

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Программа реализации:

Таблица 1

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работы	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ¹	Сроки выполнения ²
<p>Направление 1</p> <p>Особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды. Выявление и обоснование новых характеристик взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях персонификации.</p>							
1	<p>Задачи</p> <p>1.1.</p> <p>1.2.</p> <p>1.3.</p>	<p>- Выявление теоретических основ «персонификации образования», «персонифицированная образовательная среда»;</p> <p>- определение педагогической сущности феномена уклада школы в условиях персонифицированной среды;</p> <p>- изучение особенностей формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды.</p> <p>Методы: изучение литературы, теоретический анализ, синтез, изучение передового опыта, систематизация, анкетирование, интервьюирование, рефлексия обобщение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы временных творческих коллективов по решению задач этапа. • Создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами. • Создание условий для представления полученных результатов в педагогическом коллективе, на конференциях и семинарах, в 	<p>Научное знание:</p> <p>- о сущности персонифицированного образования,</p> <p>- об особенностях персонифицированной образовательной среды,</p> <p>- о феномене уклада школы в условиях персонифицированной среды;</p> <p>- об особенностях формирования уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды</p>	<p>Обсуждение промежуточных результатов:</p> <p>- на семинарах школ-лабораторий (1 раз в полгода);</p> <p>- на ежегодной июньской научно-практической конференции «Организация ОЭР в школе» в РГПУ им. А.И. Герцена;</p> <p>- в процессе проведения ежегодной взаимной экспертизы результатов участниками сети школ-лабораторий;</p> <p>- в процессе проведения общественной экспертизы результатов инновационной</p>	<p>- Научные статьи</p> <p>- Участие в работе дискуссионной площадки в рамках ПМОФ</p> <p>- Презентация материалов работы педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования</p> <p>- Презентация материалов работы педагогической лаборатории в рамках внутрифирменной подготовки учителей</p> <p>- Промежуточный отчет.</p>	<p>01.01.2022</p> <p>-</p> <p>31.12.2022</p>

2		-Подготовка промежуточного результата исследования.	публикациях. <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное обеспечение деятельности учителей, принимающих участие в реализации программы исследования. •Привлечение внебюджетных средств ОУ для поощрения исследовательской работы педагогов. • Индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов в рамках программы исследования. 		деятельности в районной образовательной системе; -в процессе отчета о результатах реализации программы исследования, предоставляемом в Комитет по образованию ежегодно по итогам каждого этапа.		
	Задачи 1.3. 1.4. 1.5. 1.6.	Выявление: -условий и факторов эффективности процесса формирования уклада школы в персонифицированной образовательной среде; - новых характеристик взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях персонификации в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025. - Разработка программы воспитания школьников, учитывающей особенности персонифицированной образовательной среды учреждения. - Подготовка локальных актов образовательного учреждения, определяющих нормы взаимодействия в школе в условиях персонифицированной образовательной среды - Апробация и экспертиза предлагаемых материалов сообществом школ-лабораторий. Методы: изучение литературы, теоретический анализ, синтез, изучение передового опыта, систематизация, конструирование, обобщение. Подведение промежуточных результатов исследования		- Перечень характеристик персонифицированного образования; - Новые характеристики взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях персонификации - Обоснование условий и факторов эффективности процесса формирования уклада школы в персонифицированной образовательной среде с целью решения задач исследования. - Описание системы работы коллектива по формированию взаимодействия в соответствии с целевыми компетенциями 2025.		- Публикация в журнале перечня ВАК - Научные статьи. - Рукопись локальных актов образовательного учреждения, определяющих нормы взаимодействия в школе в условиях персонифицированной образовательной среды – Участие в работе дискуссионной площадки в рамках ПМОФ – Презентация материалов работы педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования - Презентация программы воспитания школьников, учитывающей особенности персонифицированной образовательной среды образовательного учреждения. - Промежуточный отчет.	01.01.2023 – 31.12.2023

		изучаемой проблемы.					
3	Задачи 1.7. 1.8.	- Апробация и экспертиза предлагаемых методических рекомендаций по теме исследования. - Внесение корректив в методические рекомендации по результатам апробации и экспертизы. - Подготовка материалов по исследованию в коллективную монографию. Методы: анкетирование, интервьюирование, рефлексия, анализ документов; обобщение		Система работы коллектива по формированию взаимодействия в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025.		- Публикация в журнале перечня ВАК - Рукопись в коллективную монографию по результатам проведения исследования - Участие в работе дискуссионной площадки в рамках ПМОФ - Презентация материалов работы педагогической лаборатории в рамках проведения общественно-профессиональной экспертизы в НИИ педагогических проблем образования Итоговый отчет	01.01.2024 – 31.12.2024
<p>Направление 2.</p> <p>Разработка и апробация плана внутрифирменной подготовки педагогов к формированию уклада образовательного учреждения как персонифицированной образовательной среды и выстраиванию системы работы коллектива по формированию взаимодействия в соответствии с Целевой моделью компетенций 2025.</p>							
1	Задачи 2.1.	-Теоретическое обоснование плана внутрифирменной подготовки педагогов к	•Организация работы временных творческих	Теоретическое обоснование выращивания нового знания и практического опыта и	Обсуждение промежуточных результатов:	- Промежуточный отчет.	01.01.2022 -

	2.2.	реализации программы исследования. - Выстраивание условий и этапов реализации данного плана в ходе деятельности школы-лаборатории. Методы: теоретический анализ литературы, синтез, систематизация, планирование деятельности по теме исследования, анкетирование, интервьюирование, рефлексия, обобщение.	коллективов по решению задач каждого этапа. •Выявление профессиональных дефицитов педагогов по теме исследования. •Создание среды профессионального общения и обмена полученными результатами. •Создание условий для представления полученных результатов. •Нормативное обеспечение деятельности учителей, принимающих участие в реализации программы исследования. •Привлечение внебюджетных средств образовательного учреждения для поощрения исследовательской работы педагогов. •Индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов в рамках программы исследования.	условий ее применения.	<ul style="list-style-type: none"> • на семинарах школ-лабораторий (1 раз в полгода); • на ежегодной июньской научно-практической конференции «Организация опытно-экспериментальной работы в школе» в РГПУ им. А. И. Герцена; • в процессе проведения ежегодной взаимной экспертизы результатов участниками сети школ-лабораторий; • в процессе проведения общественной экспертизы результатов инновационной деятельности в районной образовательной системе; • в процессе отчета о результатах реализации программы исследования, который предоставляется в Комитет образования ежегодно по итогам каждого этапа. 		31.12.2022
2	Задача 2.3.	- Реализация созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов в процессе решения исследовательских задач. Методы: теоретический анализ литературы, синтез, систематизация, мозговой штурм, интервью.		План внутрифирменной подготовки педагогов в рамках программы организации работы инновационной площадки.		- План внутрифирменной подготовки педагогов программы исследования - Промежуточный отчет.	01.01.2023 — 31.12.2023
3	Задача 2.4.	- Проведение экспертизы плана внутрифирменной подготовки педагогов по теме исследования. Методы: обобщение результатов, подготовка итогового отчета.		Систематизированное описание результатов выполненного исследования.		Экспертные заключения на план, методические материалы и локальные акты. Итоговый отчет.	01.01.2024 — 31.12.2024

