Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №238 с углубленным изучением английского языка
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ОЭР

Положительный социальный эффект ОЭР по теме «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении различных категорий учащихся» в рамках РИП на базе ГБОУ средней школы №238 определяется на основе

I) итогового диагностического исследования субъектов образовательного процесса, вовлеченных в ОЭР;

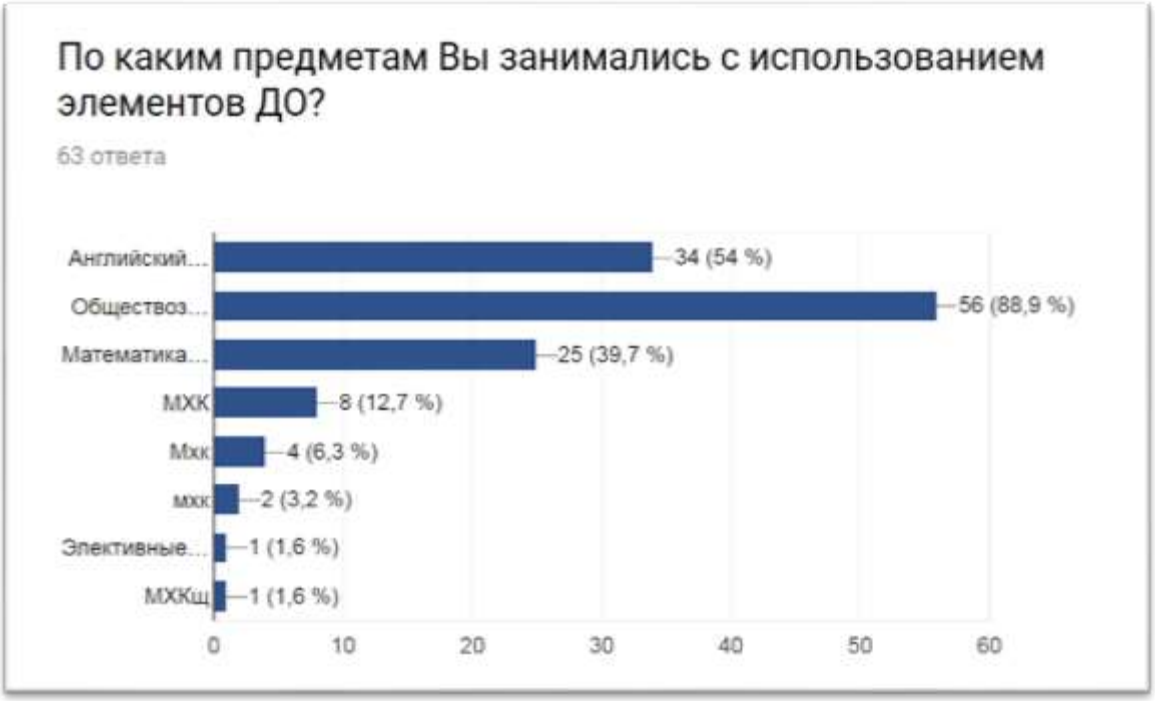
II) публичного представления деятельности экспериментальной площадки и анализа публикаций партнеров РИП по ОЭР

I. Итоговое диагностическое исследование «Оценка эффективности предлагаемой модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на основании опроса учащихся, принимавших участие в эксперименте, и их родителей» подготовлено и осуществлено М.Д. Матюшкиной, д. п. н., доц., зав. кафедрой социально-педагогических измерений ГБУДПО СПбАППО.

Анкетирование проводилось в мае 2017 года. Было опрошено 63 учащихся 9-10 классов и 48 родителей учащихся 9-10 классов. Что касается шестиклассников, то их было опрошено 7 учеников и 27 родителей.

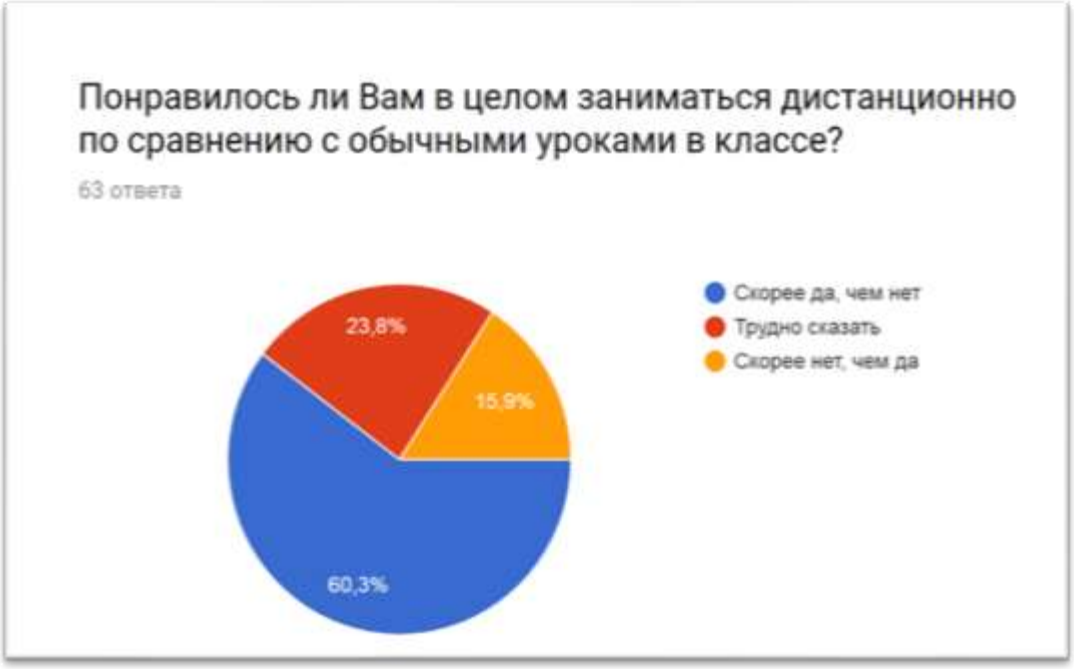
1. **Результаты анкетирования учащихся старшей школы.**

В опросе приняли участие 63 ученика, 58% составили девочки, и 42% - мальчики. Это достаточно представительная выборка. Они участвовали в обучении с использованием ДОТ по следующим предметам:



89% опрошенных старшеклассников изучали обществознание с применением ДОТ, 54% - английский язык и 40% - математику (подготовка к ЕГЭ). В графе «Другие варианты» 25% учащихся отметили свой опыт применения ДОТ в курсах МХК.

Следующая диаграмма показывает, что в целом ученикам понравилось заниматься с ДОТ.



Более половины учащихся испытывали определенные трудности незначительные (26%) и более серьезные (26%) с освоением интерфейса системы ДО.

Теперь обратимся к содержательным аспектам ДОТ обучения. Мы задали учащимся открытые вопросы «Что более всего запомнилось Вам как положительное, полезное, приятное в дистанционном обучении?» и «А что более всего не понравилось в дистанционном обучении?» до вопросов «закрытого типа» с перечнем наших вариантов ответов.

На вопросы «без подсказок» были получены следующие ответы. На первый вопрос ответы дали 38 учеников, из них 17 говорили о таких преимуществах ДОТ, как свобода выбора времени занятий, гибкий график, 7 человек отметили возможность самообучения как преимущество ДОТ, 5 человек говорили о важности того, чтобы получить дополнительный материал, и 4 человека отметили как преимущество обучение дома.

На какие-то недостатки письменно указали только 20 человек, из них 8 говорили о проблемах с выходом на сайт, зависаниях, 5 – об отсутствии помощи учителя, живого контакта, 3 человека указали на большую нагрузку на зрение, и 2 человека вообще предпочитают обучаться без компьютера.

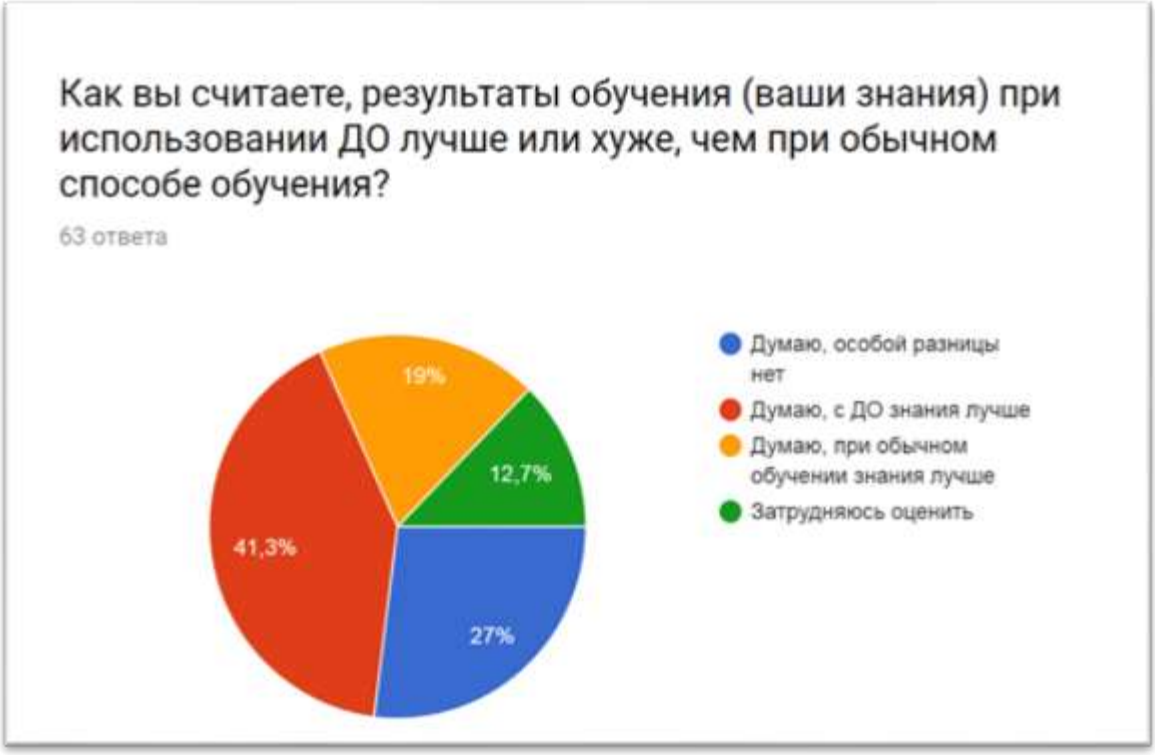
Приведенные результаты подтверждаются и ответом на соответствующий закрытый вопрос (мы ранжировали позиции в порядке убывания процентов их выбравших):

Мы видим, что главное очевидное преимущество – гибкий график и темп обучения. Вызывает позитивные эмоции и то, что многие учащиеся осознают важность опыта самостоятельного обучения, который дает ДО. Отметим при этом, что собственно работа на компьютере для нынешних учащихся уже не является привлекательным или мотивирующим фактором.

Мы предложили учащимся список потенциальных трудностей при обучении в дистанционной форме. На первое место, как видно из рисунка, выходят технические проблемы, затем – проблемы психологическо-мотивационные «Не всегда могу заставить себя заниматься».

Также мы видим, что для части учеников сложно заниматься дистанционно без непосредственной помощи учителя (16%), им кажется сложным содержание (17%), почти 20% пожаловались, что на занятия ДО им не хватает времени в связи с общей высокой нагрузкой в школе.

На вопрос, как зависят результаты обучения (знания) от использования ДОТ ученики дали следующие ответы:

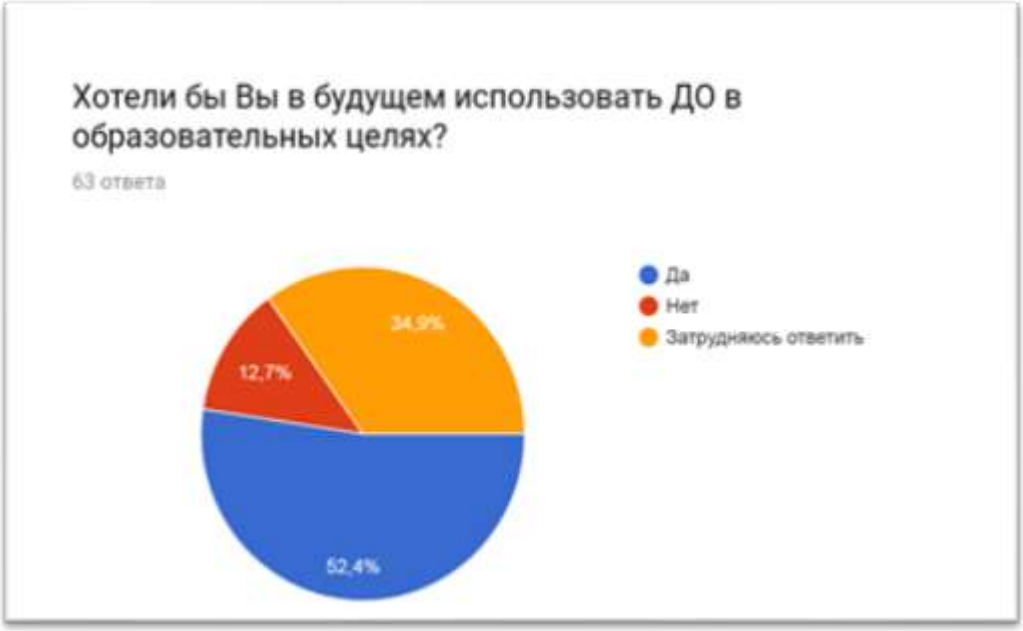


41% учеников считают, что использование ДО приводит к улучшению знаний, и только 19% думают обратное.

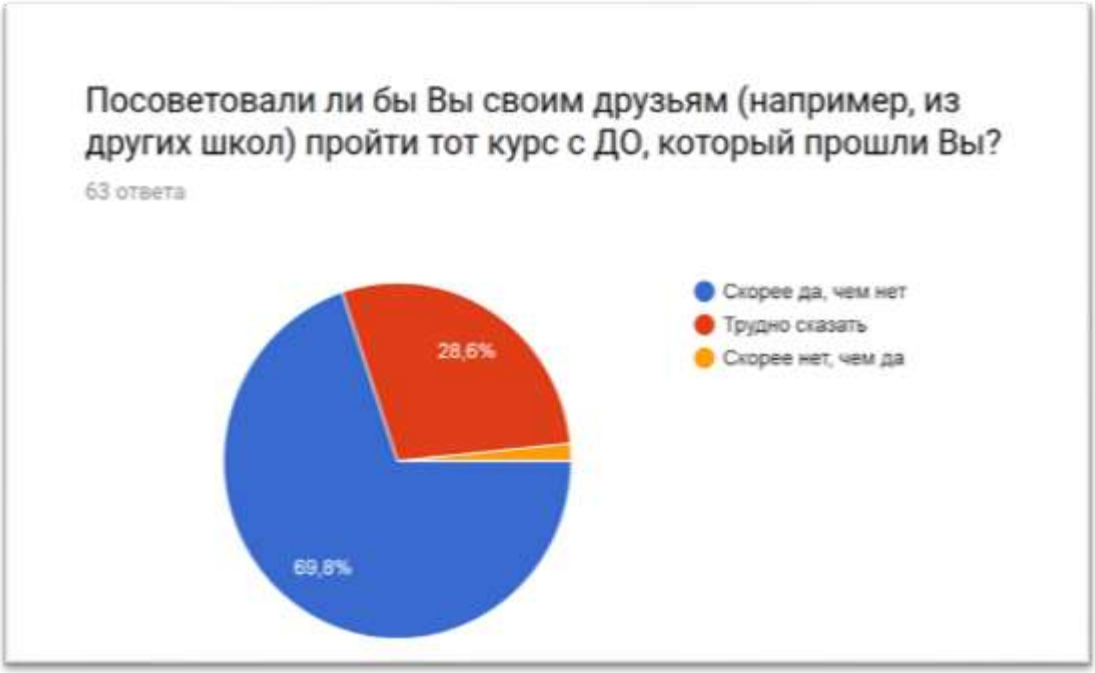
Интересно выяснить, какие дополнительные эффекты и результаты (метапредметные, личностные) дает применение ДО. Ответ на соответствующий вопрос с упорядочиванием ответов по частоте представлен на диаграмме:

Мы видим, что наибольший процент учащихся (65%) отметили улучшение умений работы с информацией. Около половины отметили расширение общего кругозора, а также такой важный аспект, как развитие волевых качеств, самодисциплины. 36% отметили развитие умений планирования учебной деятельности.

В целом позитивное отношение старшеклассников к ДО отразилось в ответе на вопрос о том, хотелось ли бы им в будущем использовать ДО в обучении. Более половины ответили на вопрос положительно.



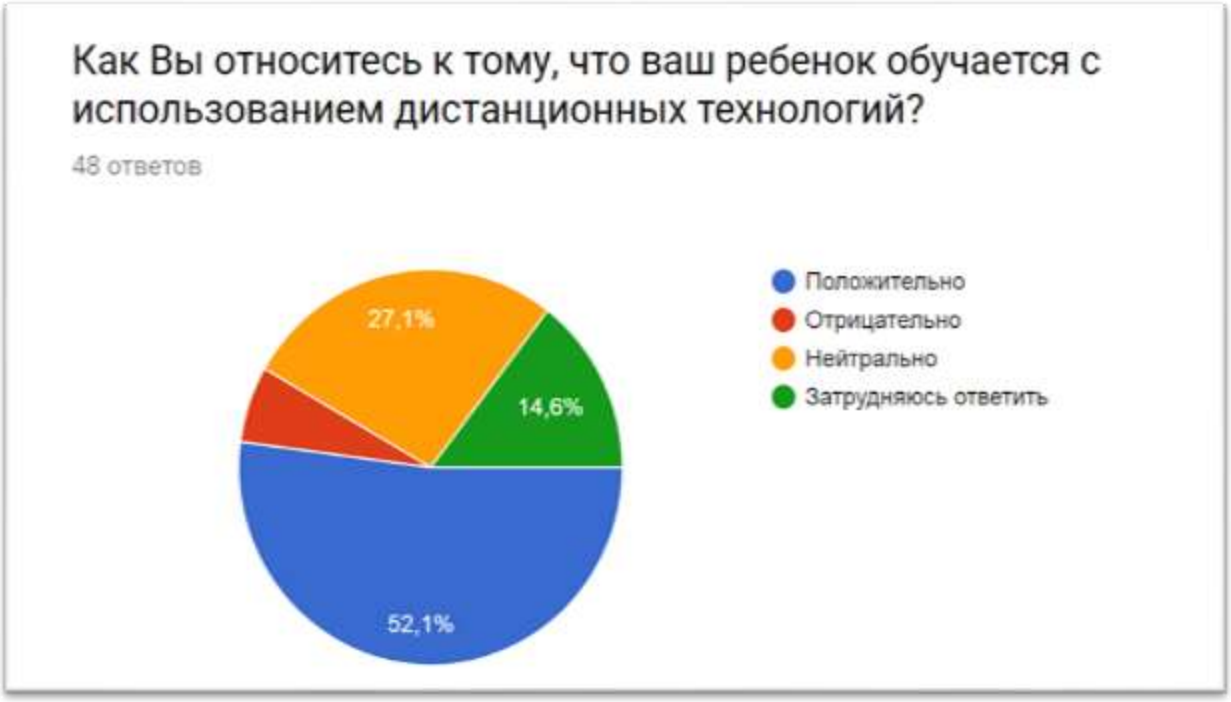
Что касается применения ДОТ в 238 школе, то около 70% посоветовали бы своим друзьям пройти эти курсы, и только 1 ученик не посоветовал бы, т.е. курсы оценены высоко.



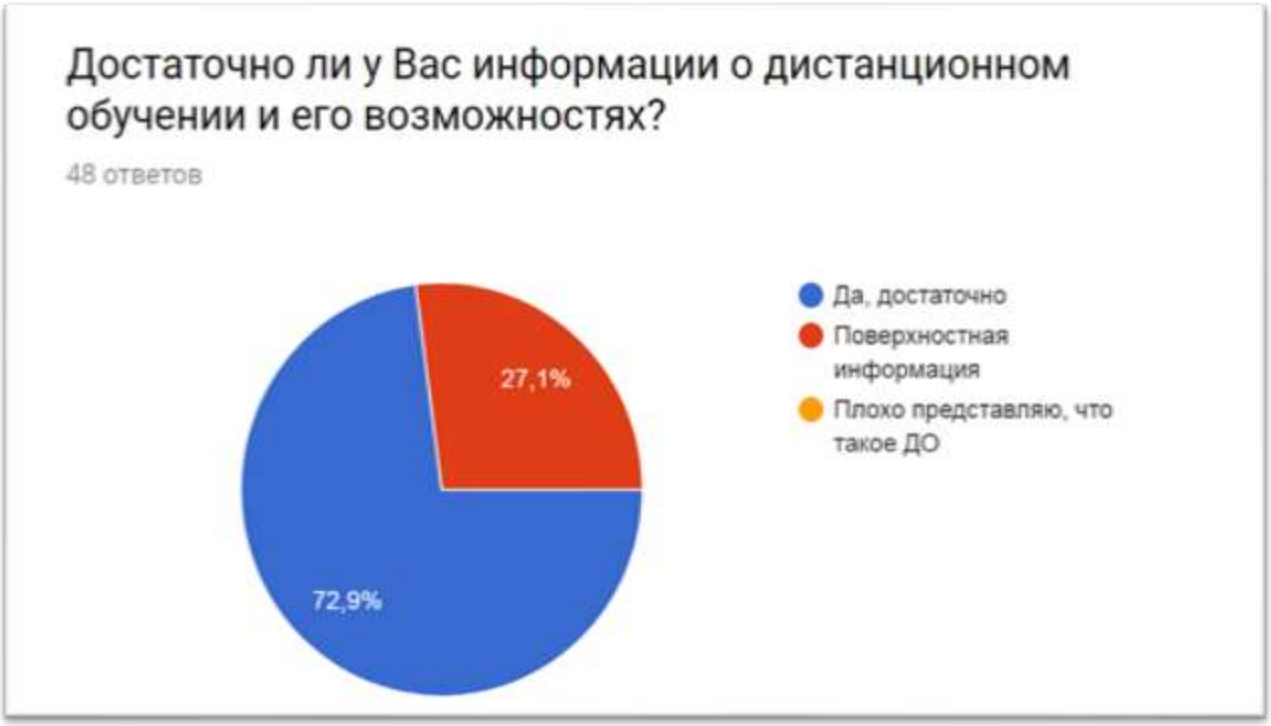
При всех позитивных оценках, данных ранее, только 6% отметили позицию «для всех». Большинство указало на необходимость ДОТ в случаях вынужденного отсутствия в школе (84%). Также многие согласились с тем, что курсы ДО сегодня целесообразно предлагать тем ученикам, кто уже достаточно самостоятелен в плане самообразования, а также тем, кто увлечен предметом и хочет изучать его более глубоко, проходить дополнительный материал. В меньшей степени, по мнению учеников, существующие курсы приспособлены для подтягивания отстающих по предмету.

2. **Результаты анкетирования родителей старшеклассников.**

В опросе приняло участие 48 родителей старшеклассников. Более половины из них однозначно положительно относятся к тому, что их дети занимаются с использованием ДОТ:



Возможно, среди затруднившихся с ответом или оценивших ДО нейтрально есть те, кто просто недостаточно осведомлен в вопросе. Ведь 27% родителей указали, что у них поверхностная информация о том, что такое ДО.



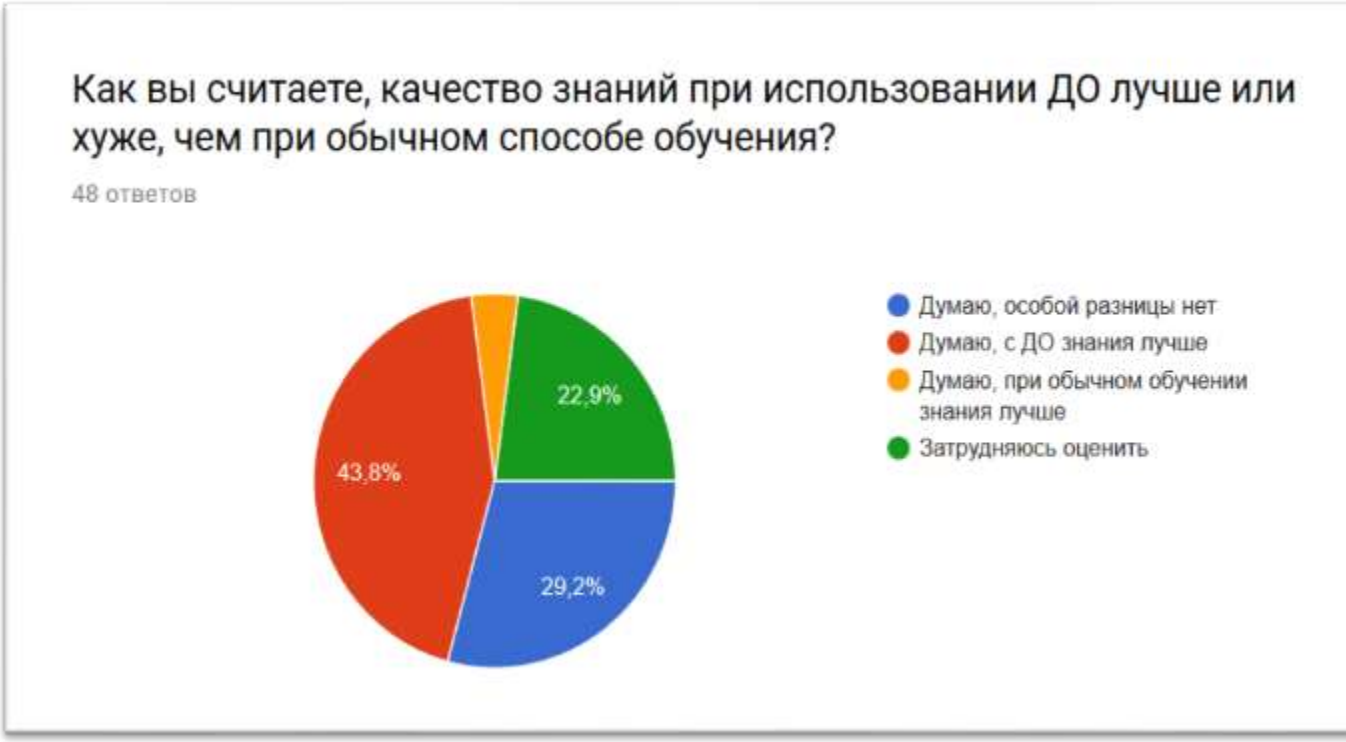
Тем не менее, почти все родителя указали, какие предметы их ребенок изучал с помощью ДОТ, следовательно, информация об этой форме обучения была, однако, резерв заключается в том, чтобы родители понимали, в чем преимущества ДО.

Около половины родителей помогали своим детям заниматься с ДО, при этом родители в большей мере могут оказывать помощь в содержательном плане, и в меньшей мере – в плане технической помощи с интерфейсом программ.

При ответе на закрытый вопрос выявлены следующие приоритеты в обозначенных нами преимуществах ДО:

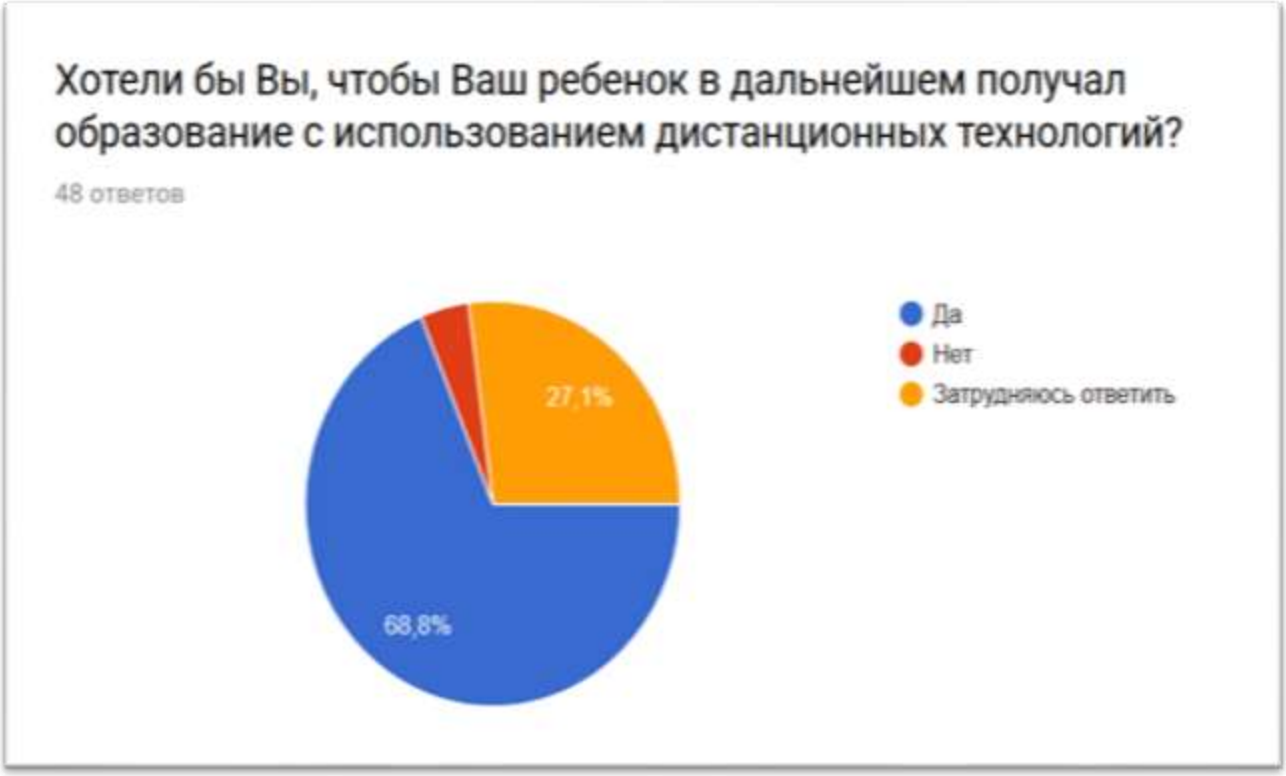
Как и сами учащиеся, родителя в первую очередь обращают внимание на удобство режима, возможность обучения дома, но также и на возможности ДО для расширения кругозора; затем следует блок развития важных качеств ребенка – познавательной мотивации и самосознания, чувства уверенности в своих силах, а также углубление предметных знаний. Возможности ДО для расширения социальных связей и для экономии времени указывает относительно малый процент родителей.

При этом 44% родителей уверены, что при использовании ДОТ знания будут лучше, чем без них, противоположной точки зрения придерживаются всего 2 человека из 48 ответивших, так что родители высоко оценивают результативность обучения с ДО.



Если учащиеся больше обращали внимание на технические проблемы, то родители наряду с проблемами доступа в интернет отмечают несформированность навыков самостоятельной работы у детей и отсутствие живой помощи учителя при освоении сложных тем. Недостатки конкретных курсов или школьной организации процесса ДО отмечаются родителями гораздо реже.

В целом почти 70% родителей хотели бы, чтобы в дальнейшем ребенок получал образование с использованием ДОТ.



3. **Опрос учащихся 6 класса и их родителей**

Учащиеся 6 класса выполняли в течение года проекты, и у них был выбор – либо участвовать в «обычной» проектной деятельности, либо работать над проектом с использованием дистанционного курса Русского музея.

Поскольку в проекте с ДОТ в 6 классе участвовали не все ученики, и анкетирование проводилось в «бумажном» варианте, было собрано всего 7 анкет учеников. Из их анализа можно сказать следующее.

Шестерым понравилось заниматься с ДОТ, одному – «не очень». Понравилось в работе с ДО всем семерым ответившим то, что можно самому выбирать, когда и что делать, 5 учеников отметили возможность заниматься дома, 4 – возможность найти много интересного; 2 ученикам понравилось собственно то, что работа на компьютере. При том, что проект предполагал занятия с ДОТ, понятно, что он не ограничивался этим, поэтому на вопрос, что запомнилось более всего при работе над проектом, ребята упоминали саму тематику (работа с произведениями искусства), общение с учителем, а также то, что им все было интересно.

Все семь учеников отметили, что в ходе такой проектной работы они научились работать с системой ДО, а также лучше общаться друг с другом; 5 отметили, что научились лучше оценивать свою работу и работу товарищей, 4 – что научились лучше планировать, 3 – эффективнее искать информацию. Думается, что улучшение навыков общения и оценивания – скорее эффект проектной технологии, а не собственно ДОТ.

Все единодушно ответили, что хотели бы в будущем учиться с элементами ДОТ.

В опросе родителей шестиклассников приняли участие 27 человек.

Из них более половины положительно оценили обучение с помощью ДОТ, и только один человек оценил такое обучение отрицательно:

В отличие от родителей старшеклассников, родители учеников 6 класса все, за исключением одного, ответили, что у них имелась достаточная информация о ДО и его возможностях.

Абсолютно все родители знали, что их ребенок в течение года работал над проектом с использованием дистанционного курса Русского музея и около половины родителей помогали ему в этой работе (другая половина отметила, что ребенок всегда справлялся сам).

При ответе на открытый вопрос о «Что с Вашей точки зрения было самым полезным в этом проекте?» ответили 19 родителей; наибольшее число упоминаний (по 4)

было у позиций: «нравится ребенку, соответствует его интересам»; возможность овладеть новой технологией и «занятость полезным делом». Также упоминались содержательные аспекты проекта – знакомство с миром искусства, самостоятельность работы и приобретение новых знаний (по 2 упоминания).

Абсолютно все респонденты отметили, что были трудности с освоением интерфейса, причем более половины охарактеризовали их, как существенные.

Мы видим, что наряду с позицией «Возможность использования современных ИТ» почти все родители отметили расширение культурного кругозора, далее высокий рейтинг (как и в случае родителей старшеклассников) завоевали позиции, связанные с развитием познавательного интереса, самопознания и умений самостоятельно учиться. Улучшение знаний отметило около трети родителей. В итоге около 80% родителей шестиклассников хотели бы, чтобы их дети занимались дальше с использованием ДОТ, и около 20% затруднились с ответом.

Выводы.

Проведенные опросы однозначно свидетельствуют о том, что использование ДОТ в образовательном процессе школы является эффективным методом. Опыт школы 238, поскольку он касается общеобразовательной школы, различных предметов, различных возрастных категорий учащихся и разных форм урочной и внеурочной работы, является чрезвычайно ценным. Он несомненно заслуживает признания, диссеминации в различные ОО города.

Ответы разных групп опрошенных согласуются друг с другом, одинаково выявляют самые важные преимущества ДО и существующие недостатки.

Проведенное опросное исследование показало, что использование ДОТ сегодня является мощным фактором развития таких метапредметных умений, как умение самостоятельно учиться, планировать свою учебную деятельность, самостоятельно решать учебные проблемы, работать с информацией. Оно способствует развитию познавательной мотивации учащихся, способствует самоанализу, рефлексии своих интересов, а также повышает в ученике уверенность в собственных силах и развивает самодисциплину, волевые качества.

Кроме того, практически все группы респондентов отметили, что ДО способствует расширению культурного кругозора учащихся, дает стимул для изучения дополнительного материала, углубленного освоения предметов.

При этом качество знаний по изучаемому предмету с точки зрения опрошенных при занятиях с элементами ДО не хуже, а скорее даже лучше, чем при традиционном обучении.

Подавляющее большинство опрошенных посоветовали бы своим знакомым пройти курсы, разработанные в школе 238 с элементами ДОТ, а также хотели бы в дальнейшем обучении использовать ДО.

II. Опыт ЭП на базе ГБОУ средней школы №238 отражен в публикациях и выступлениях учителей – участников ОЭР и представителей партнерских учреждений, представлен в ходе значительных событий в системе образования Санкт-Петербурга.

Выделим публикации ФГБУК «Государственный Русский музей», содержащие информацию о реализации дистанционных курсов Русского музея в ходе ОЭР совместно с ГБОУ средней школой №238:

Старостенко Е.В. Дистанционная система обучения в художественно-эстетическом развитии учащихся // Герценовские чтения. Художественное образование ребенка: сборник. Том 2. Выпуск 1. – СПб: Издательство ВВМ, 2016. – С. 126–132.

Старостенко Е.В. Изучать изобразительное искусство дистанционно? Легко! // Справочник руководителя учреждения культуры. – №7. – 2016. – С. 104–109.

Значительным событием стало представление опыта применения ДОТ в рамках изучения обществознания на III Конгрессе учителей общественных дисциплин регионов Северо-Западного федерального округа РФ «Общественные дисциплины: ресурсы

образовательного партнерства» (учитель Бойко Т.Н., 25.03.2017), участие в котором стало возможным в результате победы в конкурсе методических материалов секции «Системно-деятельностный подход к изучению общественных дисциплин».

Таким образом, социальные эффекты ОЭР заключаются в:

- создании условий для устойчивого развития системы образования в общеобразовательной организации с использованием потенциала ДОТ;
- вовлечении родителей в управление учебно-воспитательным процессом в условиях инновационной деятельности с применением ДОТ;
- интеграции ресурсов систем культуры и образования Санкт-Петербурга для обучения, воспитания и развития школьников на основе реализации образовательных программ с применением ДОТ.