

План работы педагога – психолога на 2021-2022 учебный год по психолого-педагогическому сопровождению 1-4 классов.

За отчетный период всего проведено психологических исследований – 1385, в них охвачено 228 учащихся.

Психологические исследования в отчетном периоде были направлены на изучение: в первых классах (октябрь 2020 года): уровня эмоционального благополучия и отношения детей к школьной жизни, сформированности приёмов учебной и произвольной регуляции деятельности, устойчивости, концентрации, распределение и переключение внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности выполнения задания, уровня тревожности, адаптации к школе, охвачено 57 детей (90,4%).

Во вторых и третьих классах проведено (март 2021 года) изучение общего фона самовосприятия детей, в т.ч. эмоционального восприятия школы, учителя, одноклассников и восприятия эмоционального фона семьи. Во вторых классах охвачено 49 детей (81,6%). Эмоциональный фон в целом положительный; общий фон самовосприятия положительный; продолжается процесс приспособления к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, а также начинается процесс приспособления к системе требований сверстников при общении.

В третьих классах охвачено обследованием 62 ребенка (83,7%). У 85,5% учащихся диагностируется положительное самовосприятие, что в свою очередь является залогом формирования положительной самооценки, адекватного поведения и отношения к другим людям, успеха в жизни. У 14,5% детей выявлено отрицательное самовосприятие, возможно причиной такого отношения к себе является неустойчивая самооценка.

В четвертых классах: изучение особенностей учащихся при переходе из начальной школы в среднюю (январь 2021 года), в исследовании охвачено 56 (86,2%) учащихся. Основными мотива учебной деятельности детей преимущественно являются: выполнение требований учителя (социальная мотивация), получаемые отметки, престижный мотив и познавательный мотив (реже); у 44,8% детей заложена основа для умения и желания учиться; у 30% детей школьная мотивация и мотив учебной деятельности носит положительный характер; у 18,9% детей имеют школьную дезадаптацию; у 3,8% - очень низкий уровень интереса к учебной деятельности.

За отчетный период с педагогами и администрацией школы проведено 48 консультаций. Характер консультаций в большей степени был направлен проблемы в обучении, поведении, межличностное взаимодействие конкретных учащихся и ученических групп. Инициатором данного вида деятельности выступал либо сам педагог, либо педагог-психолог, предлагая учителю пригласить родителей на консультацию или ознакомиться с той или иной информацией о ребенке, о детском коллективе с целью оказания помощи или поддержки.

За отчетный период с родителями проведено 15 консультаций. Работа с родителями строилась в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

В рамках коррекционной работы за отчетный период было проведено 22 индивидуальных мероприятия с учащимися 1-4 классов направленных на решение конкретных проблем, таких как поведение ребенка в школе/классе и коррекцию психоэмоционального состояния детей.

С педагогическим коллективом проведено 1 занятие по теме: «Суицид, профилактика суицида среди детей и подростков». С учениками 2-3 классов проведено 5 занятий по теме: «Наши эмоции».

Цель психолого-педагогического сопровождения:

сопровождение учащихся с момента поступления в начальную школу и до ее окончания;
создание благоприятного климата среди учителей и школьников и родителей;

предупреждение конфликтных ситуаций, выявление условий, затрудняющих становление личности и оказание психологической помощи.

Задачи:

- определение уровня психологической зрелости; выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе;
- организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации для успешного вхождения в ситуацию школьного обучения, профилактики и предупреждения школьной дезадаптации;
- профилактика деструктивного общения в системе «учитель-родитель», «учитель-ученик»;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи и профилактики деструктивного поведения;
- мониторинг динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения;
- подготовка обучающихся 4-х классов к переходу из начальной школы на основную ступень обучения в среднее звено (снижение тревожности, повышение мотивации);
- психологическое просвещение педагогического коллектива.

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки
1.	Обследование первоклассников на психологическую готовность к обучению в школе.	Обучающиеся 1-х классов	Определение уровня психологической зрелости; выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.	Сентябрь
2.	Изучение особенностей протекания адаптационного периода.	Обучающиеся 1-2-х классов	Предупреждение школьной дезадаптации.	Ноябрь
3.	Диагностика эмоционального состояния	Обучающиеся 2-3-х классов	Определение эмоционального фона класса, самовосприятие и эмоциональное восприятие школы, учителя, одноклассников и семьи.	Январь
4.	Диагностика особенностей учащихся при переходе из начальной школы на основную ступень обучения, изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению, в т.ч. ожиданий учащихся при переходе на основную ступень обучения.	Обучающиеся 4-х классов	Выявление уровня готовности к обучению в средней школе, рекомендации для педагогов, родителей	Апрель
5.	Диагностика особенностей межличностных взаимоотношений (по запросу классных руководителей).	Обучающиеся 2-4-х классов	Выявление обучающихся с трудностями в общении со сверстниками; определить статусное положение в классном коллективе, особенности социально-психологического климата и т.п.	В течение учебного года

6.	Диагностика психических процессов, личностных тенденций (по запросу педагогов, администрации ОУ, родителей).	Обучающиеся 1-4-х классов	Изучение мотивации, познавательного и личностного развития, межличностных отношений и пр., оказание своевременной психолого-педагогической помощи и профилактики деструктивного поведения.	В течение учебного года
----	--	---------------------------	--	-------------------------

II. РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки
1.	Обучение детей способам выражения агрессии и путям возможного устранения конфликтов.	Обучающиеся 2-х классов	Обучить контролю агрессии, проявлению недовольства в приемлемой форме; закрепить положительные коммуникативные модели поведения; сформировать умение взаимодействовать в команде.	Декабрь
2.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы.	Обучающиеся 2-3-х классов	Научить распознавать свое и чужое эмоциональное состояние, невербальные эмоциональные реакции; научить проявлять и дифференцировать возникающие эмоции и т.п.	Январь
3.	Обучение детей приемлемым способам выражения агрессии и путям возможного устранения конфликтов.	Обучающиеся 3-х классов	Обучить контролю агрессии, проявлению недовольства в приемлемой форме; закрепить положительные коммуникативные модели поведения; сформировать умение взаимодействовать в команде.	Февраль
4.	Занятия по развитию навыков группового взаимодействия (по запросу классного руководителя)	Обучающиеся 3-4-х классов	Сформировать новые коммуникативные навыки; изменить статусное положение в классном коллективе.	В течение учебного года
5.	Дидактические игры по развитию положительной мотивации к обучению (по запросу классного руководителя).	Обучающиеся 1-4-х классов	Сформировать интерес и положительную мотивацию к обучению; выявить личностный потенциал обучения и развития.	В течение учебного года
6.	Коррекция и развитие познавательной сферы (по запросу классных руководителей).	Обучающиеся 1-4-х классов	Развить память, активное и волевое внимание, контроль и самоконтроль; способность к длительной концентрации; воображение, вербальное и абстрактно-логическое мышление и т.п.	В течение учебного года

7.	Коррекционная работа с тревожными и застенчивыми детьми (по запросу родителей и классных руководителей).	Обучающиеся 1-4-х классов	Повысить самооценку, научить преодолевать застенчивость, выработать навыки самораскрытия и уверенного поведения; определить и дифференцировать страхи, снизить тревожность.	В течение учебного года
8.	Коррекционная работа по запросу родителей.	Обучающиеся 1-4-х классов	Оказать своевременную психолого-педагогическую помощь, с целью предупреждения и профилактики деструктивного поведения.	В течение учебного года

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки	
1.	Профилактические занятия по программе «Лесная школа»:	Обучающиеся 1-х классов	Психологическая поддержка в адаптационный период; повышение школьной мотивации, уверенности в себе		
	1-й блок «Школьная адаптация».				Октябрь
	2-й блок «Отношение учеников к вещам».				Ноябрь
	3-й блок «Отношение учеников к урокам и знаниям».				Декабрь
	4-й блок «Отношение к здоровью».				Февраль
	5-й блок «Школьные конфликты».	Март			
2.	Занятие с элементами тренинга: «Переход из 4 класса в 5-й» (Преемственность)	Обучающиеся 4-х классов	Подготовка к переходу из начальной школы на основную ступень обучения в среднее звено (снижение тревожности, повышение мотивации).	Май	

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Задачи	Сроки
1.	«Первоклассник – новый этап в жизни вашего ребенка и вашей семьи» (по запросу классных руководителей, родительское собрание).	Родители обучающихся 1-х классов	Информирование родителей об особенностях процесса психологической адаптации первоклассников к обучению в школе (повышение психологической компетентности).	Сентябрь-октябрь

2.	Школьная неуспеваемость: как её преодолеть? (в рамках МО начальной школы, информационного совещания).	Педагогический коллектив	Информирование о причинах неуспеваемости и путях её преодоления.	Октябрь
3.	Проблема тревожности обучающихся в современной школе (в рамках МО начальной школы, информационного совещания).	Педагогический коллектив	Информирование о возрастных и индивидуальных закономерностях формирования личности тревожного ребенка, объективных и субъективных проблемах и возникающих трудностях.	Ноябрь
4.	Проблемы социально-культурной адаптации детей полиэтнического контингента (в рамках информационного совещания).	Педагогический коллектив	Информирование об особенностях взаимодействия с детьми полиэтнического контингента.	Декабрь
5.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся, по вопросам обучения и взаимодействия с ними.	Педагоги, классные руководители, администрация 1-4-х классов	Информирование педагогов об индивидуальных особенностях обучающихся, гармонизация взаимоотношений в системе «учитель-ученик», оказание психологической, методической помощи; психологическая поддержка.	В течение учебного года
6.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей, по итогам диагностики и пр.	Родители обучающихся	Оказание психологической, информационной помощи; психологическая поддержка, гармонизация детско-родительских отношений.	В течение учебного года

Педагог-психолог

« ____ » _____ 2021 года

Е.В. Троцинина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

« ____ » _____ 2021 года

Е.В. Пушпышева