

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Программа реализации:

Таблица 1

| Этап работы | Задачи этапа | Основное содержание работы и методы деятельности | Необходимые условия организации работы | Прогнозируемый результат | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов | Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹ | Сроки выполнения ² |
|--|---|---|---|--|---|--|--|
| <p>Направление 1</p> <p>Особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды. Выявление и обоснование новых характеристик взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях персонификации.</p> | | | | | | | |
| 1 | <p>Задачи</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p> | <p>- Выявление теоретических основ «персонификации образования», «персонифицированная образовательная среда»;</p> <p>- определение педагогической сущности феномена уклада школы в условиях персонифицированной среды;</p> <p>- изучение особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды.</p> <p>Методы: изучение литературы, теоретический анализ, синтез, изучение передового опыта, систематизация, анкетирование, интервьюирование, рефлексия обобщение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы временных творческих коллективов по решению задач этапа. • Создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами. • Создание условий для представления полученных результатов в педагогическом коллективе, на конференциях и семинарах, в | <p>Научное знание:</p> <p>- о сущности персонифицированного образования,</p> <p>- об особенностях персонифицированной образовательной среды,</p> <p>- о феномене уклада школы в условиях персонифицированной среды;</p> <p>- об особенностях формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды</p> | <p>Обсуждение промежуточных результатов:</p> <p>- на семинарах школ-лабораторий (1 раз в полгода);</p> <p>- на ежегодной июньской научно-практической конференции «Организация ОЭР в школе» в РГПУ им. А.И. Герцена;</p> <p>- в процессе проведения ежегодной взаимной экспертизы результатов участниками сети школ-лабораторий;</p> <p>- в процессе проведения общественной экспертизы результатов инновационной</p> | <p>- Научные статьи</p> <p>- Участие в работе дискуссионной площадки в рамках ПМОФ</p> <p>- Презентация материалов работы педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования</p> <p>- Презентация материалов работы педагогической лаборатории в рамках внутрифирменной подготовки учителей</p> <p>- Промежуточный отчет.</p> | <p>01.01.2022</p> <p>-</p> <p>31.12.2022</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|-------------------------------|
| 2 | | -Подготовка промежуточного результата исследования. | публикациях. <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное обеспечение деятельности учителей, принимающих участие в реализации программы исследования. •Привлечение внебюджетных средств ОУ для поощрения исследовательской работы педагогов. • Индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов в рамках программы исследования. | | деятельности в районной образовательной системе; -в процессе отчета о результатах реализации программы исследования, предоставляемом в Комитет по образованию ежегодно по итогам каждого этапа. | | |
| | Задачи 1.3. 1.4. 1.5. 1.6. | Выявление: -условий и факторов эффективности процесса формирования уклада школы в персонифицированной образовательной среде; - новых характеристик взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях персонификации в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025. - Разработка программы воспитания школьников, учитывающей особенности персонифицированной образовательной среды учреждения. - Подготовка локальных актов образовательного учреждения, определяющих нормы взаимодействия в школе в условиях персонифицированной образовательной среды - Апробация и экспертиза предлагаемых материалов сообществом школ-лабораторий. Методы: изучение литературы, теоретический анализ, синтез, изучение передового опыта, систематизация, конструирование, обобщение. Подведение промежуточных результатов исследования | | - Перечень характеристик персонифицированного образования; - Новые характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях персонификации - Обоснование условий и факторов эффективности процесса формирования уклада школы в персонифицированной образовательной среде с целью решения задач исследования. - Описание системы работы коллектива по формированию взаимодействия в соответствии с целевыми компетенциями 2025. | | - Публикация в журнале перечня ВАК - Научные статьи. - Рукопись локальных актов образовательного учреждения, определяющих нормы взаимодействия в школе в условиях персонифицированной образовательной среды – Участие в работе дискуссионной площадки в рамках ПМОФ – Презентация материалов работы педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования - Презентация программы воспитания школьников, учитывающей особенности персонифицированной образовательной среды образовательного учреждения. - Промежуточный отчет. | 01.01.2023 – 31.12.2023 |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|
| | | изучаемой проблемы. | | | | | |
| | Задачи 1.7. 1.8. | - Апробация и экспертиза предлагаемых методических рекомендаций по теме исследования. - Внесение корректив в методические рекомендации по результатам апробации и экспертизы. - Подготовка материалов по исследованию в коллективную монографию. Методы: анкетирование, интервьюирование, рефлексия, анализ документов; обобщение | | Система работы коллектива по формированию взаимодействия в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025. | | - Публикация в журнале перечня ВАК - Рукопись в коллективную монографию по результатам проведения исследования - Участие в работе дискуссионной площадки в рамках ПМОФ - Презентация материалов работы педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования Итоговый отчет | 01.01.2024 – 31.12.2024 |
| 3 | | | | | | | |
| <p>Направление 2. Разработка и апробация плана внутрифирменной подготовки педагогов к формированию уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды и выстраиванию системы работы коллектива по формированию взаимодействия в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025.</p> | | | | | | | |
| 1 | Задачи 2.1. | -Теоретическое обоснование плана внутрифирменной подготовки педагогов к | •Организация работы временных творческих | Теоретическое обоснование выращивания нового знания и практического опыта и | Обсуждение промежуточных результатов: | - Промежуточный отчет. | 01.01.2022 - |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|--|--|---|---|--|
| | 2.2. | <p>реализации программы исследования.</p> <p>- Выстраивание условий и этапов реализации данного плана в ходе деятельности школы-лаборатории.</p> <p>Методы: теоретический анализ литературы, синтез, систематизация, планирование деятельности по теме исследования, анкетирование, интервьюирование, рефлексия, обобщение.</p> | <p>коллективов по решению задач каждого этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выявление профессиональных дефицитов педагогов по теме исследования. •Создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами. •Создание условий для представления полученных результатов. •Нормативное обеспечение деятельности учителей, принимающих участие в реализации программы исследования. •Привлечение внебюджетных средств образовательного учреждения для поощрения исследовательской работы педагогов. •Индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов в рамках программы исследования. | <p>условий ее применения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • на семинарах школ-лабораторий (1 раз в полгода); • на ежегодной июньской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» в РГПУ им. А. И. Герцена; • в процессе проведения ежегодной взаимной экспертизы результатов участниками сети школ-лабораторий; • в процессе проведения общественной экспертизы результатов инновационной деятельности в районной образовательной системе; • в процессе отчета о результатах реализации программы исследования, который предоставляется в Комитет образования ежегодно по итогам каждого этапа. | | 31.12.2022 |
| 2 | Задача 2.3. | <p>- Реализация созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов в процессе решения исследовательских задач.</p> <p>Методы: теоретический анализ литературы, синтез, систематизация, мозговой штурм, интервью.</p> | | <p>План внутрифирменной подготовки педагогов в рамках программы организации работы инновационной площадки.</p> | | <p>- План внутрифирменной подготовки педагогов программы исследования</p> <p>- Промежуточный отчет.</p> | <p>01.01.2023</p> <p>–</p> <p>31.12.2023</p> |
| 3 | Задача 2.4. | <p>- Проведение экспертизы плана внутрифирменной подготовки педагогов по теме исследования.</p> <p>Методы: обобщение результатов, подготовка итогового отчета.</p> | | <p>Систематизированное описание результатов выполненного исследования.</p> | | <p>Экспертные заключения на план, методические материалы и локальные акты.</p> <p>Итоговый отчет.</p> | <p>01.01.2024</p> <p>–</p> <p>31.12.2024</p> |

