый учебный год на первое место необходимо поставить задачи по совершенствованию работы учителя, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта (1-8 классы), совершенствование системы оценивания учащихся, усиление дифференциации обучения, активное внедрение деятельностного подхода к обучению, поиск новых эффективных форм и методов работы по подготовке к ГИА, олимпиадам.

Работа Методического объединения учителей иностранных языков

Вся система работы по иностранным языкам в 2017/2018 учебном году была направлена на формирование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня компетенции по английскому, французскому, испанскому языкам, на реализацию следующих задач:

1. Сохранить позитивную динамику качества знаний по иностранным языкам
2. Обеспечить успешное внедрение ФГОС и преемственность в преподавании иностранных языков в 7-х классах.
3. Создать необходимые условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку
4. Совершенствовать методику результативности проведения тестовых работ во всех классах по английскому языку.
5. Продолжить работу по активному использованию системно-деятельностного подхода на всех ступенях обучения иностранным языкам.
6. Развивать методику использования проектной деятельности в урочной, внеурочной и внеклассной работе по иностранным языкам.
7. Обеспечить возможность для профессионального роста учителя и результативности его труда.

Основными принципами работы учителей МО в 2017/2018 учебном году традиционно являлись: СИСТЕМНОСТЬ

- планирование всей работы МО, анализ проведения каждого мероприятия, координирование работы в параллелях и по вертикали по вопросам выполнения рабочих программ,

организации внеурочной деятельности, проведения внеклассной работы по иностранным языкам.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

- при поэтапном внедрении требований ФГОС , составлении тематического планирования, рабочих программ, при переходе из начальной школы в 5-й класс, из основной школы в 10-й класс, при изучении опыта учителей в методике преподавания иностранных языков, в предъявлении единых требований к учащимся.

НАУЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ

- активное освоение и внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения иностранным языкам, проведение мастер классов с наглядной демонстрацией использования данных технологий, подготовка методический статей для публикации в сборнике;

- изучение и применение актуальных подходов Кембриджского университета к обучению иностранному языку;

- разработка практических рекомендаций по ведению учащимися проектной деятельности.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАБОТЕ

- организация и проведение конференций, концертов, экскурсий на английском языке, олимпиад, постановка спектаклей, участие в конкурсах, в системе семинаров для учителей района и города, в pilotировании новых учебных пособий.

В течение года на заседаниях МО учителей иностранных языков рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ, УМК, выполнение и корректировка программы по классам, группам.
2. Подготовка к промежуточной аттестации.
3. Проведение всероссийских, региональных, районных диагностических работ, анализ результатов, и анализ итогов четвертей, полугодий, учебного года.
4. Подготовка учащихся к ГИА, отработка системы тестирования.
5. Участие МО в работе площадки педагогического творчества.
6. Научно-методическая работа учителей по совершенствованию качества преподавания и повышению уровня проведения современного урока, повышение квалификации. Совместная работа с носителями языка и англоговорящими педагогами-методистами.
7. Внеклассная работа по предмету, реализация театральных проектов, участие в олимпиадах и конкурсах.
8. Анализ проведения методической недели по обмену опытом по методике использования инновационных технологий.
9. Подведение итогов года, анализ успеваемости, организации внеурочной и проектной деятельности по классам.

Реализация задачи по сохранению позитивной динамики качества знаний учащихся по английскому языку

Программа по английскому языку предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях с углубленным изучением английского языка, задачей которых является не только достижение выпускниками необходимого уровня иноязычной компетенции, но и формирование у них умения использовать английский язык в решении жизненно важных проблем и в профессиональной деятельности.

Полностью реализовано тематическое планирование, разработанное на основе требований Закона РФ «Об образовании», в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном образовательном стандарте общего образования второго поколения и с авторской программой Мильруд Р.П., Суворова Ж.А «Английский язык» Предметная линия учебников «Звездный английский» для 2-4-х, 5-6-х классов, 2013) с авторской программой для 7-11-х классов О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова «Английский язык». Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с

углубленным изучением английского языка. М., Просвещение, 2012). Рабочие программы по классам выполнены.

**Результаты успеваемости учащихся по английскому языку
в 2017/2018 учебном году**

класс	средний балл
2А	4,4
2Б	4,38
3А	4,18
3Б	4,32
4А	4,26
4Б	4,32
5А	4,12
5Б	4,28
6А	4,04
6Б	4,1
7А	4
7Б	4,27
8А	3,95
8Б	4,19
9А	4,22
9Б	4,22
10А	4,26
10Б	4,57
11А	4,28
Всего по школе	4,23

Анализ результатов успеваемости показывает, что в целом уровень обученности учащихся по классам стабильный, выше среднего. Отмечен высокий уровень успеваемости в 2А, 2Б, 3Б, 4Б, 10Б классах, а также стабильный уровень успеваемости в 3А, 4А, 5Б, 7Б, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 11А классах. Самый низкий уровень в 5А, 6А, 6Б, 7А, 8А классах, несмотря на постоянную индивидуальную работу со слабыми учащимися.

Сравнительный анализ итогового среднего балла по английскому языку

	2015/2016уч.год	2016/2017уч.год	2017/2018уч.год
Начальная школа	4,3	4,3	4,3
Основная школа	4,2	4,2	4,2
Средняя школа	4,1	4,2	4,3

Вывод: в 2017/2018 учебном году отмечен стабильный уровень качества знаний по английскому языку в начальной, основной школе; позитивная динамика в средней школе.

Преподавание английского языка осуществляют как опытные учителя высшей категории (Селиванова О.А., Шаповалова И.П, Городенская О.К.), первой категории (Пальцева С.В., Пронягина Ю.А., Ермакова Е.Н., Капинос С.В), так и начинающие педагоги (Яловенко М.А, Слептерева А.С.), которые получают постоянную методическую поддержку коллег по эффективности преподавания английского языка.

**Реализация задачи по сохранению позитивной динамики
качества знаний учащихся по второму иностранному языку
(французскому\испанскому)**

Преподавание французского как второго иностранного ведут учителя: Пальцева С.В. – в 6, 7-х классах (в том числе, через внеурочную деятельность), Троицкая Л.М. с использованием технологии «Французская песня как способ повышения мотивации к изучению французского языка», Семочкина Л.П. в 5-7-х классах, в соответствии с требованиями ФГОС, в 8-11х классах с активным вовлечением учащихся в различные виды проектной деятельности.

Преподавание французского языка в 2017/2018 учебном году осуществлялось по комплексной программе:

- Основное общее образование (5-9 классы) – в соответствии с требованиями ФГОС, с программой преподавания второго языка: «Программа образовательных учреждений Второй языка. Французский язык. автор Григорьева В.Г. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 (УМК серии «Синяя Птица», авторы Э.М.Береговская, Н.А.Селиванова. М., Просвещение. 2013);
- Среднее общее образование - по программе второго языка (УМК Французский язык «Объектив», авторы Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко; учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., Просвещение. 8-е издание. 2011).

Преподавание испанского языка осуществляется учителем Орлеанской О.Е., Бусел Т.С. с использованием билингвальной технологии английского и испанского языков, возможностей внеурочной деятельности по испанскому языку.

Преподавание испанского языка осуществлялось в 5-11-х классах по программе второго языка автор: С.В.Костылева «Испанский язык. Второй иностранный язык». Предметная линия учебников «Завтра». Москва, Просвещение, 2014). Мотивация к изучению испанского языка высокая, результаты обученности положительные.

Рабочие программы по классам по второму иностранному языку (французскому/испанскому) выполнены.

**Результаты успеваемости учащихся по второму иностранному языку
(французскому/испанскому) в 2017-2018 учебном году**

класс	средний балл
5А	3,96
5Б	4,24
6А	3,88
6Б	4,1
7А	3,79
7Б	4,14
8А	3,73
8Б	4
9А	4,26
9Б	4,22
10А	4,22
10Б	4,29
11А	4,2
Всего по школе	4,08

**Сравнительный анализ среднего балла по второму иностранному языку
(французскому/испанскому) итоговый**

	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год
Основная школа	4,13	4,1	4,24
Средняя школа	4,08	4,1	4,12

При анализе результатов обученности учащихся второму иностранному языку (французскому/испанскому) отмечено стабильное качество знаний. Самый низкий уровень качества знаний в 7А и 8А классах, несмотря на индивидуальную работу с учащимися.

Вывод: в 2017/2018 учебном году отмечена позитивная динамика качества знаний в средней школе, стабильное качество знаний в основной школе, повышение мотивации к изучению предмета, за счет вовлечения учащихся во внеурочную деятельность и многоплановой внеклассную работу по предмету.

Реализация задачи по внедрению требований ФГОС, осуществлению системно-деятельностного подхода и преемственности в преподавании иностранных языков в 5-7-х классах.

Выполнение требований ФГОС по осуществлению системно-деятельностного подхода в обучении стало основополагающим в работе 2017/2018 учебного года.

Учителя МО успешно реализовывали требования ФГОС на уроках иностранных языков, разрабатывали технологические карты уроков, проводили мастер-классы по используемым современным образовательным технологиям, открытые уроки, участвовали в создании юбилейного сборника «Педагогических Игнатьевских Чтений», был подготовлен ряд методических статей, разработок уроков и внеурочных занятий.

Планомерная работа методического объединения учителей иностранных языков была направлена на совершенствование методики преподавания в русле ФГОС в начальной школе и в 5-7-х классах, использования ИКТ, распространения педагогического опыта в использовании новых педагогических технологий. Все уроки продемонстрировали системно-деятельный подход к преподаванию иностранных языков. Особое внимание было обращено к организации групповой работы учащихся в малых и больших группах, индивидуализации образовательного процесса. Анализ оценки, проведенный на заседании МО, был конкретным, конструктивным с точки зрения методики преподавания иностранных языков.

В плане успешного внедрения ФГОС были реализованы программы **внеурочной деятельности по ИЯ**:

В мире сказок – 2 классы, Наши сказки - 3 классы, Английский без проблем «К экзамену готовы» - 4 классы, Введение в латинский язык и античную культуру - 4,5 классы, Английский без проблем – 5 классы, Английский театр – 6 классы; Праздники в Великобритании – 7 класс, по французскому и испанскому языкам с выходом на защиту проектов в различных формах (выступления учащихся с презентациями работы на научно-практических конференциях «Игнатьевские чтения» в 5-6-х классах, представления групповых театральных проектов.

Методика организации и проведения занятий в рамках внеурочной деятельности должна получить дальнейшее совершенствование в новом учебном году.

Вывод: задачи по реализации личностно-ориентированного обучения, развитию индивидуальности учеников средствами ИЯ, формированию системы универсальных учебных действий, организации самостоятельной деятельности учащихся в русле требований ФГОС успешно решались при преподавании ИЯ и остаются актуальными в новом учебном году. Методическими задачами остаются освоение приемов и методов групповой работы на уроке, развитие методики проектной деятельности в 7-х классах.

Вопрос **оценивания знаний по ИЯ** являлся предметом внимания МО в 2017/2018 учебном году в русле требований ФГОС к результатам обученности учащихся. В начальной школе используется переходная модель оценивания по уровням (Высокий - В, ниже Высокого - нВ, выше Нормы - Нв, Норма - Н, ниже Нормы - нН, выше Среднего - Св, Средний - С, ниже Среднего - нС) при переводе в конце триместра в пятибалльную систему (В - 5, Н - 4, С - 3). Данная модель полностью освоена всеми учителями ИЯ, работающими в начальной школе. Главным механизмом модели является осуществление индивидуального подхода к каждому ученику на каждом уроке, возможность определить уровень индивидуальных достижений ребенка и возможности его языкового развития.

В 5-7-х классах отработана **модель многокритериальной оценки** по всем аспектам речи на итоговых уроках и комплексно на каждом уроке. В соответствии с требованиями технологической карты урока рефлексия предусмотрена на каждом значимом этапе урока по проверке выполнения цели этапа и уровня его усвоения учащимися. Многокритериальная оценка позволяет оценить достижения учащихся на базовом (алгоритмическом) уровне, на уровне языковой и речевой трансформации (преобразующий уровень), на повышенном уровне (эвристический), что определяет уровень обученности каждого ученика и является логическим продолжением методического подхода к оцениванию в начальной школе,

обеспечивая необходимую преемственность и реализацию личностных УУД. Данная модель введена и активно используется на уроках ИЯ в 5-7-х классах в 2017-2018 учебном году.

Новой формой оценивания достижений учащихся при реализации системно-деятельностного подхода в обучении стала работа по созданию портфолио ученика. Вопрос обсуждался на заседании МО, создание портфолио широко применялось в начальной школе, продолжено в 5-7-х классах через метод проектной работы. Индивидуальные проекты учащихся по английскому языку и англоязычной культуре были представлены на Малых Игнатьевских чтениях.

Вывод: МО ведет постоянную работу по совершенствованию форм оценивания знаний и умений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Эта работа будет продолжена в новом учебном году в 8-х классах.

Внедрение ФГОС при преподавании английского языка проходило через **освоение нового УМК** в основной школе в 5-7-х классах.

Все классы начальной школы обучаются по УМК STARLIGHT авторов Барановой К.М., Дули Дж., Копыловой В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., соответствующему новому ФГОС начальной школы, рекомендованному ФПУ.

Работа по новому УМК в 7-х классах прошла достаточно успешно. Лексико-грамматический материал был выстроен логично, продолжая линию преемственности между 5-6 классами. При освоении нового УМК в 7 классе педагогами были отмечены трудности по обучению монологической речи и переходу к неподготовленному свободному высказыванию по теме, медленный темп работы отдельных учащихся. В ходе работы обнаружился ряд недостатков в структуре учебника, которые были учтены при дальнейшей работе за счет перестройки последовательности модулей, привлечения, дополнительных материалов по чтению и использования возможностей внеурочной деятельности.

Вывод: работа по данному УМК по английскому языку будет продолжена. Вопросы методики совершенствования умений в говорении будут внесены в рабочие программы. Новая задача: разработка рабочей программы по английскому языку для внедрения в практику преподавания УМК в 8-х классах в новом учебном год

Реализация задачи по созданию необходимых условий для подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА по английскому языку.

В 2017/2018 году подготовка к итоговой аттестации проводилась целенаправленно, систематически, устно и письменно на основании последних методических пособий с использованием компьютерного тренажера. Учителя Городенская О.К. (эксперт ЕГЭ), Шаповалова И.П, Селиванова О.А., Ермакова Е.Н.(эксперт ЕГЭ), Слептерева А.С. (учителя высшей и первой категории) владеют методикой подготовки и проведения ГИА в новом формате.

Одним из условий успешной подготовки к ЕГЭ является подготовительная работа обучающихся уже в 10 классе. Отработка технологии выполнения заданий, итоговый дифференцированный зачет - обеспечили создание основы знаний и специальных учебных умений в 11 классе.

Методика поступательного освоения формата ЕГЭ с 10 класса была продолжена в 2017/2018 году, особое внимание уделялось аргументации и контраргументации при написании сочинения-мнения и сравнении фотографий, при выполнении задания по говорению введен в практику запись ответов учащихся на компьютере и дистанционный контроль по аналогии с условиями реального экзамена.

Формой контроля по итогам года в **10-м классе** стал дифференцированный зачет по всем аспектам языка (аудирование, лексика/грамматика, письмо, домашнее сочинение в формате ЕГЭ, а также монологическое высказывание не в традиционной форме по изученным темам, а в формате устной части раздела «Говорение»). Наиболее трудными стали такие разделы, как лексика/грамматика, аудирование (несмотря на постоянную отработку этих видов на уроках).

Фактический балл по пробному экзамену в формате ЕГЭ: 60 баллов

В новом учебном году подготовка учащихся к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ в течение года будет продолжена.

Итоговая аттестация учащихся 11-х классов проходила в формате ЕГЭ. Для успешной и систематической подготовки и итоговой аттестации в течение года осуществлялась поэтапная диагностика результатов обученности в следующих формах:

1. Текущая диагностика по УМК.
2. Тренировочный диагностический тест за первое полугодие по всем аспектам языка по пособию «Сборник тестов к ЕГЭ»
3. Итоговая диагностика устной речи
4. Всероссийская проверочная работа
5. Система дополнительных занятий с учащимися, сдающими ЕГЭ
6. Дистанционное обучение и тестирование (сайт «Решу ЕГЭ»).

Итоги внешнего мониторинга (ВПР от 20.03.2018г.) в 11-х классах: выполняли задания 20 обучающийся, 55 % обучающихся подтвердили свои знания и уровень отметок по журналу, а 30% повысили свой результат по отношению к своей отметке за первое полугодие.

Средний результат выполнения всех заданий в письменной форме -17,7 балла из 20 возможных. Средний балл - 4,5 Статистически на отметку «5» справились с работой 60% учащихся, на отметку «4» - 25%.

С целью освоения нового формата экзамена по английскому языку в устной форме был организован практикум по всем видам заданий, установлено программное обеспечение-тренажер. Для сдающих экзамен в 2018 году проведены тренировочные занятия и зачет в режиме реального экзамена с целью снятия психологических и технических трудностей во время сдачи ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

№ п/п	Фамилия И.	Количество баллов
1	Артамонова Мария	64
2	Архипов Артем	57
3	Грудинина Вероника	60
4	Ермолаева Екатерина	80
5	Максимов Павел	84
6	Мирская Анастасия	84
7	Подшивалова Полина	33
8	Полунченко Евгения	67
9	Сизов Марк	81
10	Черкасова Алена	63
11	Шишкина Вероника	82

1. Все учащиеся преодолели минимальный барьер.
2. Наивысший тестовый балл –84
3. Самый низкий балл –33

Общий средний балл по ЕГЭ по английскому языку – 68,6

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по английскому языку

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Тестовый балл	79,0	71,9	68,6

Результаты итоговой аттестации по английскому языку в 9-х классах

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов проводилась в соответствии с требованиями стандарта к знаниям обучающихся, оканчивающих основную общую школу, в

форме теста в формате ОГЭ (письменно) и в новом формате раздел (говорение) на компьютере.

Благодаря серьезной подготовке в течение года учащиеся успешно выполнили задания репетиционного экзаменационного формата в письменной и устной части (Чтение текста, ответы на 6 вопросов, рассказ-монолог по плану) при ответе на компьютере. Новый формат отрабатывался как на уроках, так и на консультации (1 час в неделю) дополнительно, дистанционно с использованием сайта «Решу ОГЭ»

**Результаты внешнего мониторинга в формате ОГЭ в 9-х классах
за 2017/2018 учебный год.**

В качестве итоговой работы было проведено тестирование в формате экзамена по всем аспектам.

Средний балл по зачету в формате ОГЭ по 9-м классам:

9А, 9Б класс – письменный тест - 4,1

устная часть - 4,2

Из анализа данных результатов следует, что форма комплексного зачета обеспечивает объективную диагностику знаний по всем аспектам языка и устной речи. По итогам зачета очевидно, что учащиеся 9-х классов продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки к зачету, но недостаточную сформированность лексико-грамматических навыков.

Результаты ОГЭ по английскому языку в 2017/2018 учебном году

№ п/п	Фамилия И.	Количество баллов	Оценка
1	Булгакова Любовь	52	4
2	Гвоздева Екатерина	38	3
3	Гусева Юлия	61	5
4	Данилова Софья	56	4
5	Емашова Елизавета	44	3
6	Епишкин Данила	46	4
7	Иванов Ярослав	62	5
8	Калинина Ника	65	5
9	Кетлинская Софья	62	5
10	Кольцова Валерия	54	4
11	Корелина Екатерина	58	4
12	Красовская Дарина	44	3
13	Кунев Анатолий	56	4
14	Малая Майя	60	5
15	Наконечная Юлия	57	4
16	Прохор Дарья	63	5
17	Пшегорницкая Ксения	65	5
18	Саганенко Артемий	54	4
19	Старкова Александра	62	5
20	Толстикова Виктория	64	5
21	Чаптиева Умият	54	4
22	Шлякова Божена	61	5
23	Юшков Сергей	59	5
24	Якубов Марк	48	4

1. Все учащиеся преодолели минимальный барьер 28 Баллов
2. Наивысший тестовый балл – 65 из макс. 70 баллов.
3. Самый низкий балл – 38

Общий средний балл по ОГЭ по английскому языку -56 (80%). Средний балл -4,3

Задача на 2017/2018 учебный год состоит в том, чтобы обеспечить еще более качественную подготовку учащихся к сдаче экзамена, для чего необходимо

индивидуализировать процесс подготовку с учетом уровня знаний учащихся с применением практических занятий на тренажере.

Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ по английскому языку

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч. год
Первичный балл	48,0	56,5	56
Средний балл	3,9	4,35	4,3
Процент качества	69%	81%	80

Результативность по итогам сдачи ОГЭ по английскому языку стабильна.

В 2017-2018 учебном году 3 учащихся 9А и 9Б класса выбрали второй иностранный язык (испанский) в качестве экзамена по выбору.

Пробный экзамен сдан удовлетворительно, средний балл – 4

Результаты ОГЭ по второму языку (испанскому) в 2017/2018 учебном году

№ п/п	Фамилия И.	Количество баллов	Оценка
1	Гусева Юлия	49	4
2	Корелина Екатерина	58	4
3	Кунев Анатолий	57	4

Вывод: задача по совершенствованию методики подготовки учащихся к сдаче ГИА по английскому и второму языку в новом формате (устно и письменно) реализована, но остается актуальной в новом учебном году.

Реализация задач поставленных задач в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году учителя МО иностранных языков вели работу по выполнению учебной программы, совершенствованию методики преподавания и подготовки учащихся к государственной аттестации, внедрению ФГОС в 7 классе, расширению системы проектной деятельности.

Результаты участия в районных олимпиадах по иностранным языкам: 1 победитель и 9 призеров по английскому языку, 1 победитель и 1 призер по французскому языку, 2 победителя и 4 призера по испанскому языку. В конкурсе «Британский бульдог» 2 призера районного уровня. В региональной Олимпиаде Института культуры Ермолаева Е. (11А) стала победителем.

Всероссийская Олимпиада по английскому языку

Районный тур		статус	класс	учитель
1	Шлякова Божена	призер	9Б	Городенская О. К.
2	Иванов Ярослав	призер	9Б	Ермакова Е. Н.
3	Пшегорницкая Ксения	призер	9Б	Ермакова Е. Н.
4	Пяткова Анна	победитель	10Б	Городенская О. К.
5	Малов Вадим	призер	10Б	Шаповалова И.П.
6	Боженов Ярослав	призер	10Б	Шаповалова И.П.
7	Гвоздкова Анастасия	призер	10А	Городенская О. К.
8	Иванова Ольга	призер	10Б	Шаповалова И.П.
9	Бочаров Константин	призер	10А	Шаповалова И.П.
10	Сизов Марк	призер	11А	Ермакова Е. Н.

<i>Региональный тур</i>				
	Пяткова Анна	участник	10Б	Городенская О. К.
Всероссийская Олимпиада по французскому языку				
	<i>Районный тур</i>			
1	Калинина Ника	победитель	9А	Троицкая Л. М.
2	Шишкина Вероника	призер	11А	Семочкина Л.П.
Всероссийская Олимпиада по испанскому языку				
	<i>Районный тур</i>			
1	Воронцова Екатерина	победитель	8Б	Орлеанская О.Е.
2	Бутман Янита	победитель	8Б	Орлеанская О.Е.
3	Ершов Иван	призер	8А	Орлеанская О.Е.
4	Крыжановская Екатерина	призер	8А	Орлеанская О.Е.
5	Корелина Екатерина	призер	9А	Орлеанская О.Е.
6	Иванова Ольга	призер	10Б	Орлеанская О.Е.
	<i>Региональный тур</i>			
	Корелина Екатерина	участник		Орлеанская О.Е.
	Иванова Ольга	участник		Орлеанская О.Е.
Региональная Олимпиада СПбГИ (Институт культуры)				
	Ермолаева Е.	победитель		Ермакова Е. Н.

Проектная деятельность учащихся получила дальнейшее развитие в соответствии с требованиями ФГОС. Индивидуальные, групповые проекты были представлены в классах, на Игнатьевских чтениях. В Малых Игнатьевских чтениях выступили 6 учащихся начальной школы. Наиболее яркими стали театрально-лингвистические проекты на материале аутентичных текстов на иностранных языках.

Класс	Тема проекта	Руководитель
2 кл.	Инсценировка «Коза Бикетта» (французский язык)	Пальцева С.В.
2 кл.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка» (французский язык)	Пальцева С.В.
2 кл.	Инсценировка песни «Цвета» (испанский язык)	Бусел Т.С.
3А	Спектакли «Лев и Мышь», «Заяц и Черепаха» (английский)	Пальцева С.В.
3Б	Спектакль «Дикие лебеди» (английский язык)	Пронягина Ю.А.
4А	Выдающийся танцор – Николай Цискаридзе (выступление)	Капинос С.В.
4А	Президент Российской Федерации – В.В. Путин (выступление)	Капинос С.В.
4А	Зарубежный актер (выступление)	Капинос С.В.
4Б	Выдающийся шахматист – Франсуа Андре Филидор (выступление)	Пальцева С.В.
4Б	Выдающийся композитор – В.А.Моцарт (выступление)	Пальцева С.В.
4Б	Спектакль «Сапожник и Эльфы» (английский язык)	Пальцева С.В.
5 Б	Детский футбол в Санкт-Петербурге (видеопросы, выступление)	Яловенко М.А

5Б	Знаменитый режиссер Уолт Дисней (выступление)	Пронягина Ю.А.
5Б	Doughnuts (выступление)	Пронягина Ю.А.
6А	Календарь традиционных английских праздников (выступление)	Пантелеенко Е.Ю.
6А	Традиционная английская еда (книга рецептов) (выступление)	Пантелеенко Е.Ю.
6Б	Видеокурсия “Welcome to Saint-Petersburg” (выступление)	Битаева Д.М.
6А,Б	«Иностранцы в Петербурге» (сценарий пьесы французском языке)	Пальцева С.В.
7А	Праздники в Великобритании (презентации, буклет, поздравительные открытки, викторина)	Слептерева А.С.
7А,Б	Драматизация легенд о Короле Артуре (видеоотчет)	Пронягина Ю.А. Пантелеенко Е.Ю. Слептерева А.С.

Результаты исследовательской деятельности учащихся были представлены на секции старшеклассников в Игнатьевских чтениях.

Список участников «Игнатьевских Чтений» 2018 года Английский язык. 8-11 классы

Фамилия Имя	Класс	Тема выступления	Руководитель проекта
Воронцова Екатерина	8б	Чарльз Камерон – знаменитый шотландский архитектор	Селиванова О.А.
Безденежных Анастасия	11а	Анализ стихотворения Роберта Бернса «Прощальный поцелуй»	Селиванова О.А.
Ершов Иван	8а	Шотландцы в Петербурге. Барклай Де-Толли	Селиванова О.А.
Калинина Ника	9а	Ленинградский и Шотландский альбомы	Ермакова Е.Н.
Корелина Екатерина	9а	Джин Армор – миссис Роберт Бернс	Ермакова Е.Н.
Старкова Александра	9б	Свинцовые шахты Ванлокхед	Шаповалова И.П.
Старкова Александра	9б	Обсерватория Гринвич	Шаповалова И.П.
Шевцов Глеб	10а	Екатерингоф	Городенская О.К.
Иванова Ольга	10а	Различия между американцами и канадцами	Шаповалова И.П.

В районной конференции «Лабиринты науки» выступали 4 учащихся, Шишкина В., Черкасова А. и Ермолаева Е. стали призерами (учитель-консультант Ермакова Е.Н.).

Районная научно-практическая конференция «Лабиринты науки»				
1	Черкасова А. Шишкина В..	призеры	11А	Ермакова Е. Н.
2	Бочаров К. Киншов М.	участники	10А	Шаповалова И.П.

Внеклассная деятельность в начальной школе включала метапредметный марафон, посвященный юбилею школы. Результат – создание 9 рукописных книг с рисунками по теме «Школа будущего». Традиционная тема 8 классов «Шотландия и Р.Бернс» (учителя Селиванова О.А., Пантелеенко Е.Ю., Слептерева А.С.) была представлена по-новому. Школьное выступление транслировалось в режиме он-лайн и получило одобрение родителей, коллег и представителей Союза англоговорящих Петербурга.

Ученики 9 классов участвовали в творческом конкурсе «Знаешь ли ты Шотландию?» Калинина Н. прошла в финал, Гусева Ю. победила в художественном конкурсе (учитель Ермакова Е.Н.) Калинина Н. свою тему представила на международном семинаре SPELTA.

Городской конкурс «Шотландия»				
1	Калинина Ника	финалист	9А	Ермакова Е. Н.
2	Старкова Александра	участник	9Б	Шаповалова И.П.
3	Корелина Екатерина	участник	9А	Ермакова Е. Н.

Десятиклассники подготовили школьный вечер, посвященный творчеству Шекспира (учитель Шаповалова И.П.); со спектаклем «Сон в летнюю ночь» участвовали в городском и международном шекспировском фестивале (руководитель проекта Городенская О.К.) Жюри фестиваля отметило удачную сценическую постановку и массовое участие в ней школьников. Учащимся представилась уникальная возможность выступить на профессиональной сцене наряду с участниками театральных коллективов и заслужить одобрение специалистов на международном уровне.

Команда 10 классов стала победителем в городской игре по истории и культуре Петербурга на английском языке, впервые проводившейся этом году (учитель Городенская О.К.)

Международный игровой конкурс «Британский бульдог»				
<i>Районный уровень</i>				
1	Шлякова Божена	2 место		Городенская О. К.
2	Александрова Софья	3 место		Городенская О. К.
Городская игра по истории и культуре «Ты всех прекрасней, Петербург!»				
Команда 10 классов		победитель		Городенская О. К.

Под руководством учителя английского языка Битаевой Д.М. группа учащихся совершила образовательную поездку в Англию, учителя испанского языка Орлеанской О.Е. - в Испанию.

МО большое внимание уделяло совершенствованию качества образовательного процесса. Этой цели был посвящен семинар, организован обмен опытом по использованию технологии проектной деятельности, проведена методическая неделя. Реализация системно-деятельностного подхода осуществлялась педагогами через организацию групповой работы, с использованием дистанционных технологий, обучение монологической речи в практико-ориентированных ситуациях на уроках нетрадиционного типа: урок-концерт по теме «Музыка» (учитель Селиванова О.А.), ролевая игра «В турагенстве» (Пантелеико Е.Ю.), урок-экскурсия по теме «Школа» (учитель Селиванова О.А.), викторина-соревнование команд он-лайн (Ермакова Е.Н.)

На всех этапах обучения отрабатывалась система комплексного тестирования в соответствии с требованиями ГИА, включавшая монологическое высказывание по заданному плану, в 8 и 9 классах в формате ОГЭ. Для адаптации учащихся 11х классов к сдаче ЕГЭ по английскому языку в устной форме применялась компьютерная технология записи устных ответов с последующим дистанционным контролем и анализом.

Повысив свою профессиональную квалификацию, учителя закончили курсы ИМЦ, АППО: по ФГОС - Селиванова О.А., Шаповалова И.П., Капинос С.В., Ермакова Е., Битаева Д., Пальцева С.В., по ИКТ - Селиванова О.А., Яловенко М.А., Пронягина Ю., курсы по ГИА - Слептерева А. С., курсы экспертов единого государственного экзамена- Городенская О.К., Ермакова Е.Н. С 31.05 по 02.06.2018 члены МО осуществляли поддержку образовательному центру «Экстерн» в организации Всероссийской Летней школы для учителей английского языка. Ермакова Е.Н. провела мастер-класс, Битаева Д.М., Слептерева А.С., Бусел Т.С.,

Яловенко М.А., Ермакова Н.Е. провели образовательную экскурсию на английском языке по историческому центру для участников Летней школы.

Ермакова Е.Н. выступила на Фестивале передовых педагогических практик в ИМЦ Адмиралтейского района, представила опыт организации мобильного обучения на Семинаре IX Всероссийской конференции и получила приз зрительских симпатий в рамках XIV городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Ермакова Е.Н. принимала активное участие в мероприятиях Санкт-Петербургской ассоциации международного сотрудничества, на встрече с Генеральным консулом США, в конференции SPELTA в рамках зимнего семинара, посвященного блокаде Ленинграда.

Члены МО активно участвовали в дистанционных конкурсах для педагогов и показали высокий уровень методической компетентности. Слептерева А. С. заняла 11 место в регионе по результатам тестирования международного конкурса British Bulldog, Яловенко М.А. стала победителем в регионе во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников.

Работу МО в 2017-2018 учебном году можно считать успешной и плодотворной.

Подводя итоги года, анализируя проблемные зоны в работе, МО учителей иностранных языков ставит следующие задачи на 2018/2019 учебный год:

- Сохранить позитивную динамику качества знаний по иностранным языкам.
- Обеспечить успешное внедрение ФГОС и преемственность в преподавании иностранных языков в 8-х классах.
- Совершенствовать методику подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА по иностранным языкам.
- Продолжить работу по активному использованию системно-деятельностного подхода на всех ступенях обучения иностранным языкам.
- Развивать методику использования проектной деятельности в урочной, внеурочной и внеклассной работе по иностранным языкам.
- Реализовать проект по созданию нового образовательного пространства «Британский дом» и реорганизации образовательной среды школы.

Работа методического объединения учителей русского языка и литературы

Методическое объединение учителей русского языка и литературы в 2017/2018 учебном году, организуя работу по формированию грамотной речи и совершенствованию гуманитарной культуры учащихся школы, ориентировалось на задачу по реализации требования ФГОС на ступени основной школы. Приоритетным, как и в прошлом году, было личностно-ориентированное обучение, которое обеспечивается благодаря деятельностному подходу к организации работы на уроке и вне урока.

Качество знаний за 3 года можно назвать стабильно высоким. Следует отметить небольшой рост среднего балла по русскому языку и литературе:

Предмет/учебный год	2017/18	2016/17	2015/16
Русский язык	3, 94	3,9	3,9
Литература	4, 16	4,12	4, 1

Наиболее высокие средние баллы показали по русскому языку 6Б - 4,1 (Дзенс И.О.), 7Б – 4, 14 (Емельянова В.О.), 10Б – 4, 07 (Дзенс И.О.);
наиболее низкие баллы – 8А – 3,7 (Симоновская Т.В.), 8Б – 3, 71 (Никулина Д.Г.), 7А – 3,74 (Емельянова В.О.).

По литературе успешно занимались также 5Б – 4, 52 (Емельянова В.О.), 6Б - 4,35 (Дзенс И.О.), 7Б - 4,23 (Емельянова В.О.), 10 Б – 4,4 (Дзенс И.О.).

Самые «проблемные» классы: русский язык - 8А – 3,7 (Симоновская Т.В.), 8Б – 3,73 (Никулина Д.Г.), 7А – 3,74 (Емельянова В.О.), некоторое снижение результатов наблюдается в 8 Б классе, что связано с особенностями подросткового периода развития ребят, снижением их познавательной мотивации к обучению, переориентацией интересов на межличностное общение.

При этом по литературе 8А класс повысил результат до 3,83. Очевидно некоторое улучшение качества знаний по сравнению с прошлым и предыдущим годом.

Класс	Учитель	Русский язык Годовая	Учитель	Литература Годовая
5А	Емельянова В.О.	3,96	Дзенс И.О.	3,96
5Б	Емельянова В.О.	4,12	Емельянова В.О.	4,52
6А	Никулина Д.Г.	3,76	Никулина Д.Г.	4,16
6Б	Дзенс И.О.	4,1	Дзенс И.О.	4,35
7А	Емельянова В.О.	3,74	Емельянова В.О.	4,0
7Б	Емельянова В.О.	4,14	Емельянова В.О.	4,23
8А	Симоновская Т.В.	3,7	Симоновская Т.В.	3,83
8Б	Никулина Д.Г.	3,73	Никулина Д.Г.	4,12
9А	Никулина Д.Г.	3,9	Никулина Д.Г.	4,18
9Б	Никулина Д.Г.	4,0	Никулина Д.Г.	4,04
10А	Симоновская Т.В.	3,9	Симоновская Т.В.	4,09
10 Б	Дзенс И.О.	4,07	Дзенс И.О.	4,4
11А	Дзенс И.О.	3,92	Дзенс И.О.	4,24
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		3,94	ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,16

В 2017/18 учебном году учащиеся 5, 6 классов успешно справились с ВПР по русскому языку, а 7-х классов – с РДР по русскому языку.

Новый вид испытания – мониторинг (устный экзамен по русскому языку) также пройден успешно, отрицательных результатов нет. Все это свидетельствует о хорошем уровне подготовки учеников и о соответствующей квалификации обучающих их специалистов.

ОЛИМПИАДЫ Всероссийская олимпиада по русскому языку (районный этап) Все участники – победители и призеры школьного этапа	ФИО ученика, статус на школьном этапе	Класс	Достижения на районном этапе	учитель
	1.Старкова А., победитель	9Б	Призер	Никулина Д.Г.
	2. Калинина Н., призер	9А	Участник	Никулина Д.Г.
	3. Александрова С., победитель	10 Б	Участник	Дзенс И.О.
	4. Рыбин М., призер	10 А	Участник	Симоновская Т.В.
	5. Мирская А., победитель	11 А	Участник	Дзенс И.О.
	6. Шкневская С., победитель	11 А	Участник (1 б. не добрала до призера, получив 40, 5 б.)	Дзенс И.О.
	7. Шишкина В., призер	11 А	Участник	Дзенс И.О.
	8. Полунченко Е., призер	11 А	Участник	Дзенс И.О.
	9. Ермолаева Е., призер	11 А	Участник	Дзенс И.О.
	10. Ирасханова Г., призер	11 А	Участник	Дзенс И.О.
Всероссийская олимпиада по	1. Кетлинская С., победитель	9 Б	Победитель	Никулина Д.Г.
	2. Ермолаева Е., победитель	11А	Призер	Дзенс И.О.

литературе (районный этап) Все участники – победители и призеры школьного этапа	3. Александрова С., победитель	10 Б	Участник	Дзенс И.О.
	4. Старкова А., победитель	9 Б	Участник	Никулина Д.Г.
	5. Артамонова М., призер	11 А	Участник	Дзенс И.О.
	6. Борозенец А., победитель	11 А	Участник	Дзенс И.О.
	7. Шибаева А., победитель	10 Б	Участник	Дзенс И.О.
	1. Кетлинская С.	9 Б	Участник	Никулина Д.Г.
Всероссийская олимпиада по литературе (городской этап)	1. Орлеанская В. 2. Зайцева О. 3. Кетлинская С.	6 Б 10 Б 9 Б	Победители школьного этапа	Дзенс И.О. Никулина Д.Г.,
Ежегодный конкурс чтецов «Серебряный век. Музыка звезд» (районный этап)	1. Грудинина В.	11А	Победитель (Диплом 3-й степени) районного этапа, Лауреат городского этапа. Участники	Дзенс И.О.
	2. Мирская А.	11А		
	3. Шишкина В.	11А		
	4. Черкасова А.	11А		
	5. Безденежных А.	11А		
	1. Артамонова М.	11 А	Победитель районного этапа (Диплом 1 степени) и Всероссийско го этапа (Диплом 1 степени) в номинации «Рисунок». Диплом 2 степени на районном и Диплом 2-й степени на Всероссийско м этапах	Дзенс И.О.
3-й Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Национальные базовые ценности в творчестве»	2. Шишкина В.	11 А		
	1. Старкова Александра	9 Б	Победитель в номинации «Лучшее исполнение поэтического текста»	Никулина Д.Г.
	2. Безденежных А. 3. Исакова С.	11 А 5 Б	участники	Дзенс И.О.

	4. Филькина С. 5. Ирасханова Г.	6 Б 11 А		
Районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»	1. Мирская А.	11 А	Победитель	Дзенс И.О.
	2. Полунченко Е.	11А	Призер	Дзенс И.О.
	3. Биджамова Е.	9 А	Победитель	Никулина Д.Г.
XI Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников с международным участием «Молодые исследователи»	1. Мирская А.	11 А	Победитель в секции «Литература»	Дзенс И.О.
	2. Биджамова Е.	9 А	Победитель в секции «Литература»	Никулина Д.Г.

Внеклассная работа

2017/18 учебный год традиционно начался для филологов Всероссийским конкурсом сочинений, который проходил в третий раз. В нашей школе участие в нём приняли 14 учащихся из 6 -11 классов. Лучшими в старшей школе комиссией были признаны работы *Орлеанской В.* (6 Б), *Кетлинской С.* (9 Б), *Зайцевой О.* (10Б), сочинения были представлены в ИМЦ для рассмотрения их на районном этапе Конкурса.

И, хотя никто из победителей школьного этапа не вышел на следующий этап борьбы, мы рассматриваем конкурс как возможность показать свое умение мыслить и писать творчески.

Новый серьезный проект стартовал в районе в 2017/18 учебном году: совместный проект ЦГАЛИ Санкт-Петербурга и ИМЦ Адмиралтейского района – конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей страны». Ученики 5-11 классов (14 чел.: *Ермаков И.*, *Тяжских Д.* (5-ые кл.), *Орлеанская В.*, *Травина К.*, *Алексеева А.* (6 Б), *Маркович Л.* (7 кл.) *Корелина Е.*, *Калинина Н.*, *Чаптиева У.*, *Кетлинская С.* (9-ые кл), *Зайцева О.*, *Климова Д.*, *Шибаева А.* (10-е кл.), *Тартанов К.* (11 кл.), приняли участие в проекте и создали глубокие самобытные работы на основе семейных архивов (фото, письма, газеты, журналы). Все работы составили Большую Книгу сочинений, посвященных юбилею школы. Итогом конкурса стала пресс-конференция в ЦГАЛИ в мае 2018 года. Все ребята приняли участие в беседе с научными сотрудниками архива, представителями ИМЦ. Вели конференцию директор ЦГАЛИ, а также директор школы Ермилова Т. Ю. и библиотекарь Грызунова Л.В. Все ребята получили не только незабываемые впечатления от экскурсии по архиву, самой беседы и общей культурной атмосферы, но и ценные призы и дипломы. Несомненно, подобная работа требует своего дальнейшего продолжения.

В традиционной школьной научно-практической конференции «ХIII Игнатьевские чтения» в заседании секции «Литература», которое прошло в Центре им. Д.С. Лихачева Особняка Румянцева, участвовали ученицы 11 А класса *Мирская А.*(тема «Ницшеанские идеи в творчестве М. Горького»), *Полунченко Е.* (Тема «Конфликт живой души «мертвенного» общества в реалистических произведениях середины XIX века») и ученица 9 А класса *Биджамова Е.* (Тема: «Исповедальная литература и ее нравственные уроки (на примере рассказа В. Конецкого «1942 год, Тамара»).

Все работы оформлены в виде статей для юбилейного сборника. Туда же вошла и творческая работа *A. Гвоздковой* (10 А) – её новый рассказ.

Учитывая интересы и склонности учащихся, учителя организовали подготовку к конкурсам чтецов - уже привычному - «Дети читают классику детям», и новому для нас - «Серебряный век. Музыка звезд». Учащиеся школы принесли две серьезные победы – *A. Старкова* (*1 место*) и *B. Грудинина* (*3 место*) в каждом из конкурсов.

В рамках уроков и в процессе внеурочной деятельности учителями подготовлены и представлены проекты:

Проект, класс	Предмет, раздел	Учитель	Презентация проекта	Продукт
1. «Осенние этюды», 5 А, Б	Развитие речи	Емельянова В.О.	В классе	Стенгазета
2. «Обыкновенное чудо» 8 Б	Развитие речи	Никулина Д.Г.	В классе	Мини-презентации учащихся
3. «Литературный багаж» 8 А Стихотворения Д.Хармса	Литература + развитие речи	Симоновская Т.В.	В классе	Мини-презентации + выступления учащихся
4. «Литературная игра», 5-ые классы	Внеклассовая деятельность	Емельянова В.О.	На занятиях в рамках внеурочной деятельности + в классе	Игра «Алиса в стране чудес»
5. Литературная игра, 7 класс (Каменецкая Е., Прохор А., Кузьмина Я.)	Внеклассовая деятельность	Емельянова В.О.	В рамках внеурочной деятельности	Игра. Диплом победителей X научно-практической конференции «Лабиринты науки»
6. Индивидуальный проект «Выразительное чтение» (Ястребов Д.)	Литературы	Емельянова В.О.	На уроке литературы	Памятка «Как подготовить выразительное чтение»
7. Классный проект по русскому языку «Объяснялки» 6 А.	Русский язык	Никулина Д.Г.	На уроках русского языка	Видеоролики по теме «Лексика», «Словообразование».
8. Театральный проект - спектакль «Перелетный страус» - 6 А.	Литература, развитие речи	Никулина Д.Г.	В рамках внеурочной деятельности	Показали в начальной школе (2 и 4 классы).
9. Проект «Литература на экране» - Конкурс видеороликов и презентаций «Мой	Литература	Никулина Д.Г.	Уроки литературы	Видеоролики + презентации учащихся

Проект, класс	Предмет, раздел	Учитель	Презентация проекта	Продукт
Пушкин. Поэма «Медный всадник» - 9 А, Б.				
10. Проект «Литературные прогулки» 10 Б для 6 Б (не закончен, будет продолжаться в следующем году)	Литература, развитие речи	Дзенс И.О.	Внеурочная работа + уроки литературы	Тексты и материалы экскурсий

Весь год продолжалось активное сотрудничество с городскими театрами. Были организованы посещения спектаклей театра «Пушкинская школа» «Недоросль», «Гамлет» (8Б, 9А и 9Б), спектакли «Хармсиада» и «Египетская марка», «Доктор Живаго» театра «Квадратное колесо», «Вишневый сад» театра «Антреприза имени А. Миронова» (1 А).

В 10А классе прошла читательская конференция по современной литературе («Любимые книги современности» (Симоновская Т.В.).

Проведены конкурсы творческих работ по литературе: юмористические рассказы (приемы комического), сочинений – «День Победы в моей семье» (6А, 8Б, 9А и 9Б классы), «История моей семьи в истории моей страны» - 6 Б класс (в рамках проекта ЦГАЛИ); во всех классах прошли Конкурсы чтецов стихов о войне (приуроченные к годовщинам Дня снятия блокады Ленинграда и Дню Победы) и о родной природе, КВН «Мифология Древней Греции» (6А кл.), викторины «Знатоки литературы» в 6Б и 5А классах, «Путешествие в Андерсеград» в 5 А классе, традиционное «Литературное кафе» в стиле Серебряного века в этом году стало особенным – на него были приглашены в качестве гостей учащиеся ГБОУ СОШ № 260, принявшие участие в концертной программе. Не исключено, что на будущий год мы попробуем организовать литературное состязание между двумя школами.

Профессиональное мастерство и обмен опытом

В юбилейный год на Первых педагогических чтениях в марте 2018 года Д.Г. Никулина и И.О.Дзенс представили свои выступления - «Дислексия внутри нас» и «Метафора как средство развития мышления и речи». Г.А. Ильина предложила интересный материал об эффективных приемах обучения чтению. Все учителя написали статьи, которые опубликованы в сборнике «Игнатьевские педагогические чтения» - 2017-18.

Два педагога МО - О.В. Емельянова и И.О. Дзенс - приняли участие в Конкурсе «Петербургский урок» (районный этап). В.О. Емельянова провела открытый урок для родителей 5-классников на тему «Письмо», И.О. Дзенс – открытый урок «Жизнь как сказка. Г.-Х. Андерсен».

Дзенс И.О. провела мастер-класс «Технология мастерской» на школьном методическом семинаре.

В проверке олимпиадных работ по русскому языку в составе районной комиссии участвовала Никулина Д.Г., по литературе – И.О. Дзенс.

Успешно прошли очередное обучение эксперты ЕГЭ по русскому языку - Т.В. Симоновская и И.О. Дзенс, корые приняли участие в проверке письменных ответов ЕГЭ по русскому языку.

Год оказался плодотворным и принес немало побед, однако в планах - разработка новых интересных проектов, участие в новых фестивалях и конкурсах 2018/2019 уч.году.

Работа Методического объединения учителей математики и информатики

Победы наших учащихся на математическом поприще

В 2017-2018 учебном году в рамках *школьного этапа олимпиады по математике* приняло участие около 70% учащихся нашей школы. Призером *муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике* стала Волкова Алиса (6 Б класс).

В рамках *школьного этапа олимпиады по информатике* приняло участие 120 учащихся нашей школы. Победители школьного этапа олимпиады:

Волкова Алиса (6б класс), Карасева Дарья (7б класс), Усманова Камила (7б класс), Саганенко Артемий (9б класс), Якубов Марк (9б класс), защищали честь школы в районном этапе олимпиады. Победителями *муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике* стали Волкова Алиса, Саганенко Артемий, которые принимали участие в региональном этапе.

В ежегодном математическом конкурсе «*Кенгуру*» приняло участие 219 человек. Первое место среди учащихся школы № 238 заняли: Тахтамышева Мадия (5Б класс), Волкова Алиса (6 Б класс), Заставная Екатерина (7 а), Синоцкий Герман (8Б класс), Дорофеев Тимур (9а класс), Рыбин Матвей (10А класс). В конкурсе «*Кенгуру-выпускникам*» приняло участие 12 выпускников одиннадцатого классов, 40 учащихся четвертого класса. Ребята проверили свои знания по предмету, по итогам конкурса каждый участник получил сертификат, победители получили памятные призы.

В ежегодном всероссийском конкурсе «*КИТ*» приняло участие 40 человек.

Первое место в школе заняли: Карасева Дарья (7 б), Танатаров Рустам (8 Б класс), Шлякова Божена (9б класс), Афанасьева Ольга (10 А), Шкневская София (11а).

По итогам конкурса каждый участник был награжден именной грамотой, участники получили памятные призы.

В районном конкурсе по компьютерной графике «Компьютерное Зазеркалье» принимали участие учащиеся 7а класса Репина Анастасия и ученицы 10б класса Климова Дарья и Климова Александра. Ученицы 10 класса стали призерами конкурса.

Математические игры: учись играя!

В марте 2018 года для учащихся пятых классов была проведена районная *игра «Адмиралтейская регата»*. Команда 5 классов заняла 1 место в районе. Команда 8 классов заняла 4 место в районе.

Игнатьевские чтения

В Игнатьевских чтениях учащимися 8-10 классов было представлено десять работ учащихся, которые разрабатывали проекты в области математики, ребята получили положительные эмоции и приобрели ценный опыт. Методическое объединение учителей математики планирует расширять практику участия своих подопечных в подобных мероприятиях

№	ФИ	Класс	Тема выступления	Руководитель
1	Филиппова А., Еловего В.	5А	Selfie-проект в гроде на Неве.	Стародубцева П.А.
2	Гвоздкова К.	6А	Центральная симметрия	Банникова О.В.
3	Мельницкая А.	6А	Осьевая симметрия	Банникова О.В.
4	Клементьев А.	6А	38 попугаев или как измерить свой рост.	Банникова О.В.
5	Гвоздева Е.	9Б	Числа с собственными именами	Банникова О.В.
6	Пшегорницкая К.	9Б	Геометрическое искусство Эшера.	Банникова О.В.
7	Апойко С.	9Б	Способы устного возведения чисел в квадрат и извлечения корня.	Банникова О.В.
8	Юшков С.	9Б	Декарт и его прямоугольная система координат.	Банникова О.В.
9	Дымкин Е.	9а	Последовательности и числа Фибоначчи.	Банникова О.В.
10	Емашова Е.	9А	Симметрия в моде.	Банникова О.В.
11	Левина А.	9А	Дети-математики.	Банникова О.В.

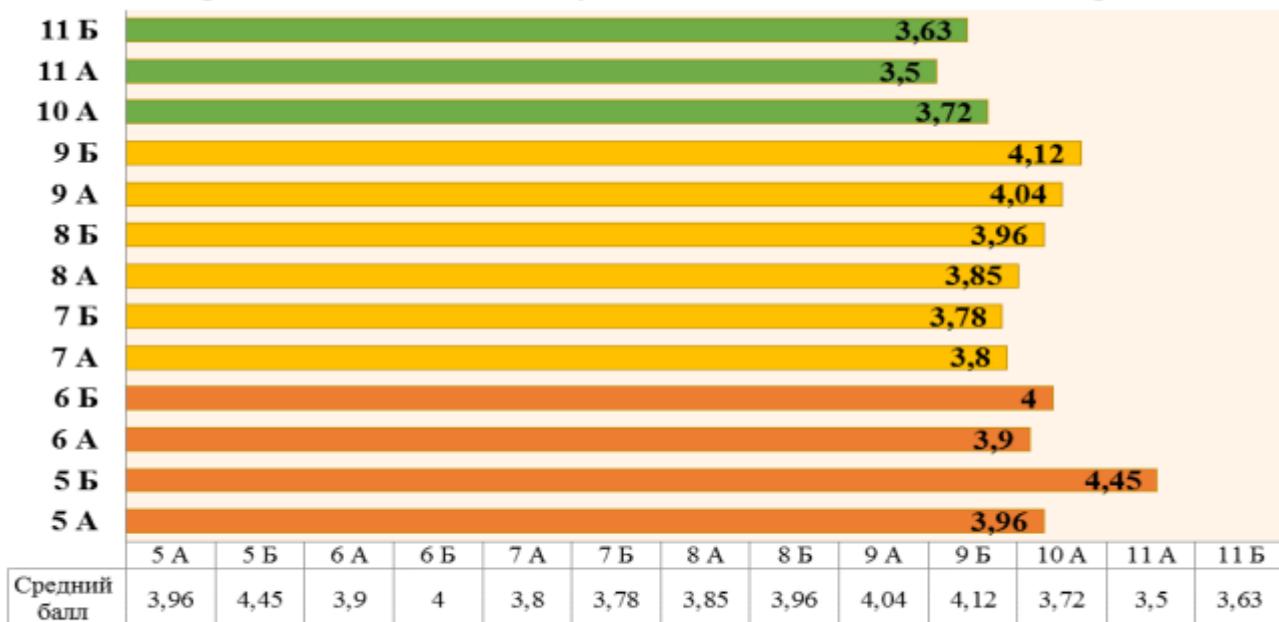
№	ФИ	Класс	Тема выступления	Руководитель
12	Ханвелиев А.	9А	Треугольник Паскаля.	Банникова О.В.
13	Кануникова А.	9А	Геометрия в архитектуре Санкт-Петербурга.	Банникова О.В.

В 2018 году учителя кафедры математики принимали участие в Игнатьевских чтениях с докладами: Помящая О.В. «Образование в Дании», Банникова О.В. «Масленица равно πr^2 »

Статистика: цифры и ничего, кроме цифр!

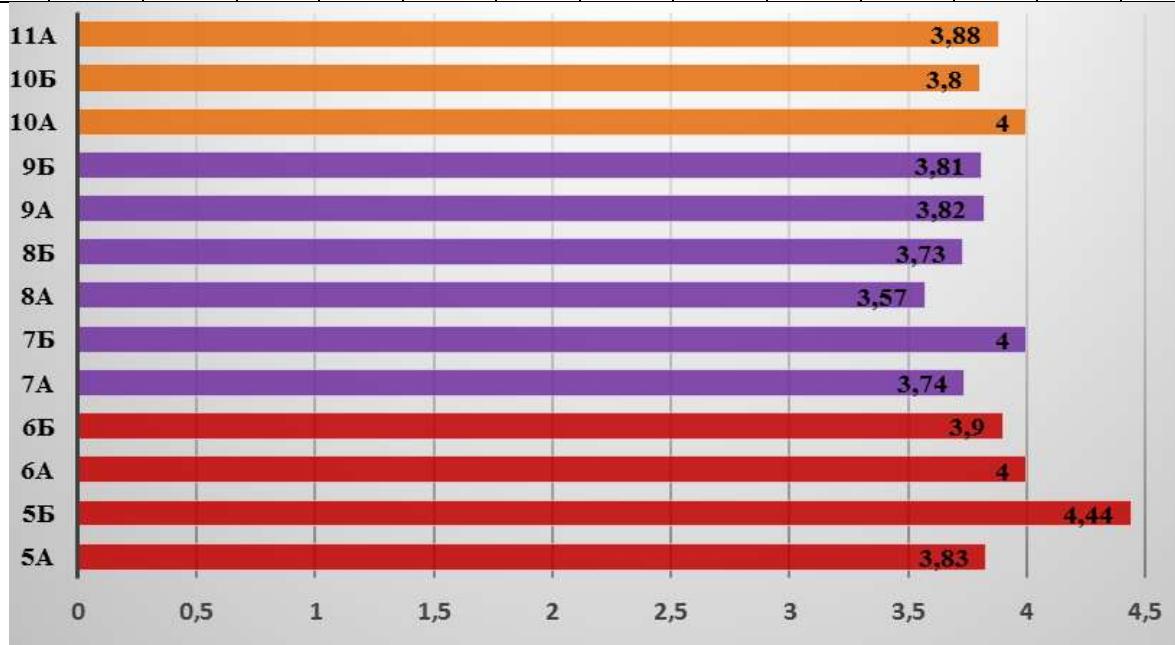
Информация об успеваемости учебных коллективов с 5 по 11 классы представлена на следующей диаграмме:

Средний балл за 2016-2017 учебный год по математике и алгебре



Средний балл за 2017-2018 учебный год

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а
Средний балл	3,83	4,44	4	3,9	3,74	4	3,57	3,73	3,82	3,81	4	3,8	3,88



Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой среди пятых классов, приняло участие 42 ученика. Средний балл по двум классам составляет 3,76.

Во Всероссийской проверочной работе по математике, проводимой среди шестых классов, приняло участие 39 учеников. Средний балл по двум классам составляет 3,17
Результаты обученности учащихся 5-11-х классов

**Результаты по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа,
информатике и ИКТ 2017/2018 уч. год**

№п/п	ФИО учителя	предмет	класс	кол-во уч-ся	успевают на				% качества	ср. балл
					5	4	3	2		
1	Подоляк М.Н	математика	5А	24	4	12	8	0	66.7	3,83
2	Подоляк М.Н	математика	5Б	25	13	10	2	0	92	4.44
3	Банникова О.В.	математика	6а	25	7	11	7	0	72	4
4	Подоляк М.Н	математика	6Б	20	4	10	6	0	70	3.9
5	Подоляк М.Н	алгебра	7а	19	0	14	5	0	74	3.74
6	Подоляк М.Н	геометрия	7а	19	0	16	3	0	84	3.84
7	Михайлова А.Б.	алгебра	7Б	22	7	8	7	0	68	4
8	Михайлова А.Б.	геометрия	7Б	22	6	10	6	0	72	4
9	Помящая О.В.	алгебра	8А	23	3	7	13	0	43	3.57
10	Помящая О.В.	геометрия	8А	23	3	6	14	0	41	3.252
11	Михайлова А.Б.	Информатика и ИКТ	8А	23	7	10	6	0	77	4.04
12	Помящая О.В.	алгебра	8Б	26	4	11	11	0	58	3.73
13	Помящая О.В.	геометрия	8Б	26	4	9	13	0	50	3.65
14	Михайлова А.Б.	Информатика и ИКТ	8Б	26	13	13	0	0	100	4.5
15	Банникова О.В.	алгебра	9а	28	5	13	10	0	64	3.82
16	Банникова О.В.	геометрия	9а	28	9	10	9	0	68	4
17	Михайлова А.Б.	Информатика и ИКТ	9а	28	9	15	4	0	86	4.18
18	Банникова О.В.	алгебра	9Б	26	4	13	9	0	65	3.81
19	Банникова О.В.	геометрия	9Б	26	5	12	9	0	65	3.85
20	Михайлова А.Б.	Информатика и ИКТ	9Б	26	10	11	5	0	81	4.19
21	Банникова О.В.	алгебра	10А	23	6	11	6	0	74	4
22	Банникова О.В.	геометрия	10А	23	5	12	6	0	74	3.96
23	Михайлова А.Б.	Информатика и ИКТ	10А	23	11	10	2	0	91	4.39
24	Помящая О.В.	алгебра	10Б	15	2	8	5	0	67	3.8
25	Помящая О.В.	геометрия	10Б	15	3	9	3	0	80	4
26	Михайлова А.Б.	Информатика и ИКТ	10Б	15	6	8	1	0	93	4.33
27	Помящая О.В.	алгебра	11А	25	4	14	7	0	72	3.88
28	Помящая О.В.	геометрия	11А	25	4	11	10	0	60	3.76
29	Михайлова А.Б.	Информатика и ИКТ	11А	25	10	13	2	0	92	4.32

Достижения учителей

О.В. Помящая, А.Б. Михайлова прошли аттестацию и подтвердили высшую квалификационную категорию, прошли обучение и получила сертификат эксперта ОГЭ и ЕГЭ.

Для учащихся пятых и шестых классов в рамках ФГОС был организован кружок по олимпиадной математике (руководитель кружка Блохина Е.Ю.), для выпускников девятых и одиннадцатых классов проводились элективы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (руководители О.В. Помящая и О.В. Банникова).

Работа методического объединения учителей истории, обществознания, истории города и мировой художественной культуры

Главными задачами методического объединения были:

- реализация ФГОС в урочной и внеурочной деятельности,
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся,
- совершенствование методики преподавания,
- опытно-экспериментальная работа.

Учебная работа.

Средний балл учащихся по истории и обществознанию – около 4, по МХК и истории и культуре Санкт-Петербурга – 4,5, более 70% учащихся успевают по предметам цикла на 4 и 5.

Региональная диагностическая работа по истории (7 класс)

Количество учеников в 7-х классах: 45

Количество учеников, писавших работу: 40

	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	2	24	12	2
Процент	5%	60%	30%	5%

Типичные ошибки в следующих заданиях:

1. Анализ документального источника и соотнесение его с соответствующим разделом Истории России.
2. Задания на картографию.
3. Синхронность хронологической последовательности событий Истории Раннего Нового времени и Истории России.
4. Знание ключевых фактов истории региона.

Всероссийская проверочная работа по истории (5 класс)

Количество учеников в 5-х классах: 49

Количество учеников, писавших работу: 43

	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество	7	26	9	1
Процент	16%	60%	21%	3%

Средний балл за работу в параллели: 4

Типичные ошибки в следующих заданиях:

1. Анализ документального источника и соотнесение его с соответствующим разделом Истории Древнего мира
2. Задания на картографию
3. Влияние природно-климатических условий на занятия населения Древнего мира
4. Знание ключевых фактов истории региона.

Самоанализ учителей, анализ результатов ДКР и ВПР позволяют сделать вывод об успешном формировании УУД на уроках истории, обществознания, МХК и истории и культуры Санкт-Петербурга.

При подготовке к урокам в 5-7 классах необходимо более серьёзное внимание уделять постановке цели урока, тщательно отбирать материал для занятия; корректно определять универсальные учебные действия, формируемые на конкретном уроке.

Для решения этих задач требуется существенная корректировка рабочих программ на основе сочетания принципов научности и доступности.

Наиболее эффективными формами организации учебной деятельности в 8-11 классах традиционно являются организация групповой деятельности, проведение уроков-дискуссий, семинаров, выполнение проектов.

Метод проектов реализовывался и в 5-7 классах в течение всего учебного года как через внеурочную деятельность, так и через индивидуальную и групповую работу с учащимися. Итогом проектной деятельности стало выступление учащихся на ежегодных «Игнатьевских чтениях».

Под руководством учителя А.А. Конкина реализован 21 проект.

Некоторые проекты хотелось бы выделить особенно:

- «Памятники национальной истории Санкт-Петербурга и Ленинградской области», подготовленный Диденко Н., Диденко Р., Зурковой Е., Ермаковым И., Ковальчуком А. Это один из немногих проектов, который был осуществлён группой учащихся. Ребята с интересом работали и представили серьезный результат.
- «Геральдика». Проект, подготовленный ученицей 5 «Б» класса Прокопович Анной. Интересен своим продуктом – проникнувшись темой, Анна разработала проект герба 238-й школы, который и был представлен в качестве продукта на «Игнатьевских чтениях».
- «Сравнительный анализ городов-полисов Древней Греции». Проект, подготовленный учащимся 7 «Б» класса Чедриком Александром. Александр самостоятельно определил тему проектной работы и скрупулёзно работал над ней в течение всего года.

В ходе внеурочной деятельности по курсу «Музей – это интересно» (учитель Бойко Т.Н.) реализовано 5 проектов учащимися 7А и 7Б классов.

2. Олимпиады по предметам.

Учащиеся успешно участвуют во Всероссийской олимпиаде по истории, обществознанию, праву, МХК, истории и культуре Санкт-Петербурга, занимая призовые места. Учащиеся приняли активное участие в школьном туре олимпиад (5-7 классы – 70%, 8 – 11 классы – 45%).

Районный тур.

предмет	ФИ ученика	класс	статус	Учитель
История	Епишкин Данила	9А	призёр	Бойко Т.Н.
Обществознание	Воронцова Екатерина	8Б	призер	Конкин А.А.
Обществознание	Калинина Ника	8А	призёр	Бойко Т.Н.
	Мирская Анастасия	8А	победитель	
Право	Воронцова Екатерина	8Б	победитель	Конкин А.А.
	Андреева Арина	8Б	призёр	
Искусство (МХК)	Кунев Анатолий	9Б	призёр	Бойко Т.Н.
	Булгакова Любовь	9Б	призёр	
	Лазутин Андрей	9Б	призёр	
Искусство (МХК)	Воронцова Екатерина	8Б	призёр	Долматова М.Б.
	Калинина Ника	9А	призёр	
	Гойхман Софья	10А	призёр	
	Шевцов Глеб	10А	призёр	
	Штакельберг Иван	10А	призер	

предмет	ФИ ученика	класс	статус	Учитель
История (конкурс исследовательских работ)	Александрова Софья	10Б	победитель	Бойко Т.Н.
	Шлякова Божена	9Б	победитель	
	Безденежных Анастасия	11А	призер	
История и культура Санкт-Петербурга	Команда 7-9 классов		призер	Долматова М.Б.
	Маркович Любовь	7А		

Таким образом, учащиеся 5 – 11 классов заняли призовые места по ряду предметов в районном туре Всероссийской олимпиады.

Александрова Софья и Шлякова Божена стали победителями городского конкурса исследовательских работ по истории, Шевцов Глеб – призером регионального этапа олимпиады по МХК, Мирская Анастасия – призером регионального этапа олимпиады по обществознанию.

Основные проблемы и задачи:

- Создание системы разноуровневых заданий в 5-7 классах;
- Совершенствование подготовки учащихся к выполнению заданий ГИА и ЕГЭ;
- Утверждение системно-деятельностного подхода в преподавание предметов цикла;
- Развитие информационных умений учащихся, использование в практике обучения задания, требующие работы с разного рода источниками, ориентировать учащихся на использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с выдвинутыми познавательными задачами; использование дистанционного и смешанного обучения в преподавании;
- Развитие проектных умений учащихся;
- Совершенствование технологии контроля и диагностики знаний, общеучебных и специальных УУД;
- Развитие системы подготовки учащихся к предметным олимпиадам.

Научно-методическая работа.

В 2017-2018 гг. успешно прошли обучение на курсах АППО учителя Долматова М.Б. «Преподавание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и Конкин А.А. «ИКТ-компетентность в преподавании истории и обществознания».

Молодой учитель А.А. Конкин аттестован на первую категорию, активно включился в работу методического объединений школы и района, посещал семинары, прошел курсы в ИМЦ. Работа по теме самообразования: Развитие УУД на уроках истории и обществознания.

Продолжает развиваться такое важное направление работы, как использование информационно-коммуникационных технологий.

Учитель Бойко Т.Н. совместно с учителями кафедры иностранных языков стала дипломантом XIV городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» по теме «Мобильное обучение с элементами дополненной реальности», провела Мастер-класс в рамках Международного образовательного форума Семинара в формате «Фестиваль передовых педагогических практик» Успешные практики реализации ФГОС: создание условий в системе образования Адмиралтейского района для повышения качества профессиональной деятельности педагогов по этой теме.

Опыт Бойко Т.Н. был представлен на Четвертом Конгрессе учителей общественных дисциплин регионов СЗФО РФ «Новые взрослые» ВШЭ 30 марта 2018 года (доклад на секции «История»).

Учащиеся 10-х классов успешно выполнили тестовые домашние задания по обществознанию по теме «Человек и общество» в городской системе дистанционного обучения.

Продолжено использование дистанционных курсов Русского музея в преподавании МХК и Истории и культуры Санкт-Петербурга Долматовой М.Б. Особенно плодотворным и полезным стало изучение курса «Современное искусство» учащимися 11-х классов.

Долматова М.Б. создала и апробировала проект «Познаю искусство - познаю себя» для учащихся 6-х классов в системе дистанционного обучения Русского музея.

Бойко Т.Н. поделилась опытом работы по теме «От опыта музейно-выставочной деятельности к проектированию дистанционного курса для музейного актива и руководителей школьных музеев» в ходе работы Круглого стола, организованного кафедрой музеологии и культурного наследия Санкт-Петербургского государственного института культуры и Дворцом творчества юных «Школьные музеи в социально-культурном пространстве мегаполиса».

Однако в урочной и внеурочной деятельности учителям предстоит расширять свой методический арсенал, активнее использовать в работе командные соревнования, конкурсы, интерактивные игры по параллелям и возрастным группам.

Внеклассная исследовательская и проектная деятельность.

Отличительными чертами работы методобъединения всегда были

- умелое сочетание урочной и внеклассной деятельности,
- сотрудничество с другими методобъединениями, классными руководителями.

Система внеклассной работы сложилась и охватывает всех учеников (игры, конкурсы, проекты, экскурсии в музеи города, пригороды, поездки).

В течение года учащиеся участвовали в разнообразных конкурсах, викторинах, конференциях, акциях: Всероссийской олимпиаде, конкурсе исследовательских работ по истории, игровом конкурсе «Золотое Руно», в межпредметной олимпиаде школьников «Русский музей во дворцах и в Интернете» Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея и т.д.

Исследовательская деятельность учащихся стала основным направлением работы в прошедшем учебном году.

К Игнатьевским чтениям (8-11 классы) было подготовлено 5 выступлений (учителя Бойко Т.Н., Долматова М.Б., Конкин А.А.).

Учащиеся школы приняли участие в четырех секциях районной конференции «Лабиринты науки»: секции МХК (Шевцов Г. 10А, уч. Долматова М.Б. - победитель); секции Истории зарубежных стран (Ершов И. 8А, уч. А.А. Конкин - призер, А. Круглов Н.11А - призер); секции История России (Александрова С. 10Б, уч. Бойко Т.Н. – победитель), краеведения (Шлякова Б. 9Б – призер, уч. Бойко Т.Н.).

На городском фестивале «Музей открывает фонды» Смирнова Ирина (9А) получила диплом 2 степени.

В игровом конкурсе «Золотое руно» (отв. Долматова М.Б.) приняли участие 37 уч-ся 8-11 классов. Первое место в районе заняли Шевцов Г., Александрова С., Биджамова Л., Рыбин М., Калинина Н.

В XIII межпредметной олимпиаде школьников «Русский музей во дворцах и в Интернете» Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея приняли участие 12 учащихся 9-11 классов. Лауреаты городского этапа – Шевцов Глеб 11А, Шлякова Божена 9Б (уч. Долматова М.Б.)

Актив школьного музея принял участие в Городской комплексной краеведческой программе патриотической направленности «Наследники великого города». Учащиеся 8А класса приняли участие в городском музейно-краеведческом конкурсе «Ленинград – город-герой» и заняли 2 место (кл.рук. Пантелеенко Е.Ю.).

Успешно продолжает исследовательская деятельность на основе материалов школьного музея «Герои Ораниенбаумского плацдарма».

Смирнова И. (9А) стала лауреатом городской конференции «Ленинград. Война. Блокада», Зайцева Т. (7Б), Биджамова Л. 10Б – лауреаты конференции «История одного экспоната», Зайцева Т. (7Б) – лауреат районных малых историко-краеведческих чтений.

В течение учебного года проходили Уроки мужества, встречи с ветеранами и жителями блокадного Ленинграда. Музей принял участие в районной выставке «Реликвии рассказывают». Успешно развиваются контакты с Морским литературно-художественным фондом имени Виктора Конецкого. На секции Игнатьевских чтений было представлено 4 работы (учителя Бойко Т.Н., Никулина Д.Г.).

Осенью традиционно был организован выезд группы учащихся 7 – 11 классов по маршруту Старая Русса – Валдай.

Проблемы:

- в урочной и внеурочной деятельности недостаточно использовались командные соревнования, конкурсы, игры по параллелям и возрастным группам. К этой практике необходимо вернуться в новом учебном году, продумав цикличность внеклассных мероприятий по различным предметам.

Задачи и перспективы развития методического объединения в 2018/2019 учебном году:

1. Освоение и применение 5-8 –х классах проектных технологий в реализации ФГОС. Широкое использование деятельностного подхода в преподавании предметов и внеклассной работе, таких форм как урок-конференция, музейное и городское ориентирование, игровые методики, элементы театрализации;

2. Участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах, конференциях городского и всероссийского уровня, расширение проектной деятельности, создание и развитие программ, объединяющих различные группы детей и досуговые объединения.

3. Развитие социальной активности учащихся;

4. Широкое использование дистанционного и смешанного обучения в школьной практике.

5. Продолжение работы по повышению престижа участия в олимпиадах через поощрение и информирование учащихся и родителей, организации дифференцированной работы с учащимися, через расширение арсенала технологий, приемов и форм работы на уроке.

Работа Методического объединения учителей естественно-научного цикла

Программа по географии, химии, биологии, физике выполнена полностью.

Класс	Предметы	Учитель	«5»		«4»		«3»		Сред.балл
5а	география	Киселева О.Ю.	3	12,5	16	66,6	5	20,8	3,92
	биология	Базарова Ю.В.	5	20,8	18	75	1	4,2	4,2
5б	география	Киселева О.Ю.	7	28	17	68	1	4	4,24
	биология	Базарова Ю.В.	13	52	11	44	1	4	4,5
6а	география	Киселева О.Ю.	4	16	15	60	6	24	3,92
	биология	Градовцева Е.А.	10	40	11	44	4	16	4,2
6б	география	Киселева О.Ю.	6	30	11	55	3	15	4,15
	биология	Градовцева Е.А.	9	45	8	40	3	15	4,3
7а	география	Киселева О.Ю.	2	10,5	10	52,6	7	36,8	3,74
	биология	Градовцева Е.А.	6	31,5	11	57,8	2	10,5	4,2
	физика	Шишковская И.В.	2	10,5	14	73,7	3	15,8	3,9
7б	география	Киселева О.Ю.	4	18,2	13	59,0	5	22,7	3,95
	биология	Градовцева Е.А.	11	50	10	45,4	1	4,55	4,5
	физика	Шишковская И.В.	9	40,9	9	40,9	4	18,2	4,2

Класс	Предметы	Учитель	«5»		«4»		«3»		Сред.балл
8а	география	Киселева О.Ю.	4	17,3	8	34,7	11	47,8	3,7
	биология	Градовцева Е.А.	6	26,0	11	47,8	6	26,0	4,0
	физика	Шишковская И.В.	5	21,7	10	43,9	8	34,8	3,9
	химия	Базарова Ю.В	5	21,7	11	47,8	7	30,4	3,9
8б	география	Киселева О.Ю.	4	15,3	12	46,1	10	38,4	3,77
	биология	Градовцева Е.А.	8	30,7	13	50	5	19,2	4,1
	физика	Шишковская И.В.	8	30,7	11	42,3	7	26,9	4,0
	химия	Базарова Ю.В	9	34,6	11	42,3	6	23,1	4,1
9а	география	Киселева О.Ю.	3	10,7	15	53,5	10	35,7	3,75
	биология	Базарова Ю.В.	6	21,4	19	67,8	3	10,7	4,1
	физика	Шишковская И.В.	3	10,7	13	46,4	12	42,8	3,7
	химия	Базарова Ю.В	4	14,3	16	57,1	8	28,6	3,9
9б	география	Киселева О.Ю.	2	7,69	14	53,8	10	38,4	3,69
	биология	Базарова Ю.В.	9	34,6	10	38,4	7	26,9	4,0
	физика	Шишковская И.В.	3	11,5	17	65,3	6	23,1	3,9
	химия	Базарова Ю.В	6	23,1	13	50	7	26,9	3,9
10а	география	Киселева О.Ю.	2	8,7	15	65,2	6	26,0	3,83
	биология	Базарова Ю.В.	9	39,1	12	52,1	2	8,7	4,3
	физика	Шишковская И.В.	3	13,0	17	73,9	3	13,0	4,0
	химия	Базарова Ю.В	7	30,4	14	60,9	2	8,7	4,2
10б	география	Киселева О.Ю.	3	20	11	73,3	1	6,67	4,13
	биология	Базарова Ю.В.	9	60	5	33,3	1	6,67	4,5
	физика	Шишковская И.В.	7	46,6	7	46,6	1	6,67	4,4
	химия	Базарова Ю.В	5	33,3	9	60	1	6,7	4,3
11а	география	Киселева О.Ю.	5	20	10	40	10	40	3,8
	биология	Базарова Ю.В.	9	36	10	40	6	24	4,1
	физика	Шишковская И.В.	6	24	15	60	4	16	4,1
	химия	Базарова Ю.В	7	28	13	52	5	20	4,1

Качество знаний (количество успевающих на 4 и 5) в сравнении с 2016 годом. (человек)

Год	География	Биология	Физика	химия
2016	186	239	125	Нет данных
2017	251	242	226	Нет данных
2018	216	259	159	130

Процент успевающих на «4» и «5» от общего количества обучаемых в 2017/2018 уч. году

Показатели	География	Физика	Химия	Биология л
Количество обучаемых	302	208	167	302
На 4 и 5	216	159	167	259
% качества	72	76	78	86

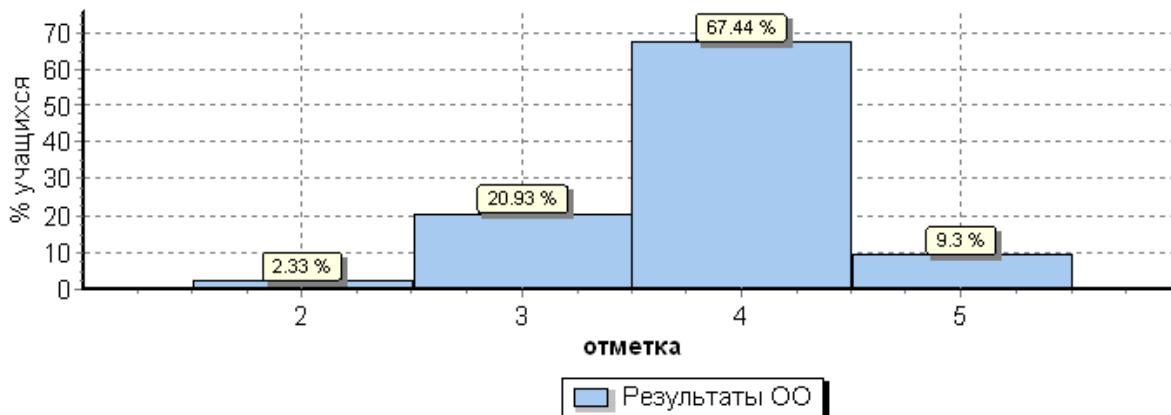
Результаты ОГЭ 2017-2018 учебного года

Показатели	география	физика	химия	биология
Количество участников	17	4	7	13
5	5	нет	нет	нет
4	3	2	2	5

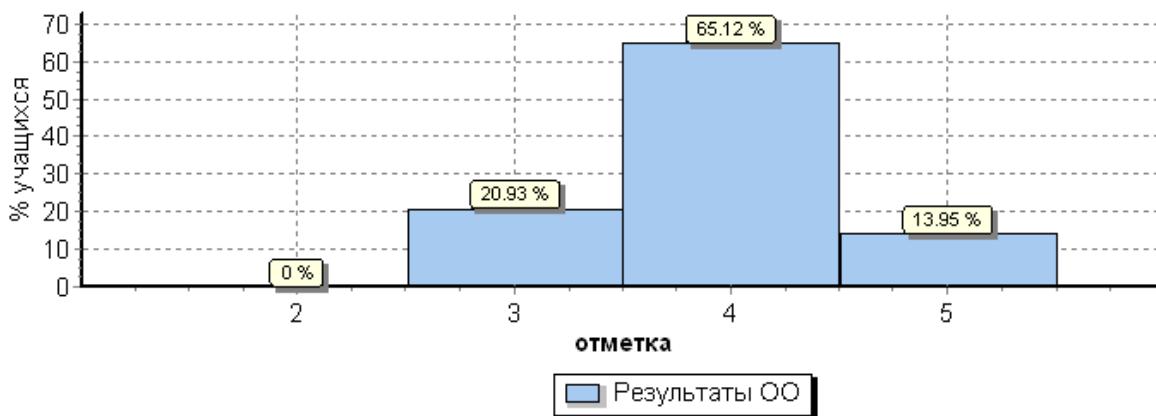
3	9	2	5	8
2	нет	нет	нет	нет
Средний балл	3,8	3,5	3,3	3,4

ВПР 2017-2018 учебный год

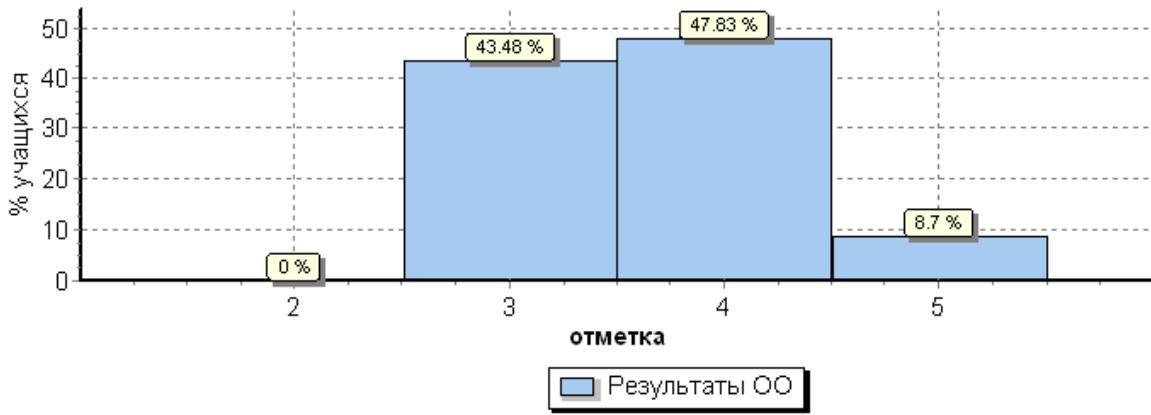
Биология 6 класс. Учитель Градовцева Е.А.



Биология 5 класс. Учитель Базарова Ю.В.



География 11 класс. Учитель Киселева О.Ю.



Физика – учитель Шишковская И.В.

1. Результаты ВПР – 11-а кл. Писали: 18 чел. Оценки: «5» - 5; «4» - 11; «3» -2; «2» -0. Средний балл (оценка) - 4,16

2. Олимпиады – школьный тур среди уч-ся 7-11 кл. Принимали участие 36 чел. Призеры 7 кл Карасева Д.; 8 кл. Бутман Я. Дуль Я.; 9 кл. Булгакова Л., Старкова А.; 10 кл. Ширяков И.; 11 кл. Мирская А. Победители: 7-кл Прохор А. 8 кл Воронцова Е. 9 кл. Прохор Д. 10 кл.

Александрова С. 11 кл. Шишкина В. Олимпиады – районный тур – принимали участие ученики 7-11 кл.- 6 чел. Призеров и победителей нет.

3. Лабиринты наук – Призеры Климова Александра и Климова Дарья (10б) с работой «Перспективы освоения Марса».

4. В течение всего учебного года в рамках внеурочной деятельности «Астрономия для детей» посещали Планетарий с учениками 7-х классов, учащимися была создана группа ВК «Занимательная астрономия» - можно рассматривать как результат группового проекта, т.к. не только создали группу, но и проводили в ней различные конкурсы и помещали интересные материалы в течение всего учебного года.

5. Проектная деятельность в 7-х классах. Результаты: 1. Индивидуальные проекты «Физика на кухне» Закацура Лена - газета; 2. Кобзев Артем – под руководством Козлова И.А. вместе с папой собрал действующую модель маленького робота, умеющего передвигаться и обходить препятствия. 3. Семенова Кристина создала настольную игру «Занимательная астрономия» 4. Маркович Любовь и Репина Анастасия – создали интерактивную игру «Солнечная система».

6. Игнатьевские чтения – Кобзев А. «Робот своими руками» - Демонстрация робота и рассказ о его создании. Выступления Климовой Дарьи с работой «Так есть ли жизнь на Марсе?»

7. ДКР в 9-м классе – двоек нет.

8. Писали пробники по физике в 9-м и 11 классах Результаты в 9 кл. Писали 4 чел. оценки - 4.4.4.3 В 11-м кл. – писали 6 человек - средний балл 56.

Химия и биология – учитель Базарова Ю.В.

1. Дистанционно проходила обучение по программе повышения квалификации «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС ООО» (ООО «Инфоурок»).

2. Сборная команда учащихся заняла 3 место в дискуссионных встречах старшеклассников «Саммит природы – 2018» (Архипов Артем, Круглов Никита, Тартанов Кирилл, Климова Саша, Климова Даша, Домрачев Глеб).

3. С 6 декабря по 18 апреля 5 «Б» класс участвовал в программе «Балтийский круиз» экологического центра Водоканала. Мы посетили серию интерактивных занятий: «Море, которое рядом» - занятие направлено на знакомство учащихся с обитателями Балтийского моря, его особенностями, странами и городами, которые влияют на акваторию Балтики «Город у моря» - занятие об использовании воды в Санкт-Петербурге, технологиях очистки воды, способах снижения нагрузки на акваторию Балтики «Балтийские тайны» - занятие посвящено биоразнообразию Балтийского моря, экологическому равновесию в экосистеме моря, проблеме эвтрофикации и способах ее решения «Знатоки Балтики» - игровое занятие-викторина с вручением сертификата

4. ВПР по биологии в 5 классах

Класс/ оценки	«5»	«4»	«3»	«2»
5 а	2	15	4	-
5б	4	13	5	-

5. Проекты по биологии в 5 классе:

№	ФИ	Тема
1	Антропенкова Люба	Кошки
2	Борисова Злата, Макаров Федя, Тимофеева Света, Петров Саша	Компьютерная игра по биологии
3	Гребеньщикова Вика	Молочнокислые бактерии
4	Домашенко Лиза	Роль парков в жизни города и человека. Писаревский сад.
5	Ежова Алла	Жил - был слон
6	Полежаева Мария	Все о шпицах
7	Шишкина Влада	Эублефар

6. Участники районного тура олимпиады

Олимпиада по биологии	Олимпиада по химии
1.Ирасханова Гозель	1.Воронцова Катя 2.Прохор Даша 3.Шевченко Виктор

Призеров и победителей нет.

7. Никулина Полина (10а) участвовала в «Лабиринтах науки» с темой «Влияние синтетических моющих средств на зеленые водные растения. Очистка воды от СМС»

Биология 6-8 классы – учитель Градовцева Е.А.

1. Прошла обучение, получила удостоверение курсов повышения квалификации «ФГОС основного общего образования формирование универсальных учебных действий на уроке биологии»

2. Победитель школьного тура олимпиады по биологии Волкова А.6а.

3. Проектная деятельность. К секции 6-7 классов Игнатьевских чтений подготовлены 6 выступающих: Травина Клара (Мейн-кун) – 1 место в секции 5-6 классов, Зиновьева Анастасия 7а (мопсы), Кузнецова Елизавета (Секреты кофе,) Камила Усманова (7б) «Тайна Сейшельских островов», Юхно Олеся «Секрет природной красоты».

4. ВПР 6 класс

оценка	6а		6б	
	5	4	3	2
5	2	17	5	0
4	8,3%	70,8	20,8	0
3	2	12	4	1
2	10,5	63,2	21,1	5,3

География - учитель Киселева О.Ю.

1. Победитель (Ершов И-8а). и два призера районного тура Всероссийской олимпиады школьников по географии (Саганенко А.-9б, Архипов А.-11а)

2. Победитель (Черкасова А. 11а) и призер (Безденежных А. -11 а) районного конкурса «Клуб путешественников»

3. ВПР география 11 класс. Писали 24 человека, неуспевающих нет, «5»-2

4. ПДР география 9 класс. Писали 49 человек. Неуспевающих – нет, средний балл: 9а -4, 9б - 3,5

5. Мастер класс на педагогическом совете «Мини проекты на уроках географии»

6. Участие в городских семинарах, конференциях: Современный урок географии: содержательный минимум как средство повышения качества географического образования – участник, Реализация краеведческого компонента в школьном географическом образовании – выступающий, Современный урок географии: содержательный минимум как средство повышения качества географического образования - выступающий, Многообразие подходов к реализации ФГОС при изучении географии и биологии – участник, 190 лет со дня рождения П.П. Семенова -Тян-Шанского: итоги юбилейного года. – участник.

7. Проектная деятельность. Подготовлены три участника секции Игнатьевских чтений: Алабин Григорий (6б)- «Строение Земли», Кандауров Тимур (6б) – «Торнадо», Зарецкая Влада (7б) «Малые страны Европы: объекты всемирного наследия».

9. Подготовка к ОГЭ. Подготовка к ОГЭ проводилась в форме консультаций, в контакте была создана группа, в которой размещались задания, обсуждались сложные вопросы. ОГЭ по географии выбрали 17 учащихся 9а и 9б классов.

Работа по охране жизни и здоровья учащихся

Решая задачу совершенствования работы по обеспечению безопасности образовательного пространства учащихся в 2017/2018 уч.году, педагогический коллектив

продолжал работу по организации учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

В целом, можно говорить об удовлетворительной организации педагогического и медицинского контроля за развитием и здоровьем учащихся: проблемы сохранения жизни и здоровья учащихся рассматривались на встречах с родительскими комитетами и родительских собраниях 1–11 классов.

Серьезное внимание уделялось таким направлениям, как формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни, организация режима учебного дня, соблюдение норм домашнего задания.

Анализ состояния здоровья учащихся показывает, что организация контроля за развитием внутришкольной среды постоянно совершенствуется, тем не менее в 2018/2019 учебном году предстоит по-прежнему обращать внимание на воздушный и световой режим, грамотное соотношение основной и внеурочной деятельности, психологический климат в классе, школе и др.

Медицинские работники школы вели учет детей, состоящих на диспансерном учете и имеющих хронические заболевания, совместно с администрацией контролировали вопрос выполнения классными руководителями рекомендаций по рассаживанию детей с заболеваниями глаз, нарушениями осанки.

Осуществлялся систематический, целенаправленный контроль за санитарным состоянием столовой, качеством пищи, качеством буфетной продукции и разнообразием меню, за порядком организации дежурства в столовой учителей.

В течение 2017/2018 учебного года велась достаточно активная работа по профилактике травматизма во время учебно-воспитательного процесса. В новом учебном году следует продолжить эту работу, обращая особое внимание на поведение учащихся 5-9-х классов на переменах и уроках физической культуры.

Кроме того, одной из основных задач нового учебного года следует считать также задачу работы по охране жизни и здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни для чего необходимо:

- шире использовать санитарно-просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни;

- спланировать информационные совещания по теме «Организация работы по охране жизни и здоровья учащихся», классные часы, воспитательные беседы по профилактике вредных привычек (1 раз в месяц, классные руководители), родительские собрания по теме «Здоровый образ жизни и сохранение здоровья детей и подростков»;

- приглашать на совещание при директоре по вопросам охраны жизни и здоровья учащихся, организации питания, данных медосмотров, контроля за уровнем заболеваемости, по результатам проверки санитарного состояния школы врача, медицинскую сестру, председателя Совета по питанию, ответственного за профилактику детского травматизма и учет несчастных случаев во время образовательного процесса (1 раз в месяц, Киселева О.Ю.), ответственного за профилактику ДДТТ (1 раз в месяц, Гущин О.С.).

- проводить психологическое тестирование учащихся в целях выявления уровня стресса и адаптации к школе (2 раза в год, педагог-психолог Антоненкова Е.В.),

- проводить анализ заболеваемости учащихся с выявлением факторов, влияющих на их здоровье (2 раза в год, медсестра);

- в плане снижения инфекционной заболеваемости особое внимание следует уделять прививочной работе, в том числе и прививкам против гриппа.

Развитие эффективной воспитательной среды

В 2017/2018 учебном году решалась задача активизации работы классных руководителей по организации деятельности классов с целью формирования классных коллективов, обеспечения возможности самоопределения личности каждого учащегося. Для

качественного решения поставленной задачи были традиционно использованы такие действенные пути решения, как:

I. Работа по реализации традиционных коллективных дел.

II. Деятельность школьного музейного центра (Музей «Герои Ораниенбаумского плацдарма», экспозиция «Атомная бомбардировка Нагасаки. Письмо в XXI век»).

III. Деятельность МО классных руководителей 1-11-х классов.

IV. Работа ОДОД.

V. Работа с родительской общественностью.

VI. Работа по организации руководства и контроля.

Состав воспитательной службы в ОУ

Ф.И.О. (полностью)	Должность
Симоновская Татьяна Владимировна	Заместитель директора по ВР
Бегункер Ирина Владимировна	Заведующий ОДОД
Антоненкова Елена Викторовна	Педагог-психолог
Бойко Татьяна Николаевна	Руководитель школьного музея, учитель истории и обществознания
Грызунова Людмила Владиславовна	Библиотекарь
Коюченко Валентина Владимировна	Педагог-организатор
Гущин Олег Сергеевич	Преподаватель-организатор ОБЖ
Траневская Нина Николаевна	Учитель физической культуры
Кузнецова Надежда Ивановна	Учитель физической культуры
Данекина Елена Александровна	Учитель физической культуры
Долматова Марина Борисовна	Учитель музыки и МХК
Троицкая Лада Марковна	Учитель музыки и французского языка
Козлов Иван Александрович	Педагог дополнительного образования
Фаустова Оксана Владимировна	
Классные руководители 1-11-х классов – 22 человека	

Наличие детских объединений, сообществ (имеющих программы деятельности, план работы)

Наименование	Руководитель
Актив школьного музея	Бойко Татьяна Николаевна
Отряд ЮИД	Коюченко Валентина Владимировна

Центральное место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музейный центр (Музей «Герои Ораниенбаумского плацдарма», экспозиция «Атомная бомбардировка Нагасаки. Письмо в XXI век»).

В работе школьного музея традиционно приняли участие ученики 1 – 11 классов.

1. Организационно-массовая работа.

1.1. 8 сентября 2017 года. Историко-краеведческая конференция учащихся 8-9 классов, посвященная Дню Памяти и Скорби, посвященная 75-летию начала Великой и Отечественной войны и блокады Ленинграда.

1.2. Возложение цветов к мемориальным доскам на улице Галерной и Английской набережной, наб. Адмиралтейского канала; участие в митингах у памятника В. Ермаку на площади Кулибина (сентябрь, май);

1.3. Праздничные концерты 25.01.18, 07.05.18. Встречи с жителями Адмиралтейского округа, ветеранами 2 ударной армии, жителями блокадного Ленинграда (3 встречи).

1.4 Уроки мужества – встречи с ветеранами и жителями блокадного Ленинграда. Концерт с участием Хора жителей блокадного города. 26.01.2016, 04.05.2016

1.5 Под руководством Бойко Т.Н. при активном содействии классных руководителей (Пантелейко Е.Ю., Пронягиной Ю.А., Емельяновой В.О.) актив школьного музея, учащиеся 7-10 классов принял участие в *городских мероприятиях*:

Городская комплексная краеведческая программа патриотической направленности «*Наследники великого города*»:

1). Городской военно-исторический музейно-краеведческий конкурс «Ленинград - город-герой». Команда учащихся 8А класса заняла 2 место.

2). Городской проект, посвященный 75-летию прорыва блокады Ленинграда и 75-летию полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады «От «Искры» к «Январскому грому».

I этап – «*Операция «Искра» – 75*».

Команда «Адмиралтейцы» 9 класс - 3 место (6 человек).

Команда А 8 класс - 3 место (6 человек).

3). Городское командное ориентирование «Репрессированный город» в рамках городской конференции «Северная муз», посвящённой 100-летию со дня рождения А.И. Солженицына

Команда 9 класса – 3 место (5 человек)

Команда 10 класса – участник. (5 человек)

4). Городской открытый командный историко-краеведческом конкурсе «Городское ориентирование «Шаги революции», посвящённом 100-летию Октябрьской революции

Команда 10 класса – 3 место. (5 человек)

Команда 11 класса – участник. (5 человек)

5) Учащиеся 7А и 7Б классов приняли участие в квесте на выставке музея «Блокадная книга».

1.6 Актив школьного музея принял активное участие в районной программе «музей и школа»:

1) Районный конкурс, посвященный столетию Октябрьской революции "Мы наш, мы новый мир построим"

Команда 10Б класса – 1 место.

2) Районная конференция «История одного экспоната». Лауреаты Зайцева Татьяна (7Б), Биджамова Лидия (10Б).

1.7. *Продолжаются* контакты с жителями муниципального округа Адмиралтейский округ: клубом «Ветеран», советом ветеранов муниципального округа. Традиционными стали встречи не только в дни памятных дат, связанных с Великой Отечественной войной, но и накануне 8 марта и Нового года.

Бойко Т.Н., Тартанов Кирилл, Безденежных Анастасия представили работу школы на Городском круглом столе «Диалог поколений: Сохраняя историческую память о войне и блокаде» в рамках Международного Форума «Старшее поколение».

Начался цикл встреч с выпускниками школы разных лет. Учащиеся 10А и 10Б классов встретились с Т.А. Феоктистовой, выпускницей 1959 года.

1.8 *Развиваются* контакты с учреждениями культуры города: Русским музеем, Музеем истории Санкт-Петербурга (Особняком Румянцева), Центральным Военно-морским музеем.

Совместно с Морским литературно-художественным фондом имени Виктора Конецкого проведена секция XIII Игнатьевских чтений, посвященная В.В. Конецкому.

1.9 Осеню было организован выезд группы учащихся 7–11 классов по маршруту Старая Русса - Валдай, включавший посещение мемориалов, связанных с событиями Великой Отечественной войны, истории и культуре нашей страны.

2. *Выставочная деятельность.*

2.1 Успешно прошла выставка «Крымская весна», посвященная годовщине присоединения Крыма к России.

2.2 Организована и проведена *районная выставка* из цикла «Реликвии рассказывают» из фондов школьных музеев «Ленинград. Война. Блокада».

2.3 К 100-летию школы начата серия выставок:

Выставка «Все будет папье-маше» познакомила с творчеством выпускницы 2002 года Касьяненко Марии.

3. Экскурсионная работа.

Проведено 5 обзорных и 3 тематических экскурсий, 18 занятий на экспозиции музея и выставках.

4. Пополнение фондов.

Продолжено формирование музейного фонда по истории школы.

5. Экспозиционная деятельность.

Развивается экспозиция по истории школы (книги, учебные пособия, предметы быта, игры школьников и их семей).

6. Исследовательская деятельность.

6.1. Районные малые историко-краеведческие чтения Зайцева Татьяна – 3 место.

6.2 Районная конференция «Война. Блокада. Ленинград»:

Зайцева Оксана – участник, Смирнова Ирина – 3 место.

6.3 Районная конференция старшеклассников «Лабиринты науки».

Шлякова Божена – призер.

6.4 XVI городская историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград».

Смирнова Ирина – лауреат.

6.5 VII региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт-Петербурга.

Шлякова Божена – участник.

6.7 Открытый городской межмузейный конкурс исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды». Смирнова Ирина – 2 место.

6.8 Городской конкурс исследовательских работ по истории.

Шлякова Божена – работа по истории школы – 1 место.

6.9 «История моей семьи в истории моей страны». Проект Центрального государственного архива литературы и искусства Санкт-Петербурга (ЦГАЛИ СПб) и образовательных учреждений (ОУ) Адмиралтейского района. Представлено 8 работ, 1-по материалам школьного музея.

7. Образовательная деятельность школьного музея.

Проведено 2 урока истории для учащихся 11 классов, 4 урока истории в 9-х классах, осуществлялась внеурочная деятельность учащихся 7-х классов.

Следует отметить, что план работы на 2017-2018 гг., в целом, выполнен, активность классов в работе, организуемой активом школьного музея высокая. Все классы включились в работу по подготовке к юбилею школы.

Опыт работы школьного музея был представлен на семинарах районного и городского методических объединений, занятиях курсов кафедры культурологии АППО.

Задачи и перспективы развития:

1. Развивать проектную деятельность учащихся на базе школьного музея. Особое внимание уделить классным проектам, направленным на подготовку к 100-летию школы.

2. Активизировать применение ИКТ в музейной практике. Развивать использование мобильного гида izi-travel.

3. Продолжить развитие экспозиции по истории школы.

4. Расширять круг учащихся, вовлеченных в различные формы внеклассной деятельности, музейного актива;

5. Продолжить участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах, конференциях городского и всероссийского уровня;

6. Развивать социальную активность учащихся.

Традиционно большое внимание уделялось в течение года спортивно-массовой работе с учащимися.

Отчет о проведенных спортивных мероприятиях

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Место
1.	13.09.2017	Туристический слет в Орехово: 5 «А» класс 5 «Б» класс 6 «А» класс 6 «Б» класс 7 «А» класс 7 «Б» класс Сборная команда 5-х классов Сборная команда 6-х классов Сборная команда 7-х классов	<u>20</u> <u>18</u> <u>15</u> <u>12</u> <u>18</u> <u>16</u> <u>12</u> <u>12</u> <u>12</u>	 1 5 5
2.	14.09.2017	Туристический слет в Орехово. 9 «А» класс 9 «Б» класс 10 «А» класс 10 «Б» класс	<u>22</u> <u>20</u> <u>20</u> <u>10</u>	 5 5
3.	15.09.2017	«Президентские спортивные игры». Л/а 4-хборье (девушки) 2002 г.р. и старше 2003-2004 г.р.	<u>6</u> <u>6</u>	 4 3
4.	15.09.2017	9-ый туристический слет начальной школы.	1 – 4 классы	
5.	18.09.2017	«Президентские состязания». Эстафетный бег. 6 «А» класс 8 «Б» класс	<u>12</u> <u>12</u>	 2 5
6.	18.09.2017	Л/а кросс (10-11 кл.) 2001 г.р. и старше	<u>22</u>	 1
7.	19.09.2017	Л/а кросс (8-9 кл.) 2002-2003 г.р.	<u>22</u>	 1
8.	19.09.2017 26.09.2017 28.09.2017 03.10.2017 17.10.2017	«Президентские спортивные игры». «Мини-футбол». Младший возраст 2005-2006 г.р.	<u>10</u>	 3
9.	21.09.2017	«Президентские спортивные игры». Л/а 4-хборье (юноши) 2002 г.р. и старше 2003-2004 г.р.	<u>12</u> <u>12</u>	 4 5
10.	23.09.2017	Районная л/а эстафета. 2000-2001 г.р. 2002-2003 г.р.	<u>30</u> <u>15</u> <u>15</u>	 4 4
11	03.10.2017 04.10.2017	«Президентские спортивные игры». Плавание. 2005-2006 г.р. 50 м вольный стиль, Смешанная эстафета 4х4	<u>10</u>	 3 3
12	04.10.2017	«Президентские состязания». Шахматы. 6 «А» класс 8 «Б» класс	<u>10</u>	 1 2
13	04.10.2017	Школьный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре (теория). 5-11 классы	<u>37</u>	
14	06.10.2017	Школьный этап Всероссийской олимпиады по	<u>37</u>	

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Место
		физической культуре (практика). 5-11 классы		
15	19.10.2017 27.10.2017	«Президентские спортивные игры». Настольный теннис. 2003-2004 г.р.	<u>6</u>	2
16	21.11.2017	«Президентские состязания». Дартс. 6 «А» класс 8 «Б» класс	4 4	
17	24.11.2017	Районные соревнования «Веселые старты». Сборная 3-4 классов.	<u>16</u>	
18	08.12.2017	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (теория).	<u>20</u>	
19	13.12.2017	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (практика).	<u>20</u>	
20	Октябрь 2017г.	Сдача нормативов ГТО IV ступень.	<u>9</u>	
21	Сентябрь 2017г.	Сдача нормативов ГТО V ступень.	6	
22	24.01.2018	Спартакиаде молодежи допризывного возраста.	<u>6</u>	3
23	25.01.2018	Спартакиаде молодежи допризывного возраста. Лыжная гонка 5 км.	<u>6</u>	3
24	06.02.2018	«Зимний фестиваль» (лыжные гонки).	<u>10</u>	3
25	08.02.2018	Районные соревнования по стрельбе.	<u>5</u>	2
26	09.02.2018 10.02.2018	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (региональный этап). Джанджулия Темур 11 А	<u>1</u>	1
27	10.02.2018	Всероссийские соревнования «Лыжня России 2018».	<u>20</u>	
28	13-16. 02.2018	Районные соревнования по волейболу.	<u>20</u>	4
29	16.02.2018	«Зимний фестиваль» (наклон туловища, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подъем туловища за 1 мин., стрельба). Сдача нормативов ГТО.	<u>10</u> <u>16</u>	3
30	20.02.2018	Школьный спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!» 1-4 классы	<u>90</u>	
31	22.02.2018	Военно-спортивный праздник, посвященный 23 февраля. 9 – 11 классы	<u>30</u>	
32	05.03.2018	Школьный спортивный праздник «А ну-ка, девочки!» 2 классы	<u>30</u>	
33	06.03.2018	Школьный спортивный праздник «А ну-ка, девочки!» 1-е классы, 3-4-е классы	<u>70</u>	
34	14.03.2018	«Зимний фестиваль» (плавание). Сдача нормативов ГТО по плаванию.	<u>10</u> <u>30</u>	3
35	15.03.2018	Сдача нормативов ГТО.	<u>61</u>	
36	04.04.2018	«Президентские спортивные игры» (плавание).	<u>16</u>	1
37	20.04.2018	Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы. Среди 8-9-х классов Среди 10-11-х классов	<u>30</u> 15 15	5 4
38	23.04.2018	Районные соревнования «К стартам готов!»	<u>16</u>	5

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Место
		Сборная команда 3-х классов.		
39	04.05.2018	Районный туристический слет в п. Орехово 8 А класс; 8 Б класс	<u>18</u> <u>23</u>	
40	11.05.2018	Районные соревнования по плаванию 2006-2007 г.р.	<u>8</u>	2
41	15.05.2018	Районные соревнования «Веселые старты!». 2-е, 3-и классы	<u>34</u>	
42	16, 17, 18 мая 2018	Сдача нормативов ГТО.	<u>45</u>	
43	Сентябрь 2017 по март 2018	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные состязания». 11А класс; 10Б класс; 10А класс; 9А класс; 9Б класс; 8А класс; 8Б класс; 7А класс; 7Б класс; 6А класс; 6Б класс; 5А класс; 5Б класс	<u>293</u> <u>23</u> <u>10</u> <u>24</u> <u>18</u> <u>24</u> <u>24</u> <u>20</u> <u>20</u> <u>19</u> <u>24</u> <u>17</u> <u>22</u> <u>19</u>	1 1 1 1 2 2 4 3 5 1 6 7

Победители и призеры в спортивных соревнованиях
(01.07.2017-01.12.2018)

1. Джанджулия Темур 11 «А» класс – 1 место в районном легкоатлетическом кроссе.
2. Аполлонова Мария 10 «А» класс – 1 место в районном легкоатлетическом кроссе.
3. Лановик Валерия 7 «Б» класс – 2 место в легкоатлетическом 4-хборье.
4. Новиков Артем – ГТО V ступень – золото.
5. Киншов Даниил - ГТО V ступень – золото.
6. Эйдемиллер Надежда - ГТО V ступень – золото.
7. Жирнов Даниил - ГТО V ступень – серебро.
8. Шиманский Александр – ГТО VI ступень – серебро.
9. Песок Елизавета - ГТО V ступень – бронза.
- 10.Александрова Юлия 10 «А» - ГТО IV ступень – серебро.
- 11.Самитова Римма 10 «А» - ГТО IV ступень – серебро.
- 12.Тартанов Кирилл 11 «А» - ГТО V ступень – бронза.
- 13.Иванова Валерия 10 «А» - ГТО IV ступень – бронза.
- 14.Танатаров Руслан 9 «Б» - ГТО IV ступень – серебро.
- 15.Бутман Янита 8 «Б» - ГТО IV ступень – бронза.
- 16.Ершов Иван 8 «А» - ГТО IV ступень – серебро.
- 17.Чжан Екатерина 8 «А» - ГТО IV ступень – серебро.
- 18.Шориков Алексей 6 «А» - ГТО III ступень – бронза.
- 19.Константинова Анастасия 6 «Б» класс – 2 место в районных соревнованиях по шахматам.

Учитывая заинтересованность учащихся в участии в спортивной жизни школы и высокие спортивные достижения в 2018/2019 учебном году необходимо продолжить эту работу.

В целом можно говорить о том, что сложившаяся система организации воспитательной работы и участие большинства классов в коллективной жизни школы обеспечивают интерес учащихся к совместной творческой, интеллектуальной, трудовой, спортивной деятельности. Этую работу необходимо продолжить в 2018/2019 учебном году, по-прежнему обращая особое внимание на роль и место классного руководителя в этой деятельности.

Анализ уровня сформированности классных коллективов в сравнении с предыдущими годами показывает необходимость активизации индивидуальной работы с отдельными классными руководителями (Битаева Д.М., Пронягина Ю.А., Банникова О.В., Киселева О.Ю., Полякова К.А.), контроля за качеством составления и реализации плана воспитательной работы с учащимися. Кроме того, потребует серьезного внимания индивидуальная работа с классными руководителями по организации эффективного взаимодействия с родителями.

В 2017/2018 учебном году были успешно реализованы коллективные дела в параллелях 1-4-х, 7-х, 9-х, 10-11-х классов. Тем не менее в 2018/2019 учебном году следует активизировать работу по планированию и последующему анализу педагогических результатов коллективных дел для параллели, уделив особое внимание параллелям 5-8-х классов.

Важное место в работе педагогического коллектива в 2017/18 уч.году было отведено сотрудничеству с родительской общественностью, которое традиционно осуществляется через систему родительских собраний на психолого-педагогические темы, регулярные встречи с родительскими комитетами, дни открытых дверей, индивидуальные консультации с классными руководителями, психологом, учителями-предметниками, собеседования с учащимися и их родителями.

Тем не менее, в новом учебном году следует уделять этому вопросу более серьезное внимание, осуществляя систематический контроль за реализацией всеми классными руководителями тематики встреч с родителями, методикой проведения собраний, индивидуальных консультаций. Кроме того, необходимо продолжить работу родительской школы психологии.

Важнейшие вопросы организации воспитательной работы обсуждались в течение 2017/2018 учебного года на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей и педагогических советах.

В новом учебном году по-прежнему будут требовать серьезного внимания такие вопросы, как:

1. воспитание культуры поведения учащихся;
2. активизация работы по самоопределению учащихся;
3. активизация работы классных руководителей с классным коллективом и родительской общественностью;
4. активизация взаимодействия классов в параллелях;
5. сохранение и увеличение контингента учащихся в объединениях ОДОД.

В целом в прошедшем учебном году уделялось серьезное внимание вопросам всестороннего развития учащихся с учетом разнообразия форм их деятельности, в частности занятий в ОДОД.

В 2017/2018 уч.году в Отделении занималось 245 учащихся (21 группа), работали 10 педагогов дополнительного образования, которые реализовывали 11 программ по 4 направленностям.

Мероприятия, организованные на базе ОДОД для педагогических работников

Форма мероприятия (МО, ГУМО, КПК, семинары, научно- практические конференции и др.)	Название мероприятия	Кол-во участников
мастер-класс	В рамках городского фестиваля детского кино,	15

	видеоизображения и телевидения «Киношаг» мастер-класс для педагогов «Профессиональные секреты сценариста»	
мастер-класс	В рамках городского фестиваля детского кино, видеоизображения и телевидения «Киношаг» мастер-класс для педагогов «Медийность, как путь к успеху»	15
Всего	-	30

Мероприятия для педагогических работников в области развития технического творчества, организованные на базе ОДОД

Уровень (международный, всероссийский, городской и т.д.)	Форма мероприятия (МО, ГУМО, КПК, семинары, научно- практические конференции и др.)	Название мероприятия	Кол-во участников
городской	мастер-класс	В рамках городского фестиваля детского кино, видеоизображения и телевидения «Киношаг» мастер-класс для педагогов «Как рассказывать аудиовизуальные истории»	15
городской	мастер-класс	В рамках городского фестиваля детского кино, видеоизображения и телевидения «Киношаг» мастер-класс для педагогов «Инновационные технологии как средство обеспечения качества дополнительного образования в контексте деятельности детских видеостудий»	15
городской	мастер-класс	В рамках городского фестиваля детского кино, видеоизображения и телевидения «Киношаг» мастер-класс для педагогов «Мастерство оператора. Особенности съемки в экстремальных условиях: «Без права на ошибку»»	15
Всего	-	-	45

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2017-2018 учебном году

	Кол-во человек по направлениям										ВСЕГО бюджет	ВСЕГО платно		
	Техническая		Естественно-научная		Художественная		Физкультурно-спортивная		Туристско-краеведческая		Социально-педагогическая			
	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно	бюджет	платно		
ОДОД	22	-	-	-	185	-	20	-	20	-	-	-	247	-

Реализуемые в 2017-2018 учебном году дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе)

Направленность	Кол-во программ	Кол-во групп
Техническая	1	2
Естественнонаучная	-	-
Художественная	7	15
Физкультурно-спортивная	1	2
Туристско-краеведческая	2	2
Социально-педагогическая	-	-
Всего	11	21

Мероприятия, организованные на базе ОДОД для учащихся

Направленность	Уровни					
	Международный	Всероссийский	Межрегиональный	Городской	Районный	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Техническая	-	-	-	-	-	3
Художественная	-	-	-	-	1	15
Всего	-	-	-	-	4	845

Творческие достижения учащихся и коллективов ОУ (мероприятия, имеющие официальный статус)

Уровень	ОУ	Вид творчества (вокал, хореография, ИЗО, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприятия (по положению)	Кол-во участников от ОУ	Из них победителей	Фамилия Имя победителя / название коллектива с указанием кол-ва участников коллектива (хор, ансамбль и т.п.)
Техническая направленность						
Городской	ГБОУ СОШ № 238	Кино- видеоизобразительное	Городской фестиваль детского кино, видеоизобразительного и телевидения «Киношаг»	21	21	«Студия экранного искусства» I место
Городской	ГБОУ СОШ № 238	Кино- видеоизобразительное	Городской фестиваль короткометражных фильмов «История ленинградской семьи»	3	3	«Студия экранного искусства» II место

Международный		Экскурсоведение	Круглый стол «Диалог поколений: сохраняя историческую память о войне и блокаде» в рамках Международного Форума «Старшее поколение»	2		
Городской	ГБОУ СОШ № 238	Экскурсоведение	Городской проект, посвященный 75-летию прорыва блокады Ленинграда и 75-летию полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады «От «Искры» к «Январскому грому» I этап – «Операция «Искра» – 75»	12	12	«Экскурсоведение» III место
Городской	ГБОУ СОШ № 238	Экскурсоведение	Городской командный военно-исторический музейно-краеведческий конкурс «Ленинград – город-герой»	10	10	«Экскурсоведение» II место
Городской	ГБОУ СОШ № 238	Экскурсоведение	Городское командное ориентирование «Репрессированный город» в рамках городской конференции «Северная муз», посвященной 100-летию со дня рождения А.И. Солженицына	10	5	«Экскурсоведение» III место

Городской	ГБОУ СОШ № 238	Экскурсоведение	Городской открытый командный историко-краеведческом конкурсе «Городское ориентирование «Шаги революции», посвящённом 100-летию Октябрьской революции	10	5	«Экскурсоведение» III место
Городской	ГБОУ СОШ № 238	Экскурсоведение	XVI городская историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград».	1	1	«Экскурсоведение» Смирнова Ирина лауреат
Городской	ГБОУ СОШ № 238	Экскурсоведение	Открытый городской межмузейный конкурс исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды»	1	1	

Организация учебного процесса в ОДОД регламентировалась утвержденными программами и расписанием занятий. Занятия всех объединений и секций проходили в специальных помещениях, оснащенных необходимым оборудованием и инвентарем. Программы ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет. Срок реализации программ 2, 3 и 4 года обучения. Образовательные программы разработаны с учетом того, чтобы помочь ребенку осознать свои возможности и профессионально самоопределиться, определенная система контроля образовательного процесса давала возможность прогнозирования и проектирования деятельности, выявления фактически полученных результатов, успехов и недостатков, корректирования работы.

В течение года все педагоги вели мониторинг по разработанным критериям результативности образовательного. Результаты мониторинга фиксировались в диагностических листах, разработанных каждым педагогом по своему направлению деятельности с учетом специфики объединения.

В течение года педагогами осуществлялся контроль за реализацией образовательных программ посредством посещения текущих и открытых занятий, отчетных мероприятий. Педагоги ОДОД активно участвовали в различных мероприятиях в рамках плана воспитательной работы школы. Создана база обучающихся в ОДОД, ведется работа по сохранности контингента, оказывалась методическая помощь при корректировке дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с новыми требованиями к программам. Проводилась работа по обновлению страницы ОДОД на сайте школы.

Учащиеся объединений ОДОД принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и выставках районного, межрайонного, городского и международного уровней. Педагог Козлов И.А. принял участие в работе III Городского слета педагогов дополнительного образования (проведение мастер-класса «Съемка короткометражного фильма»). ОДОД приняло участие в городской выставке отделений дополнительного

образования, посвященной 100-летию дополнительного образования. Значительным событием для ОДОД стал организованный и проведенный на базе школы городской фестиваль детского кино и видеотворчества и телевидения «Киношаг», в рамках которого было проведено 8 мастер-классов для педагогов и учащихся. Продолжалась работа над проектом «Интеграция основного и дополнительного образования» (пед. Бойко Т.Н., Козлов И.А., Музычук Л.И., городской фестиваль короткометражных фильмов «История ленинградской семьи»).

Особое внимание уделялось в 2017/2018 уч.году работе таких объединений, как студия «Театр+» и танцевальный коллектив «Атмосфера».

В творческом объединении “Театр+” занимались учащиеся младшей, средней и старшей школы. Занятия велись в группах первого, второго и третьего года обучения. На зимнем показе для родителей были представлены новые работы: мюзикл «Волк и козлята» на музыку А.Рыбникова, подготовленный в сотрудничестве групп второго и третьего годов обучения, спектакль «Свеча горела...» по мотивам одноименной повести М.Гелприна – работа группы третьего года обучения. Помимо коллективных творческих работ были представлены и индивидуальные: чтение монологов, стихов, результаты вокальных занятий.

В январе 2018 инсценированная повесть «Свеча горела...» была показана в Институте Философии Человека РГПУ им.А.И.Герцена и получила очень хорошие отзывы.

Во второй половине учебного года была продолжена групповая и индивидуальная работа. Ее результаты были продемонстрированы в школьных концертах: к 23 февраля, Благотворительном концерте, концерте к 9 мая, на церемонии чествования лучших учащихся (Е.Перепелкина. Д.Ястребов, Е.Бунимович, Г.Домрачев. Е.Князева, А.Репина, Я.Безбородова, Л.Маркович). Присоединение к акции «Поделись хлебом» стало для каждого важным личным и коллективным опытом.

Кроме того, в течение года была создана новая версия спектакля «Истории кота Филофея», которая под названием «О котах и людях» была в июне 2018 показана в Институте Философии Человека РГПУ им.А.И.Герцена. Спектакль получил высокую положительную оценку, особенно были отмечены чистое пение, Хорошая пластика и слаженность взаимодействия в разновозрастном коллективе. Из важных для жизни коллектива событий необходимо упомянуть также выезд в лагерь РДШ в октябре, индивидуальное участие в подготовке и проведении новогодних праздников, участие в подготовке и проведении церемонии награждения городского фестиваля «Киношаг».

Одним словом, за прошедший учебный год удалось сделать важные шаги в развитии творческого объединения. В плане «точек роста» остаются задачи большей интеграции в жизнь школы и выход на конкурсные мероприятия городского уровня.

Количество учащихся в ансамбле танца «Атмосфера» на начало года (сентябрь) – 30 человек. Количество учащихся на конец года (май) – 25 человек. Сформировано 2 полноценные группы: старшая группа состоит из учащихся 2-4-х классов – 12 чел., младшая группа – из учащихся 1-х классов – 13.

Цель работы коллектива: прививать школьникам интерес к хореографическому искусству.

Коллектив проводил большую концертную деятельность, учащиеся выступали с коллективными и сольными номерами в концертах, конкурсах, смотрах как в стенах родной школы, так и за ее пределами. 2 солиста (Дагларов А. и Кабатова А.) подготовили концертный номер, другие ребята (Потемкина И., Маро Э., Васильева К.) работали над своими сольными танцевальными партиями в контексте целых групповых номеров. Такая работа позволила ансамблю танца «Атмосфера» принимать активное участие в различных конкурсах и завоевывать почетные звания:

1. Диплом 1 степени районного конкурса исполнителей танцевальных номеров «Мой мир».

2. Дипломы 1 и 2 степени конкурса хореографического искусства «Танцевальный олимп» в рамках 1 Межрайонного фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов».
3. Диплом 2 и 3 степени смотра-конкурса хореографических и танцевальных коллективов Адмиралтейского района.

Кроме того, коллектив принял активное участие в нескольких значимых внешкольных мероприятиях:

- концерт, посвященный 100-летию Октябрьской революции в БКЗ (ноябрь 2017);
- выступление на линейке младших классов по итогам 2-й четверти в ГБОУ СОШ № 235;
- новогоднее выступление в ГБОУ СОШ № 235;
- новогоднее выступление-поздравление учащихся младших классов ГБОУ СОШ № 255 в доме молодежи «Рекорд», что позволило каждому учащемуся и ансамблю в целом проявить исполнительское мастерство, приобретенное за время обучения.

Участники ансамбля принимали активное участие в школьных мероприятиях, посвященных в 2017/2018 уч.году подготовке к 100-летнему юбилею школы:

1. Праздник, посвященный открытию баскетбольных игр (ноябрь 2017).
2. Новогоднее представление для начальной школы (декабрь 2017).
3. Праздничный концерт, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь 2018).
4. Праздник, посвященный 8 марта.
5. Участие в церемонии закрытия фестиваля «Киношаг».
6. Праздник, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.
7. Праздник чествования лучших учащихся начальных классов по итогам года (май 2018).

Большое внимание уделялось и работе с родителями.: проведено 2 родительских собрания в начале года (тема: «О перспективах развития коллектива», выбор родительского комитета, пошив костюмов, концертная деятельность) и в марте 2018 «Принятие правил жизни коллектива», Плана работы на 2018/2019 учебный год и др.).

Кроме того, с помощью родителей было проведено отличное новогоднее мероприятие в коллективе, где дети играли, веселились, танцевали, а в завершении организовали совместное чаепитие.

Также в конце года прошел открытый класс-концерт для родителей, где было представлено все, чему дети научились за целый год.\

Анализируя данные, полученные в ходе 2017/2018 уч.года, можно сказать, наблюдается позитивная динамика в уровне сформированности личности танцора. Исполнительское мастерство возрастает, учащиеся точно воспринимают и передают

Характер и манеру танца, становится более высоким артистизм. Развиваются и повышаются отзывчивость и ответственность; активная жизненная позиция; адекватное эмоционально-выразительное восприятие, приобретается умение фантазировать и сочинять на основе изученного материала. Музыкально-творческие способности, художественный вкус, эмоциональная сфера у 56% учащихся – высокие, 24% - выше среднего.

Другими словами, дети заинтересованы в развитии коллектива и себя в качестве танцоров, соответственно главная цель – привить интерес к танцевальному творчеству – достигнута.

В 2018/2019 уч. году ОДОД предстоит решать следующие задачи:

1. Создание особой творческой развивающей среды и условий для эмоционального, интеллектуального и нравственного развития личности обучающихся.
2. Раскрытие и развитие творческих и интеллектуальных способностей через приобщение к познавательной деятельности, различным видам творчества и спорта.
3. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

4. Организация содержательного досуга обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Система психологического сопровождения образовательного процесса является важной и неотъемлемой составляющей в работе ОУ.

Работа осуществлялась в соответствии с утвержденным планом школы, исходя из профиля, традиций, целей и задач ОУ, а также во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса школы и другими заинтересованными организациями.

◆ Приоритетная стратегическая цель всей работы - создание оптимальных условий для полноценного гармоничного развития учащихся, на сохранение и укрепление психического здоровья детей в условиях ОУ, успешной адаптации в различные периоды школьной жизни, моделирование оптимальной социальной ситуации развития каждого ученика.

Деятельность психолога выстраивалась на основных традиционных принципах:

- понимание личности как целостно-психологической структуры. Отсюда работа с ребенком – это не совокупность педагогических воздействий, а определенная организация его жизни.
- Ориентация на ребенка как на высшую ценность и цель деятельности.
- «Не навреди!»

Организация работы строилась по принципу «прямой» и «непрямой» службы. Это позволяло обеспечить психологическое сопровождение всех детей ОУ.

Включала все ведущие направления работы:

- психологическое просвещение и психопрофилактика
- психодиагностика
- развитие и коррекция
- консультирование.

Практически все пункты перспективного плана работы психолога выполнены.

Динамизм такой сложной системы, какой является образовательная сфера, требует проведения совершенной в технологическом и содержательном отношении системы мониторинга. Организация психоdiagностики позволяет отслеживать качество условий образовательного процесса, качество реализации и результатов этого процесса. Психолог всегда свою работу подчиняет логике позитивного психологического развития ребенка, а основным объектом работы видит школу как систему межличностных отношений всех участников образовательного процесса в их совместной деятельности. Мониторинг позволял психологу адекватно и эффективно осуществлять не только индивидуальное сопровождение учащихся, классных коллективов, но и определять более широкие проблемы ОУ, анализируя стратегию и тактику ОУ, предлагать решения для всей системы внутришкольных отношений, а так же при помощи знаний и технологий современной психологии вносить свой посильный вклад в реализацию ФГОС, в гуманизацию образовательной деятельности, ориентируя взрослых на ребенка, как на высшую ценность и цель деятельности, помогать педагогам в осознании и строительстве «педагогической философии».

По инициативе психолога был подготовлен и проведен педсовет «Мотивации учителя как важнейшее условие педагогики сотрудничества». Были предметно обсуждены ведущие мотивы профессиональной деятельности педагогического коллектива. Важнейшей составляющей профессиональной мотивации является степень удовлетворенности сотрудником своей профессиональной деятельностью, в связи с этим была отмечена позитивная тенденция удовлетворенности профессиональной деятельностью, высокий уровень удовлетворенности трудовой деятельностью испытывают 55% педагогов. Сохраняется ситуации недооценки групп мотивов сотрудничества и групповой мотивации (работа над проектами, интеграция

знаний, личный пример готовности к сотрудничеству). Особого внимания и целенаправленной работы педагогического коллектива требует работа по формированию интристинсивной мотивации (радость от самого дела, ощущение потока, особое значение игры), так как, на мой взгляд, эта работа происходит скорее интуитивно, стихийно и недостаточно быстро.

Психодиагностика проводилась как плановая, так и по запросам в 22 классах, с детьми (540 человек), родителями (393 человека), педагогами (38 человек).

Использовались разнообразные диагностические методики: тесты и субтесты, анкетирование, опрос, экспресс-методики, наблюдение, экспертная оценка. Вот некоторые из них:

- комплексная диагностика адаптации первоклассников (результаты отражены в сборнике материалов итогового педсовета)
- Развитие монологической речи (1 кл.), развитие письменной речи (2 кл.) по договору совместно с ГБУ ДО ЦППС
- «Пиктограммы» (психоэмоциональный фон развития ребенка) 2 кл. (результаты отражены в сборнике материалов итогового педсовета)
- «Уровень навыка чтения учебной литературы» индивидуально, 3 кл. (результаты отражены в сборнике материалов итогового педсовета)
- Комплексная диагностика выпускника начальной школы (4 кл.) (результаты отражены в сборнике материалов итогового педсовета).
- «Школьная тревожность» (5 кл.)
- идеальный гендерный образ (7 кл.).
- состояние мыслительного потока на уроках (5-8 кл)
- потенциал здоровья (8 кл.)
- «Умеешь ли ты учиться» (9 кл.).
- «Карта психологического экспресс-анализа урока» (1-11 кл.).
- Комплексная методика мотивационной направленности учащихся и учебных коллективов (6-11 кл)
- комплекс методик для самоанализа развития личности (10-11 кл).

Созданный банк традиционных методик позволяет видеть развитие как индивидуального ученика так и ученических коллективов, расширить функции мониторинга образовательного процесса (пролонгирование, сравнение). Анализ результатов психодиагностики являлся предметом профессионального обсуждения на педсоветах, совещаниях, семинарах, на психолого-педагогических консилиумах, в «Родительской школе психологии», на индивидуальных консультациях педагогов, родителей, учащихся.

Один из важных вопросов комфорта и безопасности образовательного процесса – отсутствие насилия в школе. В этом учебном году приняли участие в pilotном исследовании, проводимом Комитетом образования, по выявлению проблем физического и психического насилия в школах. Общее число респондентов 5-11 классов 178 человек. Все показатели позитивные, являются устойчивыми и высоко фенообразующими. По итогам сделан предметный анализ, проведено обсуждение с администрацией школы ситуаций, требующих дополнительного отслеживания.

Ежегодное участие учащихся 7-11 классов во всероссийском анкетировании по профилактике наркозависимости используется для формирования бережного отношения к жизни. С учащимися создан буклет антинаркотической направленности и пропаганда здорового образа жизни в рамках Всероссийского конкурса социальной рекламы «Спасем жизнь вместе», который используется на тематических классных часах.

Успешно реализуются усилия администрации школы, психолога в использовании образовательного ресурса школы для создания преемственных психологических курсов и проектов.

Дальнейшее развитие получил проект «Школа самоуправления» в 6А и 2А классах. Проект выстроен на принципах интерактивного учебного взаимодействия шестиклассников и второклассников, развития образовательной рефлексии шестиклассников, личностно-

ориентированного обучения. Проект уникален, позитивен и результативен. Целесообразно проект сохранить. А формы работы в рамках «Школы самоуправления» расширить и дополнить. Сюда можно включить программы психологических курсов для 1-4 классов «Тропинка к своему Я», «Соавторский урок. 3-4 кл.» на основе опережающего обучения, курс «Познай себя» 7-е классы и работа с индивидуальными картами образовательных возможностей. Следует отметить, что все предлагаемые формы позитивно реализовывались в школе. Некоторые проекты были представлены на Дне науки.

Развивающие программы с учащимися школы проводились так же в совместной деятельности с психологами ГБУ ДО ЦППРС в соответствии с запросом школы и заключенным договором. В прошлом году были проведены следующие тренинги:

- 1-ые классы – «Коррекция школьной дезадаптации»
- 2-е классы – «Развитие коммуникативных умений»
- 3-и классы – «Я хочу учиться»
- 4-е классы – развитие жизненной компетенции «Семицветик»
- 5-а класс – «Я – лидер» (развитие навыков бесконфликтного общения)
- 8-а класс- «Мы» (развитие социальных навыков)

(Анализ итогов всех тренингов представлены психологами ГОУ ЦППРК в кабинете психологии школы).

На 2017/2018 учебный год заключен новый договор с ЦППРС о совместной работе. Помимо традиционных форм взаимодействия включен дополнительно тренинг для учащихся, членов школьной службы медиации.

Традиционно высок интерес старшеклассников к психологии, что отражено в их пожеланиях. Администрация учла запрос старшеклассников по продолжению спецкурса по психологии в 11 классе «Психология взаимодействия и общения». Итоговые работы курсов проводились в форме психологического эссе «Раскрытие личностного потенциала», краткой аннотации психологической литературы и презентаций.

Стали традиционными формы работы по оказанию помощи в выборе дальнейшего образовательного маршрута выпускникам 9 и 11 классов. Цель данной работы – помочь учащимся не только в выборе профиля учебного учреждения, но и его уровня, коррекция самооценки и развитие рефлексии, и ответственности за свой выбор.

Таким образом, всего в школе проводилось 9 психологических программ с общим количеством учащихся 280 человек.

Введение большего числа психологических курсов затруднено по разным причинам, одна из них – отсутствие свободного временного пространства учащихся. В связи с этим следует продолжить накопление и создание системы психологических игр и коротких уроков психологии. Для этого следует учитывать направление запросов детей, классных руководителей, родителей. Необходимо шире использовать в данной работе возможности интеграции с учителями-предметниками в работе над образовательными проектами, возможности психолога как тьютера.

Неизменно ключевое место в работе психолога занимает психологическое консультирование педагогов, родителей, учащихся. Оно организовалось, как по запросам, так и по самозапросам, носило как групповой («Родительская школа психологии», классные психологические часы, психологические информационные бюллетени и памятки), так и индивидуальный характер.

Некоторые темы групповых консультаций:

- «Школьная адаптация первоклассников» (родители 1-ых кл.)
- «Зависимость эмоций детей и взрослых» (родители 2-ых классов)
- «Речевое развитие как основа успешного обучения.
- Значение навыка чтения» (родители 3 кл)
- «Секреты школьных ступенек» (учащиеся 4-х кл.)
- «Адаптация в новой образовательной среде» (педагоги, учащиеся, родители 5-х кл.)
- «Слагаемые долголетия», (учащиеся 8 кл.)

- «Особенности юношеского самоопределения» (учащиеся 10-х кл.)
- «На экзамены без страха» (9 и 11 кл.) и др.
- «Особенности личностной мотивации учителя в профессиональной деятельности» (педагоги)

Тематическое планирование родительской школы психологии ежегодно корректируется на педсовете и родительских собраниях. Психологические занятия в родительских классах традиционно включали не только психологическую теорию, но прежде всего конкретные практические рекомендации, выработанные на основе психодиагностики конкретных учащихся и классных коллективов. Необходимо отметить, что после занятий в родительской школе психологии у родителей повышается потребность в индивидуальных консультациях. Утвердилась непосредственная доверительная связь между родителями и школьным психологом, что является как позитивным результатом взаимодействия, так и обязательным условием эффективности этого взаимодействия. Можно отметить «неформальную службу телефона доверия психолога», так как родители очень часто выходят по многим вопросам на психолога не через педагогов, а напрямую. Наиболее активная часть родителей – родители детей начальной школы и подросткового возраста (5 - 8 кл.).

Вопросы индивидуального консультирования традиционно отличаются широким разнообразием: здоровье, учебные проблемы, межличностные отношения, компьютерная и интернет зависимость, семейные и школьные конфликты, проблемы личностного становления, выработка индивидуального образовательного маршрута. Рекомендации вырабатываются на основе комплексной диагностики, важной составляющей которой являются наблюдение психолога и экспертная оценка педагогов и родителей. Индивидуальные консультации были как единичного, так и системного характера. При чем, возрастает роль консультаций именно системного, периодического характера, как родителей, педагогов, так и старшеклассников, в этом случае консультирование переходит в психологическое сопровождение. Такая форма работы как индивидуальное психологическое сопровождение (тытутерство) все больше становится востребованной среди учащихся 8-11 классов.

Критерием оценки консультативной работы является не столько количественный, сколько качественный показатель, поэтому всегда осуществлялось психологическое отслеживание разрешения проблемы после консультаций.

Психологу следует и в дальнейшем при планировании резервировать время на работу по запросам родителей, учителей, учащихся.

Самой эффективной формой работы по определению и реализации программ индивидуальной поддержки ученика остается психолого-педагогический консилиум. Следует отметить, что в группу риска все чаще попадают дети, имеющие комплекс проблем (психофизиологические, семейные, возрастные, учебно-педагогические). Консилиумы обеспечивают комплексный подход при анализе трудностей ребенка и выработке педагогических тактик и стратегий. Следует, на мой взгляд, возобновить выпуск Психологических бюллетеней по таким темам, как «Проблемы дисграфии и дислалии», «Гиперактивные дети», «Оценочная деятельность учителя, ученика и родителя»,

Примером позитивного взаимодействия по индивидуальному сопровождению ученика является системная работа по адаптации первоклассников и пятиклассников.

Уровень адаптированности первоклассников 100%. Уровень высокий и выше среднего являются фенообразующими во всех первых классах, общий показатель составляет 60%. Этому способствовала сложившая система работы, которая строится на взаимодействии педагогов, специалистов и родителей.

В целях оптимизации адаптации пятиклассников решением педагогического совета по предложению психолога, после серьезного анализа и обсуждения, было принято решение об изменении промежуточной аттестации пятиклассников, т.е. не аттестовывать учащихся 5-х классов в 1-ой четверти. Это позволило увеличить время адаптации и учителей к

новым образовательным условиям, что снизило чувство тревожности, создало благоприятный эмоциональный фон образовательного процесса, способствовало укреплению доверительности взаимоотношений между учителями, детьми, родителями, оптимизации образовательных результатов непосредственно знаний и умений.

Таким же позитивным примером является система работы по развитию речи, формированию устойчивого навыка чтения учебной литературы как УУД на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, включая родителей и дополнительных специалистов. Сравнительный анализ за 9 лет показывает устойчивую положительную тенденцию увеличения учащихся 3-х классов с высоким и выше среднего уровня навыка чтения, а также уменьшение числа учащихся с низким и ниже среднего уровня чтения. Это очевидно из сравнительной диаграммы (приложение к анализу)

На новом этапе следует дополнительно акцентировать усилия на формирование у учащихся потребности, привычки и любви к чтению.

Деятельность психолога по психологическому сопровождению опытно-экспериментальной работы школы была связана не только с диагностикой, а также с тьютерством. Современные требования ФГОС, участие в ОЭР еще раз подтвердило обоснованность расширения функций психолога, необходимость психологической поддержки в работе каждого учителя-предметника. Более эффективно осуществлялись помочь по самоанализу урока в малых творческих группах, психологический анализ уроков, активное участие в групповой и индивидуальной образовательной проектной деятельности. Примером эффективного взаимодействия психолога и учителя- предметника являются такие проекты как «Шедевры русского музея» в рамках ОЭР (7 кл., педагог Долматова М.Б.), проект «Школа самоуправления» (2-б и 6-б кл., педагог Климова Е.В.) по формированию познавательного интереса на основе викариальной мотивации. Данное направление является крайне перспективным. Целесообразно предложить в начале учебного года учителям схему вариативности взаимодействия психолога и учителя-предметника в работе над образовательными проектами и по развитию метапредметных умений у учащихся на основе законов психодидактики.

Система психологического сопровождения, созданная в школе, продолжает развиваться, полученный же позитивный опыт необходимо регулярно обобщать, анализировать и дессимилировать. Так в школе был проведен районный семинар психологов совместно ГБУ ДО ЦППС «Взаимодействие психолога и педагогов в проектной образовательной деятельности школьников». Коллегами района была дана высокая оценка и представленному опыту, материалам, и организации семинара. Психологическая служба школы накопила большой практический опыт и всегда открыта к корпоративному сотрудничеству с психологами других школ по разным направлениям, аспектам, возрастам, проблемам. Районные семинары психологов совместно с ГБУ ДО ЦППС стали традиционными. На следующий учебный год запланирован районный семинар психологов совместно с ГБУ ДО ЦППС по теме «Роль психолога в развитии метапредметных умений школьников».

Психолог принимал активное участие в методической работе педагогического коллектива. Особо следует отметить в этом аспекте возможности такой формы корпоративного обучения как «Школа ФГОС», а также выступление по теме «Процессы сжатия, сцепления и развертывания информации в создании ситуации образовательного успеха» на первой педагогической секции традиционных Игнатьевских чтений. Предлагаю рассмотреть возможности включения в программу «Школы ФГОС» работу над индивидуальными проектами личностного роста учителя.

В течение года проводилась работа по развитию методической базы кабинета. Кабинет регулярно пополняется современной литературой и диагностическими методиками. Все материалы по психологическому сопровождению имеются в кабинете в электронном варианте.

Следует отметить, что по-прежнему недостаточно используется психологом интернет-ресурс (консультирование родителей и учащихся в режиме он-лайн, создание психологической странички на школьном сайте), возможность создания видеопрограмм для проведения психодиагностики, просветительской и коррекционной работы в сотрудничестве с новым образовательным ресурсом «ВИКО-ЗД».

Администрацией школы были созданы благоприятные условия для повышения профессионального мастерства школьного психолога, в том числе, участие в работе РМО психологов при ГБУ ДО ЦППС, семинарах АППО, психологических городских научно-практических конференциях.

Несмотря на устойчивый и значимый ряд позитивных результатов, благополучное разрешение актуальных проблем в учебном году, в анализе выделены проблемы, и работа по их дальнейшему перспективному разрешению отражена не только в плане работы психолога, но и в различных формах взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В системе работы психологической службы найден и сохраняется гармоничный баланс между аналитической и прогностической работой со школой как субъектом образовательного процесса, обеспечивающим широкое образовательное пространство развития и работой по индивидуальному психологическому сопровождению учеников и ученических коллективов. Позитивные результаты психологического сопровождения во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса школы и другими заинтересованными организациями подтверждаются итогами анкетирования родителей (294 родителя, более 55%). Родители выделяют в организации работы школы самый высокий уровень своей удовлетворенности психологическим климатом (степень комфорта в среде одноклассников, отношения с одноклассниками, отношением с педагогами, администрацией, классным руководителем и т.д.).

Ведущей задачей 2018/2019 года для психолога остается индивидуализация психолого-педагогического сопровождения.

Работа с педагогическими кадрами

Решая задачу совершенствования работы по повышению качества психолого-педагогического и методического мастерства учителя в современных условиях в 2016/17 учебном году, педагогический коллектив продолжал работу по следующим направлениям:

- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
- внедрение элективных курсов для развития учащихся;
- повышение квалификации через курсы в ИМЦ, АППО и др.;
- совершенствование методической оснащенности кабинетов;
- аттестация учителей.

Характеристика педагогических работников

Численность работников - 73, из них:

административно-управленческий персонал – 7

учителя (ведущие учебные часы) – 42,

в том числе:

учителя, имеющие внутреннее совместительство – 25

прочий педагогический персонал – 10

Имеют знаки отличия:

«Отличник народного просвещения» - 3,

«Почетный работник общего образования» - 15,

«Отличник физической культуры и спорта» - 1,

Грамота Министерства образования РФ – 7,

Кандидат наук – 2.

Достижения учреждения, отдельных учителей:

- Школа - победитель Всероссийского конкурсного проекта «Арт-лаб», организованного Институтом Гёте.
- Школа - победитель Международного Школьного Шекспировского фестиваля.
- Школа - организатор Городского фестиваля кино и видеотворчества и телевидения «Киношаг».
- Школа - организатор IV Всероссийской летней школы для учителей английского языка.
- Школа – участник V городской научно-практической конференции школьников «Музей открывает фонды»;
- Школа – победитель городского сетевого проекта по истории и культуре Санкт-Петербурга на английском языке «Ты всех прекрасней, Петербург!».
- Бойко Т.Н., учитель истории, Ермакова Е.Н., учитель английского языка - победители районного и лауреаты XIV Городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»;
- Федорова В.А., учитель начальных классов – лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды»;
- Пяткова Л.В, учитель начальных классов – лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Лучший классный руководитель»;
- Климова Е.В., Синочкина А.А., учителя начальных классов – лауреаты районного конкурса педагогических достижений в номинации «Современный учитель».

В течение года было принято на работу 6 учителей, 2 педагога дополнительного образования.

Совершенствование материально-технической базы

В 2017/2018 учебном году, продолжая работу по развитию образовательного пространства в соответствии с «Программой развития школы 2012-2023», были реализованы следующие мероприятия:

1. Отремонтирован фасад школьного здания и установлен козырек над входом в школу в соответствии с проектом.
2. Закончен первый этап подготовки помещений для студий Отделения дополнительного образования.
3. Закончен первый этап оборудования помещений для занятий внеурочной деятельностью по английскому языку (Проект «Лондонская квартира с видом на Новую Голландию»).
4. Создан кабинет изобразительного искусства и технологии для начальной школы (кабинет № 18).
5. Создан кабинет начальной школы в связи с открытием дополнительно третьего 1 класса: закуплены парты, подготовлено техническое оснащение.
6. Приобретено оборудование для проведения ЕГЭ в новом формате (с печатью и сканированием).

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ № 238,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2018 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	541 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	239 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	239 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	301 человек/65%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0/51,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0%

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	346 человека/ 64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человек/1,3%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	467 человека/ 86%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 человек/12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	63 человек/ 12 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/ 94%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/11%
1.29.1	Высшая	3 человек/5,5%
1.29.2	Первая	3 человек/5,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/19,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/36%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/55%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	541 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м